

**Mateřská škola Cheb, 26.dubna 39, příspěvková organizace**



## **Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2019 / 2020**

*( Vyhláška č.15/2005 Sb. v platném znění )*



Č.j. 175/2020

**Osnova:**

- 1. Základní údaje o škole**
  - 2. Personální zabezpečení činnosti mateřské školy**
  - 3. Údaje o přijímacím řízení**
  - 4. Výsledky vzdělávání dětí**
  - 5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
  - 6. Prevence sociálně patologických jevů**
  - 7. Prezentace školy a aktivity školy**
  - 8. Výsledky kontrol**
  - 9. Hospodaření školy**
  - 10. Zapojení školy do projektů**
  - 11. Spolupráce s partnery školy**
- Přílohy č.1.- č.4.**

**Projednáno pedagogickou radou: 25.8.2020      ředitelka školy: Mgr. Ludmila Mračková**

## 1. Základní údaje o škole

**Adresa:** *Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, PSČ: 350 02*  
**Telefony:** *tel: 354 433 154, 778 424 875*  
**web:** *www.skolkapohadka.cz*  
**E- mail:** *info@skolkapohadka.cz*  
**Součásti školy:** *školní jídelna IZO: 102540918*  
**IČO:** 70987327 **DIČ:** 123 – 70987327  
**Kapacita školy:** *161 dětí*  
**Kapacita školní jídelny:** *200 jídel*  
**Právní forma:** *příspěvková organizace*  
**Zřizovatel školy:** *Město Cheb*  
**Ředitelka školy:** *Mgr. Ludmila Mračková*  
**Statutární zástupce:** *Ivana Červenková*  
**Výchovně vzdělávací program školy:** *„Co nás baví, hrát si, poznávat a být zdraví“*  
*Mateřská škola podporující zdraví- obnovený certifikát ZMŠ 4.11.2019, SZÚ Praha*  
**Provoz školy:** *6.00 - 16.30 hod*  
**Počet tříd:** *3 třídy 24 dětí 1.třída 21 dětí*  
*2 třídy 22 dětí integrováno 9 dětí s SVP*  
*Mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2019/20 137 dětí.*

### Děti z hlediska státní příslušnosti:

státní příslušnost	česká	vietnamská	jiná
počet dětí	121	14	2

### Počty dětí školy

třída	počet	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu
1. Kořata	22	12	10	0
2. Hvězdičky	24	15	9	0
3. Sluníčka	24	12	12	0
4. Berušky	22	13	9	0
5. Medvídci	24	13	11	0
6. Motýlci	21	11	10	0
<b>celkem</b>	<b>137</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>0</b>

*Ve škole byly 9 dětí s 1 dítě s 2. stupněm podpůrných opatření, 6 dětí s 3. stupněm podpory a 2 děti se 4. stupněm. 3 asistentky pedagoga na 2,75 úvazku. Děti mladší 3 let jsme nepřijali.*

## 2. Personální zabezpečení činnosti školy

### Učitelky:

vzdělání	nekvalifikovaná	kvalifikovaná
SPgŠ	0	12
VOŠ	0	1
VŠ učitelství pro MŠ	0	1

*V mateřské škole pracovalo celkem 14 učitelek, z toho 2 učitelky důchodkyně na překrývání a 3 pedagogické asistentky.*

### Věkové složení pedagogických zaměstnanců :

do 30 let	31 - 40	41 - 55	nad 55	celkem
5	3	6	3	17

*V září 2019 nastoupily 3 začínající učitelky a 2 nové pedagogické asistentky. Jedna učitelka v březnu odešla na mateřskou dovolenou.*

V době krizového stavu ukončily 2 učitelky – důchodkyně se zkráceným úvazkem pracovní smlouvu z důvodu obavy ze zdravotních komplikací a pedagogická asistentka pobírala do června ošetřovné na děti, které byly z rizikové skupiny. Ostatní pedagogové 2 týdny šli roušky pro nemocnici, hospic apod. a do otevření školy vykonávaly související práce, posílali rodičům úkoly pro děti k předškolnímu vzdělávání.

#### **Věkové složení nepedagogických pracovníků**

do 30 let	31 - 40	41 - 55	nad 55	celkem
0	0	8	3	11

#### **Provozní zaměstnanci :**

MŠ zaměstnávala ve školním roce 2019/20 3 provozní zaměstnanci na 2,75 úvazku, 1 školnice na 0,5 pracovní úvazek. Údržbář a mzdová účetní byli zaměstnáni na dohodu o provedení práce.

Vedoucí školní jídelny odpovídá za školní stravování a vedla dokumentaci o úplatě za předškolní vzdělávání. Pracovala na pracovní úvazek 1,0. Dvě kuchařky byly zaměstnány na úvazek 0,937 a pomocná kuchařka na snížený úvazek 0,875. Kuchařky odpovídají za vyloučení alergických potravin pro děti. Školní jídelna zařazovala do jídelníčku vyváženě potraviny dle spotřebního koše a reagovala na nové poznatky o zdravé výživě. Děti měly k dispozici výběr nápojů, včetně vody, ovoce a zeleninu každý den a vodu z pitek na zahradě. V tomto školním roce jsme zavedli omlouvání dětí den předem, aby nedocházelo k plýtvání potravinami. Školní jídelna vařila pro Waldofskou základní a mateřskou školu Wlaštovka. Celkem se stravovalo 28 dětí. Připravenou stravu si škola vydávala sama.

### **3. Údaje o přijímacím řízení**

Zápis probíhal po celý květen 2020. Byl bezkontaktní. Rodiče mohli předzapsat dítě elektronicky a dodatečně doručit podepsané dokumenty k zápisu. Bylo zapsáno 81 dětí. Nebylo přijato 14 dětí, 12 dětí vzalo žádost zpět. Bylo přijato celkem 55 dětí, z toho 2 děti s SVP. V mateřské škole je ve školním roce 2020/21 zapsáno celkem 135 dětí. Do školky jsme přijali 5 dětí s povinnou předškolní docházkou.

Rodiče získali informace k zápisu na webových stránkách školy. S ředitelkou komunikovali prostřednictvím e-mailu a telefonu. Individuálně si mohli domluvit schůzku nebo nahlédnout do spisu.

Do ZŠ odešlo 55 dětí, z toho 2 děti odešly do přípravné třídy ZŠ. Ve škole zůstává 9 dětí s odkladem školní docházky. Mateřskou školu navštěvuje ve školním roce 2020/21 9 dětí s podpůrnými opatřeními. Učitelům pomáhají 4 pedagogické asistentky na celkem 3,40 úvazku.

### **4. Výsledky vzdělávání dětí**

Učitelky hodnotily výsledky vzdělávání dětí v 5 oblastech podle témat našeho školního vzdělávacího programu.

O každém dítěti vede učitelka diagnostiku podle knihy Diagnostika dítěte předškolního věku od Jiřiny Bednářové. Výsledky zapisujeme do tabulek podle toho, zda činnosti vykonává dítě samostatně, s dopomocí nebo ne, pozorování dětí, pokroky a zvláštnosti v chování. Záznamy provázejí děti do konce docházky do MŠ a jsou podkladem pro konzultace s rodiči. Rodičům předškolních dětí, které potřebovaly individuální pomoc v některých oblastech, jsme nabídli kurz se speciálním pedagogem v MŠ. Program začal v březnu, ale po uzavření škol je nebylo možné dokončit.

Dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, s poruchou výslovnosti a cizinci s malou slovní zásobou jsme věnovali zvýšenou péči..

Provedli jsme hodnocení obsahu vzdělávání dle indikátorů v 5 tématech. ( 1-4 body)

Po otevření MŠ chodilo do MŠ pouze kolem 40 dětí, proto jsme hodnotili výsledky vzdělávání do 15 .3.2020.

