

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 066 368/99-2036
Signatura: b2bs101

Oblastní pracoviště č.6
Okresní pracoviště Litoměřice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Brňany 93, okres Litoměřice Brňany 93, 411 56 Bohušovice n. O.
Identifikátor ředitelství:	600 081 664, IZO: 102 305 901
Ředitel školy:	Mgr. Petr Kalina
Zřizovatel:	obec Brňany Brňany 93, 411 56 Bohušovice n. O.
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Litoměřice Na Valech 525, 412 01 Litoměřice
Termín inspekce:	26. - 27. duben 1999
Inspektor:	Marta Dolinská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, koncepce školy, roční plán práce, hospitační záznamy, práce žáků, žákovské notýsky a žákovské knížky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V tomto školním roce navštěvují tuto dvojtřídní školu 22 žáci. V I. třídě (1. a 2. ročník) je 10 žáků, ve II. třídě (3., 4., 5. ročník) je 12 žáků. MŠMT ČR povolilo škole na základě žádosti obce a doporučení ŠÚ v Litoměřicích výjimku z počtu žáků (MŠMT ČR č.j. 17867/98-22 ze dne 23. 4. 1998).

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola byla zřízena v roce 1993. Budova prošla náročnou opravou a dále v ní sídlí mateřská škola s jídelnou, obecní úřad a knihovna. Základní škola užívá dvě učebny v prvním patře a společně s mateřskou školou malou tělocvičnu v přízemí. Školní družina nemá pro svou činnost samostatné prostory.

Vzdušné prostorné učebny jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem a v dostatečné míře úložnými prostory. Žáci se přezouvají v přízemí, šatna je umístěna v patře. Z výklenku na chodbě byl zřízen kabinet, který současně užívá vychovatelka školní družiny, ve druhém patře je malá ředitelna. Sborovna ve škole není. Ke škole patří poměrně velká, zatím nepříliš udržovaná zahrada. Dobré je vybavení audiovizuální technikou (dva BTV, dvě videa, dva CD přehrávače, nová kopírka, v plánu je vybavení pěti repasovanými počítači), postupně se doplňuje videotéka a audiotéka a za přispění zřizovatele dokupují další pomůcky. Zatím je názorných, hlavně trojrozměrných pomůcek citelný nedostatek. Používané učebnice jsou většinou z nakladatelství Prodos. V hudební výchově se s výjimkou 5. ročníku používají staré neplatné učebnice. Nevelká tělocvična je vybavena základním náčiním a náradím, škola může využívat v případě potřeby obecní hřiště, event. školní zahradu. Školní knihovna není příliš rozsáhlá, knihy jsou umístěny přímo v učebnách. Učitelská knihovna čítá několik svazků, objednány jsou další publikace. Kromě Učitelských novin neodebírání škola jiné časopisy.

Prostorové podmínky jsou pro základní školu vyhovující, učitelé nemají sborovnu. Školní družina vlastní prostory nemá. Nezbytné je dovybavení školy učebními, především trojrozměrnými pomůckami, didaktická technika potřebám školy dostačuje.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Kromě dvou žákyň pátého ročníku, které do školy dojíždějí z nedalekých Bohušovic nad Ohří, navštěvují školu jen žáci z Brňan. Vzhledem k odpoledním odjezdům autobusů posunul ředitel začátek vyučování na 7.45 hod., pátá hodina končí oficiálně ve 12.20 hod., popř. ve 12.30 hod. V příštím školním roce bude výuka začínat opět v 8.00 hod. Nevhodně z hlediska psychohygieny je řešeno stravování žáků ve školní jídelně - na oběd je vymezena dvacetiminutová přestávka po čtvrté vyučovací hodině. Stejně nevhodný je pobyt žáků 1. a 3. ročníku navštěvujících školní družinu v učebně I. třídy v době, kdy zde současně probíhá pátá vyučovací hodina 2. ročníku. K této situaci dochází proto, že vychovatelka školní družiny v tutéž dobu vyučuje ve II. třídě. V předchozích letech se tento problém řešil ve spolupráci s mateřskou školou.

O velké přestávce mohou žáci využívat k aktivnímu odpočinku nově položený koberec a basketbalový koš na chodbě. Méně se dbá na relaxaci žáků v průběhu vyučovací hodiny a nedostatečná pozornost je věnována dodržování psychohygieny psaní. Pitný režim škola dopoledne nezajišťuje, odpoledne připravuje nápoje pro školní družinu jídelna. Výzdoba chodeb školy je jednoduchá, výzdobu tříd tvoří práce žáků a obrazové pomůcky. Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku. Celkově působí obě učebny i chodby přívětivě.

