



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1096/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-236/26-B

Název	Mateřská škola KINDER - CITY s.r.o.
Sídlo	Černovice 805, 627 00 Brno
E-mail	p.kubickova@seznam.cz
IČO	29 280 702
Identifikátor	691 008 515
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Bc. Pavlína Kubíčková
Zřizovatel	Bc. Pavlína Kubíčková, Kovácká 1089/5b, Černovice, 618 00 Brno
Místo inspekční činnosti	Černovice 805, Brno
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2026 – 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola KINDER – CITY s. r.o. vykonává jako soukromý subjekt činnost mateřské školy a školní jídelny–výdejny. V době inspekční činnosti bylo ke vzdělávání v jedné třídě zapsáno 28 dětí, z nichž 12 plnilo povinné předškolní vzdělávání a dvě děti měly povolen odklad povinné školní docházky.

Provozní doba školy je nastavena v rozšířeném časovém rozsahu s ohledem na potřeby zákonných zástupců. Výrazným rysem vzdělávací nabídky je celodenní přirozené seznamování dětí s anglickým jazykem, vzdělávání je dále doplněno odpolední nabídkou zájmových aktivit.

Školní stravování dětí je zajištěno smluvně dovozem stravy od externího subjektu, který je zapsán ve školském rejstříku jako školní jídelna–vývařovna. Poskytované stravování odpovídá požadavkům vyhlášky a zahrnuje oběd a dvě doplňková jídla včetně zajištění pitného režimu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy zajišťuje ředitelka, která je současně zřizovatelkou školy. Do řízení promítá své předchozí pedagogické zkušenosti v oblasti vedení školy i poznatky získané během odborných stáží v zahraničí. Její dlouhodobý zájem o oblast předškolního vzdělávání a systematické sledování aktuálních trendů se odráží v jasně formulovaných cílech školy, nastavení pravidel a zásad směřujících k zajištění kvality vzdělávání. Zvolený způsob řízení se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání i plynulého provozu školy, včetně respektování potřeb a požadavků zákonných zástupců dětí. Řízení školy je založeno na každodenním osobním kontaktu, otevřené komunikaci a operativním řešení pedagogických i organizačních záležitostí. Nastavení pracovní doby pedagogických pracovníků zohledňuje provoz školy, potřeby dětí a přispívá k zajištění bezpečného a efektivního vzdělávání. Dokumentace školy je vedena přehledně, systematicky a v souladu s právními předpisy. Spolupráce mezi pedagogy, vedením školy a zákonnými zástupci dětí je funkční, založená na vzájemné důvěře, častém kontaktu a otevřených, respektujících vztazích. Pedagogický tým je plně odborně kvalifikovaný a převážně stabilní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se standardními požadavky a je systematicky podporováno vedením školy. Ředitelka i učitelky si profesní kompetence dále rozšiřují formou účasti na vzdělávacích akcích, webinářích a také samostudiem, zejména studiem odborné literatury, a získané poznatky se snaží v přiměřené míře uplatňovat v praxi. Pedagogická rada se pravidelně zabývá nejen organizačními, ale i pedagogickými otázkami. Pedagogické pracovnice reflektují podněty a názory rodičů, vyhodnocují výsledky dotazníkových šetření, plánují a hodnotí školní akce, sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání a věnují se aktuálním pedagogickým tématům, jako je práce s portfolii dětí, plánování tematických celků, adaptační proces nově přijatých dětí, sjednocování postupů vzdělávání či návrh odborných vyšetření a poradenské podpory u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Hospitační činnost je realizována systematicky, zpravidla dvakrát ročně, s předem stanovenými cíli a následným vyhodnocením. Zaměřuje se na průběh a kvalitu vzdělávání a poskytuje učitelkám konkrétní zpětnou vazbu. Ředitelka školy se cíleně věnuje také sledování průběhu edukativně stimulačních skupin, zejména zapojení dětí, způsobu jejich práce a plnění úkolů, což jí umožňuje získávat informace o úrovni dovedností a vzdělávacích potřebách dětí. Součástí autoevaluačních procesů školy je také SWOT analýza, do které jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Tento nástroj podporuje

pojmenování silných stránek školy i oblastí ke zlepšení a přispívá ke společné odpovědnosti za její další rozvoj.

Prostředí školy je moderní, estetické a funkčně uspořádané. Interiér třídy je promyšleně uspořádán, s vhodným rozmístěním hraček, didaktických pomůcek a herních koutů, které podporují samostatnou volbu činností a zájem dětí. Pravidla soužití byla vytvořena ve spolupráci s dětmi a jsou umístěna v jejich zorném poli, čímž přispívají k pocitu bezpečí a srozumitelnosti prostředí. Materiální vybavení školy vytváří podnětné a funkční podmínky pro pobyt dětí i realizaci předškolního vzdělávání. Budova školy je oplocena a plynule na ni navazuje školní zahrada vybavená herními prvky podporujícími rozvoj pohybových dovedností a pobyt dětí venku. Škola má nastavena formální pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, spolupracuje s odborně způsobilou osobou v oblasti prevence rizik, pravidelně vyhodnocuje možná rizika a děti jsou průběžně seznamovány se zásadami bezpečného chování. Ve škole dochází pouze k drobnějším úrazům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vychází z integrovaných vzdělávacích bloků stanovených ve školním vzdělávacím programu a z ročního plánu školy, v němž je každoročně určeno jedno zastřešující téma prostupující vzděláváním po celý školní rok. V tomto školním roce je vzdělávání rozšířeno o téma „Já a moje emoce“, které je dále rozpracováváno prostřednictvím dílčích témat zařazovaných v průběhu roku. V průběhu vzdělávání učitelky uplatňovaly empatický a respektující přístup k dětem, podporovaly otevřenou komunikaci a reagovaly na jejich aktuální potřeby, projevy, zájmy i nadání. Výrazným rysem vzdělávacího procesu je bilingvní přístup, kdy jedna z učitelek s dětmi v průběhu celého dne komunikuje v anglickém jazyce. Výuku dále podporuje lektorka – rodilá mluvčí. Děti tak mají možnost nenásilnou formou získávat základní porozumění anglickému jazyku, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet pozitivní vztah k cizímu jazyku v běžných každodenních situacích. Vzdělávací nabídka byla pestrá, směřovala k rozvoji dětí ve všech vzdělávacích oblastech a cíleně zahrnovala pohybové a lokomoční činnosti, prvky jógy, pravidelné zařazování logopedických chviliek a aktivity podporující rozvoj komunikačních dovedností. Výrazně byl uplatňován princip prožitkového učení a propojení vzdělávacího obsahu se zkušenostmi dětí z reálného života. Z inspekčních hospitací, pedagogické dokumentace i z prezentace výtvarných a tvořivých prací dětí je patrné využívání moderních pedagogických přístupů, zejména projektové výuky, kooperativních činností, bilingvních aktivit, spontánního sociálního a situačního učení. Činnosti byly realizovány individuálně i ve skupinách, s využitím experimentování, badatelských aktivit a pozorování. Spontánní a řízené činnosti se v průběhu dne přirozeně prolínaly a vzájemně na sebe navazovaly. Naplňování stanovených vzdělávacích cílů se dařilo rovněž při pobytu venku, kde měly děti dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností a lokomocí při spontánních činnostech i řízených aktivitách s využitím vybavení školní zahrady. Nabízené činnosti podporovaly prožitkové učení a umožňovaly dětem získávat zkušenosti z reálného života, např. při sázení květin nebo při návštěvě zahradnictví. Učitelky poskytovaly dětem průběžnou a adekvátní zpětnou vazbu k jejich práci, vedly s nimi rozhovory o činnostech a pokrocích a podporovaly seberefexi. Při kooperativních činnostech byly děti vedeny ke vzájemnému hodnocení společné práce, čímž se učily spolupráci, respektu k druhým a základům vzájemného hodnocení. Děti byly systematicky vedeny k dodržování společenských, hygienických a kulturních návyků. Při stolování měly možnost volby množství stravy a využití příboru, přičemž důslednější vedení ke správnému používání příboru se jeví jako oblast ke zlepšení. V době odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti u stolečků.

Zejména děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly vedeny prostřednictvím pracovních sešitů k cílené přípravě na přechod do základní školy. Učitelky dbaly na správné držení tužky, kreslicího náčiní a na pečlivé plnění úkolů, čímž podporovaly vytváření správných pracovních návyků. Tato forma práce však vytváří omezený prostor pro individualizaci vzdělávací nabídky, zejména ve vztahu k dětem s oslabenými oblastmi vývoje a dětem s odkladem povinné školní docházky.

