



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Zvoleněves, okres Kladno**

*Zvoleněves 120, 273 25 Zvoleněves*

**Identifikátor školy: 600 044 467**

**Termín konání inspekce: 17. – 19. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	c4-1065/04-5143
<b>Signatura:</b>	ob3cx117

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ státní kontrola dodržování obecně závazných právních předpisů prováděná ve smyslu § 18 odst. 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů - kontrolované oblasti: odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků ve sledovaných předmětech k termínu kontroly, učební plány v základní škole a učební osnovy ve sledovaných předmětech ve školním roce 2002/2003 a k termínu kontroly, vykazování počtu žáků v základní škole k termínu kontroly, organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti v základní škole ve školním roce 2002/2003 a k termínu kontroly, výchovná opatření v základní škole ve školním roce 2002/2003 a k termínu kontroly,
- ❖ uskutečnění tematicky zaměřené inspekce „Výuka německého jazyka na základních a středních školách“.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Zvoleněves, okres Kladno (dále ZŠ), je úplnou školou, kterou ve školním roce 2003/2004 navštěvují v devíti třídách 1. – 9. ročníku celkem 174 žáci (kapacita 240 žáků) ze 14 obcí. Jejím zřizovatelem je Obec Zvoleněves, 273 25 Zvoleněves 274. Dne 1. ledna 2003 ZŠ vstoupila do právní subjektivity a začala hospodařit jako příspěvková organizace. Ve všech ročnících škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástími ZŠ jsou školní družina (kapacita 50 žáků) se dvěma odděleními pro žáky 1. - 4. ročníku a školní jídelna (kapacita 180 jídel). Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 31. březnu 2000 a následně k 1. lednu 2003 v této funkci potvrzena.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Čtyři z pěti učitelek, které na 1. stupni (v I., II., III. a V. třídě) vyučují předmětům český jazyk, prvouka/vlastivěda a přírodověda, dosaženým vzděláním nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené § 2 a § 3 vyhlášky č. 139/1997 Sb. Učitelka českého jazyka, vlastivědy a přírodovědy ve IV. třídě a učitelka německého jazyka ve třídách 4. – 9. ročníku jsou k výuce plně kvalifikované. Přírodopis v VI. až VIII. třídě vyučuje učitelka

splňující příslušná kvalifikační kritéria; výuku zmíněného předmětu v IX. třídě zabezpečuje učitelka bez odborné způsobilosti. Dějepis ve všech třídách 2. stupně a občanskou výchovu v VI. třídě vyučují pedagogičtí pracovníci bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výukou českého jazyka a literatury v VI. až IX. třídě a občanské výchovy v VIII. a IX. třídě je pověřena vyučující s vysokoškolským vzděláním, avšak bez absolutoria příslušné pedagogické kvalifikace. Předmět občanskou výchovu v VII. třídě vyučuje učitelka s aprobační pro jině předměty. Při tvorbě úvazků ředitelka respektuje jednotlivé aproby učitelů. U nekvalifikovaných pedagogů vychází z jejich dosavadního působení v ZŠ a ze získaných praktických zkušeností. Dvěma učitelům, kteří si doplňují chybějící vzdělání dálkovým studiem, stanovila úvazek v souladu se zvoleným studijním zaměřením. Od školního roku 2000/2001 je pedagogický sbor stabilizovaný, s minimální obměnou.

Funkcí výchovného poradce je od roku 1999 pověřena zkušená vyučující s odpovídající délkou pedagogické praxe, která ale neabsolvovala předepsané kvalifikační studium pro výchovného poradce. Protidrogovou prevenci má na starosti učitelka přírodovědných předmětů, která velmi úzce s výchovnou poradkyní spolupracuje.

Organizační struktura školy a zajištění provozu jsou zpracovány v písemné podobě v Organizačním řádu Základní školy Zvoleněves, okres Kladno, platném od 1. ledna 2003. Jmenovaný dokument konkrétně vypovídá o vedení školy včetně stanovených kompetencí či činností administrativního a správního charakteru. Vzhledem k tomu, že funkce zástupce ředitelky není obsazena, je řídicí činnost ředitelky školy rozsáhlá. Statutárním zástupcem byla jmenována výchovná poradkyně; řízení školy přebírá pouze v době nepřítomnosti ředitelky. Nápravu specifických poruch učení u 14 diagnostikovaných dětí organizují tři učitelky - každá se zařazeným dítětem věnuje hodinu týdně. Jedna pracuje s dětmi 1. stupně, další dvě se zaměřují na nápravu těchto poruch netradiční formou výuky jazyků (českého, anglického a německého), která se uskutečňuje především na počítačích. Dyslektický kurz absolvovala pouze jedna z nich. Další pravomoci jsou delegovány na vedoucí čtyř metodických orgánů. Ve škole pracuje metodické sdružení učitelek 1. a 2. ročníku a tři předmětové komise - jazyků, matematiky a přírodních věd, naukových předmětů a výchov; učitelky 3. až 5. ročníku se zúčastňují práce jednotlivých předmětových komisí společně s učitelkami 2. stupně. Tento způsob organizování se dle vyjádření ředitelky školy a vedoucí předmětové komise jazyků v podmínkách malé školy osvědčuje. Metodické orgány pracují podle ročních plánů. Informace jednotlivým pracovníkům jsou operativně předávány individuálními konzultacemi, na nástěnce ve sborovně (zejména formou měsíčních plánů, jež vycházejí z plánu ročního), na provozních poradách či na akcích metodických orgánů. Pozitivem je vzájemná informovanost vyučujících o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Těmto dětem je věnována v metodických orgánech pozornost (mj. kontrola individuálních vzdělávacích plánů, sledování vývoje těchto dětí); ve sledovaných hodinách však byla individuální práce s nimi viditelná jen zřídka.