Začátek vyučování je v tomto školním roce posunut na 7.45 hod, rozvrh a přestávky jsou stanoveny. Nevhodně je řešeno vydávání obědů mezi čtvrtou a pátou vyučovací hodinou a pobyt žáků navštěvujících školní družinu ve třídě, kde současně probíhá výuka. Dopoledne škola nezajišťuje pitný režim. Hlavní přestávku mohou žáci využít k relaxaci na chodbě. V průběhu výuky nejsou dostatečně důrazně akceptovány zásady psychohygieny.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personální podmínky se oproti minulému roku nezměnily. Výuku zajišťuje ředitel a dvě učitelky, jedna z nich (vychovatelka školní družiny) na částečný úvazek. Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti splňuje pouze ředitel s úvazkem 13 hodin ve II. třídě. Zbývajících 12 hodin ve II. třídě (všechny výchovy, prvouku, přírodovědu a vlastivědu a tři

hodiny čtení) vyučuje vychovatelka školní družiny. Nekvalifikovaná učitelka I. třídy má dlouholetou praxi na základní škole.

Ze tří pedagogických pracovníků splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pouze ředitel školy. Všichni působí na škole již řadu let.

4 Plnění učebních osnov

Výuka na škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 47/96-2. Škola reagovala na úpravy a doplňky vzdělávacího programu ze srpna 1999 (MŠMT ČR č.j. 25 018/98-22). Ředitel školy požaduje od vyučujících časově-tematické plány učiva. Kontrola realizace osnov byla poněkud ztížena, neboť ze zápisů v třídních knihách ani z tematických plánů nelze u výchov a literárně výchovné složky českého jazyka vysledovat, zda jsou osnovy plněny v celém rozsahu. Na tento nedostatek poukázala ČŠI už v minulém školním roce. Někde (např. ve slohu) dochází k přesunům učiva mezi ročníky, neboť vyučující respektuje více řazení učiva v učebnicích a pracovních sešitech nežli v osnovách. Taktéž přetrvává nevhodné rozdělení výuky českého jazyka mezi dva vyučující ve II. třídě.

Osnovy v navštívených předmětech jsou v globále plněny, výhrady ČŠI se vztahují především k nepřesným zápisům probíraného učiva třídních knihách a k rozdělení výuky českého jazyka ve II. třídě mezi dva vyučující.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení hodin vychází z hospitací provedených v obou třídách a z kontroly sešitů žáků. Všechny hodiny byly připravené a promyšlené především z hlediska organizace. Podíl přímé a nepřímé práce byl vyvážený, zadaná samostatná práce žáků se vztahovala hlavně k opakování a k procvičování probíraného učiva. V hodinách matematiky a českého jazyka uplatňovali vyučující individuální přístup, sledovali a hodnotili současně práci žáků v lavicích. V hodině prvouky a přírodovědy byl využit obrazový materiál, převažoval zde však mluvený projev učitele nad aktivitami a činnostmi žáků, přestože probírané učivo umožňovalo tvořivé zapojení žáků do výuky s využitím jejich vlastních zkušeností. Velmi dobře byla zorganizována a motivována dvouhodina výtvarné výchovy v pátém ročníku, kde žáci měli dostatek prostoru pro uplatnění vlastních nápadů, pracovali zcela samostatně a vyučující se tak mohla věnovat žákům 3. a 4. ročníku. K nedostatkům naopak patřilo, že učitelé nedbali důsledně na rozvoj komunikačních schopností žáků a nereagovali na viditelnou únavu žáků. V závěru dvou hodin nezbyl dostatečný časový prostor k ukončení hodiny a k utřídění probraného učiva. Žáci 3. - 5. ročníku nejsou v českém jazyce v písemných projevech důsledně vedeni k práci s vlastní chybou.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je kvalita výuky v navštívených předmětech celkově hodnocena jako průměrná. Zvýšenou pozornost ze strany vedení je třeba věnovat metodám výuky prvouky ve 3. ročníku a přírodovědy, popř. vlastivědy ve 4. a 5. ročníku.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Poměrně dobrou úroveň vědomostí a dovedností prokazovali žáci obou tříd v hodinách matematiky, nápadité jsou vystavené výtvarné a rukodělné práce žáků. Žáci se většinou dokáží rychle soustředit a orientovat na splnění daného úkolu, projevuje se u nich samostatnost a odpovědnost za svou práci. Závažnější nedostatky se projevily u některých žáků 2. ročníku v technice čtení (v užívání správného přízvuku, uplatnění přirozené intonace a v členění věty podle významových celků). Stejně „nectnosti“ se začínají projevovat i u žáků 1. ročníku. Čitelnost a úhlednost písemného projevu je u většiny dětí

v těchto ročnících nízká. Škola nemusí řešit závažnější projevy nekázně, chování žáků v průběhu inspekce bylo zdvořilé a přátelské.

