

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**  
při ZŠ a MŠ Dolní Rožínka

**Motto: Kdo si hraje, nezlobí**

# **OBSAH**

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školní družiny .....	4
3. Co nabízí naše školní družina.....	4
4. Cíle výchovně – vzdělávací práce ve školní družině .....	5
5. Formy činnosti ve školní družině.....	8
6. Obsah vzdělávacího programu .....	9
7. Časový plán .....	12
8. Materiální podmínky .....	12
9. Personální podmínky .....	13
10. Ekonomické podmínky .....	13
11. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví .....	13
12. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
13. Závěr.....	15

# **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název vzdělávacího programu: **Kdo si hraje, nezlobí**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka

Adresa školy: Dolní Rožínka 1, 592 51  
IČO: 43380247

Právní forma: příspěvková organizace

Vedení školy: ředitel školy: Mgr. Vladimír Makovský  
zástupce ředitele: Mgr. Pavel Špaček

Školní družina: vychovatelky: I. oddělení: Lenka Pospíchalová  
II. oddělení: Lenka Uhrová  
III. oddělení: Ivana Křenková

ŠVP vytvořila: Lenka Pospíchalová ve spolupráci s ostatními  
vychovatelkami

Kontakty: nová budova – sborovna: 775 561 734  
zámek – sborovna: 775 561 735  
– ředitelna: 775 561 738  
www.zsdr.cz

Zřizovatel: Obec Dolní Rožínka  
Adresa: Dolní Rožínka 3, 592 51

Pedagogická rada projednala: 1. 3. 2010  
Platnost dokumentu: od 1. 3. 2010

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Je součástí ZŠ a MŠ Dolní Rožínka a spadá pod vedení základní školy.

Pedagogická práce v ŠD má svá specifika – dítěti zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času formou vzdělávání v zájmových činnostech a kroužcích organizovaných školní družinou.

Naše školní družina má celkem 3 oddělení. I. a II. oddělení (1.-3. třída) je umístěno v nové budově ZŠ, III. oddělení (4.–5. třída) se nachází v budově zámku. Do I. oddělení chodí žáci 1. a 3. třídy, do II. oddělení žáci 2. a 3. třídy, III. oddělení je určeno žákům 4. a 5. třídy.

I. oddělení má samostatnou místnost v 1. patře.

II. oddělení využívá prostory tělocvičny, 2. a 3. třídu.

III. oddělení je umístěno ve 2 místnostech v budově zámku v přízemí.

## **3. CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA**

- Zájmové vzdělávání formou spontánních, vzdělávacích a zájmových činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím (schopnostem a dovednostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním).
- Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší pomáhají a předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.
- Poskytujeme dostatečný pobyt na zdravém vzduchu a tělovýchovné aktivity.

## 4. CÍLE VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na prožitku účastníků.

Výchova pomocí prožitků z her přináší dětem:

- silné prožitky v aktivitách, které v sobě obsahují určitý stupeň dobrodružství
- motivaci k sebevýchově pomocí zážitků
- aktivní využití volného času
- sebepoznávání, rozšiřování horizontů
- prostor pro sociální učení, získávání důvěry v sebe i ostatní lidi

Při zájmových činnostech ve školní družině vycházíme zejména z některých požadavků pedagogiky volného času, které představují hlavní strategii výchovné práce s dětmi:

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času** (nabídka nových atraktivních činností, změny prostředí, využití zajímavých pomůcek – mohou vyrábět i děti, nápaditá motivace)
- **požadavek dobrovolnosti** (činnosti vykonávat dobrovolně na základě motivace, nikoliv jen pokynu)
- **požadavek zajímavosti a zájmovosti** (nabídka zajímavých činností odlišných od školního vyučování)
- **požadavek aktivity** (uplatnění a přiměřená úspěšnost všech dětí)
- **požadavek citlivosti a citovosti** (činnosti by měly dětem přinášet kladné emoce, následná pochvala)
- **požadavek prostoru k seberealizaci** (uplatnění vloh a schopností, objevování sama sebe, vytváření žádoucích sociálních kontaktů)

