



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola, Brno, Kamenáčky 28

Kamenáčky 28/3838, 636 00 Brno

Identifikátor zařízení: 600 106 799

Zřizovatel: Město Brno-městská část Židenice, Šámalova 60, 615 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 7. a 9. únor 2000

Čj.	123 030/00-11075
Signatura	ol2at109

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Obsah vzdělávací práce a pojetí plánování odpovídá dokumentu, vydanému v roce 1990 „K orientaci výchovy, k programu a stylu výchovné práce v předškolních zařízeních“. K tomuto dokumentu má škola samostatně zpracovaný projekt ekologické výchovy, který zatím využívá jen částečně. Plány zahrnují všechny vzdělávací činnosti a jejich cíle jsou v souladu s daným programem. I když jsou tyto cíle vřazovány pod určitá témata, zamýšlené integrované celky nevytvářejí. Diferenciace a orientace úkolů na osobnostní rozvoj dětí a návaznost na jejich aktuální zkušenosti nebyly v plánech vzdělávací práce příliš patrné. V přípravě vzdělávací činnosti byla patrna i malá cílevědomost.

Plánování a přípravu v řízených i spontánních vzdělávacích činnostech lze hodnotit jako dobré.

Podmínky vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnost v mateřské škole zajišťuje pět učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí a plným pracovním úvazkem. Jedna pedagogická pracovníce má vysokoškolské vzdělání – učitelství pro MŠ a dvě učitelky absolvovaly logopedický kurz. Provoz jednotlivých tříd je časově odstupňován podle scházení dětí. Vzdělávací činnost ve dvou třídách zajišťují vždy dvě pedagogické pracovníce a je zde vytvořen prostor pro jejich souběžné působení, které je účelně využíváno ve prospěch dětí. Činnosti s dětmi v jedné třídě, jejíž provoz je časově omezen, jsou zabezpečeny pouze jednou učitelkou. Počty zapsaných dětí odpovídají pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám. Věkově heterogenní složení všech tříd velmi pozitivně ovlivňuje celkové klima školy a vytváří všem dětem stejné podmínky pro vzdělávací činnost.

Budova mateřské školy je umístěná v sídlištní zástavbě. U MŠ je prostorná zahrada účelně vybavená pískovišti, kovovými i dřevěnými průlezkami a brouzdalištěm. Zahradu děti pravidelně využívají pro rekreační a relaxační činnosti.

Třídy MŠ jsou prostorné a je u nich i dostatek místa pro uskladnění pomůcek. Šatny pro děti jsou umístěny v přízemí budovy. Materiálně technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Ve všech třídách je k dispozici velké množství pomůcek, hraček, didaktické techniky a literatury pro děti i pro učitelky. Třídy jsou účelně a vkusně vybaveny nábytkem, jehož prostorové uspořádání vytváří dostatek koutků pro hry dětí. Na velmi dobré úrovni jsou i pomůcky pro hudební činnosti a pro rozvoj pohybových aktivit. Veškeré vybavení školy je pořizováno účelně vzhledem k současným trendům v oblasti předškolní výchovy a se zaměřením na koncepční záměry školy. Celkové prostředí mateřské školy je podnětné a bezpečné. Estetická úroveň všech tříd je velmi pěkná. Na úpravě celého interiéru MŠ se aktivně spolupodílí i děti.

Tepelné podmínky, čistota, hygiena, pořádek jsou na velmi dobré úrovni. Psychohygienické zásady jsou převážně dodržovány. V průběhu dopoledních činností však někdy dochází ke zkracování pobytu venku. Pitný režim je ve všech třídách zaveden, ale není dětmi příliš využíván a ze strany učitelek dostatečně podněcován. Možnost individuální potřeby spánku je realizována. Řízené a spontánní činnosti jsou v rovnováze. Škola poskytuje i dostatek prostoru pro pohybové aktivity dětí.