Jedné začínající učitelce je přidělena uvádějící učitelka. Vedení je průběžné a spočívá především ve vzájemných hospitacích a jejich rozborech, v teoretické přípravě a rovněž v seznamování s organizačními záležitostmi školy. Nekvalifikovaní pedagogové, veskrze s několikaletou či víceletou praxí, infiltrují do své práce poznatky z jednání metodických orgánů, z uskutečňovaných vzájemných hospitací s kvalifikovanými učitelkami a ze vzdělávacích akcí. Ve školním roce 2002/2003 ředitelka navštívila 18 vyučovacích jednotek (mj. 8x předmět český jazyk), v tom letošním absolvovala ke dni kontroly celkem 13 hospitací. Následné rozbory sledovaných hodin s vyučujícími provádí, záznamy obsahují doporučení ke zlepšení práce a jsou ředitelkou i hospitovaným pedagogem podepsány.

Ředitelka se při kontrolní činnosti zaměřuje především na dodržování učebních osnov jednotlivými vyučujícími, na úplnost a kvalitu vedení povinné dokumentace a na dodržování

pracovního a organizačního řádu. Přestože četnost prováděných kontrol je standardní, byla v této oblasti registrována některá vážnější i méně závažná pochybení dokladující nedostatečné fungování kontrolních mechanismů (viz Vzdělávací programy). Škola vede předepsanou povinnou dokumentaci (mj. třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy). Co do úplnosti a správnosti jejího vyplňování byly zaznamenány některé formální nedostatky - např. záměna v označování tříd a ročníků či neúplné údaje u změn ve stavu žactva.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), zpracovaný dle příslušného metodického pokynu MŠMT, chybí. Ředitelka školy nezpracovává zprávu o DVPP, ta tudíž chybí i ve výroční zprávě o činnosti školy. I přes tento nedostatek je další vzdělávání učitelů jednou z priorit ZŠ - dokladují to nejen ředitelkou zpracovaná Koncepce rozvoje ZŠ Zvoleněves na období 2003 - 2005, ale i vlastní účast pedagogů v seminářích a kurzech. Ti se v roce 2003 zúčastnili, jednotlivě nebo skupinově (např. sedm učitelů úspěšně zvládlo v rámci projektu *Informační gramotnost* PC kurz úrovně „P I“), celkem 11 různých vzdělávacích akcí s akreditací MŠMT. Určitá nevyrovnanost se vyskytla v četnosti návštěv - někteří absolvovali jedinou akci, jedna učitelka se naopak vzdělávala pětkrát. Ředitelka školy se zúčastnila PC kurzu a semináře Integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

Jedenkrát za dva roky probíhá v ZŠ periodické hodnocení pedagogů ředitelkou školy (poslední hodnocení z května 2002). Sledovanými kritérii jsou: vztah k žákům, spolupráce s rodiči, vztah k ostatním členům sboru, plnění pracovních povinností. Nedílnou součástí hodnocení jsou připomínky hodnoceného zaměstnance. V Kritériích pro stanovení výše osobního hodnocení v roce 2002 s platností od 3. ledna 2002 (termín projednání a schválení pedagogickou radou) a platném i v roce 2004 je uvedeno 28 konkrétních ukazatelů (mj. vedení metodických orgánů, vedení Klubu mladého diváka, vedení knihovny, sebevzdělávání apod.) včetně finančního ohodnocení. O tento dokument se ředitelka opírá při stanovování osobního ohodnocení pedagogů.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti byly celkově dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

V patrové budově školy se nachází celkem 13 učeben - devět kmenových, tři odborné (počítačová pracovna, tělocvična, cvičná kuchyňka) a jedna sloužící jako školní družina. Navzdory prostorové omezenosti zde fungují tři kabinety (přírodopisný, fyzikálně-chemický a pro 1. stupeň) i žákovská knihovna, která je mj. využívána i k výuce českého jazyka. V budově je dále umístěna ředitelna školy, sborovna, školní jídelna a odpovídající sociální zařízení pro žáky i zaměstnance školy. Ve spolupráci se zřizovatelem školy byly v letech 2001 – 2003 uskutečněny některé investiční akce – mj. kompletní rekonstrukce střechy budovy, zřízení dvou kabinetů a knihovny, dílčí rekonstrukce tělocvičny (obklady stěn), školní kuchyně, ředitelny a sborovny či učeben I. a II. třídy (problémy s vlhkostí). Školní zahrada, upravená částečně jako hřiště a školní pozemek, slouží k výuce i k mimoškolním aktivitám; část zahrady je zanedbaná.

Školní nábytek ve třídách je zastaralý, částečně inovovaný. Jedna učebna prostorově nevyhovuje, výuka několika hodin cizího jazyka probíhá provizorně ve školní jídelně, neboť pro jedno ze dvou oddělení není volná žádná z učeben. Pro výuku českého jazyka a dějepisu jsou využívány polooborné učebny s motivující výzdobou, názornými pomůckami a aktuálními informacemi a články. Český jazyk, prvouka a přírodověda jsou na 1. stupni

vyučovány v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Nechybí v nich nástěnné pomůcky ke sledovaným předmětům, estetickou úroveň zvyšují vystavené žákovské výtvarné práce i květinová výzdoba. Ve III. a IV. třídě je postrádán relaxační koberec. Výuka přírodopisu probíhá, až na dvě výjimky, v poměrně podnětném prostředí kmenové učebny VII. třídy (stálá expozice souborů nástěnných obrazů), na kterou navazuje přírodopisný kabinet s přehledně a systematicky rozděleným a umístěným inventářem. Někteří vyučující sledovaných předmětů využívají pravidelně ke zpestření a obohacení výuky odbornou pracovní výpočetní techniku s nainstalovanými výukovými programy.

