



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-21/12-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola, Brno, Šaumannova 20</b>
<b>Sídlo:</b>	Šaumannova 20/4004
<b>IČ:</b>	605 562 51
<b>Identifikátor:</b>	600 107 221
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Dášou Hýblovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Brno, MČ Brno-Židenice, Gajdošova 7, 615 00 Brno
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Šaumannova 20/4004
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	10. – 12. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Mateřská škola, Brno, Šaumannova 20* vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 75 dětí. Kapacita MŠ je naplněna na 100 %. Z celkového počtu přijatých dětí je 28 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 5 z nich ji má odloženou. Počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 výrazně převyšoval počet volných míst ve škole (asi 68 % nemohlo být přijato).

MŠ byla v roce 1997 přijata do sítě programu „Škola podporující zdraví“. Na základě periodického hodnocení *Státního zdravotního ústavu* jako *Garanta projektu Zdravá škola*

a *Zdravá mateřská škola v ČR* byla její účast v tomto programu dne 1. září 2010 prodloužena na další tříleté období.

Děti se vzdělávají podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Šaumannova* (dále ŠVP PV), který je platný od 1. září 2010.

V letošním školním roce MŠ nabízí dětem dle zájmu jejich rodičů aktivity související se zdravým životním stylem (hru na flétnu, návštěvu solné jeskyně, předplavecký výcvik), s rozvojem jemné motoriky (keramiku), s multikulturní výchovou (seznamování s anglickým jazykem) a s úspěšností dětí při jejich přechodu z MŠ do základní školy (logopedickou péčí). Kromě kroužku *Seznamování s anglickým jazykem* jsou tyto aktivity zajišťovány učitelkami školy.

MŠ se nachází v klidném prostředí městské části uprostřed sídlištní zástavby. Je umístěna v patrové účelové budově pocházející z 80. let. Má tři věkově smíšené třídy. Součástí budovy je rozlehlá školní zahrada s dopravním hřištěm. Je vybavená dřevěnými herními prvky, bazénem a vzrostlými dřevinami. MŠ se podařilo v posledních třech letech zmodernizovat dětské šatny, dokoupit lehátka a deky pro děti, sponzorsky zajistit do všech tříd počítače, pořídit tělovýchovné nářadí a bezpečnostní folie na dveře, zajistit povrchový nátěr dopravního hřiště a opravu venkovního osvětlení.

Pedagogický sbor tvoří 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Jedna z nich nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. V MŠ pracuje 5 provozních zaměstnankyň.

Provoz v MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2011/2012 stanovená pro děti s celodenní docházkou ve výši 540 Kč.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Plánování MŠ tvoří ucelený systém a má velmi dobrou úroveň. Kvalitně zpracovaný ŠVP PV je dokladem cílevědomé a systematické práce. Při jeho posuzování Českou školní inspekcí byl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV). ŠVP PV tvoří rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Jeho stěžejním cílem je naučit děti postojům, které spočívají v úctě k praktickým dovednostem chránících zdraví. Dokument vychází z podrobné analýzy. Dobře rozpracovává obsah vzdělávací práce a jeho postupné naplňování se promítá jak v ročním plánu, tak v plánech tříd.

MŠ provádí systémové hodnocení celkových výsledků školy. Cíleně sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do základní školy (dále ZŠ). Zajišťuje jim včasnou podporu v případě možného rizika jejich školní neúspěšnosti. V této problematice úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Identifikuje děti s nesprávnou výslovností, provádí preventivní logopedická cvičení a rodičům včas doporučuje využití logopedických odborníků. Pro děti s odkladem povinné školní docházky (dále OŠD) vede podrobně zpracované individuální vzdělávací plány (dále IVP). Hodnotící nástroje využívané pro sledování úrovně individuálních výsledků dětí v menší míře zachycují jejich pokroky v učení a rozvoji. MŠ je méně využívá pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky.

Vzdělávání směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí, zejména komunikativních a kompetencí k učení. Velmi podnětné prostředí a způsob uložení rozmanitého didaktického materiálu, hraček a dalších pomůcek vzbuzovalo přirozený zájem dětí o činnost a vnitřně je motivovalo k aktivitám. Věkově smíšené složení tříd vytvářelo přirozené prostředí pro rozvoj sociálních vztahů. Děti dodržovaly sjednaná pravidla soužití. Respektovaly potřeby svých kamarádů, dělily se s nimi o hračky a úkoly. Přiměřeně se

prosazovaly, věděly si rady v běžných situacích a samy je řešily. Měly dostatečný prostor pro hry a pro sebeuplatnění. Mezi sebou plynule komunikovaly, dokázaly samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky i pocity. V pracovních dovednostech byly velmi samostatné. Měly upevněné základní společensko-kulturní dovednosti a hygienické návyky. Uměly manipulovat s přiborem a dostatečně využívaly pitný režim. Spontánně využívaly pestrou nabídku tělovýchovných pomůcek, což vhodně přispívalo k jejich zdravému vývoji. K uspokojování jejich individuálních potřeb významně přispěla postupně podávaná dopolední svačina. Vzdělávání dětí při řízených činnostech probíhalo ponejvíce na základě předávání a přijímání hotových poznatků. Chyběly přímé zkušenosti a zážitky dětí. Učitelky se zaměřovaly více na procvičování vědomostí, než na rozvoj fantazie a tvořivosti. Pro přirozené učení dětí nevyužívaly herní aktivity. Ojedinelé vedly děti k jejich sebehodnocení.

Ředitelka odstranila v průběhu inspekce nedostatky zjištěné v nastavené organizaci vzdělávání (konání kroužku *Hry na flétnu* přesunula na odpoledne, zajistila vyšší plynulost vzdělávání úpravou některých režimových momentů a k tomu přizpůsobila pracovní dobu pedagogů dle potřeb přímé práce s dětmi, vytvořila všem dětem stejně vhodné podmínky k odpočinku).

MŠ má na vynikající úrovni rozpracován vnější informační systém. Promyšleně rozvíjí spolupráci s rodiči, chápe je jako své nejdůležitější partnery. Nabízí jim možnost ovlivňovat život školy, spolupodílet se na řešení problémů školy a na tvorbě dokumentů. Zveřejněné materiály pro rodiče obsahují všechny důležité informace o činnosti školy. Pro navázání vstřícných vztahů organizuje pro rodiče pravidelná setkávání, společná odpoledne, oslavy významných dnů v roce a další vlastní akce (týden otevřených dveří, den dětí, brněnské dny zdraví). Umožňuje rodičům pobývat se svým dítětem v prostředí školy a konzultovat svoje názory s učitelkami. Tím vytváří optimální prostor pro sjednocování společných cílů a postupů, které mají vliv na kvalitu fyzického, sociálního a psychického zdraví dětí. Pro naplňování ŠVP PV je přínosná spolupráce MŠ s *Klubem rodičů*, který sponzorskými dary přispívá ke zkvalitňování materiálního zázemí a k organizování aktivit pro děti. Velmi dobrá a přínosná je součinnost se základními školami. MŠ iniciuje spolupráci, zajímá se o pedagogické zaměření školy, o způsob výuky a projekty, jichž se ZŠ účastní. Při společných setkáváních seznamuje školy se svým projektem podpory zdraví a podílí se na přípravě plánu zdravého přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Zajišťuje pravidelné schůzky rodičů s učiteli 1. ročníků ZŠ. Rodičům dětí také zprostředkovává odborná vyšetření související se školní zralostí. Velmi přínosná je i spolupráce se zřizovatelem v rámci zajištění provozu MŠ. Také webové stránky MŠ a regionální tisk *Zpravodaj* podávají potřebné informace o její činnosti.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí dostatečně informuje rodiče a veřejnost. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. Dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s právními předpisy.