Personální a materiálně technické podmínky školy mají velmi dobrou úroveň. Psychohygienu je dobrá. Celkově lze podmínky vzdělávací činnosti hodnotit jako velmi dobré.

Spontánní činnosti

Mateřská škola vytváří dostatek prostoru pro spontánní činnosti. Ve všech třídách měly děti volný přístup k hračkám a pomůckám. Mohly si svobodně zvolit místo hry i kamaráda. Celková organizace her byla volná a vycházela ze zájmů dětí. Nabídka činností ze strany učitelek byla dostatečná. Děti měly možnost volně přecházet od spontánních aktivit k řízeným. Učitelky vedly děti k přirozené kázi a vytvářely pozitivní komunikační prostředí. Při hodnocení se zaměřovaly na pozitivní projevy, podporovaly sebedůvěru a sebevědomí. Do her příliš nezasahovaly, ale v některých třídách je však ani cíleně nerozvíjely. Délku her si většinou děti určovaly samy. Někdy však v důsledku další nabízené činnosti učitelkou, neměly možnost započatou hru dokončit.

V průběhu spontánních činností se k sobě děti chovaly hezky a vzájemně si pomáhaly a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Ne ve všech třídách si však děti hrály se zaujetím a měly příležitost k rozvoji pohybu, představivosti a seberealizace. Využití hraček k obohacení hry bylo také v jednotlivých třídách rozdílné. Pouze ve třídě, kde děti dostaly k dispozici množství rozmanitých tělovýchovných pomůcek a velkých hraček, byly přirozeně motivovány k pohybovým činnostem a rozvoji fantazie.

Organizace, metody a formy, jichž učitelky využívaly, včetně motivace, hodnocení, interakce a komunikace při spontánních činnostech byly hodnoceny jako dobré.

Řízené činnosti

Všechny vzdělávací činnosti byly v rámci řízených aktivit zastoupeny rovnoměrně. Učitelky s dětmi pracovaly převážně skupinově. Využívaly i frontálně vedenou činnost, do které však děti nenutily, ale poskytovaly jim prostor pro samostatné rozhodování. Motivace k činnostem byla většinou aktivizující a cílená. K získání pozornosti dětí učitelky využívaly momentu překvapení a většinou se jim to dařilo. Hodnocení dětí bylo zaměřeno pozitivně, ale nebylo vždy dostatečně využíváno pro systematické rozvíjení další činnosti. Při organizaci některých pohybových, hudebních i sebeobslužných činností docházelo ke zbytečným prostojům a tím i do jisté míry k omezování aktivity a samostatnosti dětí. Většina učitelek inklinovala k využívání tradičních metod a forem práce. Učitelky uplatňovaly nejčastěji verbální metody a často přebíraly aktivitu na úkor dětí. Komunikace byla vedena převážně jen ze strany učitelek k dětem. Děti se dokázaly na řízenou činnost soustředit, ale z jejich projevů byla patrna značná závislost na pokynech učitelek. Kladené nároky však nepřevyšovaly jejich možnosti. Vztahy mezi dětmi a učitelkou byly otevřené, přátelské. K dětem přistupovaly učitelky vstřícně a měly u nich přirozenou autoritu. Zaměřovaly se na upevňování kulturních a hygienických návyků. Menší pozornost byla věnována kultuře a samostatnosti při stolování a ověřování získaných znalostí a dovedností.

Organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace při řízených vzdělávacích činnostech byly dobré.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Škola vytvořila velmi dobré personální a materiální podmínky ke spontánním i řízeným činnostem. V kategoriích plánování, organizace, metody a formy práce, motivace, hodnocení, interakce a komunikace byla úroveň pedagogického procesu posouzena celkově jako dobrá.

Kvalita vzdělávací činnosti školy má dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Pětiletá koncepce školy, akceptovaná učitelkami i rodiči, zohledňuje jak podmínky MŠ, tak i pedagogické záměry, vyplývající ze současných ekologických a společenských tendencí. Obsahuje dlouhodobé a střednědobé cíle i prostředky realizace. Vzdělávací úkoly ročního plánu úzce navazují na koncepční záměry MŠ a jsou dále rozpracovány do materiálu, který ředitelka společně s další kolegyní z jiné školy zaslala k posouzení na MŠMT. V dalších úkolech, jež jsou součástí ročního plánu, však není jejich vazba k hlavnímu cíli MŠ příliš patrná.

