



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola Novosedly 108

691 82 Novosedly 108

Identifikátor zařízení: 600 111 636

Termín konání inspekce: 6. - 7. února 2001

Čj.	124 026/2001-11026
Signatura	ol4au108

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem Mateřské školy je Obecní úřad Novosedly. Škola je dvoutřídní, umístěná v samostatné budově společně se školní jídelnou. Má celodenní provoz a program zaměřený na ekologickou výchovu. Třídy jsou diferencované. V jedné jsou děti mladší (tři až pětileté), ve druhé jsou děti předškolního věku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Východím dokumentem pro plánování vzdělávací činnosti v MŠ je “Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy” (SPN 1984), který učitelky s pomocí další odborné literatury modifikovaly. Plánování provádějí nahodilým výběrem úkolů z výše uvedeného programu se zachováním všech složek výchovy. Zpracovávají je do měsíčních tematických celků, které sestavují dle momentálních podmínek, bez logické návaznosti. Jejich obsah při spontánních i řízených činnostech většinou odpovídá stanovenému programu, ne vždy však respektuje všechny didaktické zásady. Pro děti se speciálními potřebami jsou ve spolupráci s SPC v Brně zpracovány individuální plány.

Škola sice věnuje potřebnou pozornost zpracovávání plánů pro děti se speciálními potřebami, ale uvedené nedostatky vedly k tomu, že plánování a příprava vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako průměrné.

Podmínky vzdělávací činnosti

Personální zajištění pro výchovně vzdělávací práci školy je velmi dobré, neboť všechny pedagogické pracovnice mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci s dětmi předškolního věku. Navíc má jedna učitelka vzdělání pro logopedickou asistentku, a tuto dovednost využívá pro práci s dětmi. Nedostatkem je, že učitelky se při práci vůbec nepřekrývají a činnosti s integrovanými dětmi zajišťují většinou mimo svůj přímý pracovní úvazek.

Prostorové řešení školy je účelné a vhodné. Starší materiálně technické vybavení, které je postupně inovováno, umožňuje dobře plnění vzdělávacího programu MŠ. Pomůcek potřebných k zajištění hlavního úkolu má škola dostatek, chybí však pomůcky pro děti se speciálními potřebami. K pobytu dětí venku slouží školní zahrada, která sice rozlohou vyhovuje, ale její zastaralé vybavení neodpovídá zcela současným potřebám dětí a neumožňuje jim zcela bezpečné pohybové využití.

Podmínky z hlediska psychohygieny byly dobré. Režim dne respektoval biorytmus dětí, byl dodržován interval mezi jídly, a také doba pobytu venku. Taktéž byla naplňována potřeba individuálního odpočinku dětí, i když hlavně u dětí předškolního věku. Pitný režim je zaveden. Docházelo však k nevyváženosti mezi řízenými a spontánními činnostmi v neprospěch spontánních. Značná část dětí neměla, vzhledem k jejich pozdnímu příchodu a pojetí učitelek, dostatek času nebo příležitosti plně uplatnit hru jako dominantní činnost.

Personální podmínky vzdělávací činnosti jsou velmi dobré, materiálně technické a psychohygienické průměrné. V souhrnu byly podmínky vzdělávací činnosti hodnoceny jako průměrné.

Spontánní a řízené činnosti

Učitelky většinu činností organizovaly vhodně. Prováděly je skupinově i individuálně, takže byly efektivnější než při používání klasických frontálních metod a forem práce. Děti měly dostatek příležitostí k volnému výběru kamarádů, hraček, pomůcek a místa pro spontánní činnosti. V jejich průběhu učitelky nabízely dětem také řízené aktivity, na které kladly značný důraz. Přejít mezi nimi ke hře a naopak byl převážně pružný a přirozený. K tomu napomáhal i vcelku dobře fungující způsob postupného podávání přesnídávek, ale pouze ve třídě starších dětí. U dětí mladších byla svačina podávána organizovaně, a tím byl zkracován čas využitelný k dalším činnostem. Nabídka aktivit, hlavně ve třídě starších dětí, byla dosti jednostranná, zaměřená převážně k určenému tématu dne. Učitelky důsledně sledovaly splnění naplánovaných úkolů pro řízené činnosti a účast dětí v připravených aktivitách. U mladších dětí některé úkoly svou malou náročností podceňovaly jejich možnosti. Učitelky většinou respektovaly jejich individuální tempo a vedly je k dokončování každé práce. Chyběla však promyšlená a cílená nabídka a péče u pohybových aktivit, což se výrazně projevovalo ve špatném držení těla značné části přítomných. Děti jsou vedeny k hygienickým, zdvořilostním návykům, a také k sebeobsluze. Kultura stolování má běžnou průměrnou úroveň. Mladší děti měly jen malou možnost podílet se na přípravě i vlastním stolování, a také starší děti jsou někdy zbytečně obsluhovány. Celkově vyplynulo, že diferencování dětí do tříd dle věku jim neumožňuje v plné míře sociální učení.

Motivace dětí k činnostem byly vždy pozitivní i když ne vždy s jejich vnitřním zaujetím. Učitelkám se dařilo získávat dětský zájem, poznatky průběžně prověřovat a upevňovat. Poněkud nedocenily motivaci ke spontánním činnostem a hře. Měly snahu je spíše řídit a usměrňovat, než rozvíjet a navozovat tak přirozené spontánní učení. I přes obecné hodnocení projevů a činností dětí vedly je k toleranci, vytváření žádoucích postojů a pozitivních vztahů, bez připomínání chyb a nedostatků. U menších dětí se projevovala dosti velká závislost na učitelkách.