Úspěšnost dětí podporuje nadstandardní kvalita materiálních podmínek, která příznivě ovlivňuje koncepční záměr programu podpory zdraví. MŠ vytvořila pro realizaci svého kurikula zdravé a bezpečné prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti dětí. Všechny prostory jsou čisté, působí estetickým a útulným dojmem. Skýtají dostatek podnětů a prožitků pro vzdělávání dětí. Prostory tříd jsou optimální a účelně vybavené

moderním nábytkem. Jeho uspořádání poskytuje čínorodé prostředí pro rozvoj spontánních činností. Dětský sedací nábytek umožňuje zdravé sezení. Veškerý herní materiál včetně tělovýchovných pomůcek, kterých má MŠ mimořádně velké množství, je dětem běžně dostupný. V každé třídě mají děti k dispozici funkční počítače s pestrou nabídkou vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. MŠ je kvalitně vybavena dětskou literaturou, encyklopediemi, různorodými didaktickými pomůckami pro rozvoj jemné motoriky a matematické gramotnosti. Zlepšování vnitřního vybavení věnují pedagogické pracovnice cílevědomé úsilí. MŠ má dostatek finančních zdrojů poskytovaných ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání, ze stravného, ale především od sponzorů ze strany rodičů.

Pro naplňování koncepčního záměru má MŠ dobré personální podmínky. Ve školním roce 2011/2012 na jednoho pedagogického pracovníka připadá průměrný počet dětí 13,11, což se téměř shoduje s krajským průměrem (13,12) a je nepatrně vyšší než celorepublikové průměry (12,67). Ředitelka promyšleně využívá pracovních úvazků učitelek k zajišťování jejich překrývání ve prospěch individuální práce s dětmi. Do funkce ředitelky školy byla jmenovaná na základě konkurzního řízení v roce 1994 a splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Má jasno o dalším směřování MŠ. Organizační struktura podporuje strategické záměry rozvoje MŠ a je přehledná. Pro případ své nepřítomnosti má ředitelka určenou zastupující učitelku. Kompetence zaměstnanců jsou jasně stanoveny. Otevřený a pružný informační systém přispívá k bezproblémovému chodu školy. Začínající učitelce zajistila náležitou metodickou podporu. Založila ji na spolupráci učitelek ve třídě, pravidelně prováděných vzájemných hospitacích a orientačních vstupů, které analyzuje. Přijatá opatření z hospitací jsou účinná a slouží ke zkvalitnění vzdělávací činnosti školy. Další vzdělávání učitelek (dále DVPP) probíhalo intenzivně v době, kdy MŠ vstoupila do sítě programu „Škola podporující zdraví“ a pustila se do realizace ŠVP PV. V současné době není návštěva seminářů tak častá, zdrojem odborného růstu učitelek je samostudium. Učitelky využívají knihovnu vybavenou kvalitní současnou literaturou z oblasti psychologie, pedagogiky a metodiky. Ředitelka nenastavila účinný systém vzájemného předávání odborných informací ze samostudia. Celkově jsou předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona na požadované úrovni.

## Závěry

***MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Finanční prostředky jsou dostačující k realizaci ŠVP PV***

***Celkové výsledky vzdělávání dětí jsou hodnoceny jako standardní. Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který zohledňuje potřeby a individuální možnosti dětí, přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. MŠ dosahuje u dětí deklarovaných výstupů. Otevřená komunikace s partnery, nadstandardní materiální podmínky vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP PV.***

***Škole se ne zcela daří uplatňovat při vzdělávání účinné moderní pedagogické metody.***

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 3. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Ivana Jarcová, v. r.

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Marie Koutná, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 6. února 2012

*(razítko)*

Dáša Hýblová, ředitelka školy

Dáša Hýblová, v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky byly/nebyly podány.