Plánování věnovala ředitelka školy velkou pozornost a přistoupila k němu promyšleně. Jeho úroveň je velmi dobrá.

Organizování

Organizační uspořádání mateřské školy je jasně stanoveno v písemných dokumentech, se kterými ředitelka prokazatelně seznámila zaměstnance i rodiče. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, vyplývající z organizačního řádu školy a z pracovních náplní. Ředitelka deleguje příslušné pravomoci na pracovnice školy a promyšleně rozdělila i kompetence. Stanovila si i svoji zástupkyni, která vykonává povinnosti spojené s řízením školy v době její nepřítomnosti. Organizační uspořádání celého provozu školy je promyšlené a umožňuje ředitelce účinné řízení a vyhodnocování.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 45 b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění. Veškerá dokumentace školy je po administrativní stránce vedena velmi přehledně. Drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekce zjištěny, ředitelka operativně odstranila. Všechny pracovnice seznámila s programem protidrogové prevence a poučila je o důvěrnosti některých informací. Osobní údaje a data řádně zabezpečila proti zneužití.

Všem zaměstnancům školy ředitelka umožňuje přístup k potřebným informacím. Informace předává včas a v patřičném rozsahu. Využívá k tomu osobní jednání, pedagogické a provozní porady. Některé informace jsou předávány písemně prostřednictvím deníku zpráv. Všichni mají k dispozici i odbornou literaturu a zpravodaj ŠÚ Brno.

Předávání informací směrem k rodičům probíhá prostřednictvím vzkazů na nástěnkách a písemných letáčků. Třídní schůzky škola nerealizuje. O činnosti školy a dětí se mohou rodiče informovat pouze při předávání dětí ve třídách, nebo si dle zájmu sjednat osobní schůzku s ředitelkou. Přestože vztah MŠ s rodiči je vstřícný, vzhledem k nedostatečnému osobnímu

kontaktu však často dochází k přenášení neúplných nebo zkreslených informací a ze strany rodičů je absence třídních schůzek chápána negativně, což vyplynulo i z dotazníků rodičů.

V rámci výchovně vzdělávací činnosti škola nabízí i značné množství aktivit. Pravidelně realizuje kroužek hry na zobcovou flétnu, který vede učitelka MŠ. Další akce, které si rodiče finančně hradí a škola je pouze zprostředkovává, se uskutečňují ve spolupráci s dalšími organizacemi. Ve spolupráci s Přírodovědnou stanicí Brno, Kamenáčky je pro děti organizován přírodovědný kroužek, který vede pracovník stanice. Jazykové přípravce Bzenecká, Brno na základě smluvního vztahu MŠ poskytuje prostory pro výuku anglického jazyka. Většina dětí z MŠ je zapojena i do akce „Sportujeme se Sportikem“, kterou škola zprostředkovává ve spolupráci se Sokolem Brno I.

Pro děti škola pořádá výlety a dvakrát ročně organizuje školu v přírodě zaměřenou na předplavecký a lyžařský výcvik. Většina výše uvedených aktivit velmi kladně ovlivňuje celkovou práci MŠ.

Prezentace školy na veřejnosti probíhá běžným způsobem. Škola organizuje jednou ročně v době zápisu do MŠ „Týden otevřených dveří“ a výtvarnou výstavku v prostorách Dělnického domu v Brně. Ojedinele se zapojuje i do výtvarných soutěží. Kulturní vystoupení dětí pořádá pouze v rámci školy a pro rodiče.

Konzultační a poradenskou činnost škola poskytuje pouze dle zájmu rodičů. Dobrou spolupráci má škola se Speciálně logopedickým centrem Veslařská, Brno a se ZŠ.