Vzdělávání dětí je dále obohacováno spoluprací s externími institucemi a organizacemi, například se složkami integrovaného záchranného systému, knihovnou, centrem Lipka a kulturními institucemi. Pro děti jsou realizovány návštěvy divadelních představení i divadelní programy přímo ve škole, které přispívají k rozšiřování jejich sociálních a kulturních zkušeností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří naplňovat hlavní myšlenku předškolního vzdělávání, kterou je hravou a přirozenou formou podporovat poznávání světa dětmi a rozvoj jejich osobnosti. Postupně je naplňován hlavní vzdělávací cíl školy zaměřený na všestranný rozvoj dítěte, podporu tělesného rozvoje a zdravého životního stylu, osvojování základů společenského chování, posilování sebevědomí a motivaci dětí k dalšímu poznávání. Děti byly vedeny k samostatnosti, spolupráci a aktivnímu zapojování do vzdělávacích činností. Zřejmá je rovněž snaha školy připravovat děti na plynulý přechod do základního vzdělávání a vybavovat je dovednostmi a znalostmi odpovídajícími jejich věku. U dětí bylo patrné postupné naplňování klíčových kompetencí, jejich úroveň však není učitelkami cíleně a systematicky sledována. Pedagogická diagnostika je zaměřena především na sledování vývojové úrovně dětí. Škola k tomu dvakrát ročně využívá diagnostický nástroj Klokanův kufí, přičemž závěry jsou samostatně formulovány pro jednotlivé děti. Učitelky dále průběžně zaznamenávají pokroky dětí do společného pracovního sešitu a na základě těchto zjištění s dětmi individuálně pracují. Diagnostická zjištění však zatím nejsou důsledněji provázána s plánováním vzdělávací nabídky ani s diferenciací činností, individuální práce s dětmi je realizována spíše intuitivně. Evaluace po ukončení tematických celků je zaměřena převážně na popis realizovaných činností, menší pozornost je věnována vyhodnocování naplnění vzdělávacích cílů a reflexi pedagogické práce. Škola vytváří portfolia dětí, která obsahují především jejich práce a slouží zejména jako podklad pro konzultace se zákonnými zástupci. Pro systematické sledování vzdělávacích pokroků a formativní hodnocení jsou však zatím využívána v omezené míře. V oblasti podpory dětí s nadáním škola spolupracuje s rodiči, v případě potřeby jim doporučuje odborná poradenská vyšetření a navrhuje testování dětí. Nástroje pedagogické podpory, např. plány pedagogické podpory, však zatím nejsou využívány a cílená práce s těmito dětmi není systematicky realizována. Obdobně není systematicky nastavena cílená pedagogická podpora u dětí s odkladem povinné školní docházky. Pro rozvoj nadání škola nabízí zájmové aktivity realizované nad rámec školního vzdělávacího programu. Děti se účastní edukativně stimulačních skupin vedených externí učitelkou prvního stupně základní školy, dále je nabízena jóga a taneční kroužek. V průběhu školního roku škola zprostředkovává také další aktivity, např. výuku tenisu, lyžařský kurz, bruslení nebo školu v přírodě.

Zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola získává zejména prostřednictvím úspěšnosti dětí při přijímání do základních škol a dále prostřednictvím dotazníkových šetření zaměřených na různé oblasti činnosti školy. Spolupráce se zákonnými zástupci je aktivní a systematická. Škola rodičům nabízí odborné přednášky a besedy, zprostředkovává kontakty na odborná pracoviště a zapojuje je do života školy prostřednictvím společných

akcí. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím elektronické komunikace, webových stránek školy, nástěnek, newsletterů i prezentací prací dětí a videozáznamů v prostorách školy. Individuální konzultace probíhají s využitím výsledků pedagogické diagnostiky.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti si škola udržela požadovanou úroveň předškolního vzdělávání, v oblasti plánování vycházejícího z výstupů pedagogické diagnostiky však přetrvávají dílčí rezervy.
- Zavedení elektronického informačního systému.
- Průběžné zkvalitňování materiálního prostředí pro vzdělávání v souladu s potřebami školy a aktuálními požadavky i trendy.

Silné stránky

- Díky kvalitnímu materiálnímu zázemí a souběžnému působení více pedagogických pracovníků je dětem poskytována nepřetržitá podpora a zajištěno bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí. (2.4)
- Škola systematicky a efektivně využívá rozmanité a inovativní formy a metody vzdělávání, které odpovídají současným vzdělávacím trendům a požadavkům a cíleně podporují aktivní zapojení dětí i jejich celostní rozvoj. (4.2)
- Výrazným prvkem vzdělávání je přirozené a nenásilné seznamování dětí s anglickým jazykem v průběhu celého dne, realizované běžnou komunikací pedagoga převážně v angličtině a podpořené spoluprací s externí lektorkou. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více promyšleně provazovat zjištění z pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky tak, aby byla systematictější využívána k cílené individualizaci a podpoře rozvoje každého dítěte.
- Podporovat systematickou diferenciaci pracovních listů a vzdělávacích činností tak, aby byly věkově přiměřené a respektovaly individuální vzdělávací potřeby všech dětí.
- Vytvořit ucelený systém podpory nadaných dětí založený na jejich průběžné identifikaci, zpracování plánu pedagogické podpory a jeho důsledném využívání při přípravě a realizaci cíleně rozvíjejících vzdělávacích činností.
- Zaměřit se na důslednější evaluaci vzdělávání směřující k vyhodnocování stanovených cílů, reflektování pedagogických postupů a sledování toho, jak se daří dětem rozvíjet klíčové kompetence při ukončení předškolního vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 181 072 319 Mateřská škola, IZO 181 072 327 Školní jídelna – výdejna ze dne 27. března 2026
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Domov na Zemi 2023-2026“ platný od 1. 9. 2023
3. Školní řád Č.j. 01.2025-26 platný od 1. 9. 2025, aktualizovaný 9. 4. 2026
4. Smlouva o zabezpečení školního stravování a souvisejících služeb ze dne 28. 8. 2015 vč. aktuálního Dodatku č. 9 s účinností od 1. 9. 2025
5. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a školního stravování
6. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
7. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému
8. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-660/16-B ze dne 13. června 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

21. 4. 2026