1. **Kdo jsem já a kam patřím – 3,48**
2. **Chci být zdravý – 3,7**
3. **Jak se mění příroda kolem nás – 3,54**
4. **Jak se nám žije na zemi – 3,46**
5. **Navštívíme svět kouzel a radostí – 3,48**

**1. Kdo jsem já a kam patřím – 3,38 ( průměr hodnocení ze všech tříd )**  
Předškolní dovednosti zařazujeme v druhé polovině roku. Po otevření MŠ chodilo málo dětí, proto jsme nemohli posoudit, jaké vědomosti mají všichni předškoláci před nástupem do ZŠ.

**Více se zaměříme na :**

- Znalost jména a příjmení a adresy
- Respekt k právům a povinnostem jednotlivých členů rodiny
- Pojmenování a zakreslení základních geometrických tvarů, rozlišovat množství předmětů
- Uvědomovat si své přednosti a nedostatky

## **2. Chci být zdravý - 3,51**

**Zaměříme se na:**

- Vědět, že požívání škodlivých látek poškozuje naše zdraví
- Nedůvěřovat neznámým lidem
- Umět ošetřit jednoduchý úraz, chránit se před úrazem
- Znat jednotlivé fáze lidského života

## **3. Jak se mění příroda kolem nás – 3,10**

**Zaměříme se na:**

- Pojmenovat proměny přírody a počasí
- Poznat 6 druhů domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat
- Pojmenovat jehličnaté a listnaté stromy
- Charakterizovat izotopy
- Znat koloběh vody v přírodě
- Znat význam časových pojmů – ráno, poledne, večer, dnes, včera

Tyto poznatky děti získávají každoročně při návštěvě Školního statku, naučené stezky a projektu Den Země, který jsme letos nemohli realizovat.

## **4. Jak se nám žije na Zemi - 3,34**

Z tohoto tématu čerpáme vždy v 2.pololetí, proto se zaměříme na tyto poznatky v příštím roce.

**Zaměříme se na:**

- Znat své město, historii
- Podílet se na péči o zahradu
- Určovat vlevo, vpravo a využívat znalost v dopravě
- Rozlišit jednotlivé složky záchranného systému

*Dopravní projekt se uskutečnil jen omezeně s skupinou dětí po otevření školy.*

### **5.Navštívíme svět kouzel a radostí - 3,17**

**Zaměříme se na :**

- *Ilustrace pohádek*
- *Slyšet hlásku na konci slova*
- *Skládání slov z hlásek a rozklad*
- *Vyjádřit své pocity a nálady*
- *Nebát se říci vlastní názor*
- *Najít shodu, podobnost a rozdíl*

*Tyto poznatky a dovednosti prohlubujeme s dětmi koncem školního roku, což nebylo možné. Věříme, že si tyto dovednosti a poznatky osvojily předškoláci doma s rodiči nebo pomocí zasílaných námětů ke vzdělávání.*

*Zapojili jsme se s dětmi do programu KHS „ Čisté ručičky“. Ornitologové seznámili děti s životem a výcvikem sov a dravců. Na chebském náměstí děti pozorovaly výrobu středověkých krovů a zapojily se do soutěže s MAP. Děti se sborečku Radovánek zpívaly adventních trzích na náměstí a na vánočním koncertu školy. Rozvíjení zdravého životního stylu jsme podpořili pravidelným cvičením, bruslením a účastí všech dětí na tělovýchovném projektu s FK Hvězda Cheb „Školka v pohybu.“ Ke cvičení s míči jsme využívali sportovní halu a tělocvičnu 2.ZŠ. Děti, které se vrátily do MŠ po otevření školy, si prakticky vyzkoušely své dopravní vědomosti a dovednosti na dopravním hřišti na zahradě. Technické vědomosti si zdokonalily děti v 2 kroužcích Malé technické univerzity. Děti, zvláště chlapce, konstruování moc bavilo. V dalším roce budeme v MTU pokračovat. V listopadu děti připravily zdravé pohoštění pro rodiče. Rodiče se zapojili do vzdělávání dětí na několika společných akcích – Den zdraví, vánoční dílny. Pro rodiče jsme uspořádali několik setkání s odborníky na různá témata. S předškoláky jsme se rozloučili po třídách na zahradě, tentokrát bez rodičů.*

### **Zhodnocení cílů pro školní rok 2019/2020**

**1.Předcházet vyhoření aktivní relaxací, problémy probírat na pedagogických radách, společně hledat řešení, mluvit o svých pocitech, zapojovat se do vzdělávání k tomuto tématu.**

*Organizovali jsme krátké pedagogické rady zvláště se začínajícími učiteli a asistentkami. Společně jsme konzultovali problémy na společných poradách a při osobních setkáních. Z důvodů karantény byly zrušeny všechny plánované semináře.*

**2.Podporovat spolupráci dětí, využívat schopností starších k předávání znalostí a dovedností mladším dětem**

*Děti pracovaly ve dvojicích a malých skupinách. Starší děti v hrách zastávaly náročnější role a pomáhaly mladším a méně zručným dětem. Po otevření školy vznikly nové skupiny. Děti spolupracovaly a více si pomáhaly. Vznikla nová přátelství. Budeme tyto vztahy a spolupráce nadále podporovat.*

**3.Organizovat setkání s učiteli ZŠ, vzájemné předávání poznatků, zkušeností.**

Realizovali jsme pouze návštěvu pedagogů v 1.třídách za svými bývalými žáky. Kvůli epidemiologické situaci jsme nemohli navštívit školy s dětmi.

#### **4. Pečovat o rostliny na zahrádce třídy, využití bylin v kuchyni.**

Na podzim se děti zapojily do hrabání listů na zahradě MŠ. Pozorovaly růst rostlin a staraly se o ně. Ve třídě Sluníček si děti vypěstovaly vlastní rostlinu brambory. Po otevření MŠ děti pomáhaly okopávat záhony. Ve třídě Medvídků si vytvořily květinový herbář a vysadily afrikány.

#### **5. Připravovat s dětmi společně některé pokrmy.**

Ve všech třídách proběhl v listopadu projekt „Chci být zdravý“. Děti se naučily ošetřit jednoduchý úraz, osvojily si pojmenování částí těla a orgánů, připravovaly zdravé pohoštění (saláty), pekly jablečný závin a vánoční perníčky. Děti si přinesly do školky na oslavu narozenin ovoce a společně připravovaly např. špízy. Na Dnu zdraví vyráběly zdarma ovocné a zeleninové dobrůtky.

#### **6. Zaměřit se na rozvoj prostorových vztahů, využívat měření, vážení a učení hrou a prožitkem, využívat MTU.**

Hry k rozvoji prostorových vztahů zařazujeme pravidelně. Při hrách děti využívaly váhy s odměrkami a závažími, přesýpací hodiny, pravítka i jiné měrné jednotky (kroky, lana apod.) V kroužku Malý stavitel se postupně vystřídaly všechny děti se zájmem o stavění z LEGO DUPLO. Naučily se svazovat kostky, stavět mosty, přemýšlet o funkci jednotlivých staveb a užitné hodnotě.

#### **7. Věnovat zvýšenou pozornost dětem s podpůrnými opatřeními, cizincům a dětem z méně podnětného prostředí.**

Ve všech třídách se učitelky individuálně věnují dětem z méně podnětného prostředí a cizincům. Ve třídách, kde jsou integrované děti, pomáhají učitelkám asistentky pedagoga. Učitelky zpracovávají pro děti s SVP individuální plány, podle kterých postupují a pokroky dětí sledují a zapisují. Zakoupili jsme nové pomůcky i didaktické hry. Individuální péči věnujeme se i nadaným dětem. Děti vietnamské národnosti individuálně učíme českému jazyku, více zařazujeme jazykové chvílky.

#### **8. Hygienické návyky**

Po otevření školy jsme zařadili aktuální téma „Čisté ručičky“. Učitelky dbaly na důsledné mytí rukou dětmi s básničkou. Pomocí příběhů a vyprávění jsme děti seznámili s důvody, proč nosit roušku a dodržovat hygienu, jak se chránit a chránit druhé.

### **5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno na různé oblasti podle profesních vzdělávacích cílů učitelek a potřeb školy:

- ❖ Řízení školy a manažerské dovednosti
- ❖ Vzdělávání v oblasti rozvoje tělesné zdatnosti dětí
- ❖ Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí
- ❖ Diagnostika dítěte
- ❖ Řešení konfliktních situací s rodiči
- ❖ Inkluze – děti se speciálními potřebami
- ❖ Uvádění začínajících učitelů do praxe

Učitelky si stanovily svůj cíl na vzdělávání podle svých potřeb a opotřeb školy, který se snažily splnit. Vzhledem k uzavření školy z důvodu celostátní karantény, se nepodařily splnit všechny cíle vzdělávání. Učitelky však měly více času na vlastní sebevzdělávání a studium odborné literatury.

Všechny učitelky ze tříd s dětmi s SVP a asistentky se zúčastnily semináře Mgr. Kučerové o roli asistenta pedagoga ve třídě a moderních výchovných metodách, na druhém setkání jsme probrali aktuální problémy ve třídách

Ředitelka se zúčastnila Ředitelského nápoředníku a seminář k hospitacím v MŠ a systému ČŠI –Inspis, Správní řád a semináře PhDr. Kaslové k MP, webdináře MŠMTk aktuálním otázkám regionálního školství. Společně s koordinátorkou dětí s SVP se ředitelka zúčastnila konference – MŠ v aktuálních otázkách „ k inkluzi ve školách

Dvě učitelky se zúčastnily projektu „Klokanovy školky“- diagnostika dítěte

Začínající učitelky a jedna uvádějící absolvovaly ročního projektu SYPO - „Začínající učitel v adaptačním období“

Některé učitelky absolvovaly semináře z oblasti logopedické prevence, webdinář – Dopravní výchova v MŠ, webdináře – FKSP pro školy, Krizové situace výuky, Poruchy chování, Předmatematická gramotnost, dětská jóga.

## 6. Prevence sociálně patologických jevů

V podmínkách ŠVP jsou nastaveny takové podmínky, které eliminují vznik sociálně patologických jevů. Děti se s důvěrou obracely na učitelku, učitelky v komunitním kruhu umožňovaly dětem sdělovat své pocity a pozitivní i negativní zážitky. Prostřednictvím tvořivé dramatiky děti prožívaly příběhy a učily se je řešit. Odlišnosti mezi dětmi jsme učili děti přijímat jako obohacující a přirozené. Děti si společně tvořily pravidla chování a vzájemně se upozorňovaly na jejich dodržování. Garantem jejich dodržování byly učitelky.

## 7. Prezentace školy a aktivity školy

Všechny důležité informace získávají rodiče z webových stránek školy. Nové webové stránky mají vyšší kvalitu a je možné je číst na všech chytrých telefonech. Každá třída na webu zveřejňuje své vzdělávací cíle na týden a informuje rodiče o akcích třídy i školy. Učitelky pořizují z akcí fotografie skupin dětí. Na webu jsou k nahlédnutí všechny povinné dokumenty.

Kromě mnoha tradičních akcí byl ve školním roce 2019/20 nejdůležitější akcí Den zdraví. dále proběhly vánoční besídka a dětský karneval. Po otevření školy rozloučení s předškoláky bez rodičů.

Na kroužek **bruslení** navštěvovalo 30 dětí. Naučily se základům bruslení. Pro velký zájem bruslily střídavě 2 skupiny dětí. Některé děti dále pokračují v oddíle HC Stadion Cheb. **Pěvecký kroužek Radovánek** navštěvovalo 32 dětí od 4 do 6 let. Před zpíváním učitelky zařazovaly dechová a artikulační cvičení, která dětem pomáhala ke zlepšení výslovnosti a k dokonalejší intonaci. Učitelky hrály s dětmi lidové hudební hry, tanečky a hrály na rytmické nástroje. Děti 2 x vystupovaly na veřejnosti. Na adventních trzích s pásmem Vánoční koledy a písně o zvířátkách“. Pásmo Mamince se děti již nestačily zazpívat maminkám. Všem dětem se zlepšila výslovnosti, obohatila slovní zásoba a našly si nové kamarády.

**Kroužek Malý stavitel - Malá technická univerzita** navštěvovalo 16 dětí. Děti se naučily mnoho nových pojmů a dovedností. Spolupracovaly při stavbách, vnášely do staveb i vlastní tvořivé nápady. Na konci každé hodiny vypracovaly pracovní lis, ve kterém si zopakovaly nové poznatky. Lekce na sebe navazovaly – Malý stavař, Ropař, Plynař, Stavitel mostů,

Ekolog, Vodohospodář apod. V druhém pololetí se postupně zúčastnily všechny předškolní děti.

**Jazykový kroužek Povídalek** navštěvovalo 6 dětí. Děti se zdokonalovaly výslovnost a procvičovaly motoriku mluvidel, prováděly dechová cvičení a cvičení na rozvoj hrubé motoriky. Ke hrám využívala učitelka mnoho pomůcek – peříčka, bublifuky, brčka, foukací fotbal apod. Výslovnost se u všech dětí zlepšila.

Od 4 let byly všechny děti zapojeny do **projektu “Školka v pohybu”**. Děti se jednou v měsíci účastnily pohybových tréninků společně s učitelkami a trenéry FK Hvězda Cheb. Hry s míčem děti velice zaujaly, proto jsme zakoupili nové míče a pomůcky na míčové hry.

Uspořádali jsme pro rodiče několik besed – např. s pracovníci dětské knihovny, speciální pedagožkou apod.

## **8. Výsledky kontrol**

*Ve škole nebyla v roce 20019/20 provedena žádná kontrola.*

## **9. Hospodaření školy**

*Hospodaření školy probíhá v souladu se zákony a směrnicemi.*

Rok 2019 uzavřela škola se zlepšeným hospodářským výsledkem 225 734,42 Kč, z toho z doplňkové činnosti zisk 11 840 Kč. Za 1. pololetí 2020 skončilo hospodaření se zlepšeným hospodářským výsledkem 110 295,99 Kč, z toho z doplňkové činnosti zisk 9 782,00 Kč.

*V době uzavření školy jsme vyměnili topná tělesa ve dvou pavilonech a odpady v oranžovém pavilonu. Vyměnili jsme dosluhující dopadovou plochu na veřejné zahradě. Provozní zaměstnanci natřeli zahradní prvky na zahradě. Odborná firma provedla prořezání stromů a keřů. Na zahradě v době epidemie strávily děti většinu času, a proto jsme ji zvelebili a více přizpůsobili hrám dětí.*

## **10. Zapojení školy do projektů**

*V červnu 2020 jsme podali žádost o podporu z projektu Šablony III.- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání. Celková výše finančních prostředků bude činit 403 004,00 Kč. Kromě projektových dnů ve škole, mimo školu a odborně zaměřených setkávání s rodiči je naším hlavním cílem využití ITC ve vzdělávání v MŠ. Plánujeme zkušeností využít při možném distančním vzdělávání předškolních dětí.*

## **11. Spolupráce s partnery školy**

*Spolupracujeme s 2.ZŠ a 6.ZŠ a dalšími partnery - s DDM Sova, Západočeským divadlem, stadionem Cheb, sportovní halou, FK Hvězda Cheb, Chebskými lesy, ZUŠ, Dětskou knihovnou, Ekologickým centrem v Dolních Dvorech. Při realizaci podpůrných opatření spolupracujeme se Školským poradenským zařízením, s Policií ČR, hasičským záchranným sborem, Záchranným kruhem a ornitology. Spolek rodičů pomáhal mateřské škole a zakoupil hračky a pomůcky pro děti.*

*V Chebu dne 25.8..2020*

*Mgr. Ludmila Mračková*

### **Přílohy:**

- 1. Výsledky hospodaření k 31.12.2019*
- 2. Rozbor hospodářského výsledku za rok 2019*
- 3. Výsledky hospodaření k 30.6.2020*
- 4. Rozbor hospodářského výsledku k 30.6.2020*