Organizační uspořádání mateřské školy má velmi dobrou úroveň. Informační systém směrem k pracovním školy je funkční, směrem k rodičům chybí větší prostor pro osobní kontakt.

Celkově lze organizování v rámci školy hodnotit jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je založeno na otevřených a vstřícných vztazích mezi ředitelkou a všemi pracovníky MŠ. Ředitelka respektuje názory zaměstnanců, pružně reaguje na nové podněty a snaží se inovovat způsob řízení dle situace. Sleduje nabídku vzdělávacích seminářů a sama se značného množství vzdělávacích akcí zúčastňuje. Svým příkladem motivuje a podněcuje ostatní pracovníky. Všem vytváří stejné podmínky pro další vzdělávání. Učitelkám poskytuje možnost výběru z nabízených akcí. Pro vzdělávání učitelek zajišťuje i velké množství odborné literatury. Nové poznatky a zkušenosti většinou s učitelkami konzultuje a vyhodnocuje. Méně důsledně však kontroluje jejich využití v přímé práci s dětmi.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen systém v kontrolní činnosti a průběžně ho realizuje. Výsledky kontrol zaznamenává a s podřízenými projednává. Na zjištěné nedostatky reaguje a následně je kontroluje. Hospitace vzdělávacího procesu provádí plánovitě a využívá jich k metodické pomoci. Cíle, které si pro sledování pedagogické činnosti stanovuje jsou však příliš široké a neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu. Hospitační činnost má charakter spíše popisu jevů, než analýzy.

Systém kontrolní činnosti je promyšlený a funkční, i když vzhledem k šíři pojetí, méně účinný. Ve svém důsledku je však jeho úroveň spíše nadprůměrná.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční plánování školy je promyšlené. Organizační struktura školy je stanovena jasně a umožňuje ředitelce účinné řízení. Informační systém je funkční. V informování rodičů je však patrna absence třídních schůzek a plánovaného osobního jednání. Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň, rovněž i další vzdělávání, které je cílené a promyšlené v návaznosti na koncepční záměry školy. Systém vnitřní kontroly je na velmi dobré úrovni.

Kvalita řízení je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 1999 ze dne 14. 6. 1999 č.j. BM 9906/56
- dokumentace k zařazení do sítě škol
- výkaz o MŠ
- koncepce školy na období 1997-2002
- roční plán práce pro školní rok 1999/2000
- přehledy výchovné práce
- plány tříd
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- organizační řád
- vnitřní řád školy
- řád MŠ
- režim dne
- personální dokumentace
- hospodářská dokumentace a evidence majetku
- evidence dětí
- výjimka z počtu dětí na třídu
- pracovní náplně a povinnosti pracovníků
- deník kontrol
- zápisy z pedagogických a provozních porad
- dokumentace BOZP a PO
- podací deník

ZÁVĚR

Pozitiva :

- přirozené prolínání řízených a spontánních činností
- pestrá nabídka aktivit ze strany učitelek
- pozitivní komunikační prostředí a celková atmosféra ve třídách
- značný prostor pro pohybové aktivity dětí
- dobré materiálně technické vybavení a estetická úroveň školy
- promyšlené plánování
- promyšlená organizační struktura
- cílenost dalšího vzdělávání učitelek
- účinný kontrolní systém

Negativa .

- nedostatečná osobní spolupráce s rodiči
- závislost dětí na pokynech učitelek v rámci řízených činností
- malá samostatnost dětí při stolování

Kvalita vzdělávací činnosti školy je dobrá. Řízení školy hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Celkově hodnotí ČŠI práci školy jako dobrou.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Tesaříková	v.r. Hana Tesaříková
Členové týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	v.r. Eliška Vencálková

V Brně dne 21. února 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. březen 2000

Razítko

Dana Houzarová

v.r. Dana Houzarová
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-03-15	123 058/00-11075
Zřizovatel	2000-03-15	123 057/00-11075

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány