

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání – Brána do života

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy .....	20
5.1	Český jazyk .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	39
5.3	Matematika .....	45
5.4	Informatika .....	56
5.5	Prvouka .....	62
5.6	Přírodověda .....	70
5.7	Vlastivěda .....	84
5.8	Hudební výchova .....	91
5.9	Výtvarná výchova .....	97
5.10	Tělesná výchova .....	103
5.11	Pracovní činnosti .....	115

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	125
6.1	Způsoby hodnocení .....	125
6.2	Kritéria hodnocení.....	125

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Brána do života

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Kralupy nad Vltavou, 28. října 182, okres Mělník, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** 28. října 182, Kralupy nad Vltavou, 27801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivana Šulová

**KONTAKT:** e-mail: zskpy28rijna@centrum.cz, web: <http://www.zsmikovice.cz>, tel.č.:607769001, datová schránka: tivmnth

**IČ:** 71010823

**RED-IZO:** 600047571

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Tereza Kocourková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kralupy nad Vltavou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Palackého nám. 1, Kralupy nad Vltavou, 27801

**KONTAKTY:** e-mail: [info@mestokralupy.cz](mailto:info@mestokralupy.cz), web: [mestokralupy.cz](http://mestokralupy.cz), datová schránka: 8zzbfvq

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS28R266/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Ivana Šulová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kralupy nad Vltavou, 28. října 182, okres Mělník, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Jedná se o školu rodinného typu, kde se všichni zaměstnanci, žáci, i zákonní zástupci znají.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na rušné ulici, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola nedisponuje bezbariérovým přístupem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabiny: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola využívá autoevaluačních dotazníků zaměřených na klima třídy i školy. Dotazníky žáci, zákonní zástupci i pedagogičtí pracovníci zpracovávají v písemné i elektronické podobě (Scio, Pro školy, ČŠI a další).

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

### **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce  
sdružení rodičů a přátel školy  
školská rada  
školské poradenské zařízení

### **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

### **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12.

### **2.9 Dlouhodobé projekty**

Jak být dobrým kamarádem

Zipyho kamarádi

Kočíčí zahrada

Sám sebou



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací, kritické myšlení. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme ke spolupráci při organizování některých mimoškolních akcí (sportovní hry, soutěže, turnaje apod.). Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují sportovních a jiných soutěží, turnajů a olympiád. Formou vytváření vhodných situací, se snažíme u žáků probudit radost z učení a motivovat je tak pro další sebevzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňujeme individuální přístup a vedeme žáky k využívání vhodných výukových metod využitím různých specifických pomůcek.</li><li>• Využíváme různé názorné ukázky, hry a soutěže. Vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí, učebními materiály a pomůckami.</li><li>• Zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praxe.</li><li>• Vedeme žáky k uvědomování si významu vzdělávání s cílem získání co nejvyššího vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.</li><li>• Vedeme žáky k pochopení obecně užívaných termínů, znaků a symbolů.</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a elektronických, včetně internetu). Učí se informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou úměrně věku vedeni k používání</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží a motivačních her. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Děti vedeme k aktivnímu zapojení do všech fází činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vnímání rozpoznávání problémů a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací přiměřeně k jejich možnostem a věku.</li> <li>• Vedeme žáky k analýze svých rozhodnutí, hledání důsledků a zodpovědnosti.</li> <li>• Posilujeme zdravé sebevědomí žáků povzbuzováním a kladným hodnocením.</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení problémů a k dovednosti vyřešit je samostatně či za pomoci druhých osob a v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby vyhledat pomoc.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelkami a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráce s dalšími školami – základními, mateřskými).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky formulovat otázky, vést dialog, adekvátně prezentovat svůj názor. Vedeme žáky k souvislému vyjadřování.</li> <li>• Vedeme žáky k dovednosti naslouchání, k práci s textem, učíme je číst s porozuměním, rozvíjíme dovednost porozumět obrazovému materiálu.</li> <li>• Vedeme žáky v rámci jejich individuálních možností a věku ke kultivovanému písemnému i mluvenému projevu.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování základních principů komunikace a ke správnému používání technických komunikačních prostředků.</li> <li>• Vedeme žáky k odstraňování negativních projevů v komunikaci mezi žáky i ke svému okolí</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Do procesu vzdělávání zařazujeme formy skupinové a týmové práce žáků a podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Sociální</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>kompetence rozvíjíme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k uvědomění si a osvojení si základních mravních hodnot v rodině i ve společnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uvědomění si možných důsledků.</li> <li>• Vedeme žáky k udržení vztahů s vrstevníky, k respektování druhých lidí a ke snaze o upevnění dobrých mezilidských vztahů.</li> <li>• Rozvíjíme a posilujeme sociální chování a sebeovládání, poukazujeme na potřeby starých, nemocných a postižených lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomění si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vychovávat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Ve škole jsou respektovány individuální rozdíly žáků (národnostní, kulturní). Je kladen důraz na environmentální a ekologickou výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů (především při školních a mimoškolních akcích). Podporujeme zodpovědný přístup k přírodě, životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu. Žáky vedeme k poznávání kultury jiných národů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení nebezpečí rasismu a xenofobie.</li> <li>• Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a k uvědomění si významu zdravého životního stylu.</li> <li>• Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k efektivnímu řešení krizových situací.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vycházíme z konkrétních životních situací, v</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách (pěstivelské práce, údržba školního areálu apod.). Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů a k dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot.</li> <li>• Vytváříme vhodné pracovní prostředí pro udržení koncentrace žáka na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému hodnocení práce ostatních.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření si představ o pracovních činnostech běžných profesí a možnostech svého budoucího uplatnění.</li> <li>• Podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času.</li> </ul> <p>Nabídkou zájmových útvarů pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti a objevovat tak možnosti své budoucí profesní orientace.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebestímu, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Tvorbu plánu pedagogické podpory zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem, forma je v písemné i elektronické podobě, v případě potřeby předkládán k vyhodnocení zákonným zástupcům i školskému poradenskému zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Tvorbu individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem, předkládán ředitelce školy, forma je v písemné i elektronické podobě, v případě potřeby předkládán k vyhodnocení zákonným zástupcům i školskému poradenskému zařízení, vyhodnocován 1 x ročně ve spolupráci se zákonnými zástupci i žákem.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Školská poradenská zařízení - především PPP Mělník, SPC Kladno, Nautis Praha a další.

Spolupráce má podobu odborné konzultace ohledně poskytování PO žákům s SVP.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

výchovný poradce a školní metodik prevence, třídní učitel, ředitelka školy

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Srozumitelné definování pokynů a požadavků, individuální podpora a kontrola, dopomoc prvního kroku, usměrňovat pozornost žáka, využívat zklidňující dotek a oční kontakt. Nutná je úzká spolupráce rodiny a školy.

**v oblasti metod výuky:**

Uplatňují se především:

- střídání metod práce, činností žáka
- navýšení časové dotace při práci s textem
- prodloužený čas na procvičování
- individuální přístup, dle potřeb s podporou pedagoga a AP
- složitější pokyny fázovat, preferovat jednoduché sdělení a zadání
- eliminace hlasitého čtení před třídou
- diktáty nahrazovat přepisy nebo doplňováním slov
- respektovat vady výslovnosti a chudší slovní zásobu
- respektování individuálního pracovního tempa
- kompenzace motorického neklidu-zařazovat relaxaci, udržovat fyzický i oční kontakt
- vizualizace a strukturalizace učiva (využívat názorné pomůcky, tabulky, dílčí kroky, ověřovat pochopení)

- stanovit jasný řád a pravidla
- zajišťovat větší dohled a podporu při plnění úkolů
- ocenění přístupu žáka
- dodržovat pravidla správné výživy a pitného režimu
- používat kompenzační pomůcky, číselné řady, manipulační a didaktické pomůcky, přehledy učiva, tabulku násobků, slovníky atd.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Úpravy očekávaných výstupů vzdělávání lze dle DŠPZ - minimální výstupy

**v oblasti hodnocení:**

Dostatečná časová dotace na vypracování úkolu, preferovat hodnocení ústního projevu a aktivitu při práci. Tolerance při hodnocení výkonu. Klasifikaci doplňovat slovním hodnocením. Nezbytné je laskavé, ale důsledné působení. Hodnotit individuální pokrok žáka. Nezahrnovat do klasifikace specifickou chybovost v psaném projevu

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Tvorbu plánu pedagogické podpory zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem, forma je v písemné i elektronické podobě, v případě potřeby předkládán k vyhodnocení zákonným zástupcům i školskému poradenskému zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Tvorbu individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem, předkládán ředitelce školy, forma je v písemné i elektronické podobě, v případě potřeby předkládán k vyhodnocení zákonným zástupcům i školskému poradenskému zařízení, vyhodnocován 1 x ročně ve spolupráci se zákonnými zástupci i žákem.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Školská poradenská zařízení - především PPP Mělník, SPC Kladno, Nautis Praha a další.

Spolupráce má podobu odborné konzultace ohledně poskytování PO žákům s SVP.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce a školní metodik prevence, třídní učitel, ředitelka školy

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: vždy na základě DŠPZ

obohacování vzdělávacího obsahu: vždy na základě DŠPZ

zadávání specifických úkolů, projektů: vždy na základě DŠPZ

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: podpora pedagogických pracovníků

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj								
Sebepoznání a sebepojetí		Prv							
Seberegulace a sebeorganizace			Prv						
Psychohygiena				Čj					
Kreativita					Inf				
Poznávání lidí			Aj						
Mezilidské vztahy	Prv								
Komunikace		Čj		Čj , Inf , Aj					
Kooperace a kompetice			Čj		Čj , Inf				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Inf	Čj , Př , VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI					
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv			Aj					
Občan, občanská společnost a stát					VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					Čj, VI, Aj				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané					VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Prv	Inf					
Lidské vztahy	Čj	Prv	Čj						
Etnický původ			Čj						
Multikulturalita					Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy					Př				
Základní podmínky života				VI					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př					
Vztah člověka k prostředí	Prv			Př					
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj		Inf					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj			Čj				
Stavba mediálních sdělení		Čj							
Vnímání autora					Čj				



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf					
Tvorba mediálního sdělení				Čj					
Práce v realizačním týmu				Čj					

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>VI</b>	Vlastivěda

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	8+2	7+1	6+1	6+1	33+8					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

#### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Předmět je utvořen ze vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE- ze vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.</p> <p>Český jazyk přináší poznatky o jazyce mateřském, jeho slovní zásobě a jejím obohacování, skladbě, gramatice. V literární výchově seznamuje žáky s literárními styly, působením literárního díla na čtenáře a kultivuje jejich myšlení a názory. Ve slohovém výcviku jsou žáci vedeni k vyjadřování svých postojů a názorů v různých stylech slohových útvarů.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodiny probíhají v běžných učebnách, jsou doplňovány o činnosti na PC a interaktivní tabuli, obohaceny různými formami her procvičujících požadované dovednosti. Jako nástavba literárních činností probíhá část výuky také v prostorách knihovny (školní i městské) a je také obohacena o prvky dramatické výchovy a čtenářských dílen Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na: - rozvoj kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření vlastních pocitů, vztahů - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa - orientaci při vnímání sebe sama - rozlišení různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů - kvalifikování záměru autora - ideu díla - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací práci se slovníkem, s encyklopediemi či s</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>internetem.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Hodiny probíhají v běžných učebnách, jsou doplňovány o činnosti na PC a interaktivní tabuli, obohaceny různými formami her procvičujících požadované dovednosti. Jako nástavba literárních činností probíhá část výuky také v prostorách knihovny (školní i městské) a je také obohacena o prvky dramatické výchovy a čtenářských dílen.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>• vyjádření vlastních pocitů, vztahů</li> <li>• pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>• orientaci při vnímání okolního světa</li> <li>• orientaci při vnímání sebe sama</li> <li>• rozlišení různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů</li> <li>• kvalifikování záměru autora</li> <li>• ideu díla</li> <li>• vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>• využívání různých zdrojů informací práci se slovníkem, s encyklopediemi, s internetem</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení: praktické čtení-technika čtení, čtení s porozuměním; slabiky otevřené, zavřené a slova z nich složená; slova s dvojhláskou; slova s předložkami; víceslabičná slova; hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické, věcné, pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	základy techniky mluveného projevu a vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev-techniky mluveného projevu; komunikační žánry (představení, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	základní komunikační pravidla - dialog, rozhovor
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením	písemný projev-základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní); uvolňovací cviky, prvky psacích písmen+ písmo tiskací a psací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic; snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu	písemný projev - prvky psacích písmen; písmo tiskací a psací; opis a přepis písmen, slabik, slov a vět; diakritická znaménka; diktáty slov; technika psaní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost	mluvený projev-technika mluveného projevu; komunikační žánry
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; člení slova	zvuková stránka jazyka-sluchové rozlišení hlásek;



Český jazyk	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	na hlásky; rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov; rozšiřuje slovní zásobu	tvarosloví; tvary slov v mluveném projevu; slova a pojmy; význam slov; slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	skladba; počet a pořadí slov ve větě
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech; zvládá opis a přepis přiměřeně náročných textů	lexikální pravopis- slova s di, ti, ni, dy, ty, ny; slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyjadřuje své pocity z přečteného textu; převypráví příběh; odpovídá na otázky; orientuje se textu	poslech literárních textů - poslech pohádek, krátkých povídek; zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	základní literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, rým, pohádka, kniha, časopis, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; vypráví podle obrázkové osnovy	tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, přednes vhodných literárních textů; vlastní ilustrace; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		

Český jazyk	1. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení - praktické, pozorné, plynulé, hlasité i tiché
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - praktické, věcné, pozorné, soustředěné; reaguje otázkami
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost; opravuje nesprávnou výslovnost	mluvený projev - prohlubování techniky mluveného projevu, komunikační žánry
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; vypráví podle obrázkové osnovy	komunikační žánry - oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev; vypravuje	základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v mluveném projevu	mluvený projev-dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev-technika psaní, velká tiskací písmena, číslice; psací písmena podle tvarových skupin; diakritická znaménka; opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje	písemný projev-úhledný, čitelný, přehledný

Český jazyk	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmena i slabiky; snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu; opíše a přepíše jednoduchý text	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	formální úprava textu-nadpis; písemný projev- adresa, dopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozděluje slova na slabiky; rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; užívá pravidla pro psaní párových souhlásek	zvuková stránka jazyka-výslovnost samohlásek, souhlásek, dvojhlásek; souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov; slabikotvorné r,l; význam slabik pro dělení slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov; slova významem souřadná, nadřazená, podřazená; naučí se abecedu; řadí slova podle abecedy	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov; slova souřadná, nadřazená, podřazená; pořádek slov ve větě; abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc	tvarosloví: slovní druhy - podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí; pozná větu jednoduchou, souvětí	skladba-věta jednoduchá, souvětí, spojky a spojovací výrazy; pořadí vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího; určí pořadí vět v textu	skladba-druhy vět podle postoje mluvčího; pořadí vět v textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	pravopis-lexikální - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje pravopis psaní u/ú/ů	pravopis-lexikální - psaní u/ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje pravopis psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	pravopis-lexikální - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně užívá psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech psaní vlastních jmen	pravopis-lexikální - psaní velkých písmen
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu; orientuje se v textu; vyhledává informace	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslech literárních textů; tvořivé činnosti s literárním textem; dramatizace literárních textů, ilustrace ke čtenému textu; individuální četba
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé čtení jednoduchých textů; reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; dramatizace literárních textů-recitace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy - poezie, próza, pohádka, výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; zdokonaluje se v plynulém čtení; orientuje se v textu	čtení - plynulé čtení a členění textů; čtení tiché, hlasité, skupinové; znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - porozumění čtenému textu; věcné naslouchání; reaguje na otázky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev; pokouší se o sestavení osnovy	mluvený projev- využití a tvorba jednoduché osnovy; základní komunikační pravidla; dialog na základě obrazového materiálu; mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost; dbá na vlastní mluvený projev; užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	mluvený projev-vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry (vypravování, popis, vzkaz, prosba); volba vhodných jazykových prostředků; využití a tvorba jednoduché osnovy; základní komunikační pravidla-střídání role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; sestaví krátký mluvený projev; podává informace	mluvený projev-vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry (vypravování, popis, vzkaz, prosba); volba vhodných jazykových prostředků; využití a tvorba jednoduché osnovy; základní komunikační pravidla-střídání role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; na základě fantazie dokončí příběh; volí vhodné prostředky řeči; vypráví podle osnovy	mluvený projev-využití a tvorba jednoduché osnovy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru; používá vhodné formy poděkování, pozdravu, omluvy	mluvený projev-vyjadřování závislé na komunikační situaci; volba vhodných jazykových prostředků; zahájení a ukončení dialogu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v	mluvený projev-vyjadřování závislé na komunikační

Český jazyk	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	běžných školních i mimoškolních situacích; užívá řeč těla při dramatizaci	situaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; dbá na úpravu v sešitě; kontroluje vlastní písemný projev; opíše a přepíše jednoduchý text	písemný projev-tvary písmen; tvary arabských a římských číslic; úprava zápisu a jeho kontrola; opis a přepis krátkých textů; žánry písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev-opis a přepis krátkých textů; kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení; kontroluje vlastní písemný projev	žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, popis, vypravování, dopis, pozvánka, jednoduchý tiskopis, omluvenka, inzerát
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov - význam slova; stavba slova; významové okruhy slov a slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov - význam slova; stavba slova; významové okruhy slov a slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; vyjmenuje slovní druhy	tvarosloví-slovní druhy v základním tvaru, podstatná jména-rod,číslo, pád; slovesa-osoba,číslo,čas; časování sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád; vyjmenuje pádové otázky; u sloves určí osobu, číslo, čas; časuje slovesa	tvarosloví-slovní druhy v základním tvaru, podstatná jména-rod,číslo, pád; slovesa-osoba,číslo,čas; časování sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba; rozlišení věty jednoduché a souvětí, spojovací výrazy; grafický zápis; stavba věty jednoduché a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky; spojuje věty do souvětí; odliší větu jednoduchou od souvětí	skladba-druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	opakuje a procvičuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech	i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a

Český jazyk	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných; objasní a užívá vyjmenovaná slova a jejich pravopis	místních pojmenování; i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných; vyjmenovaná slova a jejich pravopis
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu; převypráví text a reaguje na otázky k textu	zážitkové čtení a naslouchání; vyjádření pocitu z přečteného textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku; recituje; dramaturguje pohádku; seznamuje se s vlastní četbou	tvořivé činnosti s literárním textem-dramatizace; volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu; recitace; vlastní četba; frázování a tempo v poezii
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; vede si čtenářský deník; aktivně spolupracuje při čtenářské dílně	poslech literárních textů-pohádky, pověsti, básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění; objasní pojem spisovatel, básník, ilustrátor	základní literární pojmy-próza, báseň -rozdíly; pohádka, znaky pohádky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty potichu i nahlas	čtení-praktické čtení-výrazné hlasité čtení, čtení s porozuměním, plynulé čtení delších celků
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, důležité informace zaznamenává	čtení-praktické čtení-znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení-čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho, najde a vypíše požadovanou informaci z textu	čtení-tvořivé činnosti s literárním textem, reprodukce textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vyprávění	čtení-znalost orientačních prvků v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	mluvený projev-dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla-telefonický rozhovor
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí vhodné komunikační prostředky	mluvený projev-vypravování, vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální blahopřání, e-mail, SMS, pozvánka, adresa, dopis, popis	písemný projev-blahopřání, e-mail, SMS, pozvánka, adresa, dopis, popis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje význam slov stejného nebo podobného významu	slovní zásoba a tvoření slov-význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyznačí ve slově kořen, část příponovou a předponovou	slovní zásoba a tvoření slov-stavba slov, kořen, předpona, přípona, koncovka, předpony od, nad, pod, před a tvarově stejné předložky, předpony vz, roz, bez a předložka bez
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba a tvoření slov-spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	tvarosloví-slovní druhy, slova ohebná a neohebná
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	skladba-stavba věty jednoduché, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, vlastní jména



Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, užívá vhodných spojovacích výrazů	skladba-stavba věty, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vysvětlí pravidla shody přísudku s holým podmětem	syntaktický pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	písemně zaznamenává své dojmy z četby	zážitkové čtení a naslouchání-čtení úryvků z knih, vlastní četba-vyjádření dojmů z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek (pohádka, pověst, bajka), rozliší pojmy poezie a próza	poslech literárních textů-poslech pohádky, povídky, básně, pověsti
		základní literární pojmy - poezie, próza (povídka, pověst, bajka), pohádka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - poezie, próza (povídka, pověst, bajka), pohádka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zbarvená	slovní zásoba a tvoření slov-význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená
	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	slovní zásoba a tvoření slov-stavba slov, kořen, předpona, přípona, koncovka, předpony od, nad, pod, před a tvarově stejné předložky, předpony vz, roz, bez a předložka bez
	vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho spisovným	slovní zásoba a tvoření slov-spisovná a nespisovná slova
	vyjmenuje slovní druhy	tvarosloví-slovní druhy, slova ohebná a neohebná
	vytvoří z vět jednoduchých souvětí	skladba-stavba věty jednoduché, souvětí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přiřadí podstatná jména ke vzorům	podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá koncovky podstatných jmen	podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí vyhledat neurčitek	slovesa, mluvnické kategorie u sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo a čas	slovesa, mluvnické kategorie u sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	slovesa, mluvnické kategorie u sloves
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	recituje z paměti básně/text, dramatizuje text, ilustruje přečtený text	přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní ilustrace k přečtenému textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení-výrazné hlasité čtení uměleckých a naučných textů, tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení-výrazné hlasité čtení, tiché čtení s porozuměním, věcné čtení-klíčová slova, práce se slovníky, encyklopediemi a internetem, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozpozná úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, textu	čtení-výrazné hlasité čtení uměleckých a naučných textů, tiché čtení s porozuměním čte s porozuměním, věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku	naslouchání-praktické i věcné, tvořivé činnosti s literárním textem, reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev-vypravování, popis (předmětu, děje, pracovního postupu), dialog, telefonický rozhovor, spisovná a nespisovná výslovnost v různých komunikačních situacích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí vhodné komunikační prostředky přízvuky, pauzy a tempo podle svého záměru	mluvený projev-vypravování, popis (předmětu, děje, pracovního postupu), dialog, telefonický rozhovor, spisovná a nespisovná výslovnost v různých komunikačních situacích
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná spisovné a nespisovné výrazy a vhodně je užívá podle komunikační situace	mluvený projev-vypravování, popis (předmětu, děje, pracovního postupu), dialog, telefonický rozhovor, spisovná a nespisovná výslovnost v různých komunikačních situacích
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pokouší se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	inzerát a reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry-tiskopisy-přihláška, dotazník, podací	písemný projev-tiskopisy-přihláška, dotazník, podací lístek, reklamní sdělení, osnova vyprávění

Český jazyk	5. ročník	
	lístek, reklamní sdělení	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	napiše vyprávění podle vlastní osnovy	osnova vyprávění, vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slov vícevýznamových	slovní zásoba a tvoření slov- slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, antonyma, synonyma, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyznačí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova-kořen, předpony, přípony, koncovky, odvozování a skládání slov, slovo tvorný základ
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov, rozliší slova ohebná a neohebná	tvarosloví-slovní druhy ohebné, slovní druhy neohebné, vlastní jména
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyznačí ve větě základní skladební dvojici	skladba-podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	v textu rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně z vět jednoduchých tvoří souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba-věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, přísudek slovesný
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá shodu přísudku s podmětem	syntaktický pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a písemně je zaznamenává	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	převypráví text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem-volná reprodukce, zápis textů, tvorba vlastních textů, dramatizace, scénky, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy textů-próza, poezie, báseň-básník, čtenář, verš, rým, přirovnání, divadelní a filmová	základní literární pojmy-próza, poezie, báseň-básník, čtenář, verš, rým, přirovnání, divadelní a filmová

Český jazyk	5. ročník	
	představení-herce, režisér, přirovnání	představení-herce, režisér, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy-proza, poezie, báseň-básník, čtenář, verš, rým, přirovnání, divadelní a filmová představení-herce, režisér, přirovnání poslech literárních textů-dětská literatura-pohádky, dobrodružná literatura, dětská poezie
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zbarvená	slovní zásoba a tvoření slov- slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, antonyma, synonyma, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá v textu slovo vícevýznamové (vysvětlí jeho další významy)	slovní zásoba a tvoření slov- slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, antonyma, synonyma, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět (vyjádřený a nevyjádřený) a přísudek, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba-podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá předložky s,z	předložky s,z; předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně předpony s-, z-, vz-	předložky s,z; předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	používá pravidla pro psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene	souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podstatná jména zařadí ke vzoru a skloňuje je	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně koncovky podstatných jmen	podstatná jména

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy tvrdých a měkkých přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná základní druhy zájmen	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	roliší číslovky v textu, pozná základní druhy číslovek	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo, čas a způsob	slovesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá také ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Škola nabízí Anglický jazyk od 3. třídy.</p> <p>Učivo je probíráno v ucelených tématech, která jsou vždy uvedena u jednotlivých ročníků. Učivo se pak prolíná každým z těchto témat tak, aby byl vytvořen celkový přehled o dané oblasti. Jednotlivé celky nejsou uvedeny, protože jsou plněny všechny ve všech celcích každého z ročníků.</p> <p>Ve 3. ročníku je učivo rozvíjeno v tématech: Barvy, Čísla, Domov, Moje rodina, Moje tělo, Domácí zvířata, Škola, Ovoce a zelenina, Dny v týdnu, Jídlo a pití, Oblékání.</p> <p>Ve 4. ročníku je učivo rozvíjeno v tématech: Barvy, Čísla, Domov, Moje rodina, Moje tělo, Domácí zvířata, Škola, Rozvrh, Školní předměty, Ovoce a zelenina, Dny v týdnu, Jídlo a pití, Oblékání, Sport, Zájmy, Moje město.</p> <p>V 5. ročníku je učivo rozvíjeno v tématech: Barvy, Čísla, Domov, Moje rodina, Moje tělo, Domácí zvířata, Škola, Rozvrh, Školní předměty, Ovoce a zelenina, Dny v týdnu, Kalendář, Jídlo a pití, Oblékání, Sport, Zájmy, Moje město, Bydliště, Adresa, Pohádky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Anglický jazyk je utvořen ze vzdělávacího obsahu oblasti Jazyk a jazyková komunikace -

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>vzdělávacího oboru Cizí jazyk.                      Hodiny jsou doplňovány o činnosti na PC a interaktivní tabuli, obohaceny různými formami her procvičujících požadované dovednosti.                      Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření kladného vztahu k předmětu a zájmu o studium cizího jazyka</li> <li>• získání jazykových znalostí a schopností, které pak umí žák dále aktivně používat (jednoduchým způsobem se domluví)</li> <li>• porozumění čtenému textu nebo přiměřenému sdělení v cizím jazyce</li> <li>• seznámení se s kulturou cizích zemí</li> <li>• pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka pro osobní život, poznání odlišného způsobu života lidí v cizích zemích a jejich kulturních tradic</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) – abeceda, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvířata-domácí zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvířata-domácí zvířata

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba, práce se slovníkem: pozdravy, další témata tohoto ročníku
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba, práce se slovníkem: pozdravy, další témata tohoto ročníku
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	mluvnice-základní gramatické struktury vět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy	žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech každodenního života	kalendářní rok-roční období a svátky omluva a žádost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí jednoduchým způsobem základní informace	základní slovní zásoba v komunikačních situacích

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplňování osobních údajů do formulářů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je utvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně.</p> <p>Důraz je kladen na osvojení dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti a pokusu, rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.</p> <p>Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny probíhají v běžných učebnách, jsou doplňovány o činnosti na PC a interaktivní tabuli, obohaceny různými formami her, prací s didaktickými pomůckami atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje především, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků; používá přirozená čísla k modelování reálných situací	počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	čtení čísel a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), orientace na číselné ose
		porovnávání čísel, vztahy mezi čísly: znaménka větší,

Matematika	1. ročník	
		menší, rovná se, plus, mínus
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, s využitím vztahů o n-více; o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientace v čase chybějící čísla v řadě praktická cvičení-délka (m), hmotnost (kg), objem (l)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost útvarů	relace: menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, skládání obrazců z geometrických tvarů základní útvary v prostoru - praktická cvičení s panelovou stavebnicí
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	základní útvary v rovině-geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné a po desítkách do 100



Matematika	2. ročník	
		sčítání a odčítání po desítkách sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 počítání s použitím závorek sčítání více než dvou čísel odčítání více než jednoho čísla dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 násobilka 2, 3, 4, 5 názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobek, činitel, záměna činitelů zápis čísla v desítkové soustavě -čtení čísel a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) zápis vztahů rovnosti a nerovnosti vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na součet a rozdíl čísel řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru probíraných násobitek, s využitím vztahů $x$ -krát více, $x$ -krát méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné a po desítkách do 100 sčítání a odčítání po desítkách sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 počítání s použitím závorek sčítání více než dvou čísel odčítání více než jednoho čísla dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5

Matematika	2. ročník	
		násobilka 2, 3, 4, 5
		názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
		násobek, činitel, záměna činitelů
		zápis čísla v desítkové soustavě -čtení čísel a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		zápis vztahů rovnosti a nerovnost
		vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času; popisuje jednoduché závislosti z praktického života	čtení údajů na hodinách, orientace v čase, jednotky času: (den = 24 hodin, hodina = 60, minuta = 60 sekund), sledování jednoduchých závislostí na čase (délka vyučovacích hodin, přestávky, oběda, spánku)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	základní útvary v rovině-lomená čára, křivá čára, přímka (kreslení)
		práce s pravítkem
		označení bodů a úseček, délka úsečky
		jednotky délky – centimetr, decimetr, metr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		základní útvary v prostoru-určování geometrických těles (kvádr, krychle, koule, kužel, válec), modelování těles, využití stavebnic ke stavbám s tělesy

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	číselná řada 0–1 000 rozklad čísla v desítkové soustavě součet a rozdíl násobků sta součet a rozdíl čísel bez přechodu násobků sta a s přechodem násobků sta násobilka 6, 7, 8, 9 dělení v oboru násobílek násobení a dělení deseti násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem - pojmy: součin, podíl, zbytek písemný algoritmus sčítání písemný algoritmus odčítání, kontrola výsledku sčítáním
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků; používá přirozená čísla k modelování reálných situací	vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení úloh na násobení a dělení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis a porovnávání přirozených čísel v oboru 0–1 000, vztahy mezi čísly (<, >, =)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	posloupnost přirozených čísel v oboru 0–1 000 převody jednotek: km – m – dm – cm – mm diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	3. ročník	
		tabulka s proměnnou
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	orientace v čase
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině -lomená čára, křivá čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník,
		mnohoúhelník, kruh, kružnice; rýsování rovinných útvarů
		základní útvary v prostoru - krychle, kvádr
		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary - osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	provádí písemné početní operace v oboru přirozených	posloupnost přirozených čísel do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	čísel	zápis čísel v desítkové soustavě porovnávání čísel, vztahy mezi čísly, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy rozklad čísel v desítkové soustavě pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, vztahy mezi sčítáním a odčítáním pamětné násobení a dělení jednociferným číslem písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, vztahy o x-krát více (méně), slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky - seznámení na modelu kruhu, zápis ve formě zlomku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientace v čase, základní jednotky délky, hmotnosti a objemu diagram, zjišťování údajů z tabulek a diagramu, sestavení jednoduchého diagramu a tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	orientace v jízdním řádu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné řady obrázkové řady magické čtverce jednoduché sudoku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	jednoduchá konstrukce obdélníku, čtverce, kružnice (střed a poloměr kružnice), trojúhelníku (rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	určí délku lomené čáry	lomená čára

Matematika	4. ročník	
jeho stran		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod trojúhelníku, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převody jednotek výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice průsečík osově souměrné útvary - osa souměrnosti, osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	posloupnost přirozených čísel do miliardy

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel	v oboru přirozených čísel	čtení a zápis čísel zobrazování na číselné ose porovnávání čísel, vztahy mezi čísly, řešení jednoduchých nerovnic odhad a kontrola výpočtů, posouzení reálnosti výsledku římské číslice práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy na jeden až dva početní výkony
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla – čtení zápisu desetinného čísla, vyznačení desetinného čísla dané hodnoty na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	význam znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla, vyznačení čísla na číselné ose
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné sčítání a odčítání pamětné násobení a dělení vlastnosti početních operací - komutativnost, asociativnost písemné algoritmy početních operací - písemné sčítání a odčítání, písemné násobení a dělení
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	doplňování tabulek grafy jízdní řády MHD
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti tematických a vzdělávacích oblast	číselné a obrázkové řady slovní úlohy magické čtverce

Matematika	5. ročník	
matematiky		sudoku prostorová představivost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel výpočet povrchu kváдру a krychle výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce převody jednotek - ar, hektar, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> ; slovní úlohy z praxe
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	jednoduchá konstrukce obdélníku a čtverce jednoduchá konstrukce trojúhelníku pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného rovinné útvary

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich prezentaci a interpretaci, na základě řešení praktických



Název předmětu	Informatika
	<p>úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je výhodnější a efektivnější použít výpočetní techniky. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu a především bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho efektivní řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Nedílnou součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá na počítačích, noteboocích či tabletech většinou v PC učebně. K výuce jsou využívány i robotické a programovatelné pomůcky (stavebnice, roboti aj.) Některá témata probíhají bez počítače. Při některých činnostech žáci pracují ve dvojicích a trojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně - s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově a konstruuje své poznání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p data-bbox="882 244 1458 272">zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p data-bbox="786 284 1178 312"><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul data-bbox="835 325 2051 651" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 325 2051 427">• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li data-bbox="835 440 2051 542">• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li data-bbox="835 555 2051 651">• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul> <p data-bbox="786 663 1133 692"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul data-bbox="835 705 2051 1031" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 705 2051 769">• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li data-bbox="835 782 2051 884">• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li data-bbox="835 896 2051 960">• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li data-bbox="835 973 2051 1031">• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p data-bbox="786 1043 1205 1072"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul data-bbox="835 1085 2051 1187" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1085 2051 1187">• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul> <p data-bbox="786 1200 1061 1228"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul data-bbox="835 1241 2051 1383" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1241 2051 1305">• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li data-bbox="835 1318 2051 1383">• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	zaměření
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	data, informace - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním-výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	řešení problému krokováním-postup, jeho jednotlivé

Informatika	4. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	jednotlivé kroky jeho řešení	kroky, vstupy příklady situací vyžadujících opakovaně použitelné postupy sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy-skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost-pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty, hesla
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software-digitální zařízení a jejich účel prvky v uživatelském rozhraní spouštění, přepínání a ovládání aplikací uložení dat, otevírání souborů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace-hodnocení získaných dat, vyvození závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	využití značek, piktogramů, symbolů a kódu pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním nalezení chyby a oprava kódu nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty-shodné a odlišné vlastnosti objektů řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam tabulka a její struktura záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty, hesla

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě-propojení technologií, (bez)drátové připojení internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Na základě poznávání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vyučovacím předmětu žáci získávají tím, že používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku jsou to 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života

Název předmětu	Prvouka
	<p>v rodině, v obci a společnosti. Učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a s představami, učí se hledat nové, zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na utváření vlastních zkušeností (např. v dopravní výchově). Činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Vychází z neznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace od členů své rodiny a lidí z nejbližšího okolí, navštěvují památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se snaží hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hledat, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci člověka jako živou bytost, která má biologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<p>druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• získává, vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	digitálním prostředí jedná eticky

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	prostředí domova orientace v místě bydliště prostředí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	postavení jedince v rodině komunikace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	denní režim roční období předměty denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období průběh a způsob života den a noc ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	stavba těla - základní funkce a projevy
		správná výživa, pitný režim
		drobné úrazy a poranění
		prevence nemocí a úrazů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	činnosti ve škole
		okolí školy
		bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	role členů rodiny
		příbuzenské a mezigenerační vztahy
		život a funkce rodiny
		mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	odvodí potřebu různých povolání a pracovních činností	zaměstnání

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	průběh lidského života určování času kalendáře
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	proměny způsobu života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	stavba těla u některých nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	životní potřeby člověka zdravý životní styl, vhodná skladba stravy první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	správný způsob volání na tísňovou linku integrovaný záchranný systém čísla tísňového volání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(městě)	riziková místa a situace poloha v krajině minulost a současnost obce (města) - jeho části význačné budovy dopravní síť státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vlastnosti lidí pravidla slušného chování ohleduplnost etické zásady zvládnutí vlastní emocionality
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	dějiny jako časový sled událostí generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	státní svátky a významné dny bydlení
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	třídění a vlastnosti látek změny látek a skupenství porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Prvouka	3. ročník	
		oběh vody v přírodě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vhodná a nevhodná místa pro hru
		bezpečné chování v rizikovém prostředí
		bezpečné chování v silničním provozu
		dopravní značky
		předcházením rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	odmítání návykových látek
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		služby odborné pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka a žáci si v něm osvojují a rozvíjejí schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, sledují základní jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou. Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze – ta může být snadno narušena a velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do 2 tematických okruhů:  Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život  Člověk a jeho zdraví – základní poučení o vývoji člověka, denním režimu, hygieně, výživě, mezilidských vztazích, odpovědnosti za zdraví své i za zdraví jiných, o bezpečnosti, prevenci, první pomoci a o chování v různých životních situacích</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem živá příroda	houby rostliny živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje, popíše a rozpozná běžně se vyskytující organismy	houby rostliny živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí živé organismy podle společných znaků	houby rostliny živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	na základě pozorování popíše a porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	houby rostliny živočichové

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus	houby rostliny živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	houby rostliny živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí propojenost živé a neživé přírody	voda vzduch horniny a nerosty půda světlo a teplo ze Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná živé a neživé přírodniny	voda vzduch horniny a nerosty půda světlo a teplo ze Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe a popíše rovnováhu v přírodě	voda vzduch horniny a nerosty půda světlo a teplo ze Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní základní podmínky pro život organismů	voda vzduch horniny a nerosty půda světlo a teplo ze Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	vysvětlí význam neživé přírody-ochrana životního prostředí	voda vzduch

Přírodověda	4. ročník	
člověka		horniny a nerosty půda světlo a teplo ze Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pojmenuje některé horniny a nerosty a zná jejich využití	horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe význam půdy a vody v přírodě, popíše složení vzduchu	vzduch půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní přírodní společenstva ve vybraných lokalitách	rovnováha v přírodě přírodní společenstva propojenost živé a neživé přírody životní prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	porovnává různé ekosystémy	rovnováha v přírodě přírodní společenstva propojenost živé a neživé přírody životní prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje základní podmínky života, zdůvodní vzájemné vztahy a propojení	rovnováha v přírodě přírodní společenstva propojenost živé a neživé přírody životní prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozná vybrané druhy organismů v různých přírodních společenstvech	rovnováha v přírodě přírodní společenstva propojenost živé a neživé přírody životní prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	chápe a argumentuje význam životního prostředí	rovnováha v přírodě přírodní společenstva propojenost živé a neživé přírody

Přírodověda	4. ročník	
		životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana životního prostředí a vliv člověka na něj	rovnováha v přírodě přírodní společenstva propojenost živé a neživé přírody životní prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, zaznamená výsledky a pokus vyhodnotí	pokusy a měření-jednotky základních veličin
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	vnímá a vyhodnotí dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	krizové situace bezpečnost v silničním provozu první pomoc a důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	zná a uvede ochranné prvky pro chodce a cyklisty v silničním provozu	krizové situace bezpečnost v silničním provozu první pomoc a důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje znalost pravidel bezpečného silničního provozu	krizové situace bezpečnost v silničním provozu první pomoc a důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - mimořádné události	krizové situace bezpečnost v silničním provozu první pomoc a důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozliší, která činnost člověka podporuje či poškozuje zdraví a životní podmínky	krizové situace první pomoc a důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže (v modelových situacích) odmítnutí návykových látek	krizové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující	krizové situace

Přírodověda	4. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdraví	první pomoc a důležitá telefonní čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje části a stavbu lidského těla	stavba těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše orgánové soustavy a jejich funkci	lidské tělo orgánové soustavy a smysly
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší pozitivní a negativní vlivy na lidské zdraví	péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dbá na zásady zdravé výživy a sestaví jídelníček	péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	navrhne rozdělení svého času s ohledem na povinnosti a	osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zájmy	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj jedince-chronologicky seřadí jednotlivé etapy života	vývoj člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznámí se s vývojem dítěte před narozením	vývoj člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života	péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje znalost pravidel bezpečného silničního provozu	krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - mimořádné události	krizové situace
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší, která činnost člověka podporuje či poškozuje zdraví a životní podmínky	péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže (v modelových situacích) odmítnutí návykových látek	péče o zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ví, co člověku způsobují návykové látky	péče o zdraví
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví	osobní bezpečí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře		

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dbá na prevenci	prevence a závislosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání, která už se nemohou tolerovat	krizové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích	osobní bezpečí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dodržuje pravidla soužití v různých skupinách	prevence a závislosti
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná základní práva a povinnosti dítěte	prevence a závislosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chová se ohleduplně k přírodě	člověk a příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad	ekologie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	vysvětlí ekologickou likvidaci odpadu	ekologie



Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede některé konkrétní činnosti člověka ovlivňující přírodu	podmínky života
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí činnosti člověka a uvede důsledky porušení rovnováhy v přírodě	podmínky života
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná některé nerosty a roztřídí je podle průmyslového využití	minerály, nerosty
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná některé horniny a roztřídí je podle průmyslového využití	horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede příklady energetických surovin a typů elektráren	energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše vznik půdy a její význam	energetické suroviny
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		půda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus a vyhodnotí ho	půda

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání ročních období, dne a noci v souvislosti se vzájemnou polohou Země a Slunce	střídání dne a noci střídání ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru	pohyb vesmírných těles
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje planety Sluneční soustavy	Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pojmenuje některá vesmírná tělesa a dokáže popsat některé jejich vlastnosti	pohyb vesmírných těles
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě znalostí o pohybu Země vysvětlí existenci podnebných pásů	podnebné pásy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje základní biotopy a charakteristické zástupce fauny a flóry	tropický pás
		subtropický pás
		mírný pás
		polární pás
		moře a oceány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede příklady vzájemné propojenosti organismů v přírodním společenstvu	třídění živých organismů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	roztřídí dané organismy na základě společných znaků	třídění živých organismů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovnává různé ekosystémy	třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí některé organismy podle nápadných určujících znaků	třídění živých organismů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	orientuje se v základních formách vlastnictví	učíme se hospodařit
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	orientuje se v základních formách vlastnictví	učíme se hospodařit
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	učí se hospodařit s penězi	učíme se hospodařit
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	chápe, proč spořit a kdy si finanční prostředky půjčit a jak je vrátit	finanční gramotnost

Přírodověda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pokusí se o sestavení rozpočtu	finanční gramotnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na předmět prvouka a je součástí oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si v něm rozvíjejí poznatky a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utvářejí si prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe, svých potřeb a

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět vlastivěda je možné realizovat i formou vycházek, exkurzí a to především návštěvou muzea či různých výstav.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do 3 tematických okruhů:  Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí svého bydliště, krajiny, státu, ve kterém žijeme.  Lidé kolem nás – osvojování mezilidských vztahů, komunikace, chování lidí, uvědomění si významu a podstaty tolerance. Seznámení se s právy, povinnostmi, problémy, které mohou ve škole nastat.  Lidé a čas – orientace v čase a historii věcí a dějů, vyvolává zájem o historii, bohatství regionu a vede k samostatnému vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy</li> <li>• získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>obec, místní krajina-poloha v krajině; minulost a současnost obce</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		regiony ČR-Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region)-zemský povrch a jeho tvary orientační body a linie světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	chování lidí-vlastnosti lidí pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality rizikové situace rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí kalendáře letopočet státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	z mapy ČR vyhledá údaje o osídlení a přírodních podmínkách	Česká republika
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	Česká republika



Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pojmenuje některé postavy a památná místa ze Starých pověstí českých	báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozpozná a pojmenuje státní symboly	státní symboly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	Evropa a svět-kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich	naše vlast-základy státního zřízení a politického

Vlastivěda	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	systému ČR státní správa a samospráva
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako zdroje pro pochopení minulosti	regionální památky-péče o památky lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova přináší základní poznatky v několika rovinách. Je utvořen ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA a ze vzdělávacího oboru HUDEBNÍ VÝCHOVA. Důraz klade na rozvoj pěveckých schopností a dovedností, dále na praktické využití získaných teoretických poznatků, seznámení s hudebními formami i na činnost poslechovou. Estetické působení hudební výchovy vzbuzuje a rozvíjí emotivní vnímání. Žáci jsou vedeni k vystupování na veřejnosti při kulturních akcích, oslavách a výročích.</p> <p>Při výuce využíváme audiovizuální techniku, hudební a rytmické nástroje, zúčastňujeme se hudebních pořadů, ve velké míře především na prvním stupni jsou žáci zapojeni do pěveckého sboru.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspokojení potřeb žáka při setkání s hudbou</li> <li>• na rozvoj a kultivaci hudebně výchovných činností</li> <li>• na estetické prožívání světa</li> <li>• na kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus</li> <li>• melodické a harmonické citění</li> <li>• na hudební paměť a představivost</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnost – práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</li> <li>• Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</li> <li>• Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu nota jako grafický znak pro tón-seznámení s notou, zvuk-tón
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudba vokální a instrumentální melodizace slov
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje	barva tónů slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	délka, síla, barva, výška tónů

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod) zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	souzvuk, akord pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) jednodílná písňová forma (a-b)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků jednoduché lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduchých písní či skladeb	zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu malá písňová forma, rondo, variace

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří hudební improvizace	utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků	rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je utvořen ze vzdělávacího obsahu oblasti Umění a kultura oboru Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v rozmanitém prostředí – běžné třídy, školní hřiště, školní zahrada. Jde především o podporu estetického citění v běžném životě a v prostředí, které nás neustále obklopuje.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• především praktická tvorba opírající se o teoretické znalosti postupně se prohlubující a měnící se s věkem a zájmy žáků</li> <li>• charakteristický je neustálý vývoj vzhledem k aktuálnímu dění ve společnosti, potřebám žáků a školy, vývoji nových materiálů a technik, možnostem školy atd.</li> <li>• rozvíjí smyslovou citlivost, tvůrčí činnost, uplatňování subjektivity (rozvoj kreativity) - činnosti, které umožní vizuálně obrazná vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků tvorby - užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prostor pro dělnou atmosféru, spolupráci, toleranci, respektování schopností a talentů žáků</li> <li>• dává velkou příležitost využívat mezipředmětové vztahy s ostatními předměty</li> <li>• dává možnost k uplatnění průřezových témat v rámci výuky, společných projektů, akcí, soutěží</li> <li>• neorientuje se pouze na výkon, ale hlavně na prožitek - rozvíjí estetické vnímání</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie
		tvary
		objemy
		světlostní a barevné kvality
		textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace	hračky, objekty, ilustrace textů, animovaný film-jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a zapojuje do komunikace na základě vlastní zkušenosti obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova		3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	fotografie	
		film	
		tiskoviny	
		televize	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)	
		hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	

Výtvarná výchova		4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral	uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém	

Výtvarná výchova	4. ročník	
vytvořil, vybral či upravil	nebo upravil	vyjádření reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech a porovnává je na základě vztahů	manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastní zkušenosti	záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly nalézá vhodné prostředky; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	volná malba skulptura plastika komiks fotografie elektronický obraz reklama umělecká výtvarná tvorba elektronická média
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volí a	komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kombinuje prostředky	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin; v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je utvořen ze vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví oboru Tělesná výchova. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Tělesná výchova přináší podněty pro podporu zdraví. Zajišťuje žákům větší zdatnost a seznamuje je se zásadami zdravého životního stylu. Prakticky potvrzuje jejich teoretické znalosti z přírodovědných předmětů.</p> <p>Tělesná výchova podněcuje v žácích touhu po pohybu, osvojení nových pohybových dovedností, vede je k ovládnutí a využívání sportovního náčiní i náradí.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Učí žáky správné koordinaci pohybů, uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí.</p> <p>Využívá metod práce založených na spolupráci, sleduje úspěchy žáků a tím povzbuzuje dětské sebevědomí.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. Tělesná výchova seznamuje žáky s možnostmi relaxace a strečinkového protahování svalů, do učebních jednotek jsou zařazovány prvky zdravotní TV. Získávají zodpovědnost za své zdraví i zdraví jiných. TV přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, způsobu jeho ochrany i důsledky onemocnění a poškození zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování a posílení zdraví.</p> <p>Žáci mají k dispozici velmi rozmanitá prostředí, která mají za úkol především zaujmout a podpořit pozitivní vztah ke sportu. Škola disponuje venkovním hřištěm, řádně vybavenou tělocvičnou. To vše je cíleně kombinováno tak, aby se zlepšila koordinace žáků, byla podpořena lokomoce jako celek a zároveň nedocházelo k negativním reakcím na fyzickou námahu spojenou se sportem. I proto je škola vybavena rozmanitými pomůckami, nářadím a náčiním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla, aplikovat dovednosti a vědomosti, snahu po zlepšení úrovně zdatnosti a uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování. Podněcuje žáky k větší soutěživosti a dodržování pravidel fair play, což přispívá k lepší orientaci v sociálních vztazích.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro sportovní aktivity bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními předpoklady	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti	pohyblivosti, koordinace pohybu základy atletiky-hod míčkem, rychlý běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pohybové hry základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy sportovních her-manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry základy atletiky-hod míčkem, rychlý běh turistika a pobyt v přírodě komunikace v Tv - smluvené povely, signály organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	pohybové hry rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu-příprava před pohybovou činností zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla; cvičení dechová, průpravná, kompenzační, relaxační organizace v Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy atletiky - rychlý běh turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	plavání komunikace v Tv-základní tělocvičné názvosloví zásady jednání a chování-fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	pohybové hry průpravné úpoly základy sportovních her
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou	plavání-jeden plavecký způsob

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků příprava organismu-napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech organizace v Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy gymnastiky - kotoul rytmické a kondiční formy cvičení pro děti další pohybové činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základy atletiky-motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě komunikace v Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry

Tělesná výchova	3. ročník	
		průpravné úpoly
		základy sportovních her
		zásady jednání a chování-fair play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdůvodní a provede uklidnění po zátěži	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá o správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správné držení těla, cvičení dechová kotoul a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti	pohybové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy cvičení s náčiním (švihadlo, šátek, míč) průpravné úpoly základy atletiky startovací povely rychlý běh na krátkou vzdálenost (60 m) základy sportovních her
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti	motivovaný vytrvalostní běh (10 min) odraz z místa, skok do dálky z místa, skok do dálky s rozběhem hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu, techniku skoku do dálky	využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		základy gymnastiky turistika a pobyt v přírodě další pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		organizace v Tv-základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, závodů, soutěží
		měření a posuzování pohybových dovedností-základní pohybové testy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařadí zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá o správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí relaxační a jinak zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti



Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdůvodní a provede uklidnění po zátěži	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí kompenzační cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí cvičení vyrovnávací – korektivní (podle úrovně svého svalového oslabení)	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	podle návodu zařazuje vyrovnávací cvičení (uvolňuje, protahuje, koriguje) související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	samostatně upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotní oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybový režim žáků

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení správné držení těla, cvičení dechová rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým náčiním pohybové hry s netradičním náčiním základy gymnastiky kotoul a jeho modifikace cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zlepšuje podle svých schopností úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové schopnosti, zvládá techniku rychlého a vytrvalého běhu, techniku skoku do dálky, techniku hodů míčkem z rozběhu	základy atletiky startovací povely rychlý běh na krátkou vzdálenost (60m) vytrvalostní běh na dráze
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je	základy sportovních her další pohybové činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá o správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařadí zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	provádí relaxační a jinak zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdůvodní a provede uklidnění po zátěži	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí kompenzační cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí cvičení vyrovnávací – korektivní (podle úrovně svého svalového oslabení)	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	podle návodu zařazuje vyrovnávací cvičení (uvolňuje, protahuje, koriguje) související s vlastním oslabením.	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	samostatně upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	zdravotní oslabení

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti přináší široké spektrum pracovních činností a technologií, vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků. Jsou zaměřeny na budování pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků, na osvojení základních pracovních dovedností a návyků, organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Při výuce vycházíme z možností školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo na školní zahradě. Důraz je kladen na zodpovědnost, samostatnost a tvořivost. Žáci rozvíjejí své schopnosti, dovednosti a pracovní návyky při práci s drobným materiálem, při pěstitelských činnostech, při přípravě jednoduchých pokrmů. Při konstrukčních činnostech rozvíjejí manuální zručnost a prostorovou představivost. Žáci se seznamují s lidovou tvorbou, s tradičními řemeslnými technikami našich předků. Učí se základům technologické kázně, velký zřetel je kladen na bezpečnost a hygienu práce, organizaci práce a prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s tradičním i netradičním materiálem
		vlastnosti materiálu
		seznámení se základními nástroji a pomůckami
		práce podle slovního návodu a předlohy
		zásady bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi	práce se stavebnicí podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě půda a její zpracování péče o nenáročné rostliny pozorování přírody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu základní pravidla slušného chování při stolování výběr potravin

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s tradičním i netradičním materiálem vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zásady bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu

Pracovní činnosti	2. ročník	
		stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
		práce se stavebnicí podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
		sestavování modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin
		půda a její zpracování
		pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě
		péče o nenáročné rostliny
		pěstování pokojových květin
		pozorování přírody, zaznamenávání a zhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní potraviny
		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s tradičním i netradičním materiálem
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		poznávání lidových zvyků, tradic a řemesel



Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, náčrtem, jednoduchým popisem zásady bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční práce se stavebnicí podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu montáž a demontáž modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	půda a její zpracování pozorování přírody, zaznamenávání a zhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny výživa rostlin, osivo pěstování pokojových květin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní potraviny-nákup a správné skladování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro vhodné stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s tradičním i netradičním materiálem
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznávání lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
		práce se stavebnicí podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
		vypracování vlastních pracovních postupů, náčrtů a operací
montáž a demontáž stavebnic		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	půda a její zpracování
		používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní
		výživa rostlin, osivo
		pěstování a ošetřování pokojových květin a jiných rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozorování přírody, zaznamenávání a zhodnocení výsledků pozorování
		pěstitelské pokusy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní potraviny-nákup a správné skladování
		základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
		dodržování bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc při úrazech v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s tradičním i netradičním materiálem vypracování vlastních pracovních postupů a náčrtů využití prvků lidových tradic při tvořivých činnostech ukázky řemesel
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů organizace práce zásady bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci při poranění
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční práce se stavebnicí podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu montáž a demontáž stavebnic
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	půda a její zpracování používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní výživa rostlin, osivo pěstování a ošetřování pokojových květin i jiných

Pracovní činnosti	5. ročník	
		rostlin v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) seznámení s jedovatými rostlinami v přírodě rostliny jako drogy, pylové alergie
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatná příprava jednoduchého pokrmu pravidla správného stolování a společenského chování správná obsluha přístrojů užívaných v kuchyni technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	hygienické návyky, pořádek a čistota pracovních ploch dodržování bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc při úrazech v kuchyni

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení a klasifikaci je třeba vždy dbát na:

- věkové zvláštnosti žáka
- schopnosti a talent dítěte
- problémy spojené s poruchami učení a chování
- zdravotní stav dítěte a další indispozice
- specifiku předmětu
- posouzení komplexního výkonu žáka za celé klasifikační období
- dodržování zásady, že výsledná známka není aritmetickým průměrem
- přiměřenou náročnost ze strany učitele
- takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s dětmi, aby bylo vyloučeno zesměšnění, stresování či potrestání
- seznámení žáka s veškerými výsledky zkoušení, s možností nápravy chyb a příčinami špatných výsledků či omylů

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídají vyučující jednotlivých předmětů.