Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67, 586 01 Jihlava

**ŠKOLNÍ ŘÁD**

1. **Úvodní zamyšlení**

Slovo „řád“ (míněn je pořádek, nikoli vyznamenání) nemá nikdo z nás asi příliš v lásce. Řada nepříjemných poznámek – zejména z doby našeho mládí – na adresu naší nepo-řád-nosti nám toto slůvko znepříjemnila natolik, že v něm cítíme jakousi smyčku, omezující naši osobní svobodu. Bohužel, bez řádu to zjevně mezi lidmi nejde. Představme si jen situaci na křižovatce bez dopravního řádu. Anebo masakr, který by nastal na hřišti při sportovních zápasech bez pravidel. I zkušenosti ze škol nás vedou k vědomí potřebnosti stanovit si nějaká pravidla provozu na naší SŠMB. Avšak s ohledem na výše konstatovanou nelibost vůči slovu „řád“ je nazývejme raději **pravidla hry.** Připomene nám to inspirující ideu Jana Ámose „schola ludus“ – totiž, že vzdělání má být vedeno v duchu hry. *Aby ovšem nedošlo ke špatnému výkladu: i hry (např. sportovní) vyžadují námahu, někdy velikou. A z druhé strany viděno: hledění na hokej nebo na internet lze těžko považovat za hru.* Jistě si chceme vytvořit prostředí, v němž nám bude dobře. Naše „pravidla hry“ založíme tedy na třech předpokladech:

* Vás, žáky školy, sem nikdo nehonil. Přišli jste sem z vlastní vůle naučit se to, co škola nabízí.
* I my, učitelé, jsme sem přišli z vlastní vůle: ne tolik kvůli zajištěnému zaměstnání, spíše v poctivé snaze předat vám, mladým, do života vše nejlepší z toho, co jsme sami poznali.
* 0bě strany, učitelé a žáci – i při vědomí vlastních lidských slabostí – usilujeme
	+ „fair play“ *(poctivou hru).*

Vyjdeme-li z tohoto základu a chceme-li naše „pravidla hry“ podrobněji popsat, vyvarujme se pokušení vyhlašovat pravidla příliš detailní nebo samozřejmá – jako například že žáci i učitelé mají chodit do školy včas a mají mít umyté uši. Z velké části si usnadníme práci i tím, že připomeneme zákony a předpisy v národě obecně platné. Doporučujeme tedy vaší pozornosti :

* Ústavu ČR a Občanský zákoník.
* „Úmluvu o právech dítěte“ – ne, že by u nás hrozilo nebezpečí z jejich nedodržování, spíš proto, že její znalost bude pro nás cenná v sociální a výchovné praxi.
* Zákon MŠMT č. 561/04 Sb., kterým je vymezen váš pobyt ve školách.

Zbývá nám tedy doplnit pravidla zejména s ohledem na odlišnost našeho provozu.

1. **K vašim povinnostem a docházce.**

**Tím, že jste na základě vlastní přihlášky byli přijati ke studiu na naší škole, stala se docházka do školy** (je to též vaše samozřejmé právo) **a příprava na vyučování vašimi základními povinnostmi. Důvod případné nepřítomnosti ve vyučování je nutno ohlásit co nejdříve, nejdéle do tří dnů. Potvrzení omluvy rodiči (případně lékařem) předložte ihned po návratu.** Při pochybnostech o věrohodnosti omluvy má třídní právo žádat doklad (lékařské potvrzení). Při prokázané nepravdivosti omluvy podá škola stížnost přestupkové komisi příslušného správního úřadu*.***Lékařská ošetření a jiná potřebná jednání si domlouvejte zásadně na dobu mimo vyučování.** Nutnost případné absence kvůli ošetření a z jiných důvodů musíte prokázat.

Součástí vzdělávacího programu školy jsou též naše společensky prospěšné a kulturní aktivity – jsou tedy pro příslušné studenty stejnou povinností jako účast na vyučování.

**Souhlas k uvolnění z vyučování dává na jeden den třídní učitel, k uvolnění na více dní nutno podat písemnou žádost k ředitelce školy. Pozor: neohlášený odchod z vyučování neomlouváme!**

V případech náhlé nevolnosti nebo při jiném mimořádném důvodu k odchodu se ohlaste třídnímu – školnímu zdravotníkovi – nebo (v jejich nepřítomnosti ) kterémukoli učiteli.

Uvolňování žáků z vyučování na rodinné rekreace narušuje vaši přípravu i kázeň na škole. Souhlas dává ředitelka školy pouze výjimečně v naléhavých případech a to za předpokladu solidního prospěchu, bezproblémové docházky a pokud absence nebude v termínech povinných praxí.

* 1. **A ještě doplněk – o docházce a povinnostech:**
* nepřijdete-li do vyučování včas, musíte pozdní příchod musíte řádně omluvit,
* **žáci uvolnění z tělesné výchovy jsou i v těchto hodinách přítomni. Pouze v okrajových hodinách mohou být z vyučování uvolněni, a to na základě písemné žádosti zákonných zástupců podané ředitelce školy,**
* **o přestávkách a volných hodinách není dovoleno vycházet z budovy školy, výjimku tvoří přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním,**
* **zamešká-li žák 120 nebo více hodin za pololetí v 1., 2. A 3 ročníku a 100 hodin (více) ve 4. ročníku, stanoví mu škola dodatečné zkoušky ze všech předmětů. Ve výjimečných případech (např. dlouhodobá hospitalizace) rozhodne ředitelka školy.**
1. **K oblečení a vybavení.**

Při praxi v nemocnici nebo jiných zařízeních, platí striktní hygienické předpisy pro oblékání a upravenost (i vlasy a nehty!), které je nutno přesně dodržovat. Sdělí vám je učitelky odborné praxe. Nároky na ustrojení do TV nebo na mimořádné pracovní akce vám sdělí příslušní učitelé, toto oblečení nelze však skladovat ve škole. Z více důvodů prosíme, abyste si do školy nebrali drahé oblečení a obuv. **Neberte s sebou též větší obnosy peněz a jiné cennosti.** (Pokud už je z nějakých vážných příčin mimořádně s sebou máte, požádejte o jejich uschování někoho z učitelů.)

Dále – kvůli soustředěnosti práce: **vypínejte v hodinách svoje mobily a nepoužívejte žádné elektronické přístroje!**

Patří dobré tradici školy, že lihoviny, cigarety a narkotika zde nemají místo, jasněji řečeno: **kouření, drogy a alkohol nejsou přípustné ani ve škole, ani v jejím okolí.** Byli bychom velice rádi, kdybyste se tomu vyhýbali i v soukromí – prospějete nejvíce sami sobě.

Byli bychom též rádi, kdybyste podobně jako narkotika odmítali bulvár a tiskoviny, které otravují duši. V současné společnosti, kdy pro finanční prospěch je možno vydávat a čířit cokoli, je třeba naučit se třídit vše, co je nám nabízeno a hledat jen skutečné hodnoty.

1. **K vzájemnému jednání.**

Usilujeme o to, aby naše vztahy byly nejvýš upřímné: není možno představit si dobré lidské vztahy bez upřímnosti. Vždyť i jinak shovívavý Kristus tvrdě odmítá každou přetvářku. Nedělat se lepším než jsem, přiznat vlastní pochybení, předkládat pouze výsledky vlastní práce!

**Pozdrav.** Je výrazem toho, jak si vážím druhého člověka. A je klíčem k dorozumění s ním. Protože nám na tom hodně záleží, zamysleme se, prosíme, vážně nad následující modelovou situací *– nejedná se vlastně o nic výjimečného*. Na chodbě školy potkáte:

* třídního,
* učitele, který ve vaší třídě neučí,
* uklizečku,
* nějaké rodiče, kteří si jdou pro informace;

koho pozdravíš, koho ne – kdy bude tvůj pozdrav projevem větší úcty a proč? – Dalo by se k věci dlouho diskutovat, setkáváme se často s nejrůznějšími variantami kontaktů. Snad jen na závěr, že velmi sympatickou, ale opomíjenou formou projevu úcty je ztišení a přívětivý úsměv.

**Nedorozumění**. Jsou a nastanou: mezi námi učiteli, mezi učiteli a žáky i mezi vámi vzájemně. Základem pozitivního řešení – tedy smíru mezi oběma stranami:může být pouze:

* snaha druhého pochopit,
* hledat nejprve chybu u sebe a umět ji přiznat,
* při vědomí, že sám jsem chybující, odpustit tomu, kdo nám ublížil.