Všichni žáci obdrželi sadu učebnic. Škola využívá nabídek různých nakladatelství; učitelé upřednostňují pro konkrétní předmět ucelenou učebnicovou řadu, přičemž mají jednotlivě k dispozici i jiné tituly. Vybavení tradičními učebními pomůckami, jako např. nástěnnými obrazy, mapami, pracovními sešity a listy nebo trojrozměrnými pomůckami, je standardní. Méně je zastoupena encyklopedická literatura. Spíše podprůměrné je vybavení audiovizuální technikou: TV a videorekordér - 3 ks, radiomagnetofon - 3 ks, radiomagnetofon s CD mechanikou - 2 ks, HiFi systém - 1 ks. Videotéka obsahuje dostatečný počet titulů vzdělávacích pořadů - např. pro předměty přírodověda a přírodopis cca 30. Škola vlastní dva zpětné projekory; jejich využití je vyučujícími minimalizováno z důvodu upřednostňování kopírovacího zařízení pro přípravu pomůcek. 7 ks (6+1) PC získaných v rámci programu INDOŠ je v počítačové pracovně zapojeno do vnitřní sítě a připojeno k internetu, další čtyři počítače starší provenience připojení k síti postrádají. Přestože počet i výběr výukových programů je standardní, vyznačuje se využití informační techniky ve výuce vzhledem k uvedenému počtu PC nižší efektivitou práce. Informační technikou, včetně příslušenství, je rovněž vybavena ředitelna školy.

Integrovaní žáci mají k dispozici měkké a tvrdé kostky, bzučáky, kartičky a učebnice pro děti s SPU.

Cílená a systematická kontrola efektivního využívání materiálního zázemí ve výuce není ředitelkou školy prováděna.

ZŠ smluvně pronajímá tělocvičnu tělovýchovné organizaci i soukromým osobám.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti byly celkově dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola (MŠMT, čj. 16 847/96-2) včetně Úprav a doplňků, schválených MŠMT dne 25. 8. 1998, čj. 25 018/98-22. Učební plán není nijak vnitřně upraven, přidaná disponibilní hodina v 8. a 9. ročníku je využita k rozšíření nabídky volitelných předmětů; ve školním roce 2003/2004 vybírali žáci 7. až 9. ročníku z nabídky 12 předmětů (mj. seminář z českého jazyka, konverzace v němčině, informatika). Přidělená hodinová dotace odpovídá ve všech ročnících zvolenému vzdělávacímu programu. Nápravu specifických poruch učení zajišťují tři učitelky; individuální vzdělávací plány na každé dítě jsou vypracovány a schváleny Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno.

Zápisy v třídních knihách, až na výjimky, průkazně zachycují průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.***

Kontrolou třídních knih bylo zjištěno nedodržení učebních osnov ve školním roce 2002/2003 v předmětu český jazyk - v 5. ročníku bylo ve 21. a 22. týdnu vyučováno téma Přídavná jména -

skloňování, ve 27. a 28. týdnu téma Číslovky – skloňování. Obě témata patří do učiva 6. ročníku. Ve školním roce 2003/2004 bylo v VII. a v IX. třídě nad rámec učebních osnov předmětu český jazyk probíráno učivo slovesné vzory. Ve školním roce 2002/2003 nebylo v předmětu dějepis ve školních letech 1999 až 2003 v 6. až 9. ročníku probírána část učiva tematického celku Československo a svět ve 2. polovině 20. století (Zhroucení a pád komunistického režimu, Obnovení pluralitního politického systému a demokracie, Obnovení tržního hospodářství, Vznik ČR atd.) a témata Systematizace poznatků o nejnovějších dějinách a Závěrečná systematizace poznatků, což je v rozporu s platnými učebními dokumenty.

***Kontrola naplňování učebních osnov je neúčinná.***

Organizace práce školy vychází z Organizačního řádu školy, Vnitřního řádu školy a ze Školního řádu. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům na skladbu rozvrhu z pohledu náročnosti jednotlivých předmětů. Vnitřní řád základní školy je zpracován v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole, zakotvuje práva dětí vycházející z Úmluvy o právech dítěte a vůči žákům stanovuje jasná pravidla. Odborné pracovníky mají zpracovány vlastní provozní řády. Zákonní zástupci žáků jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a mají možnost využívat i konzultační hodiny. Škola má zpracován informační leták se základními informacemi pro žáky a jejich zákonné zástupce, který má každé dítě dispozici. Aktuální informace jsou také vyvěšeny na chodbách školy a ve třídách.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.***

Výchovná poradkyně vykonává funkci od roku 1999. Má dlouholetou pedagogickou praxi, předepsané kvalifikační studium však neabsolvovala. Jí zpracovaný Plán činnosti výchovného poradce se zaměřuje zejména na péči o žáky s SPU, integrované žáky a poradenství v oblasti volby povolání. K 30. září 2003 škola vykazovala 15 integrovaných žáků, kteří mají zpracované individuální vzdělávací plány obsahující předepsané náležitosti. Byly projednány jak s vyučujícími, tak se zákonnými zástupci dětí. Plnění těchto plánů je dle doporučení pedagogicko psychologické poradny kontrolováno a vyhodnocováno. V rámci výuky je pro žáky se specifickými poruchami učení organizována ambulantní náprava těchto poruch. I přesto, že vyučující jsou o dětech s poruchami učení informováni, nebyla v průběhu inspekce individuální práce s nimi ve sledovaných hodinách pozorována. Žákům VIII. a především IX. třídy i jejich rodičům poskytuje poradce informační servis o možnostech profesní orientace po ukončení základní školní docházky, organizuje besedy, poskytuje materiály pro volbu povolání, pomáhá s vyplňováním přihlášek na střední školy a zajišťuje jejich distribuci.

