



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 7

České Budějovice

okresní pracoviště Písek

Inspekční zpráva

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Písek
Čapkova 402, 397 11 Písek

Identifikátor ředitelství: 600 020 266 (IZO: 108 054 080)

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad: Písek, Burketova 52, 397 01 Písek

Čj.	061 159/99-3009
Signatura	kg4us201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura	6
3.3.2 Personální struktura	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	11
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	16
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	16
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	17
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	17
5 ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	19
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	19
5.5 Další adresáti zprávy	19
5.6 Připomínky ředitele školy	19

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

15. až 19. března 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Josef Chvosta
Členové týmu: PhDr. Milan Matějů
Ing. Josef Hejzák
Mgr. Iva Kadeřábková
Mgr. Darina Motlíková

1.4 Ředitel školy

Ing. Josef Horažďovský

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 34376/98-21 ze dne 28. ledna 1999, povinná dokumentace škol dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění platných předpisů, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, Hlavní úkoly SPŠ a VOŠ v období září 1998 až červen 2000, přehled o školení zaměstnanců.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy

Dle rozhodnutí o zařazení čj. 34376/98-21 ze dne 28. ledna 1999 je škola oprávněna poskytovat vzdělání v následujících studijních oborech:

Kód oboru	Název oboru	Forma studia	Délka studia
26-43-M/004 (26-65-6/00)	Slaboproudá elektrotechnika	denní	4 roky
64-42-M/010 (26-90-6/00)	Technická administrativa - elektrotechnika	denní	4 roky
64-42-M/011 (26-98-6/01)	Management v elektrotechnice	denní	4 roky
26-41-L/505 (26-75-6/00)	Elektrotechnika	denní (nást.) večerní (nást.) dálkové (nást.)	2 roky 3 roky 3 roky

V současné době se ve škole vyučují všechny tyto obory, nástavbové studium se provádí dálkovou formou.

Výuka probíhá dle učebních dokumentů, které schválilo MŠMT ČR.

Kód	Název (zkrácený)	Čj. a datum schválení oboru	Čj a datum schválení učebních dokumentů		
26-65-6/00	Slaboproudá elektrotechnika	26482/91-21	1992-09-01	11399/96-60-04	1996-08-01
26-90-6/00	Technická administrativa-elektro	16190/93-23	1993-06-07	11399/96-60-04	1996-08-01
26-98-6/00	Management v elektrotechnice	17932/93-23	1993-06-03	11399/96-60-04	1996-08-01
26-75-6/00	Elektrotechnika (nást.)	14049/95-23	1995-05-22	11399/96-60-04	1996-08-01

Všechny obory jsou zakončeny maturitou.

Provedené úpravy učebních plánů jsou minimální a nepřekračují povolený limit.

Byla provedena úprava počtu hodin předmětu *výpočetní technika* oboru 26-65-6/00 (slaboproudá elektrotechnika) v 1. ročníku z 3/2 na 2/2. Nedělená hodina, která probíhala ve třídě, není nutná, protože dovednosti v ovládnání výpočetní techniky žáků přicházejících ze základních škol jsou již podstatně lepší a navíc se žáci s výpočetní technikou setkávají i v ostatních předmětech (např. technické kreslení).

Další úprava je v předmětu *základy společenské výchovy* v 1. ročníku oboru 26-98-6/01 (management elektrotechniky) z 3/1 na 3. Charakter a náplň předmětu nevyžaduje dělení třídy na skupiny.

Ředitel školy schválil na základě doporučení metodických skupin oborů elektronika a telekomunikační zařízení změny v učebních osnovách. Tyto změny nepřesahují povolených 30 % a týkají se v maximální míře především předmětu základy elektrotechniky.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

V případě žádosti žáka o individuální studijní plán je vedení školy připraveno v oprávněném případě vyhovět. Rovněž tak je škola připravena vyjít vstříc i žákům se speciálními potřebami.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
I.	148	A1S	26-65-6/00	30	0	0
		B1S	26-65-6/00	32	0	0
		C1S	26-65-6/00	31	1	0
		D1S	26-65-6/00	30	0	0
		E1M	26-98-6/01	25	8	0
II.	183	A2S	26-65-6/00	31	0	0
		B2S	26-65-6/00	28	0	0
		C2S	26-65-6/00	31	0	0
		D2S	26-65-6/00	30	0	0
		E2S	26-65-6/00	31	0	0
		F2E	26-98-6/01+26-90-6/00	32	17	0
IV.	182	A4V	26-65-6/00	20	0	0
		B4V	26-65-6/00	21	0	0
		C4A	26-65-6/00	30	0	0
		D4M	26-98-6/01	29	12	0
		E4E	26-90-6/00	27	19	0
		F4E	26-90-6/00	29	26	0
		G4T	26-65-6/00	26	0	0
II. dálk.	9	D2D	26-75-6/00	9	1	0
III. dálk.	16	D3D	26-75-6/00	16	1	0
Celkem	538	20		538	85	0

Obor slaboproudá elektrotechnika je vytištěn na šedém podkladě.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Elektrotechnické obory se na SPŠ vyučují od poloviny 60. let. Začátkem 90. let škola otevřela v důsledku velkého zájmu veřejnosti o ekonomické studijní obory dva obory: management v elektrotechnice a technická administrativa - elektrotechnika. V současnosti a do budoucna se škola chce zaměřit na základní nosný obor slaboproudá elektrotechnika. Záměrem je otevírat čtyři třídy v každém školním roce.

Soustředění se na tento obor (a jeho různé varianty) vychází ze stále rostoucího zájmu o toto dynamicky se rozvíjející odvětví, z útlumu zájmu o ekonomické obory a v neposlední řadě i z dobrého materiálně technického zázemí a personálního obsazení pro výuku odborných předmětů. Škola má ve výuce tradici, je v regionu známá a je tak reálný, i s přihlédnutím k demografickému vývoji, předpokládáný počet otevíraných tříd.

Roční plán práce je vypracován společně pro SPŠ i VOŠ. Zahrnuje všechny důležité akce, jejich termíny i zodpovědného pracovníka a je všem k dispozici na vnitřní informační síti. Je vypracován dle pokynu MŠMT ČR pro organizaci školního roku a jsou v něm úkoly z oblasti materiálně technického a personálního zabezpečení výuky. Jeho součástí je neveřejný plán kontrol.

Kontrola plnění plánu je náplní pravidelných porad. Mezi plánované porady patří pedagogické rady, měsíční (provozní) porady všech učitelů, které se konají každé první pondělí v měsíci, a porady metodických skupin. Předložené zápisy z porad dokazují sledování a vyhodnocování plánovaných úkolů.

Koncepce školy je jasná a reálná. Systém plánování je obvyklý a provozu školy vyhovuje. ČŠI hodnotí školu v této oblasti spíše nadprůměrně.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov

Učební plány a učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Organizační struktura školy je vymezena kvalitně zpracovaným organizačním řádem, který je zaměstnanci akceptován. Vedení školy tvoří ředitel, zástupce ředitele školy, zástupce pro technickou oblast, vedoucí dílen a zástupce pro VOŠ. Kompetence řídicích pracovníků školy jsou písemně stanoveny.

Jako metodické a poradní orgány využívá ředitel školy pedagogickou radu, předmětové komise a poradní sbor zástupců podnikové sféry. Pedagogická rada se schází pravidelně. O její činnosti jsou vedeny zápisy.

Organizační struktura školy je sestavena způsobem, který vymezuje pravidla fungování a odpovídá velikosti školy i jejímu vzdělávacímu programu. Je formálně sestavena správně a umožňuje efektivní řízení školy.

Česká školní inspekce hodnotí organizační strukturu školy jako spíše nadprůměrnou.

3.3.2 Personální struktura

Celkově zajišťuje výchovně vzdělávací proces 52 pracovníků, z nichž je 49 interních, tj. 94,2 %, a 3 externí, tj. 5,8 %. Věkovou strukturu pedagogického sboru udává tab. č. 1.

Tab. č. 1 - Věkové složení interních a externích pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci	do 30 let		31 - 45 let		46 - 60 let		nad 60 let		Celkem	
	celk.	ženy	celk.	ženy	celk.	ženy	celk.	ženy	celk.	ženy
Interní	5	4	21	10	20	5	3	-	49	19
Externí	-	-	1	0	1	0	1	1	3	1
Celkem	5	4	22	10	21	5	4	1	52	20

U interních pracovníků je pedagogická způsobilost pro výuku ve střední odborné škole, která je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., zajištěna u 37 pedagogů z počtu 49, tj. 75,5 %. Ze třech externích pracovníků mají tuto způsobilost dva, tj. 66,6 %. Celkově je pedagogická způsobilost ve škole zajištěna u 39 pedagogů z počtu 52, tj. 75,0 %.

Ve škole je týdně vyučováno celkem 860 hodin. Přehled o počtu hodin odučených interními a externími učiteli dokládá následující tabulka č. 2.

Tab. č. 2 - Podíl interních a externích učitelů na výuce

Výuku zajišťují	Počet hodin	Procenta
interní pracovníci	843	98,0
externí pracovníci	17	2,0
C e l k e m	860	100,0

Celkový přehled o počtu hodin odučených týdně s odbornou a s pedagogickou způsobilostí dle znění vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. dokládá tabulka č. 3.

Tab. č. 3 - Počet hodin odučených s odbornou a s pedagogickou způsobilostí

Způsob výuky	Vyuč. hodin	Procenta
s odbornou a s pedagogickou způsobilostí	640	74,4
pouze s pedagogickou způsobilostí	2	0,2
pouze s odbornou způsobilostí	167	19,4
bez odborné a pedagogické způsobilosti	51	5,9
C e l k e m	860	100,0

Z celkového počtu 860 hodin odučených týdně výuka s odbornou způsobilostí probíhá ve 807 vyučovacích hodinách, tj. 93,8 %, a bez odborné způsobilosti v 53 vyučovacích hodinách, tj. 6,2 %.

Z celkového počtu 860 hodin odučených týdně výuka s pedagogickou způsobilostí pro daný typ střední školy probíhá v 642 hodinách, tj. 74,7 %, a bez pedagogické způsobilosti v 218 hodinách, tj. 25,3 %.

Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno, že u dvou pedagogických pracovníků nebylo dodrženo znění § 3 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti.

Pedagogický sbor je stabilní, fluktuace na nízké úrovni. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 44,7 let.

Česká školní inspekce hodnotí personální strukturu školy jako nadprůměrnou.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitel školy má zpracován rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož cílem je získat zaměstnance pro výuku v oblasti výpočetní techniky a automatizace.

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Učitelé cizích jazyků mají možnost absolvování zahraničních stáží a kurzů odborné angličtiny a němčiny. O obsahu a úrovni odborných seminářů je účastníky informován jak ředitel školy, tak i zainteresovaní pedagogičtí pracovníci.

Finanční prostředky přidělené školským úřadem na další vzdělávání nepokrývají náklady na tyto semináře a neodpovídají projevovanému zájmu učitelů o další vzdělávání a odborný růst.

Profesní aktivity učitelů mimo školu mají pozitivní vliv na výsledky jejich práce ve škole.

V oblasti péče o další vzdělávání učitelů hodnotí Česká školní inspekce školu jako spíše nadprůměrnou.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Základem kontrolního systému školy je neveřejný plán kontrol. Je zaměřen na všechny oblasti práce a provozu školy (výchovně vzdělávací činnost, vedení pedagogické dokumentace, práce metodických skupin, hospodaření, využívání vybavení, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví a další). Těžiště kontroly výchovně vzdělávací činnosti je v hospitační činnosti. Zápisy z těchto hospitací byly předloženy, jsou konkrétní a obsahují závěry. V oblasti kontroly pedagogické dokumentace nedostatky.

Výsledky kontrolní činnosti jsou jedním z hlavních kritérií pro hodnocení pracovníků školy. Kritéria hodnocení pracovníků jsou vypracována a tito s nimi byli seznámeni. Na základě jejich splnění jsou potom jednotlivým pracovníkům přiznávány nadtarifní složky platu. Splnění některých úkolů je ohodnoceno cílovými odměnami.

Hodnoceno průměrně.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Kromě obvyklého vnitřního toku informací (z pravidelných porad prostřednictvím učitelů k žákům) a běžných prostředků (informační nástěnky, rozhlas) má škola lokální síť počítačů,

na které jsou veškeré informace nepřetržitě k dispozici. Do sítě mají samozřejmě přístup vyučující, ale prostřednictvím počítačů v informačním centru školy (Infos) dokonce i žáci. Centrum, jehož součástí je i knihovna a studovna, je přístupné všem žákům během vyučování a několikrát týdně až do večerních hodin. K důvěrným informacím je přístup zamezen, v listinné podobě jsou uloženy v trezoru školy.

Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni prostřednictvím studijních průkazů. Znamky ale nejsou pravidelně zapisovány ve všech předmětech. Zhruba pět až šest týdnů před klasifikační poradou se konají třídní schůzky. V případě potřeby (výrazné zhoršení prospěchu, problematické chování, neomluvená absence apod.) informují učitelé rodiče písemně, stejně tak o výchovných problémech žáka informují i výchovného poradce.

Škola je připojena na Internet, což umožňuje získání informací. V odborné veřejnosti se prezentuje pořádáním akcí pro veřejnost i žáky (konference na téma Automatizované systémy a jejich aplikace, setkání učitelů výpočetní techniky z průmyslových škol). Rozsáhlá je také spolupráce s odbornými firmami. Rozvíjí se i spolupráce se zahraničními školami. Pro propagaci školy natočili pracovníci vlastní videokazetu.

Informační systémy školy jsou nadprůměrné.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je vedena na schválených tiskopisech. Je řádně vyplněna s výjimkou třídních knih a výkazů, ve kterých se vyskytují dílčí administrativní nedostatky (nevyplněné rubriky ve výkazech za minulé školní roky, nepřesný nebo neúplný seznam předmětů v třídní knize apod.). Jejich četnost nesevředly o pravidelné kontrole této dokumentace.

Hodnoceno průměrně.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována společně pro SPŠ a VOŠ. Je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 564/1991 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Údaje v ní uvedené odpovídají skutečnosti.

Výroční zpráva je úplná, uvedené údaje odpovídají skutečnosti, podává dobrý přehled o činnosti školy. ČŠI ji hodnotí spíše nadprůměrně.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Rozpočet školy zabezpečuje provoz školy a umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program školy. ČŠI se nesetkala při inspekční činnosti s projevy plýtvání finančních prostředků.

Při škole existuje nadační fond, jehož členy jsou zástupci učitelů, rodičovské veřejnosti a města. V jeho čele je správní rada, účetnictví je vedeno samostatně. Z prostředků fondu se přispívá na akce VOŠ i SPŠ (zahraniční stáže, lyžařské kurzy, ples školy), nebo se hradí část nákladů na nákupy učebnic, pronájmy sportovních zařízení, ceny pro sportovní dny školy.

Škola získává i prostředky od sponzorů a je pro ni přínosem spolupráce s mnohými firmami v regionu. Dostala účelový příspěvek na projekt Leonard, jinou formou sponzorství je zapůjčování měřicí techniky nebo poskytnutí daru ve formě materiálu (součástky, materiál pro dílenskou výrobu).

Hodnoceno nadprůměrně.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova školy je umístěna v okrajové části města, vzdálená asi 1 km od železničního i autobusového nádraží, zastávka MHD je u školy. Je v ní dostatečný počet učeben (43), které využívá i VOŠ. Z nich je 22 laboratoří a odborných učeben. Běžné učebny jsou vybaveny standardním udržovaným nábytkem, v budově jsou šatny, sociální zařízení a prodejna občerstvení. Nevýhodou je absence vlastní tělocvičny, toto se řeší pronájmy tělocvičny jiné školy, sportovní haly a plaveckého stadionu. Ve škole je k dispozici do 15:00 hod. fitcentrum (po této hodině i pro veřejnost).

Vybavení školy výpočetní technikou je na dobré úrovni. Škola disponuje lokální počítačovou sítí, jejíž provoz zabezpečují čtyři výkonné servery a 140 ks pracovních stanic typu PC. Z tohoto počtu pracovních stanic je 45 ks vybaveno procesory typu Pentium. Počítačová síť je připojena na Internet. Z hlediska software je k dispozici především systémové prostředí Novell 4.1, Novell 5.0, Windows NT a Linux. Celkové vybavení aplikačním softwarem představuje několik desítek standardních programů z rozličných oborů a různého využití, které umožňují naplnit v souvislostech všechny stanovené studijní cíle. Organizačně je výpočetní technika určená pro potřebu studentů soustředěna do tří počítačových učeben. Ve čtyřech elektrotechnických laboratořích a v učebně mikroprocesorové techniky jsou k dispozici pracovní stanice běžně po jednom nebo dvou kusech.

Předměty metodické skupiny Elektronika, zahrnující elektroniku, základy elektrotechniky, elektrotechnická měření, elektrotechnologii, elektrotechniku, elektrotechnické zboží a elektronická zařízení, jsou (s výjimkou elektrotechnických měření) vyučovány v klasických třídách, bez dělení na skupiny. Speciální odborná učebna, třeba i společná s metodickou skupinou Telekomunikační zařízení není zatím k dispozici. Vybudování takové učebny by mohlo výrazným způsobem přispět k zlepšení celého výchovně vzdělávacího procesu, stejně jako dovybavení tříd nižších ročníků zpětnými projektory.

Pro metodickou skupinu Telekomunikační technika je vyčleněna pouze laboratoř OPTEL, která je vybavena pro maximálně 15 žáků. V suterénu školy se však začíná budovat nová odborná učebna pro potřeby výuky telekomunikačních předmětů a jiných odborných předmětů. V současné době jsou hotové rozvody silnoproudu a kabelového vedení pro vnitřní telefonní a počítačovou síť. Po dokončení všech plánovaných prací, vybavení nábytkem, kvalitního zatemnění a umístěním datového projektoru bude možno v plné míře uplatnit řadu pomůcek (které se v důsledku potřeby neustálého přenášení příliš nepoužívají), softwarového vybavení a promítání přes rámeček.

Podstatné zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu se očekává od záměru zavést do odborné učebny jednu státní telefonní linku (možnost výuky programování pobočkových ústředen) a vybavit učebnu minimálně 10 kusy telefonních přístrojů s volbou DTMF a s nastavitelnou délkou funkce FLASCH. Pro potřeby předmětu elektrická měření a optimální využití stavebnice Optel chybí digitální osciloskop, funkční generátor a multimetry. Pro obor jsou k dispozici dvě elektronické pobočkové ústředny (Alphatel a Panasonic), stavebnice pro optoelektroniku Optel, model digitální komunikace, měřicí stojan v elektrolaboratořích a sada základních přístrojů audio a videotechniky v dílnách. Ze softwarových prostředků je vynikající soubor 12 výukových programů digitální telekomunikační a mobilní techniky od firmy Siemens pod názvem CBT

Zcela výjimečné a ojedinělé je vybavení školy televizním měřicím zařízením TMZ 81. Celek je určen pro měření obrazových a zvukových přenosových cest televizních vysílačů. Z měřicích přístrojů je možno sestavit dílčí sestavy, která vyhoví pro téměř všechna profesionální měření. Výrobek je vyvinut a vyroben v a. s. Tesla Praha a škole byl dlouhodobě zapůjčen pro výukové účely.

K dispozici jsou také dvě jazykové učebny. Vybavení učebními pomůckami pro ostatní předměty je na průměrné úrovni.

Žáci 1. ročníků dostávají při nástupu seznam doporučené literatury, ze kterého jsou některé tituly označeny jako nanejvýš žádoucí. Pokud škola má starší učebnice, zapůjčuje je žákům. Jinak nedostatek kvalitních učebnic, a to zejména ve vyšších ročnících, někteří vyučující aktivně řeší tvorbou vlastních učebních textů. Žáci si mohou potom tyto zkopírovat za poplatek, jehož výška se zlepšujícím prospěchem výrazně klesá. Mají také k dispozici i další studijní materiály, včetně přístupu k Internetu, v informačním středisku školy.

Dílny pro výuku praxe jsou umístěny v nejstarší části budovy. V nedávné době prošly rozsáhlými stavebními úpravami, v současné době jsou pro výuku naprosto vyhovující. Počet a vybavení dílen umožňuje realizovat všechny požadované práce. Z moderních strojů má škola 2 CNC stroje (soustruh a frézku).

Materiálně technické podmínky pro výuku a vybavení učebními pomůckami i přístroji didaktické techniky je spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Světelné i tepelné podmínky ve třídách jsou vyhovující (okna na jižní straně jsou vybavena termálními skly), ani hluk není v této části města příliš velký. Na chodbách i ve třídách je uklizeno a čisto. Prostory školy působí estetickým dojmem. Prostředí i chování učitelů k žákům přispívá ke kultivaci jejich chování.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu se zákonnými předpisy. Žáci mají možnost přístupu do budovy již od 7:00 hodin.

Občerstvení je možno zakoupit přímo v prodejně občerstvení ve škole (je zde i prostor pro jeho konzumaci), obědy lze si zajistit ve školní jídelně. Ubytování je rovněž možno zajistit v domově mládeže ve městě.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání

Humanitní předměty:

Předměty jsou sloučeny do metodické skupiny, jejíž pracovní činnost je koordinována, schůzky jsou dokladovány zápisy.

Český jazyk a literatura

Při hospitační činnosti byly sledovány hodiny jazykového vyučování, slohového výcviku a literatury. Byly zkontrolovány předložené časově-tematické plány učiva v návaznosti na učební osnovy a namátkově provedena analýza klasifikovaných písemných prací. Časově-tematický plán byl zpracován centrálně pro všechny vyučující. Především jazyková složka předmětu nebyla všemi vyučujícími reálně plněna.

Sledované hodiny se vyznačovaly tradičním pojetím, jenž spočívalo na předávání informací, které si žáci zapisovali do sešitů. Výklad byl ojediněle doplňován ukázkami z literární tvorby. Žáci pouze reprodukovali naučenou látku, která především v literatuře

zabíhala do přílišné hloubky pro daný typ studia. Žákům byly předkládány hotové informace, aniž by učitelky zkoumaly porozumění a pochopení probírané látky u žáků. Ti mohli svůj um projevit při individuálním zkoušení, ve kterém si vedli dobře ve znalostech faktografických, o něž se učitelky především zajímaly.

K negativním zjištěním výuky patří příliš autoritativní pojetí výuky s absencí uměleckého prožitku, tvůrčí práce, zaměstnání žáků připravenými úkoly, jejichž správné vypracování je přivede k požadovaným informacím včetně utváření jejich postojů, názorů a vkusu tak, aby byl kultivován jejich duchovní život. K tvůrčím metodám práce žáci nejsou systematicky vedeni. Pozornost žáků byla zaměřena hlavně na zachycení poznámek do sešitů zaznamenávaných podle diktátu vyučující. Kolorit výuky celého předmětu směřující především k učení se k maturitě dokládá i výběr učebnic založený na faktografii, zadávání opakovacích písemných prací s pouhým výčtem požadovaných informací. V hodinách absentovalo rozvíjení řečových dovedností s funkčním využitím názorného materiálu, v závěru hodin chyběla zpětná vazba, rezervy se projevovaly v používání účinných didaktických postupů.

Z hlediska organizace a forem výuky byla efektivita vyučovacích hodin nízká. Z tradiční výuky kvalitativně bylo odlišné vedení hodin ve čtvrtém ročníku, kde zkušená vyučující dokázala žáky zmotivovat, zaktivizovat, výuka měla nadprůměrnou úroveň.

K pozitivním stránkám výuky patří pečlivá příprava vyučovacích hodin, přiměřený a logicky dobře propracovaný výklad určený žákům, klidná pracovní atmosféra. Několik vyučovacích hodin jazykového a slohového vyučování bylo oživeno činnostmi určenou žákům, která ale spočívala na pouhém doplňování úkonů podle předem stanoveného příkladu. Žákům jazykové učivo dělalo problémy (hlavně gramatická část).

Celkově výuka obsahuje pozitiva i negativa v rovnováze. Vedle kultivovaného projevu vyučujících, logické struktury učiva, ojediněle uplatňovaných angažujících činnostech pro žáky se objevují stereotypní, nenápadité formy práce, nízká jazyková kultura, především absence tvůrčí práce žáků.

Celková úroveň výuky je hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Výuka dějepisu je zabezpečena odborně i pedagogicky způsobilou vyučující a vychází z platných učebních osnov. Vyučující má pečlivě vypracovaný časově-tématický plán, jímž se řídí.

Žáci zvládali základní faktografii, učili se orientovat v souvislostech historického vývoje a poznání. Učitelka měla hodiny dokonale připravené, vedla žáky k nejnovějším poznatkům historické vědy logickým vyvozováním nového učiva na základě předcházejících znalostí. Žáci byli na tuto práci zvyklí a snažili se o spolupráci. Vyučující žáky motivovala kultivovaně předneseným výkladem, vhodně připraveným prostorem ke vnímání obsahu a přemýšlení o vlastním tématu, uměla dobře formulovat návodné otázky. V pečlivě organizovaných hodinách byl vytvořen prostor pro zápis látky do sešitů formulovaný učitelkou, ale zcela chyběla práce s mapou, učebnicí, odbornou studijní literaturou. Rezervy se projevovaly v mluveném projevu některých žáků, který byl strohý, neumělý, povětšinou jednoslovný.

Celkově výuka odpovídá typu studia s cílem informativního seznámení se světovými a českými dějinami během ročního studia.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Základy společenských věd, občanská nauka

Předmětu vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka ve všech ročnících měla jasně stanovený cíl i obsah, vyznačovala se pečlivou přípravou, uplatňovaným řádem jednotlivých hodin, v nichž panovala dobrá pracovní atmosféra.

Ve většině hodin byli žáci vedeni k samostatnému posuzování skutečností, bylo využíváno rozličných forem práce, převažovaly aktivní činnosti žáků. Byl jim dáván dostatečný prostor k vyjádření svých názorů, který ne vždy využívali, učili se správně formulovat své postoje, potřebná pozornost byla věnována problémovým oblastem výchovy. Zde vyučující velmi dobře rozprostírá před žáky konkrétní praktické příklady, s nimiž se žáci setkávají ve svém každodenním životě. Výuka tak naplňuje cíl předmětu, jenž spočívá ve správném vyvážení informativní i formativní složky působící na žáka. Posлуhači soustředěnou pozorností vstřebávali důležité informace, které jim osvětlovaly a utříďovaly problémy osobního, ale i společenského charakteru. Byl zvolen velmi vhodný prostředek pro doplnění výkladu - krátký hraný film s modelovými situacemi, dále bohatý knižní materiál - publikace určené odborníkům i laikům. Žáci o představovanou literaturu jevíli zájem. Vyučující, byť byla ve svém výkladu postavena před obtížný úkol - hovořit o tématech intimního charakteru, se zhostila svého úkolu s profesionalitou, nenechala se žáky vyvést z míry.

Vedení hodin bylo směrem k žákům přiměřené a přispívalo především k pochopení mnohých dovedností, návyků a zvyklostí, se kterými se žáci denně setkávají, ale neumějí si je uvědomit, popř. aplikovat. Vykládaná látka byla logicky utříděna, upravena pro pochopení žáků tohoto typu studia. Vyučující si žáky získala svou přirozenou autoritou, přátelským a vstřícným projevem, nutno poznamenat, že ne u všech žáků se to zdařilo. Vhodně byla do vyučovacích hodin začleněna přednesená aktualizace probíhajících celospolečenských jevů, ale chybělo vytvoření svobodného prostoru pro žáky tak, aby mohla být pěstována jejich názorová vyspělost.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Cizí jazyky

Výuka cizích jazyků je po personální i materiální stránce kvalitně zajištěna. Žáci získávali vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného učebními osnovami. Základní tematicko-funkční zaměření výuky bylo dodrženo. Témata odpovídala intelektuálnímu vývojovému stupni žáků a byla v souladu se stanovenými cíli.

Pojetí výuky a její řízení bylo rozdílné a záviselo na osobnosti učitele. Převažovaly hodiny s nerovnoměrným zastoupením učebních činností zaměřených na rozvíjení receptivních a produktivních řečových dovedností. Podíl mluvních cvičení, které stimulovaly žáky k aktivnímu ústnímu projevu, byl ve výuce malý. Kromě klasického frontálního způsobu výuky používali učitelé i jiné didaktické postupy. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích a také samostatně.

Využití různých didaktických materiálů a auditivní techniky jazykové laboratoře, zvyšovalo efektivitu výuky. Žákům byl také umožněn kvalitní poslech v jazykové laboratoři. Žáci byli snaživí a vstřícní. Jejich vystupování bylo zdvořilé.

Výuka cizích jazyků má spíše nadprůměrnou úroveň.

Matematicko-přírodovědné (matematika, fyzika, chemie)

Cíle vyučovacích hodin byly žákům ve většině sledovaných hodin jasně a srozumitelně sděleny. Organizace výuky vycházela především z předávání znalostí žákům formou frontálních, slovních metod. Převážně bylo využíváno výkladu a řízeného rozhovoru s použitím problémových otázek, kterými byli žáci do výuky zapojováni. Pro průběžné utvrzování nových pojmů bylo většinou využíváno přehledných zápisů na tabuli.

Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Pouze v malé části sledovaných hodin byla funkčně využita didaktická technika.

Ve sledovaných hodinách nebyla využívána v dostatečné míře diferenciaci. Skupinové činnosti nebyly zařazeny. Pouze v malé části sledovaných hodin bylo využíváno sebehodnocení žáků. Žáci mají dostatečný prostor pro uplatnění svého názoru. Učivo bylo v řadě případů aktualizováno, byly uplatněny mezipředmětové vztahy.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na pozitivních vztazích mezi učiteli a žáky. Záznamové sešity žáků mají rozdílnou úroveň, jsou kontrolovány nepravidelně, v některých třídách nejsou kontrolovány vůbec.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování jako spíše nadprůměrnou.

Předměty skupiny Elektronika, Telekomunikační zařízení a Elektrotechnická měření

V předmětu elektrotechnická měření mají vyučující připraveno dostatečný počet úloh, z měření jsou vypracovávány protokoly, které jsou vyučujícím řádně opraveny a klasifikovány.

V ostatních odborných předmětech převládaly klasické hodiny s úvodním opakováním či zkoušením. Následný výklad se sporadickým využitím učebních pomůcek, více či méně kvalitní projekcí pomocí zpětného projektoru či rámečku s PC, byl často doprovázen diktováním textu a následným zápisem žáky do sešitu. V několika případech bylo učivo diktováno i tehdy, kdy žáci mají učebnice. Jistým problémem školy je práce s učebnicí a textem. Vyskytovaly se však i hodiny typu výklad - řízený rozhovor s žáky a snahou o jejich aktivizaci. Mnoho výrazně aktivních žáků a jejich zpětných dotazů však nebylo zaznamenáno. Např. žák řešící příklad na tabuli se dopustil nesprávného označení jednotky a nikdo z celé třídy na to nereagoval a opsal i s chybou do sešitu. Klasifikace zkoušených žáků byla vesměs veřejná, včetně zdůvodnění stupně hodnocení. Zcela ojediněle byli žáci třídy trvale zapojeni do dané problematiky a na dotazy učitele adekvátně reagovali. Ve většině případů bylo zcela běžným jevem závěrečné shrnutí a opakování učiva, včetně zadání domácího cvičení.

Znalosti žáků jsou srovnatelné se znalostmi žáků podobných středních škol a jsou na odpovídající úrovni. Celkově je výuka sledovaných odborných předmětů hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Odborné předměty skupiny Průpravné technické předměty

Jedná se o předměty technické kreslení, strojnictví a strojní systémy. Činnost samostatné metodické skupiny těchto předmětů se soustřeďuje na obsahovou náplň jednotlivých předmětů, vzhledem k ostatním předmětům i technickému vývoji. Mezipředmětové vztahy se tak odrazily např. v koordinaci se skupinou Elektro, kdy část věnovaná materiálům se přesunula do předmětu elektrotechnologie, nebo předávání vzorových příkladů ze strojnictví do matematiky. Technický vývoj se odrazil v předmětu technické kreslení, kde po praktickém zvládnutí techniky „klasického“ kreslení (tužkou, tuší), se posílila část pro praktické seznámení s CAD systémy na kreslení výkresů i elektrotechnických schémat.

Pro tyto předměty má škola sice starší, ale pro účely výuky dostačující učebnice a hlavně strojnické tabulky, které zapůjčuje žákům. Při výuce byly právě tabulky často používány. Výuku zajišťují odborně způsobilí učitelé.

Hodiny strojnictví měly klasickou stavbu se zopakováním a následným frontálním výkladem nové látky, při kterém bylo navazováno na předcházející znalosti žáků. Odborně správný výklad svou rychlostí respektoval schopnosti žáků akceptovat novou látku.

V hodinách technického kreslení žáci procvičovali úlohy z deskriptivní geometrie rýsováním na tabuli a do sešitů. Pomůcek nebylo použito.

Celkově je výuka sledovaných odborných předmětů hodnocena jako průměrná.

Praxe

Podmínky pro výuku praxe (byly zmíněny již v části 4.1) a vybavení dílen jsou dobré. Učitelé praxe mají svou metodickou skupinu. Jak uvedl vedoucí praktického vyučování, nejsou velké potíže s nákupem drobnějších součástek, materiálu nebo přístrojů (případně jejich opravami). Navíc údržbu si z větší části jsou pracovníci schopni zajistit sami. Pro výuku je dostatek vyučujících. Část hodin vyučují externisté.

Náplň předmětu je zaměřena tak, že žáci se seznámí se základním kovovýcvikem (I. ročník), se základy strojního obrábění (III. ročník) i základním elektrovýcvikem (nejdůležitější prvky domovní instalace a zapojování motorů).

Pracovníci ČŠI nebyli přímo ve výuce praxe, tuto část nehodnotí.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Žáci školy se zúčastňují předmětových soutěžích okresních i vyšších kol. Dobré výsledky dosahují v matematice, v krajském kole matematické olympiády v kategorii B obsadili první čtyři místa, v kategorii C prvních sedm míst. V okresní soutěži českého jazyka v březnu 1999 získali 4. místo.

Ve školním roce 1997/1998 měli v celostátní sondě Maturant nejlepší výsledky v matematice (přes 70 %), v českém jazyku přes 40 % a v cizím jazyku 40 %.

Ze 72 žáků, kteří v minulém školním roce podali přihlášky na vysoké školy, bylo na některou přijato 59 žáků.

Nehodnoceno.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Život školy se řídí školním řádem, který stanovuje základní pravidla organizace výuky a celkového chodu školy. Obsahuje povinnosti žáků, základní pravidla společenského chování a mezilidských vztahů a opatření k docházce do školy. Kromě povinností jsou v něm uvedeny i práva žáků, mimo jiné právo na vyjádření vlastního názoru a možnost žákovské samosprávy (Studentský parlament). V řádu je v souladu s pokynem MŠMT ČR zakotvena prevence drog a ochrana žáků před návykovými látkami. Nejsou v něm uvedena výchovná opatření.