Z těchto požadavků vychází **specifické cíle školní družiny:**

- zájmovým vzděláním rozvíjíme dovednosti dítěte, důležité pro život ve společnosti, a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavujeme žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale i poznáváním
- vedeme ho k osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vedeme ho k získávání osobní samostatnosti
- vychováváme k smysluplnému využívání volného času a připravujeme dostatek námětů pro naplňování volného času
- objevujeme žití s ostatními, učíme se tolerovat individualitu ostatních (sociální, národnostní a náboženskou)

- hledáme a posilujeme osobnost každého jedince, rozvíjíme talent a schopnosti jedince formou zájmové a spontánní činnosti
- zaměřujeme se na činnosti tak, aby vyhovovaly požadavkům duševní hygieny (střídáme klidové a pohybové aktivity)
- respektujeme věkové zvláštnosti a zaměřujeme se na vytváření správných vztahů k okolí, seznamujeme se zdravým životním stylem a zkoušíme žít a vést dítě k tomuto stylu
- tvoříme bezpečné prostředí pro neohrožený pobyt dítěte, včas podchycujeme prvky rasismu a náznaky šikany
- rozvíjíme kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností)
- vedeme žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
- vedeme děti ke vzájemné komunikaci a naslouchání druhým

Naplňování cílů se bude uskutečňovat formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

Nezbytnou součástí ŠVP je rozvíjení všech kompetencí, které mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

## **Kompetence k učení**

- učí se novým poznatkům s chutí
- dokončí započatou práci
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

## **Kompetence k řešení problémů**

- rozlišuje správná a chybná řešení
- hledá nová řešení
- snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
- všímá si dění a problémů
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- dovede se přizpůsobit změnám

## **Kompetence komunikativní**

- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- umí vyjádřit vlastní názor
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- dokáže promluvit na veřejnosti
- účinně se zapojuje do diskuze
- umí řešit konflikty
- naslouchá druhým
- rozvíjí slovní zásobu

## **Kompetence sociální a interpersonální**

- odhaduje rizika svých nápadů
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ve skupině spolupracuje
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmou kompromis
- je schopen respektovat jiné

## **Kompetence občanské**

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých
- odhaduje rizika svého jednání
- váží si tradice a kulturního dědictví
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje

## **Kompetence k trávení volného času**

- umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení

## **5. FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelných výchovně–vzdělávacích a odpočinkových činností, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru (zahrnujeme do nich také práci vlastních zájmových útvarů, které naše školní družina nabízí).

**Příležitostné akce** přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, návštěva divadelního představení.

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v období před odpoledním odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

**Odpočinkové činnosti** chápeme nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

**Příprava na vyučování** nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

### **Metody práce ve školní družině**

- komunikativní kruh, beseda, rozhovor
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- dramatizace, četba
- malba, kresba, mozaika, koláž, muchláž
- zpěv, tanec, doprovod písní
- vycházky – tělovýchovné, turistické, přírodovědné



- pohybové a sportovní hry, soutěže
- výstavy, exkurze
- videoprojekce
- kulturní vystoupení, besídky
- skupinové a individuální práce

## **6. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Ve školní družině dále rozvíjíme, prohlubujeme a upevňujeme vědomosti a dovednosti dětí.

Děti se nenucenou formou účastní dění v ŠD, kde si rozvíjí své obzory v oblasti pracovní, výtvarné, hudební, tělovýchovné, přírodovědné aj. Svě rozumové schopnosti si osvojují při zvládání netradičních her, soutěží a zručnosti. Kromě těchto činností mají děti možnost pracovat v zájmových kroužcích organizovaných při ŠD (Berušky – taneční a tělovýchovný kroužek, Zdravá výživa – kroužek vaření a zdravého životního stylu).