Domníváme se, že je to lepší než setrvávat ve vzájemném podezírání a nevraživosti a otravovat si tak život

1. **K právům vás, žáků.**

Pokud jste žáky naší školy, máte právo

* získat vstupní kartu,
* být přítomni v  budově i mimo vyučovací hodiny (jde zejména o možnost přípravy na vyučování, cvičení hry na hudební nástroje nebo odpočinku),
* využívat všech zařízení školy (např. internet, školní knihovnu, hudební nástroje) – samozřejmě vždy v souladu s provozním řádem příslušného zařízení,
* seznámit se se všemi položkami a nároky studijního plánu školy a o jejich změnách, dále být včas informován o všech změnách v organizaci vyučování,
* volit si hlavní cizí jazyk a volitelné maturitní předměty
* obracet se ke všem pracovníkům školy s prosbou o poradu nebo pomoc
* upozorňovat i stěžovat si na problémy ve škole – lidské i technické,
* žádat o vysvětlení vlastní klasifikace, případně i o komisionální přezkoušení *(podrobněji dále)*
1. **K pravidlům pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků – ke klasifikaci**

Za hodnocení vašich vědomostí je plně odpovědný příslušný učitel – jinak to ani nejde. Může se stát, že se někdo z vás cítí poškozen (i nadhodnocen) – anebo že tak spolužáci usoudí o někom ze svého středu. Jsme totiž všichni jen lidé. Pro spravedlivé vyřešení doporučujeme následující postup:

* domluvit se s vyučujícím – požádat ho o vysvětlení
* nejde – li to, obrátit se na třídního, popřípadě i na ředitelku školy, která může zařídit třeba i komisionální přezkoušení

**V závažnějších případech budou však též k přezkoušení před komisí povoláni ti žáci, u nichž je důvod k podezření, že se klasifikaci vyhýbají**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád je součástí školního řádu

1. **K životnímu prostředí ve škole.**

**Pořádek ve třídách si samozřejmě udržujeme sami**. Pečujeme též o zeleň ve škole a na jejím pozemku, vždy jen podle pokynů učitelů nebo pana školníka. V naší kultuře není snad třeba rozvádět, oč jde. Lavice ve všech učebnách budou prázdné! Pro práci v odborných učebnách platí bezpečnostní pokyny, které jsou nedílnou součástí tohoto řádu. Vstupujte do nich jen podle pokynů vyučujících. Připomínáme též platnost všeobecných bezpečnostních pravidel – byli jste s nimi seznámeni a potvrzujete svou znalost na počátku každého školního roku.

1. **K vašim rodičům (zákonným zástupcům)**

Rodiče mají **právo** být informováni o vašem chování i studiu, vyžádat si od učitelů a vedoucích pracovníků potřebná vysvětlení i podávat stížnosti ředitelství školy. Mohou požádat i o komisionální přezkoušení studenta, kterého zastupují. Mají právo být voleni do školské rady i do všech funkcí rodičovského sdružení a konečně vyjadřovat se k veškerému dění na škole – pokud jde o závažnější problémy, doporučujeme písemnou formu. Mají ovšem též **povinnost** dbát o vaši docházku do školy a přípravu na vyučování, vaši absenci ve škole řádně a včas omlouvat *(podle pokynů výše uvedených*), informovat školu o všech skutečnostech, které se vás bezprostředně dotýkají (např.: zdravotní potíže, změna bydliště nebo spojení, změna právních vztahů v rodině) a na vyzvání osobně se dostavit do školy k projednání vašich event. prospěchových nebo kázeňských problémů.

1. **Vztah k veřejnosti.**

Je snad jasné, že my všichni, žáci i učitelé, reprezentujeme na veřejnosti naši školu. Proto každý významnější chvályhodný čin mimo školu oceníme pochvalou. Nedovedeme si však představit, že bychom měli být lhostejní k nějakému špatnému nebo pohoršení budícímu činu.

1. **K mimořádným situacím.**

Aby k nim nedocházelo zbytečně, nemanipulujte sami s topením. Zjištěné závady (např. tekoucí voda) okamžitě hlaste, event. úraz (podezření na úraz) nebo příznaky infekčního onemocnění hlaste též co nejdříve. Za mimořádné můžeme považovat i ty situace, kdy se jeví riziko ohrožení bezpečnosti a tělesného a duševního zdraví spolužáka a ohrožení jeho majetku. (Známe to asi z televize – riskantní jednání, formy násilí, krádeže, kouření, užívání a šíření drog.) V takových případech je trestuhodná nejen přímá vina, ale též mlčení, které napomáhá škůdci a ubližuje poškozenému. Konkrétně: každou informaci o trestném (ve smyslu zákona) činu provedeném ve škole nebo provedeném studenty či pracovníky školy kdekoli, je povinen každý z nás neprodleně ohlásit ředitelce školy, jejímu zástupci, případně jinému pracovníkovi školy.

1. **Závěrem**.

„Pravidla hry“ jsou vymyšlena, zapsána a na vědomost dána. Tím to končí anebo začíná? – sebelepší zákony nezajistí společnost občanů, kteří je nehodlají zachovávat. Čili: je na nás na všech, zda tyto výše uvedené stránky jsou jen zbytečně popsaný papír nebo cosi víc. V úvodu jsme řekli: „vytvořit si prostředí, v němž nám bude dobře“.

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - KLASIFIKAČNÍ ŘÁD**

1. **Úvodní ustanovení**

Hodnocení a klasifikace prospěchu a chování žáků se řídí obecně závaznými právními předpisy – především zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2500 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatořích v platném znění.

1. **Zásady klasifikace a hodnocení**
2. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
3. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
4. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

Při hodnocení vědomostí a práce žáků si ceníme:

* porozumění (obsahu učiva, účelnosti práce) – nechceme od vás bezduché opakování naučeného textu,
* jasného a přehledného vyjadřování (jde o logiku a uspořádání myšlenek),
* krásné češtiny – v plném slova smyslu. Může být hovorová i s prvky nářečí ale prostě jasná a bez frází,
* samostatnosti a svědomitosti vaší práce.
1. **Stupně a kritéria**

**Prospěch v povinných a nepovinných předmětech**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

* 1 – výborný
* 2 – chvalitebný
* 3 – dobrý
* 4 – dostatečný
* 5 – nedostatečný

Kriteria pro klasifikaci:

* stupeň 1 (výborný)

 Žák si osvojuje poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

* stupeň 2 (chvalitebný)

 Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

* stupeň 3 (dobrý)

 Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

* stupeň 4 (dostatečný)

 Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

* stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

**Chování žáka se klasifikuje stupni:**

* 1 – velmi uspokojivé
* 2 – uspokojivé
* 3 – neuspokojivé

Kriteria pro klasifikaci chování:

1. stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na akcích pořádaných školou. Projevuje dobrý vztah ke spolužákům a učitelům.

1. stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na akcích pořádaných školou. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

1. stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

c) Stupeň klasifikace z chování navrhuje třídní učitel, snížení stupně z chování na návrh třídního učitele schvaluje ředitel školy.

**Celkové hodnocení žáka**

 Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

 Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

* 1. prospěl s vyznamenáním
	2. prospěl
	3. neprospěl
	4. nehodnocen

 ad a) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučujícím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

 ad b) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

 ad c) Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

 Ad d) Žák je nehodnocen pokud nesplnil kritéria pro uzavření klasifikace.

1. **Opravné a komisionální zkoušky**

**Opravná zkouška**

1. Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze 2 povinných vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.
2. Termín opravných zkoušek určí ředitel střední školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 30 září. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit ke zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději 15. září.
3. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

**Komisionální zkouška**

 Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

1. koná-li rozdílovou zkoušku
2. požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy. Zkouška se může konat z podnětu ředitele školy v případě, že žák nedochází pravidelně do školy a jeho absence (omluvená i neomluvená) přesáhne 120 a více hodin během pololetí v 1.,2. a 3. ročníku a 100 a více hodin během pololetí ve 4. ročníku. Ředitel školy může rovněž stanovit komisionální zkoušku v případě, že pro velkou absenci žáka nebylo možné objektivně žáka hodnotit pro nedostatek známek.
3. koná-li opravné zkoušky
4. je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy (v případech, kdy ředitel školy umožnil zdravotně postiženému nebo dlouhodobě nemocnému žáku přípravu doma a vykonání zkoušek v termínech, které stanoví)
5. komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel střední školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovaný předmět
6. výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky

**Výchovná opatření**

 Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.

1. Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel, ředitel střední školy nebo orgán státní správy ve školství.
2. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
	* + napomenutí třídním učitelem
		+ důtka třídního učitele
		+ důtka ředitele školy
		+ podmíněné vyloučení ze studia (ředitel střední školy stanoví zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku)
		+ vyloučení ze studia
3. O udělení a uložení výchovných opatření rozhoduje ředitel školy na návrh třídního učitele. Pokud je žák nezletilý, uvědomí ředitel střední školy zákonného zástupce žáka.
4. Pro neomluvené hodiny platí tato kritéria:
	* + 2 neomluvené hodiny – důtka třídního učitele
		+ 4 neomluvené hodiny – důtka ředitele školy
		+ 6 neomluvených hodin – 2. stupeň chování
		+ více jak 6 neomluvených hodin – 3. stupeň chování

**Klasifikace a hodnocení maturitní zkoušky**

Podle vyhlášky č.177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb.

Ve znění vyhlášky č. 274/ 2010 Sb.

Ve znění vyhlášky č. 54/2011 Sb. s účinností dnem 10. 3. 2011

Ve znění vyhlášky č. 273/2011 Sb. s účinností dnem 30. 9. 2011

Text je zpracován z původních podkladů a doplněn v srpnu 2014.

PhDr. Marie Hornová, ředitelka.