V hospitovaných hodinách byly patrné znaky harmonických vztahů mezi pedagogy a žáky. Lze konstatovat, že vyučující vedou žáky k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Žáci školy se během inspekce chovali slušně.

ČŠI hodnotí tuto oblast průměrně.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně (dále jen VP) je ve funkci pět let. Nemá zatím kvalifikaci pro výkon funkce, bude si ji doplňovat. Škola má pro výchovné poradenství sestaven podrobný plán práce. Je v něm kladen důraz na adaptační proces přechodu žáků ze základní na střední školu (v 1. ročníku). Péče o problémové žáky je průběžná. VP je prostřednictvím třídních učitelů informován o prospěchových i výchovných problémech žáků školy. Rovněž tak průběžný je protidrogový program prevence a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Ve vyšších ročnících poskytuje žákům i jejich rodičům informace o jejich dalším možném studiu nebo zaměstnání. Ve škole se organizují přednášky úřadu práce, škola zjišťuje dvakrát ročně informace o možnostech uplatnění absolventů i z jiných okresů. Na základě písemného souhlasu žáků 4. ročníků může škola poskytovat jejich osobní data případným zaměstnavatelům.

Oblast výchovného poradenství ČŠI hodnotí spíše nadprůměrně.

4.7 Hodnocení aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Rozsáhlá spolupráce s odbornými firmami je zaměřena na konzultaci výuky odborných předmětů, praxí a exkurzí žáků. Škola udržuje kontakty s několika zahraničními školami (Dánsko, Norsko, Německo) s podobným vzdělávacím programem. Uskutečnilo se několik výměnných pobytů žáků a učitelů zahraničních škol v Písku a obráceně. Spolupráce s těmito školami se kromě těchto pobytů soustřeďuje na práci na projektech Leonardo.

Žáci se pravidelně zúčastňují odborných výstav (Ampér, Strojírenský veletrh aj.), pořádají se odborné exkurze i do zahraničí.

Přestože škola nemá vlastní tělocvičnu, má reprezentační družstva ve volejbalu, basketbalu a hokejbalu. Zúčastňuje se sportovních soutěží Asociace školních sportovních klubů, postoupila do republikového kola v plavání, v soutěži lyžování obsadili žáci školy v loňském školním roce 2. a v letošním 3. místo v regionu. Škola pořádá lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistické kurzy (lodě, kola, softball, turistika, zdravotěda) s výukou jazyka. Dvakrát za školní rok je celoškolský sportovní den, v květnu se pořádá tradiční „májový“ turnaj ve volejbale o putovní pohár. Výčet sportovních akcí a umístění (nejhorší 6. místo v republice) žáků školy za školní rok 1998/1999 má 16 položek. Většinu těchto akcí zajišťuje škola vlastními pracovníky.

Činnost školy v této oblasti je výrazně nadprůměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Škola nemá jiné součásti.

4.9 Další zjištění

Na základě požadavku MŠMT ČR bylo kontrolou zjištěno, že povinná dokumentace související s maturitními zkouškami ve školním roce 1997/1998 je řádně vedena a vyplněna.

Předložená maturitní témata z odborných předmětů obsahovala učivo v souladu s učebními osnovami odborných předmětů. Základní okruhy otázek z profilujících předmětů byly doplněny doprovodnými otázkami z ostatních odborných předmětů.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

SPŠ Písek je škola s dlouholetou tradicí výuky odborných elektrotechnických oborů. V současné době je plně funkční. Pro výuku má, a inspekci byly zjištěny, některé velmi dobré předpoklady. Jsou to zejména:

- dobré materiálně technické podmínky a vybavení,
- vysoký podíl hodin odučených odborně i pedagogicky způsobilými pracovníky,
- dobrý vnitřní informační systém,
- rozsáhlá spolupráce s odbornými firmami,
- sportovní aktivity.

Při inspekci byly zjištěny nedostatky:

- u dvou pedagogických pracovníků nebylo prokázáno vykonání zkoušky z českého jazyka, která je součástí jejich odborné a pedagogické způsobilosti, což jest porušením § 3 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti,
- málo důsledná kontrola pedagogické dokumentace

Na základě zjištěných skutečností ČŠI hodnotí podmínky a úroveň výuky na SPŠ Písek jako nadprůměrné.

Ředitel školy vytvořil vhodné podmínky pro výkon inspekční činnosti v souladu s § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- zvážit zavedení bloků odborné maturity dle § 11 vyhl. MŠMT ČR č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích,
- umožnit učitelům humanitních předmětů účast na seminářích nových výukových metod a metodických setkáních,
- zlepšit kontrolu části pedagogické dokumentace,
- zvážit rozdělení metodických komisí,
- do školního řádu uvést výchovná opatření.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Chomutově dne 26. dubna 1999

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Ing. Josef Chvosta v. r.

členové týmu: PhDr. Milan Matějů v. r.

Ing. Josef Hejzák v. r.

Mgr. Iva Kadeřábková v. r.

Mgr. Darina Motlíková v.r.

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 27. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele: Ing. Josef Horažďovský v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel MŠMT ČR:	1999-05-03	061 173/99-3009
Školský úřad Písek:	1999-05-03	061 172/99-3009

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	nebyly dodány