Škola má také vypracován Minimální preventivní program, který vznikl ve spolupráci vedení školy, metodika primární prevence a výchovného poradce. Vychází z analýzy výchozího stavu na škole a má přesně vytyčeny tyto cíle: Minimalizace výskytu sociálně patologických jevů; Zkvalitnění mezilidských vztahů, komunikace - žák, učitel, zákonný zástupce, výchovný poradce, vedení školy; Zkvalitnění využití volného času, potlačení zneužívání návykových látek apod.; Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k toleranci, potlačení rasismu, rozvíjení osobnostních kvalit žáků; Výchova k toleranci a snášenlivosti. Jasně jsou stanoveny i metody realizace prevence, konkrétní úkoly a časový harmonogram plnění se závěrečným vyhodnocením. Škola v oblasti prevence velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Kladno, Střediskem výchovné péče Slaný, Policií ČR Slaný, Městskou policií Kladno a s Centrem drogové prevence a krizové pomoci. Ve škole je také umístěna schránka důvěry, již žáci mohou dle potřeby využít.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni**

V průběhu inspekce bylo sledováno sedm hodin českého jazyka ve všech třídách 1. stupně. Příprava učitelek na hospitované hodiny byla pečlivá, přesto byly zaznamenány nedostatky zejména v bezprostředním plánování výuky – v šesti ze sedmi hodin vedla snaha po maximálním předání informací k časové tísní a tím i k improvizaci v závěru hodiny. Postrádáno bylo i plánování vhodné motivace v úvodu vyučovací jednotky, kdy cíl hodiny nebyl vždy zřetelně sdělen. Probírané učivo navazovalo na předcházející.

Čtyři z pěti učitelek 1. stupně nejsou odborně a pedagogicky způsobilé k výuce na tomto stupni školy, jedna z nich v současné době učitelství 1. stupně studuje. Pouze jedna zhlédnutá hodina tak byla vedena kvalifikovanou učitelkou. Věcná a odborná správnost výuky však byla, až na některé výjimky (např. řadové číslovky byly psány učitelkou na tabuli bez tečky, základní číslovka dva byla vyslovována v 7. p. dvěmi), dodržena.

Kmenové učebny jsou vybavené starším, ale udržovaným nábytkem. Ve dvou třídách byl k dispozici koberec, umožňující netradiční a relaxační formy výuky. Z didaktických pomůcek byly využívány zejména učebnice a pracovní sešity, obrázky, kartičky, nakopírované texty a pracovní listy, ve dvou hodinách byl použit magnetofon. Ani v jedné se nepracovalo s informačními zdroji, jakými jsou např. Pravidla českého pravopisu, slovníky apod., což platí též o audiovizuální technice (např. video, zpětný projektor) či počítačích. Tabule, připravené již před začátkem vyučování, byly účelně využívány.

V hospitovaných hodinách převládala frontální práce, krátké skupinové vyučování (ne vždy efektivní) bylo uplatněno ve třech hodinách. Žáci měli prostor pro samostatnou práci, dostatek času byl věnován procvičování a upevňování znalostí vyučované látky. Individuální přístup k žákům a kvalitativně i kvantitativně diferencované úkoly, zadávané např. dětem se specifickými poruchami učení, byly viditelné jen v některých hodinách - např. ve IV. třídě psal žák jen zkrácený diktát. V oblasti dodržování psychohygienických zásad chyběla důsledná kontrola správného držení těla dětí při psaní. Učitelky respektovaly osobní tempo žáků, relaxace nebo činnosti na uvolnění však byly zařazeny zřídka, což mělo za následek pokles pozornosti žáků zvláště v závěru hodin. Výjimkou byla herní činnost ve 2. ročníku.

Úvodní motivace byla nevýrazná. Také průběžná motivace (různé soutěže, bodování apod.) se objevovala méně, časté byly pouze pochvaly. Pozitivem je pořádání motivujících akcí, jakými jsou např. zájezdy do divadel v rámci Klubu mladého diváka, činnost školní knihovny, účast dětí na kulturních akcích pořádaných školou apod.

Atmosféra při vyučování byla přátelská, osobnost dítěte byla respektována. Interakce učitel-žák měla různorodou úroveň, nejlepší v těch hodinách, v nichž byl poskytnut žákům prostor k vlastnímu projevu - např. v krátké části dramatické výchovy v 1. ročníku. Komunikativní dovednosti dětí měly rovněž rozdílnou kvalitu. Způsob komunikace ze strany vyučujících občas neumožňoval žákům souvisleji se vyjádřit. Obecná čeština žáků byla často tolerována, občas zazněla i z úst učitelek.

Hodnocení žáků prováděné v hospitovaných hodinách bylo objektivní a přiměřené. Průběžné hodnocení a ocenění pokroku se objevilo především v některých hodinách mluvnice, sebehodnocení vlastní činnosti žáky samotnými se neobjevilo ani v jedné hodině. Závěrečné zhodnocení v poslední fázi výuky nebylo samozřejmostí už vzhledem k zmíněné časové tísní. Počet známek v kontrolovaných žákovských knížkách - nejméně 22, nejvíce 55 - dostatečně informuje rodiče. Ve struktuře známek však převládá především klasifikace mluvnice, zbývající dvě složky (literatura, sloh) jsou zastoupeny podstatně méně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni byly hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni základní školy**

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá platnému učebnímu plánu, tj čtyři hodiny týdně, které jsou v 7. – 9. ročníku doplněny seminářem z českého jazyka. V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem pět hodin u jediné vyučující tohoto předmětu na 2. stupni školy. Tato vyučující dosáhla vysokoškolské vzdělání humanitního směru, ale neabsolvovala doplňkové pedagogické studium, což se ve sledovaných hodinách projevilo zejména při výběru metod a forem práce vhodných pro třídy 2. stupně ZŠ a také při plánování konkrétního učiva. Učitelka má zpracovaný časově tematický plán vycházející z platných učebních osnov, ale při kontrole zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že v tomto školním roce v 7. a 9. ročníku probírala učivo nad rámec předepsaného učiva.

Hodiny českého jazyka a literatury probíhaly v polo odborné učebně, navazující na žákovskou knihovnu a kabinet českého jazyka. Učebna byla velmi hezky a podnětně vyzdobena nástěnkami s literárními tématy, nástěnnými obrazy a informačními texty (Klub mladého čtenáře, seznam četby apod.). Při hodině literatury vyučující vhodně využila i ukázky konkrétních knih. V průběhu některých dalších sledovaných hodin děti pracovaly s učebnicemi, pracovními sešity, kartičkami a okopírovanými texty. Didaktická ani audiovizuální technika při sledované výuce využita nebyla, stejně jako nebyla využita možnost práce s odbornými příručkami, slovníky a nástěnnými přehledy učiva, i když by pomohly ke zvýšení názornosti učiva.

Výuka ve sledovaných hodinách byla vedena se zřetelem k tématu hodiny především frontálním způsobem se střídáním ústní a písemné formy. Zejména v hodinách, jejichž obsah měl jasný vztah k praktickému uplatnění žáků, si vyučující jasně stanovila cíle a využila je k úvodní i průběžné motivaci žáků. V ostatních hodinách nebylo motivování vždy dostatečně účinné. Aktivně pracovali a s vyučující komunikovali spíše průbojnější žáci, žáci pomalejší nebo žáci s poruchami učení se projevovali pouze sporadicky. Kvantitativně diferencované úkoly v průběhu hodin zadávány nebyly, pouze v části jedné hodiny se učitelka pokusila o skupinovou práci. Kontrole sešitů a slohových prací nebyla vždy věnována dostatečná pozornost, takže žákům neposkytovaly dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni jejich vědomostí, a ani je nevedly k samostatnému učení a k práci s chybou.

Atmosféra ve třídách byla většinou pracovní, závažnější projevy nekázně sledovány nebyly. Žáci byli vedeni ke vzájemnému respektování, malá pozornost byla věnována cílenému rozvíjení jejich komunikativních dovedností. Závěrečné shrnutí, hodnocení ani sebehodnocení ve sledovaných hodinách využito nebylo.

Při kontrole žákovských knížek, sešitů a slohových prací byla zjištěna dostatečná frekvence klasifikace všech složek předmětu, v průběhu sledovaných hodin byli žáci hodnoceni zejména slovně za dílčí úspěch, hodnocení známkou a body bylo spíše ojedinělé, ale pokud bylo použito, bylo adekvátní a vyučující zdůvodněné.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni byly hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyku**

Hospitováno bylo v pěti hodinách německého jazyka ve všech ročnících s výjimkou 5., v němž se vyučuje pouze anglickému jazyku. Z ekonomických důvodů jsou žáci 7. a 8. ročníku spojeni do jedné skupiny, neboť v 7. ročníku si výuku němčiny zvolili pouze tři žáci. Předmětu je věnována též jedna hodina konverzace v rámci volitelného předmětu, určená žákům 7. až 9. ročníku; žáci nižších ročníků navštěvují ještě kroužek německého jazyka. Netradičně je pojata náprava specifických poruch učení formou výuky německého jazyka na počítačích –



nápravu organizuje učitelka německého jazyka. Dlouhodobé plánování je realizováno formou časově-tematických plánů pro každý ročník, jež jsou sladěny s používanou jednotnou řadou učebnic německého jazyka. Probírané učivo navazovalo vždy na předcházející. Nedílnou součástí plánování je ještě projektové vyučování v 9. ročníku, jímž výuka německého jazyka vrcholí – žáci samostatně zpracovávají reálie o německy mluvících zemích. Cíl hodiny byl reálně stanoven. Odbornost a dlouholetá praxe vyučující se kladně promítla do aktuální přípravy sledovaných hodin.

Předmět vyučuje jedna zkušená, plně kvalifikovaná učitelka. Věcná a odborná správnost výuky byla zajištěna.

Předmětu se vyučovalo většinou v poloodborně zařízené pracovně, jež se svou výzdobou s tematikou německy mluvících zemí a dalším vybavením (k dispozici jsou např. jiné druhy učebnic, nikoli však slovníčky, neboť žáci používají vlastní) částečně přibližuje odborné pracovně. Dvě hodiny, resp. jejich hlavní část, proběhly v pracovně informatiky – celkem sedm počítačů s programy na výuku německého jazyka pro 12 a 14 přítomných žáků však neumožňuje zcela efektivní výuku; ta však zásluhou vhodné organizace neutrpěla. Pouze jedna hodina byla vyučována v nevhodném prostředí školní jídelny. Kladem bylo využití magnetofonu ve dvou hodinách, rovněž výuka se sluchátky u počítačů umožňuje nutný poslech textu v originálním znění. S běžnými didaktickými pomůckami (učebnice, sešity, obrázky, kartičky apod.) se pracovalo v každé hodině.

Do práce učitelky německého jazyka se pozitivně promítá její odbornost a zkušenost. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné nedostatky v odborné terminologii, v metodice výkladu nové látky a jejím procvičování (jednou byla použita metoda prodlouženého výkladu) či v komunikaci se žáky. Základní metodou, která převládala ve všech hodinách, byl dialog mezi vyučující a žáky. Pozitivem byla též názornost výuky a vyváženost mezi psaným a mluveným slovem. Takřka stejná úroveň vědomostí dětí společného oddělení 7. a 8. ročníku nevyžaduje vnitřní diferenciaci; ta byla použita jen v části hodiny, takže frontální výuka v tomto případě nebyla na závadu.

Úroveň motivace byla ovlivněna jen stručně naznačeným cílem v úvodu hodiny, význam vyučovaného tématu byl méně zdůrazňován. Aktivnější práci žáků se vyznačovaly spíše hodiny ve vyšších ročnících; motivující byla zejména práce na počítačích.

Interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň, přestože např. komunikace mezi oběma účastníky vzdělávání při práci na počítačích je obtížněji měřitelná. Pozitivní byla permanentní snaha vyučující o správnou výslovnost a verbální projev dětí. Rozvoji komunikativních dovedností žáků bylo věnováno nejvíce času, žáci měli dostatek prostoru projevit svůj názor. Náročnost vyučující byla zřejmá ve všech pěti hospitovaných hodinách.

K hodnocení žáků sloužily tradiční postupy, nejvíce pochvala a slovní zhodnocení. Klasifikace se neobjevila ani v jedné hodině, přesto počet zapsaných známek za první pololetí v 11 kontrolovaných žákovských knížkách se pohyboval v rozpětí 11 – 17. Pozitivem je např. klasifikovaná práce na počítačích či překlad podle magnetofonu. V závěru vyučovacích jednotek chybělo vzhledem k časové tísni celkové závěrečné zhodnocení práce žáků. Sebehodnocení vlastní práce žáky samotnými nebylo zaznamenáno ani v jedné hodině.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů dějepis, občanská výchova a vlastivěda**

Výuka všech sledovaných předmětů je v učebním plánu školy dotována odpovídajícím počtem vyučovacích hodin, tj. v 6. až 9. ročníku sedm hodin dějepisu a čtyři hodiny občanské výchovy;

tři hodiny vlastivědy a přírodovědy ve 4. ročníku a čtyři hodiny v 5. ročníku. Kromě výuky ve 4. a 7. ročníku vyučují sledované předměty pedagogičtí pracovníci bez odborné a pedagogické způsobilosti. V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem sedm hodin výše zmíněných předmětů (dějepis-1, vlastivěda-2, občanská výchova-4). Všechny hodiny byly připraveny, učivo navazovalo na předchozí vyučovaná témata. Odborné nedostatky shledány nebyly, spíše chyběla metodická a pedagogická zkušenost.

Hodiny vlastivědy proběhly v kmenových třídách, k výuce v V. třídě byly vhodně a účelně využity mapy, mapky a další názorné motivační pomůcky. Uspořádání v této učebně však nebylo vhodné vzhledem k formám a metodám práce (umístění nástěnné mapy, uspořádání lavic) a částečně nerespektovalo ani psychohygienické požadavky - osvětlení apod. Ve výuce v další třídě byl využit filmový dokument, který ale svou stavbou nebyl určen pro věkovou skupinu 1. stupně ZŠ. Další hodiny sledovaných předmětů proběhly v učebnách motivačně vyzdobených názornými nástěnnými pomůckami, odbornými články a publikacemi vztahujícími se zejména k dějepis a zeměpisu. K názornosti výuky hodin občanské výchovy přispěly i nakopírované texty, ukázky státních symbolů a filmový dokument. Chyběla práce s odbornými publikacemi a texty (Ústava, přehledy, schémata apod.).

Organizace výuky většiny hodin vycházela spíše z klasického pojetí s převažujícími frontálními metodami práce s dominantním postavením učitele doplněná samostatnou prací, nebo prací ve dvojicích. Jedna hodina dějepis a jedna hodina občanské výchovy proběhly v učebně výpočetní techniky, takže žáci pracující ve skupině plnili předem zadané úkoly a využívali dostupné informační zdroje prostřednictvím internetové sítě. K větší efektivitě jejich činnosti chybělo pouze promyšlenější vyhodnocení výsledků žákovské práce a diferenciací úkolů pro různě výkonné pracovní skupiny se zohledněním kapacity přenosu dat školních počítačů.

Úvodní motivaci věnovali vyučující malou pozornost, většinou byla zredukována na seznámení žáků s tématem a průběhem hodiny. Průběžná motivace byla založena na četbě úryvků z knih, na kladení problémových otázek, v hodinách občanské výchovy i na praktickém využití získaných vědomostí a dovedností v běžném životě. Celoročně jsou žáci motivováni i pořádáním odborných exkurzí a výletů.

V průběhu sledovaných hodin žáci s vyučujícími dle možností spolupracovali, reagovali na položené otázky, prezentovali své znalosti a zkušenost. Také byli vedeni k respektování spolužáků a jejich názorů. Cíleně komunikativní dovednosti rozvíjeny nebyly.

Při kontrole žákovských knížek byla zjištěna převážně dostatečná frekvence klasifikace, u některých žáků převažovalo hodnocení za písemný projev. V průběhu hodin byli žáci hodnoceni většinou slovně, hodnocení práce samotnými žáky bylo využito v jedné hodině.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované skupině předmětů byly hodnoceny jako dobré .***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodopis, přírodověda a prvouka**

Hospitováno bylo v devíti hodinách (4x přírodopis, 3x přírodověda, 2x prvouka) u šesti ze sedmi učitelek, které výuku jmenovaných předmětů zajišťují. Nekvalifikovanost či chybějící odborná způsobilost (viz kapitola Personální podmínky vzdělávání a výchovy) měla pouze částečný negativní dopad na kvalitu výuky.

Dlouhodobé plánování učiva koresponduje s učebními osnovami. Kontrolou tematických plánů učiva byl pouze u přírodopisu v IX. třídě zjištěn cca 6 týdenní skluz. Bezprostřední příprava pedagogů splňovala požadavek na zajištění návaznosti výuky, většinou se vyznačovala promyšleností a přiměřenou náročností. Menší problémy činilo některým vyučujícím adekvátně časově rozvrhnout jednotlivé kroky.

Prostředí učeben, ve kterých výuka sledovaných předmětů probíhá, je většinou podnětné. Prostorově nevyhovuje učebna V. třídy. Expozice nástěnných pomůcek (včetně využití magnetických tabulí) byla dostatečná. V některých třídách učitelky vhodným způsobem využily nástěnky k aktualizaci učiva. Materiální podporu výuky nejčastěji představovaly učebnice, nakopírované pracovní listy a soubory nástěnných obrazů. Jednotlivě byly dále zařazeny např. trojrozměrné pomůcky, atlasy, mapy nebo obrazové soubory. Citelně chyběla encyklopedická literatura. Didaktickou techniku využila ve třech hodinách pouze učitelka přírodopisu - v jedné žáci mikroskopovali, ve druhé pracovali s videosekvencí a v další upevňovali učivo trávící soustavy člověka prostřednictvím výukového programu v PC pracovně.

Frontálně řízená výuka s občasným zařazením samostatné činnosti žáků (doplňování, popis, vyhledávání, pozorování, pokus) jednoznačně převládala. Pokus o skupinovou výuku byl zaznamenán v jedné vyučovací jednotce. K zjištěným dílčím pozitivům patří např. participace žáků na výkladu, činnostní výuka na bázi zjišťování a porovnávání nebo využití problémových otázek práce s chybou. Zaznamenané nedostatky se naopak týkají mj. psychohygieny výuky (až na výjimku nebyly zařazovány relaxační chvílky, přesah výuky do přestávky), drobnějších nepřesností ve specifikaci některých pojmů či pouze sporadického využití mezipředmětových vazeb, regionálních podmínek a také práce s chybou.

Úvodní sdělení náplně práce (v jednom případě i formou tajenky či využitím vhodné písničky) bylo mj. doprovázeno bodováním odpovědí žáků při společném opakování učiva. Pochvalami, referáty, využitím zkušeností žáků a menšinově i zpestřením a oživením výuky zařazením didaktické techniky se učitelky snažily průběžně udržovat zájem o předmět. Citelně chyběly hravé a soutěživé prvky.

Klidná atmosféra ve třídě, velmi dobrý hlasový projev vyučujících a jejich partnerský vztah k žákům, vzájemné tolerování i apel na dodržování dohodnutých pravidel spolupráce tvořily rámec převážné části navštívených hodin. Žáci byli vedeni, vyjma dvou hodin, k souvislejšímu projevu, dostávali prostor k vyjádření názoru. Některým instruktážím a pokynům učitelek chyběla úplnost a jednoznačnost. Projevy žakovské nekázně a netolerance nebyly registrovány, projevy dominance ze strany některých vyučujících občas ano.

Učitelky ověřovaly vědomosti žáků ústní i písemnou formou. Klasifikaci oznamovaly, zdůvodnění nechybělo. Četnost známek je dostačující, kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno nerespektování klasifikačního řádu používáním znaménka minus, byť jen sporadicky. Opakovaně pozitivně hodnotila výkony žáků učitelka přírodopisu v VI., VII. a VIII. třídě. Až na výjimky vyučující opomíjeli v závěru vyučovací jednotky zhodnotit práci žáků či jim dát prostor k sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodopis, přírodověda a prvouka byly celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V lednu tohoto roku využila škola poprvé k zjišťování výsledků vzdělávání celostátně používané testy Scio; zatím pouze v 9. ročníku. Testovány byly dva předměty (český jazyk a matematika) a tzv. obecné studijní předpoklady. Výsledky testů nebyly v době inspekce k dispozici. Na konci školního roku 2002/2003 byly poprvé vyzkoušeny testy ve 4. ročnících Základní školy Zvoleněves a třech spádových málotřídních školách; tyto standardizované srovnávací testy, sestavené učitelkami ZŠ Zvoleněves, budou zadány i letos na jaře. Další zjišťování vědomostí probíhá v průběhu školního roku formou různých prověrek, zadávaných především učitelkami českého jazyka a matematiky (většinou čtvrtletně) či vedením školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově dobré.***

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena tematicky zaměřená inspekce Výuka německého jazyka v základních a středních školách. Inspekce se konala z podnětu kulturního rady Velvyslanectví Spolkové republiky Německo na 37 základních školách a 26 středních školách České republiky. Jejím cílem bylo podat informace o stavu výuky německého jazyka, resp. zjistit postup škol při zařazování žáků do výuky německého jazyka, zhodnotit personální a materiální podmínky výuky, zhodnotit průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyku.

Výuka německého jazyka v Základní škole Zvoleněves, okres Kladno, byla posuzovaná na základě pěti hospitovaných hodin ve všech třídách, v nichž se jazyku vyučuje, posouzení materiálně-technických podmínek výuky, kontroly žákovských písemností a na základě rozhovoru s učitelkou německého jazyka. Kvalita výuky německého jazyka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT čj. 32651/02-21 ze dne 2. ledna 2003 a s účinností od 1. ledna 2003, kterým se mění zařazení Základní školy Zvoleněves, okres Kladno, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině této školy vydané Obcí Zvoleněves 27. září 2002 a s účinností od 1. ledna 2003 (bez čj.).

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ZŠ Zvoleněves, okres Kladno, ze dne 27. září 2002 a s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 32651/02-21 o změně zařazení ZŠ Zvoleněves, okres Kladno, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 2. ledna 2003 a s účinností od 1. ledna 2003
3. Učební plán Základní školy Zvoleněves, okres Kladno, s platností od 1. září 2003
4. Organizační řád Základní školy Zvoleněves, okres Kladno, platný od 1. ledna 2003 bez uvedení čj.
5. Vnitřní řád ZŠ Zvoleněves, okres Kladno, platný od 1. ledna 2003
6. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3 - 01 ZŠ Zvoleněves, okres Kladno, podle stavu k 30. září 2003
7. ZŠ Zvoleněves, okres Kladno - Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
9. Třídní knihy tříd 1. až 9. ročníku ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004
10. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy tříd 1. - 9. ročníku
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
12. Dotazník pro ředitele před inspekcí
13. Podkladová inspekční dokumentace
14. Dokument Předmětové komise při ZŠ Zvoleněves (nové rozdělení komisí, úkoly atd.) na školní rok 2000/2001

15. Kritéria pro stanovení výše osobního hodnocení v roce 2002, s platností od 1. ledna 2002, bez uvedení čj.
16. Zápisy z jednání předmětové komise – jazyky ze dne 20. ledna 2004
17. Zápis ze společné schůzky předmětových komisí a metodického sdružení konané dne 30. ledna 2003
18. Žákovské knížky 27 dětí 2. až 9. ročníku
19. Přehled žáků se specifickými poruchami učení bez uvedení data a čj.
20. Seznam DVPP ZŠ Zvoleněves, okres Kladno, v roce 2003.

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor, byť zčásti nekvalifikovaný, je v současné době stabilizovaný. Dva učitelé si chybějící vzdělání doplňují dálkovým studiem, ostatní nekvalifikovaní mají víceletou pedagogickou praxi. Věková skladba pedagogů je velmi dobrá. Ředitelka školy zvládla bez větších problémů přechod ZŠ do právní subjektivity a této změně také uzpůsobila organizační strukturu i vlastní činnost a provoz ZŠ.*

*Začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům je věnována patřičná péče (uvádějící učitelka, vzájemné hospitace vyučujících). Slabším místem, především z hlediska důslednosti, kvality a funkčnosti, se jeví oblast kontrolní činnosti (četnost a rozsah kontrol je, až na výjimky, standardní). Zjištěné nedostatky, včetně např. nedodržení učebních osnov, jsou toho dokladem.*

*Prakticky všichni pedagogičtí pracovníci školy se průběžně dále vzdělávají, rozdíl existují v četnosti navštívených akcí. Při plánování DVPP ředitelka nepostupuje podle příslušného metodického pokynu MŠMT.*

*Přestože prostorové podmínky nejsou optimální, podařilo se rekonstrukcí stávajících prostor získat další dva kabinety a žákovskou knihovnu. V roce 2003 byla provedena kompletní rekonstrukce střechy budovy. Omezené možnosti výuky skýtají učebna V. třídy a místnost školní jídelny. Úpravu vyžaduje i část školní zahrady.*

*Školní nábytek je zastaralý, částečně inovovaný, a měl by být postupně nahrazen moderním. Vybavení učebnicemi a tradičními pomůckami má celkově standardní úroveň. Počet audiovizuální i informační techniky je vzhledem k velikosti školy spíše podprůměrný; videotéka s naučnými pořady i výukový software mají velmi dobrou úroveň.*

*Výuka probíhá v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Hospitováno bylo celkem ve 33 hodinách. Ze sledovaných dílčích jevů k lépe hodnoceným patřila oblast interakce a komunikace, k hůře hodnoceným pak oblast materiální podpory výuky a oblast vyučovacích metod, organizace výuky a psychohygieny výuky. Ke kladům patří pečlivost a svědomitost vyučujících stran dodržení návaznosti předkládaného učiva, bezproblémová spolupráce s žáky a respektování dispozic žáků při volbě tempa výuky. V převážné části hodin dominovala frontální výuka. Nezřídka bylo zaznamenáno špatné rozvržení učiva s následnou časovou tísňí v závěru hodin a přesahem výuky do přestávky.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v.r.
Členové týmu	Mgr. František Kvasnička	F. Kvasnička v.r.
	Mgr. Věra Scherlingová	V. Scherlingová v.r.

V Mladé Boleslavi dne 19. března 2004

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alena Jurenková

A. Jurenková v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

### **Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	20. 4. 2004	c4 1087/04-5143
Obec Zvoleněves	20. 4. 2004	c4 1088/04-5143

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.