Zaměstnání ŠD obsahuje činnosti:

- odpočinkové (mají odstranit únavu) – klidové hry
- rekreační (slouží k regeneraci sil a relaxaci) – aktivní s náročnějšími pohybovými prvky
- zájmové (rozvíjí osobnost) – seberealizace, kolektivní, individuální, organizované nebo spontánní
- příprava na vyučování (vypracování domácích úkolů se souhlasem rodičů) – neopravujeme úkol, ale vyzveme k hledání chyb a jejich zdůvodnění a opravu, procvičování formou didaktických her, využití počítače
- prezentační – výstavky výtvarných a rukodělných prací, soutěže a veřejná vystoupení

Spolupráce s rodiči – vést s nimi dialog, obracet se na ně o pomoc při zajišťování různého materiálu (papír, textil, dřevo aj.).

Spolupráce s třídními učiteli – děti s poruchami chování, hyperaktivní, labilní, těžce adaptabilní (nutné věnovat zvýšenou péči a individuální přístup). Sledovat pokusy o šikanu a ihned projednat nejen s třídním učitelem, ale i vhodnou formou informovat rodiče, dítě chránit před diskriminací.

Svémi aktivitami ve školní družině dále rozvíjíme obsah výchovně vzdělávací oblasti ŠVP – **Člověk a jeho svět**, který je členěn do těchto okruhů:

### **1. Místo, kde žijeme** (kompetence občanské)

- poznávání nejbližšího okolí
- život v rodině, ve škole, ve společnosti
- vycházky do okolí
- orientace v terénu
- návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky
- beseda o našem regionu a jeho okolí
- dopravní výchova – bezpečnost na cestě do školy a na vycházkách

### **2. Lidé kolem nás** (kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

- osvojení vhodného chování a vystupování
- slušná mluva
- základy společenského chování na různých místech a daných situacích
- přecházení šikaně

### **3. Lidé a čas** (kompetence k trávení volného času)

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- učit děti s časem nakládat a vážit si ho
- využití volnočasových aktivit
- výroba vlastních časových rozvrhů (např. režim dne, rozvrh hodin ve škole atd.)

### **4. Rozmanitosti přírody** (kompetence k učení)

- pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody
- vycházky a pobyty v přírodě
- studování encyklopedií
- výstavky přírodnin
- zpracování poznatků z cest
- péče o pokojové rostliny
- environmentální výchova – ochrana přírody

### **5. Člověk a jeho zdraví** (kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální)

- poznání sebe sama
- poučení o zdraví, nemoci a jejich prevence
- osobní hygiena
- předcházení úrazů
- umět ošetřit drobná poranění

- besedy k první pomoci
- pravidelné otužování
- vycházky do přírody
- dodržování pitného režimu

Kromě těchto okruhů ve školní družině organizujeme pro děti **příležitostné každoročně se opakující akce:**

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky ve školní družině
- vyrábíme z přírodnin – podzimníčci
- soutěžní šípkové odpoledne s vařením šípkového čaje
- vánoční besídka
- výroba dárků zápisu pro budoucí prvňáčky
- maškarní diskotéka se soutěžemi
- miss velikonoční vajíčko
- školní akademie
- dětský den – sportovní odpoledne
- tajemný hrad s překvapením
- šípkovaná
- hádej, hádej, hadači – rébusy, kvízy, osmisměrky, kreslení do čtvercové sítě
- tradiční leporelo ročních akcí, leporelo návštěvníků – žáků
- malí kuchaři – vaření jednoduchých receptů
- turnaj ve vybíjené – zápas I. a III. oddělení šd
- práce ve školní dílně – získání zručnosti
- každoroční úprava ohniště – opékání, dodržování zásad v přírodě, ochrana přírody, spojení s přírodou
- rozloučení se školním rokem – hry v parku, kreslení na chodníku

## 7. ČASOVÝ PLÁN

V našem zařízení se zájmová činnost realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin.

ŠVP naší školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Obsahuje výběr možných činností, ze kterých si volíme podle aktuálního složení žáků v oddělení.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnosti ve školní družině v těchto úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu

- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu (např. celodružinové nebo takové, které jsou určeny širší veřejnosti)

## **8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina má celkem tři oddělení a je součástí ZŠ a MŠ Dolní Rožínka, nachází se ve dvou budovách. I. a II. oddělení (1.–3. třída) školní družiny je umístěno v budově prvního stupně základní školy. III. oddělení (4.–5. třída) se nachází v budově zámku.

I. oddělení má svoji kmenovou třídu, která se nachází v prvním patře budovy. Tato místnost je vybavena nábytkem a dětským koutkem. K dispozici je televizor s DVD přehrávačem a videorekordérem, promítací plátno, společenské hry a stavebnice. Využít lze i učebnu hudebny a žákovské knihovny. K rekreačním a sportovním činnostem je k dispozici tělocvična a prostory chodby.

II. oddělení pro své činnosti využívá zejména tělocvičnu, prostory chodby a po domluvě s učitelkami prvního stupně i 2. a 3. třídu.

Obě oddělení využívají ve velké míře školní hřiště a přilehlý parčík s mnoha herními prvky – prolézačky, skluzavky, kolotoč, hrazdy a houpačky. K relaxaci, vycházkám a odpočinku v přírodě je využíván nedaleký lesopark Templ.

III. oddělení má k dispozici dvě místnosti pro mimoškolní vzdělávání. Obě jsou v přízemí budovy školy na zámku. Vybavení odpovídá potřebám dětí. V menší místnosti je umístěn dlouhý stůl pro práce klidové a pracovní. Dále koše s míči, kuželkami, hokejkami – pro sportovní nebo pohybové hry a spousta stolních her a stavebnic. Větší, prostornější místnost je vybavena nábytkem pouze minimálně a děti v ní sedí na polštářích. Je tu úmyslně ponechán volný prostor k pohybovým aktivitám pro větší počet dětí. Dále jsou využívány prostory cvičného bytu (děti tu mohou vařit) a knihovny. Ke sportovním účelům je k dispozici tělocvična a přilehlý park s hřištěm.

## **9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Pedagogické působení ve školní družině zajišťují 2 kvalifikované vychovatelky s dlouholetou praxí, které splňují vzdělání pedagogického směru. II. oddělení vede nekvalifikovaná vychovatelka.

Každoročně se vychovatelky účastní nabízených akreditovaných kursů a programů dalšího vzdělávání pedagogů, využívají samostudia.

Vychovatelky vedou zájmové kroužky podle své specializace a osobního zaměření.

V případě nepřítomnosti učitelů zajišťují potřebné suplování.

## **10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Za školní družinu byla stanovena úplata ve výši 20 Kč měsíčně. Úplatu stanovuje ředitel podle § 14 vyhlášky MŠMT 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Úplata je vybírána hotovostně jednou za půl roku vychovatelkami školní družiny. Úplata se z důvodu nepřítomnosti dítěte nesnižuje. Finanční prostředky jsou použity na nákup materiálu (papíry, barvy, lepidla a jiné pomůcky) a na zkvalitnění interiéru jednotlivých oddělení ŠD.

## **11. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ**

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Děti jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamovány s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučovány o zásadách správného chování ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. S tímto také souvisí řád školní družiny, se kterým děti seznamujeme a připomínáme jim ho při různých činnostech. O tomto provádíme záznam do pedagogické dokumentace. Vnitřní řád školní družiny je zveřejněn na internetových stránkách školy a vyvěšen ve školní družině. Pokud využíváme jiné učebny, řídíme se vnitřním řádem této učebny.

Je však nutné zajistit bezpečnost nejen tělesnou, ale také sociální a emocionální.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:**

- vhodná struktura režimu dětí v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provoz zařízení)
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

### **Psychosociální podmínky:**

- vytváření klidného prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním článkem pedagogické činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

## **12. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost (těmto žákům budeme pomáhat zvýšenou motivací, budeme jim věnovat více pozornosti a výrazně kladně je hodnotit i za malé dílčí pokroky v činnosti). Žáci s postižením či znevýhodněním musí být od počátku přijímáni jako ostatní, aby nijak nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost.

Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **13. ZÁVĚR**

Chceme děti získat ke spolupráci, čas strávený ve školní družině naplnit pohodou a radostí dětí. Vyvarovat děti zbytečného stresu, rozvíjet zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

Snažíme se u dětí vytvářet hranice správného chování, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají, oceňujeme pochvalou.

Nezbytnou podmínkou výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou zvládat běžné i náročné situace.