Podle vyjádření ředitele hodnocení žáků po přechodu na 2. stupeň není výrazně odlišné od jejich hodnocení v 5. ročníku. Oficiální cestou si výsledky práce, kterých dosahují bývalí žáci po přechodu na spádovou školu, ředitel neověřuje.

Výsledky učení odpovídají skladbě žáků. Škola vede žáky k zodpovědnosti za své jednání a chování. Žáci se nedopouštějí závažnějších kázeňských přestupků.

7 Dopravní výchova

Dopravní výchově je věnována pozornost v rámci prvouky a vlastivědy a při různých akcích spojených s návštěvou města. Pro výuku jsou využívány starší učebnice dopravní výchovy „Chodec“ a „Cyklista“, v tomto školním roce se škola zúčastní výtvarné soutěže s dopravní tematikou.

8 Následná inspekce

Současně s inspekcí zaměřenou na podmínky a průběh vzdělávání, proběhla následná inspekce která sledovala, jak ředitel školy odstranil nedostatky v řízení školy zjištěné ČŠI v květnu 1998 (IZ č.j. 066 330/98 2036).

Plánování není ujasněno, částečně fungují krátkodobé cíle

Pro tento školní rok byl zpracován podrobný plán práce rozčleněný na jednotlivé měsíce, jednotlivé akce jsou termínované. Zlepšování materiálního vybavení je projednáno se zřizovatelem. **Doporučení inspekce bylo realizováno.**

Systém kontrol není zpracován, kritéria hodnocení nejsou pracovníkům známa

Součástí plánu kontrolní činnosti je neveřejný plán hospitací. Úroveň vedení hospitačních záznamů se zlepšila, kromě hodnocení hodiny obsahuje záznam i závěr a další úkoly směřující ke zlepšení práce učitele. Diskutabilní je malý počet hospitací v tomto školním roce. Ředitel zpracoval hodnotící kritéria pro stanovení výše osobního ohodnocení. Při kontrole povinné dokumentace byly zjištěny některé formální nedostatky, které ředitel po upozornění odstranil ještě v průběhu inspekce. **Přes částečné zlepšení je potřeba kontrolní činnosti a zajištění zpětné vazby věnovat i nadále soustavnou pozornost.**

Odborné a pedagogické řízení

Pedagogická rada projednala a schválila nový řád školy, který mj. obsahuje ustanovení vztahující se k drogové prevenci a k právům dítěte. Formulace některých ustanovení nejsou přiměřené věku žáků.

Na připomínky ČŠI k málo vypovídajícím zápisům učiva v třídních knihách škola nereagovala (viz kapitola 11 této zprávy). Odborné časopisy škola i nadále neodebírá, pedagogická literatura je objednána. **Zjištěné nedostatky byly částečně odstraněny.**

ZÁVĚRY

Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu. Přesto je nutné i nadále věnovat dalšímu vybavení školy pomůckami patřičnou pozornost. Změny v organizaci vyučování, vydávání obědů a činnosti školní družiny přispějí ke zlepšení psychohygienických podmínek. Hospitované hodiny byly z hlediska kvality a výsledků hodnoceny jako průměrné.

Ředitel školy reagoval na většinu negativních zjištění uvedených v inspekční zprávě č.j. 066 330/98-2036 a došlo ke zlepšení v jeho řídicí činnosti.

Celkově hodnotí ČŠI školu jako průměrnou.

Doporučení ČŠI k další činnosti školy

- ve výuce se důsledně řídit osnovami, vyřešit způsob zápisů v třídních knihách ze čtení a literární výchovy, Tv, Vv, Pč, Hv,
- stálou pozornost věnovat kontrole úrovně výchovně vzdělávací činnosti, plnění osnov a metodickému vedení nekvalifikovaných pracovníků,
- učit žáky pracovat s vlastní chybou,
- provést didaktická opatření zaměřená na nápravu techniky čtení u žáků 1. a 2. ročníku, podporovat rozvoj komunikačních dovedností,
- respektovat únavu žáků, zařazovat do výuky relaxační chvíle, dbát na dodržování psychohygieny psaní,
- pro příští školní rok vyřešit organizaci stravování a zabezpečit ve školní družině jiným způsobem dozor nad žáky, kteří již skončili výuku,
- zlepšovat vybavení školy názornými pomůckami,
- objednat některé z časopisů zabývajících se výukou na 1. stupni základní školy (Komenský, Moderní vyučování atd.).

razítko

Podpisy inspektorů:

.....Marta Dolinská v. r.....

V Ústí nad Labem dne 30. dubna 1999

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzal dne ...4. 5. 1999.....

razítko

Podpis ředitele školy ..Mgr. Kalina Petr v.r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-05-13	066 406/99-2036
Školský úřad:	1999-05-13	066 406/99-2036
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány