



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1894/22-T

Název	<b>Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kapitána Jasioka 635/50, 735 64 Havířov-Prostřední Suchá</b>
E-mail	<b>reditel@stredniskola-sucha.cz</b>
IČO	<b>13644271</b>
Identifikátor	<b>600171230</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Szymeczek</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kapitána Jasioka 635/50, 735 64 Havířov-Prostřední Suchá Elišky Krásnohorské 1306/29, 736 01 Havířov-Podlesí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 11. 2022 – 4. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje ve školním roce 2022/2023 střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Pedagogické lyceum, Sociální činnost a Kosmetické služby. Dále vzdělává žáky v oboru vzdělání s výučním listem Kadeřník. Teoretické vyučování probíhá v budově školy na ulici Kapitána Jasioka 635/50 v Havířově-Prostřední Suché. Praktické vyučování se uskutečňuje na odloučeném pracovišti na ul. Elišky Krásnohorské 1306/29 v Havířově-Podlesí a u smluvních partnerů.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 514 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 20 žáků, z toho čtyři se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. V rámci aktivit celoživotního vzdělávání škola nabízí a realizuje profesní kvalifikace a rekvalifikace v oblasti služeb. O své činnosti informuje na internetových stránkách [www.stredniskola-sucha.cz](http://www.stredniskola-sucha.cz). Škola má bezbariérový přístup.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svou funkci od roku 2007. Jeho koncepce rozvoje školy je založena na reálných základech, je jasně formulovaná a srozumitelná všem účastníkům vzdělávání. Jednotlivé body strategie průběžně vyhodnocuje společně s širším vedením školy a také s členy pedagogického sboru v rámci pedagogických rad. Na řízení školy se podílí dva zástupci ředitele pro teoretické vyučování a jedna zástupkyně ředitele pro praktické vyučování. Rozdělení jejich kompetencí je funkční a odpovídá podmínkám a potřebám školy. Školní vzdělávací programy jsou průběžně aktualizovány, aby odpovídaly požadavkům kvalitního vzdělání v jednotlivých oborech vzdělání. Prioritou ředitele ve školním roce 2022/2023 je dosažení akreditované certifikace školy v evropském programu Erasmus +, která rozšíří možnosti žáků školy získávat odborné znalosti a dovednosti v zahraničí na několikátýdenních odborných stážích a také zajišťovat výjezdy pedagogů na tematické konference a setkávání v oblastech odborného vzdělávání.

Významným pozitivem školy je aktivní a přínosná spolupráce s vnějšími partnery jak s Magistrátem města Havířov, tak s mnohými společnostmi a zahraničními školami. Díky této spolupráci vzniká celá řada akcí formálního i neformálního charakteru, které žákům nabízejí rozvoj odborných zkušeností, organizačních schopností, pocit sounáležitosti s místní komunitou a zároveň podporují jejich komunikační dovednosti a navazování přátelských vztahů.

Škola funguje podle jasných pravidel, která umožňují konstruktivní komunikaci mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků. K tomu využívá školní informační systém a webové stránky školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Úroveň vzdělávacího procesu monitoruje ředitel a širší vedení školy. Přínosem pro zkvalitnění výuky by bylo zaměření se na efektivitu používaných forem a metod práce s žáky ve výuce.

Žákům i zákonným zástupcům jsou poskytovány poradenské a konzultační služby v rámci školního poradenského pracoviště. Ve škole působí školní metodička prevence, která se zabývá rizikovým chováním žáků a jeho prevencí, a výchovná poradkyně, která věnuje pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve volných hodinách a o přestávkách mají žáci k dispozici informační centrum disponující žákovskou knihovnou a výtisky odborných periodik. Mohou se zde také účastnit celoroční soutěže „O nejlepšího čtenáře“.

Finanční a materiální podmínky odpovídají potřebám školy. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo k celkové rekonstrukci budovy školy, odborných učeben, zázemí pro pedagogické pracovníky a odpočinkových zón pro žáky. Rozsáhlou modernizací prošlo místo poskytovaného vzdělávání na ulici Elišky Krásnohorské, včetně pořízení moderního vybavení, které žákům umožňuje vysoce kvalitní přípravu pro jejich budoucí povolání. Tímto se škola stává přívětivým a motivačním místem pro vzdělávání.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá systém výchovného působení především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy a přijímání opatření k předcházení úrazů žáků, ke kterým dochází převážně v souvislosti s výukou tělesné výchovy.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno smluvně. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v teoretickém vyučování byl sledován napříč realizovanými obory vzdělání a všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Společným znakem výuky byla přátelská pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu. Učitelé ve výuce respektovali doporučení určená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby svou práci konzultují s výchovnou poradkyní. V menší míře měli žáci možnost vybrat si úkoly s různou mírou obtížnosti, dané přístupy tak neumožňovaly diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Chybějícím prvkem byla většinou práce žáků s různými informačními zdroji. Zhodnocení vyučovací hodiny v jejím závěru mělo často jen formální charakter. Ve většině hospitovaných hodin nebyly zařazeny inovativní metody výuky, které by motivovaly žáky k aktivnímu přijímání probírané látky a k rozvoji kritického myšlení.

Výuka českého jazyka směřovala k dosažení reálně stanovených cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Zvolené téma tvořilo ucelený rámec hodiny, do kterého byly zařazeny činnosti, které na sebe plynule navazovaly a většinou vedly k účelnému zaměstnání žáků po celou dobu výuky. Práce s učebnicí byla často doplněna pracovními listy. U maturitních oborů ve vyšších ročnících byl obsah hodiny přizpůsoben zařazováním aktivit zaměřených na přípravu k maturitní zkoušce.

Hodiny anglického jazyka byly vedeny převážně v cílovém jazyce, český jazyk byl použit v minimální míře a jen jako podpůrný prostředek. Vysoká pozornost byla věnována komunikaci a interakci žáků, upevňování správné výslovnosti a prohlubování slovní zásoby. Žáci byli schopni pracovat samostatně a řídili se předem stanovenými pravidly, neustále byli podněcováni ke komunikaci, ať už formou řízeného rozhovoru navozujícího reálnou situaci, či k samostatnému vyjádření ve formě diskuse. Ve škole probíhá tandemová výuka s rodilým mluvčím. Jeho činnost je konzultována s vyučujícími a přizpůsobená potřebám žáků, takže plynule navazuje na probírané učivo jednotlivých tříd. Méně často se ve výuce vyskytovala diferenciaci vzhledem k žákům s vyšším zájmem o jazyk. Ve výuce druhého cizího jazyka (německého a ruského) bylo žákům poskytnuto méně příležitostí ke komunikaci a ke spontánnímu vyjadřování. V hodinách převládala méně efektivní frontální forma výuky a řízený rozhovor. Vyučující se především prostřednictvím mechanického procvičování

zaměřovali především na rozvíjení slovní zásoby a procvičování gramatických jevů. Účelně využívali didaktickou techniku k poslechům a k ukázkám správné výslovnosti.

Vzdělávání v matematice vedlo k rozvoji matematické gramotnosti, ve většině sledované výuky byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osvojených znalostí, volené úlohy charakterizovala přiměřená náročnost. Hodiny měly vhodnou strukturu, správně byla používána odborná terminologie a symbolika, učitelé kladli důraz na přesné vyjadřování a dodržování stanovených postupů řešení. Vyučující převážně uplatňovali frontální formu výuky, v menší míře dávali prostor sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Volené výukové formy a metody v přírodovědných předmětech byly většinou efektivní, učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života a propojeno s vlastními zkušenostmi žáků. Názornost učiva i motivaci žáků podpořily demonstrační pokusy, plnění praktických úkolů, využití didaktické techniky a názorných učebních pomůcek. Menší prostor byl však věnován kooperačním činnostem ve dvojicích a skupinách, podporující spolupráci žáků, jen v malé míře měli žáci možnost pracovat s různými informačními zdroji.

Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky k efektivnímu motorickému učení a kompenzování negativních vlivů způsobu života. Ve výuce byla podporována dle potřeby samostatnost i spolupráce žáků.

Pro hospitované hodiny odborných předmětů byla příznačná vysoká erudovanost vyučujících a jejich široký přehled týkající se moderních poznatků a postupů v dané oblasti. Pedagogové pro ilustraci probírané látky zařazovali vhodné příklady z praxe nebo pro podporu názornosti využívali didaktickou techniku. Uplatňovaná škála metod a forem výuky však byla méně pestrá, ve většině hodin chyběly činnosti podporující kooperaci žáků, rozvoj kritického myšlení a postojů k dané problematice. Vyučující žákům poskytovali většinou okamžitou slovní zpětnou vazbu, jen výjimečně vedli žáky k sebehodnocení nebo vzájemnému žákovskému hodnocení. Závěr hodin s vyhodnocením cíle byl většinou veden formálně shrnutím probírané látky učitelem.

Učební praxe 4. ročníku oboru vzdělání Sociální činnost je realizována jeden den v týdnu na smluvních pracovištích. Hospitace probíhala na smluvním pracovišti, kde žáci vykonávali pod vedením pověřené osoby práce související s oborem vzdělání (denní stacionář pro seniory), zapojovali se do pohybových aktivit se seniory ve spolupráci se zaměstnancem stacionáře. Důraz byl kladen na aplikaci teoretických znalostí v praxi při činnosti s klienty organizace. Během učební praxe bývá žákům nabídnuta i možnost zaměstnání, v případě pokračování v dalším studiu žáci spolupracují formou dobrovolnické činnosti nebo formou brigády. Žáci oboru Pedagogické lyceum vykonávají souvislou dvoutýdenní stáž v mateřských, základních školách a střediscích volného času a jiných zájmových organizacích. Žáci si vedou evidenci vykonávaných činností a po uskutečnění praxe je žákům předáno hodnocení. Rovněž žáci oboru Kosmetické služby kromě odborného výcviku absolvují dvoutýdenní stáž u smluvních partnerů.

V rámci hospitační činnosti byl sledován odborný výcvik žáků v oborech vzdělání Kadeřník a Kosmetické služby. V kadeřnickém a kosmetickém salónu probíhá odborný výcvik žáků oboru kadeřnictví a kosmetických služeb v místě poskytovaného vzdělávání na ulici Elišky Krásnohorské. Školní pracoviště jsou vybavena moderními technologiemi a materiály. Oba salóny, kadeřnický i kosmetický, disponují moderním přístrojovým vybavením a žáci pracují se značkovou pleťovou a vlasovou kosmetikou. Firmy dodávající kosmetické produkty poskytují žákům a učitelům odborné semináře, jak správně pracovat s jejich přípravky a novinkami na trhu.

Učitelé odborného výcviku si průběžně doplňují nejnovější poznatky a informace ve svém oboru, aby průběh a obsah praktického vyučování reagoval na současné trendy v oborech poskytovaných služeb. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro vyučovaný obor. Ve všech hospitovaných hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, neformální, ale respektující vztahy, individuální přístup k žákům, převládala samostatná práce žáků pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci byli příkladně vedeni k využití teoretických znalostí při praktickém rozvoji dovedností, účelné práci s učebními pomůckami a důsledně vedeni k používání odborné terminologie. Ve sledovaných skupinách byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získání potřebných dovedností a návyků. Vhodně zvolené organizační formy a metody se smysluplně střídaly. Vyučující během krátké instruktáže ověřovali znalosti a dovednosti žáků, stanovili cíl a úkoly pro výuku daného dne, zdůraznili nutnost dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Výuka byla kvalitně připravená a dobře organizačně zvládnutá. Hodnocení práce žáků probíhalo v průběhu i na konci vyučovacího dne dle předem známých kritérií. Žákům byl dán dostatečný prostor pro zhodnocení vykonané práce a učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu směřující k vyhodnocení posunu v praktických dovednostech. Žáci druhých a třetích ročníků oboru Kadeřník pracovali pod vedením učitelů na zákaznicích v pánském i dámském oddělení salonu. Žáci oboru Kosmetické služby pracovali v samostatném kosmetickém salonu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelé zjišťují výsledky vzdělávání žáků průběžnou klasifikací s využitím různých forem písemného a ústního zkoušení. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím třídních schůzek, elektronického informačního systému, případně při osobních konzultacích s vyučujícími.

Při ukončování vzdělávání ve školním roce 2021/2022 evidovala škola v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou jednoho neprospívajícího žáka z dvaceti sedmi, v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou neprospěli u jednotné části z matematiky tři žáci z osmi a patnáct žáků ze sedmdesáti čtyř z českého jazyka. Vzhledem ke zvýšené neúspěšnosti žáků škola navýšila počet vyučovacích hodin českého jazyka ve třetím a čtvrtém ročníku a v zájmu zkvalitnění výuky stanovila dvouhodinové bloky s polovičním počtem žáků tříd, ve kterých se mají žáci možnost soustředit na rozvíjení patřičných dovedností. V průběhu školního roku škola pořádá testování simulující průběh písemné části maturitní zkoušky, které přispívá k odbourávání stresu a k připravenosti žáků na tuto zkoušku. Škola se dlouhodobě potýká s vysokou absencí, metodička prevence průběžně provádí analýzu rizikových žáků, hovoří s nimi, ale zatím není nastavena funkční strategie řešení tohoto problému. K předcházení školní neúspěšnosti škola zajišťuje jednak doučování v klíčových předmětech, a také nabízí kroužky zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Školní poradenské pracoviště společně s externími partnery pro žáky organizuje programy zaměřené na prevenci patologických jevů a zlepšování klimatu v třídních kolektivech. Ve školním roce 2021/2022 byly zaznamenány projevy šikany mezi žáky, které byly bez odkladu řešeny společně se zákonnými zástupci žáků a Policií České republiky, škola postupovala podle nastaveného systému a neprodleně zajistila ve spolupráci s Centrem prevence v Havířově intervenční program. Třídní učitelé a ostatní pedagogové školy nadále sledují vývoj v ohrožených kolektivech. Žáci mají k řešení vztahových problémů k dispozici konzultační hodiny členů školního poradenského pracoviště, ale zároveň je jim v případě potřeby nabízena pomoc ze strany pedagogů školy, metodičky prevence a výchovné

poradkyně kdykoliv v průběhu vyučování. Vzhledem k množícím se psychickým problémům žáků by bylo vhodné zvážit působení školního psychologa ve škole.

Ke kvalitní odborné přípravě žáků pro výkon jejich profesí významnou měrou přispívá zapojení do mezinárodních projektů a regionální a celostátní soutěže odborných dovedností, kde se žáci umísťují na předních místech. Žáci se také zapojují do organizace a realizace akcí určených široké veřejnosti, mezi nejpoblárnější patří soutěž krásy „Miss Reneta“ a umělecká přehlídka „K-Mode“. Žáci věnují svůj čas seniorům v rámci „Dne pro ženu“, účastní se humanitárních sbírek, veletrhu sociálních služeb, akcí pořádaných zahraničními partnerskými školami na Slovensku a v Polsku. Svou uměleckou tvorbu a přednes prezentují na „Pedagogické poemě Praha“. Kulturní a historický přehled škola žákům rozšiřuje prostřednictvím zahraničních literárně historických a historických exkurzí, přednášek v místní knihovně a divadelních představení. Žáci se dlouhodobě účastní Středoškolské odborné činnosti s výraznými úspěchy. V mnoha z těchto akcí škola nachází podporu Klubu přátel školy, který jí nabízí pomoc jak finanční, tak organizační. Žáci školy vydávají školní časopis s názvem „Hemenex“, kde prezentují své drobné literární kusy, publikují interview s učiteli školy a prezentují své dojmy ze školního i soukromého života. U příležitosti výročí konce 2. světové války škola vydala vzpomínkovou sbírku vzpomínek „Útržky paměti války“, kde žáci školy literárně zpracovali vyprávění svých prarodičů a dalších příbuzných o této těžké době.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo ve vedení školy ke změně jednoho ze zástupců ředitele.
- Od školního roku 2018/2019 škola neposkytuje vzdělávání v oboru Podnikání (64- 41- L/51) a od školního roku 2021/2022 v oboru Prodavač (66-51-H/01).
- Ředitel školy dle doporučení z poslední inspekční činnosti provedl účinná opatření týkající se úpravy a sjednocení pravidel pro hodnocení vzdělávacích výsledků v jednotlivých předmětech.
- Od školního roku 2022/2023 škola realizuje koncept školního parlamentu.

### Silné stránky

- Systematicky rozvíjené a oboustranně přínosné vztahy s partnerskými institucemi, jejichž činnost souvisí se zaměřením školy se pozitivně promítají do kvality odborného vzdělávání.
- Škola se aktivně a pro žáky přínosně zapojuje do mezinárodních projektů ERASMUS+.
- Materiálně technické vybavení školy jak v místech teoretického vzdělávání tak v místech odborného výcviku je na nadstandartní úrovni a je neustále doplňováno o moderní technologie a vybavení.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých předmětech se zatím nedaří ve větší míře účelně aplikovat inovativní vzdělávací metody a postupy, v nižší míře byla uplatňována individualizace pedagogického přístupu a diferenciacce učiva vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

- Ojedinele byly ve výuce zařazovány aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení, komunikačních dovedností a cílenému formování postojů žáků a činnosti zahrnující vyhledávání informací z různých informačních zdrojů.
- V menší míře bylo ve výuce využíváno sebehodnocení a formativní hodnocení žáků, nedostatečně byl využit prostor v závěru vyučovacích hodin ke shrnutí a utřídění učiva za účelem získání zpětné vazby o jeho zvládnutí a pochopení.
- Škola dlouhodobě vykazuje vysokou absenci žáků ve výuce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Uplatňovat ve větší míře diferenciaci učiva vzhledem k žákům se zájmem o předmět a častěji vést žáky k možnostem samostatného využívání informačních zdrojů.
- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na témata inovativních metod a forem výuky, diferencované práce se třídou, kritické myšlení i další možné aktivizační metody ve výuce a ověřovat jejich zavádění do vzdělávacího procesu.
- Posilovat motivaci žáků k řádné docházce do školy. Zjišťovat a analyzovat důvody absence žáků, přijímat adekvátní individualizovaná opatření v rámci řešení vysoké absence a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Platné školní vzdělávací programy oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
2. Platné školní vzdělávací programy oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost
3. Platné školní vzdělávací programy oboru vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby
4. Platné školní vzdělávací programy oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
5. Smlouva o odborné praxi žáků 4. ročníku oboru vzdělání 78-42-M/03 (vzorek)
6. Hodnocení žáka na pedagogické praxi (vzorek)
7. Plán práce na školní rok 2022/2023
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2022
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Docházkový list žáka na odbornou praxi (vzorek)
12. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2022/2023
13. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2021/2022
14. Plán činnosti a vnitřní kontroly ředitele školy 2021/2022 ze dne 1. 9. 2022

15. Plány práce předmětových komisí ve školním roce 2022/2023, zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vzhledem k jejich odborné kvalifikaci (vybraný vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Smlouvy o zajištění praktického vyučování na pracovištích fyzických nebo právnických osob (vzorek)
19. Směrnice k odměňování žáků za produktivní práci s účinností od 1. 1. 2021
20. Vybraná dokumentace k finančním podmínkám školy a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
21. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.