Komunikace a interakce učitelek s dětmi byla klidná, přátelská se značnou dávkou vstřícnosti. Vzbuzovala v dětech důvěru, dodávala jim pocit bezpečí a jistoty a povzbuzovala je k dalším činnostem. Děti se k sobě chovaly slušně a pěkně vzájemně spolupracovaly. Sociální kontakt s cizí osobou navazovaly většinou přirozeně a bez problémů. Učitelky občas měly tendenci děti zbytečně poučovat a vstupovat do jejich činností. Často převažoval verbální projev učitelek, ale v konečném důsledku měly děti dostatek prostoru pro slovní projev.

Sledované řízené vzdělávací činnosti byly celkově hodnoceny jako průměrné, přičemž v organizaci, metodách, formách, hodnocení a motivaci byly posouzeny průměrně, komunikace a interakce byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Celková kvalita výchovně vzdělávací činnosti školy byla kvalifikována jako průměrná. Ve sledovaných spontánních a řízených činnostech byla v plánování, podmínkách, organizaci a metodách práce, motivaci a hodnocení taktéž průměrná. Personální podmínky, interakce a komunikace byly hodnoceny velmi dobře.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Mateřská škola má koncepci zaměřenou na ekologickou výchovu. Není v ní jasně stanoven dlouhodobý vzdělávací cíl, ale spíše střednědobé úkoly. Jejich bližší upřesnění je dáno

v ročním plánu školy, který ředitelka společně s učitelkami zpracovala. Dlouhodobý koncepční záměr i úkoly ročního plánu na sebe navazují. Jejich každoroční vyhodnocení je k další činnosti školy využíváno jen částečně.

Formálně velmi dobře zpracovaný vnitřní řád školy je určený hlavně rodičům, poskytuje jim úplné informace o pravidlech provozu školy a povinnostech, které z toho pro ně vyplývají. Neuvádí však jejich práva, přesto, že v reálu je rodiče uplatňovali (volné vstupy do tříd, adaptační režim, atd.). O aktuálních záležitostech provozu a pořádaných akcích s dětmi v rámci vzdělávacího programu jsou informováni včas. Nejčastěji v přímém styku, ale také prostřednictvím nástěnek a na třídních schůzkách. Povinnou dokumentaci školy vede ředitelka přehledně, v souladu s § 45b, zákona 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Drobnější nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Ochrana důvěrných informací a dat je zajištěna. Vnitřní informační systém spočívá především v ústním předávání aktuálních informací ředitelkou osobně každé pracovníci. Informace závažnějšího charakteru jsou předávány na pedagogických radách a operativních poradách. Ze zápisů z nich pořizovaných vyplynula jejich funkčnost. Jak vyplynulo z dotazníků prováděných v průběhu inspekce, většina rodičů, kteří se zúčastnili ankety, vyjádřili spokojenost s prací školy

a především ocenili pěkný vztah všech pracovníků k dětem a množství akcí, které pro ně s dětmi průběžně připravují. Mateřská škola v rámci programu nabízí dětem předplavecký výcvik a pravidelně zajíždí na divadelní představení do Brna.

Škola poskytuje poradenskou činnost v oblasti logopedické prevence a spolupracuje s SPC v Brně. Dále pomáhá rodičům při zprostředkování kontaktů s PPP při šetření školní zralosti. Spolupráce s rodiči a jejich spoluúčast na životě školy lze hodnotit jako velmi dobrou.

Ředitelka reaguje relativně pružně na nové podněty, které postupně se střídavým úspěchem vnáší do práce celé školy (nedaří se zavedení smíšených tříd, které jsou pro děti velmi vhodné). Vedení pracovníků spočívá především v jejím vstřícném postoji vůči nim. Také jim umožňuje odborný růst a vytváří k tomu podmínky tím, že zajišťuje odbornou pedagogickou literaturu a uvolňuje učitelky na vzdělávací akce. Ne zcela však ověřuje uplatňování získaných poznatků učitelek v přímé práci s dětmi. Pro hodnocení pracovníků zpracovala kritéria se kterými byly všechny seznámeny. Využívá je k odměňování. Při vedení a motivování pracovníků chybí průběžné metodické vedení.

Kontrolní činnost ředitelky má převážně neformální a operativní charakter. Hospitační činnost si sice naplánovala, ale uskutečňuje ji však jen ojediněle. Kontrolu provozu školy provádí spíše nahodile. Zjištěné skutečnosti z obou činností s pracovníci projednává a chyby okamžitě odstraňuje. Na nedostatky, které dobře vystihuje, sice poukazuje v pohospitačních rozhovorech, ale opatření k jejich nápravě či následné hospitace na ně zaměřené neprovádí.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy bylo ve většině řídicích činností (plánování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy) hodnoceno průměrně. Velmi dobré hodnocení organizování nestačilo převážít ostatní řídicí činnosti, proto je kvalita řízení jako celek hodnocena jako průměrná. Celkově lze však konstatovat, že od minulé inspekce přišlo v řízení školy ke zlepšení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 45b, zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Koncepce výchovně vzdělávací práce školy /1998-2003/
- Roční plán školy - 2000/2001
- Vnitřní řád mateřské školy
- Výroční zpráva
- Evidenční lístky
- Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ
- Zmocnění
- Záznamy o dětech
- Přehledy výchovné práce
- Přehledy docházky
- Evidence docházky pracovníků
- Dotazník pro ředitele
- Dotazník pro rodiče
- Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy
- Záписy z pedagogických rad
- Rozhodnutí o zařazení do sítě č.j.2112/2000 ze dne 21.12.2000 a dokumentace s tím související
- Výkaz o škole
- Kritéria hodnocení pracovníků

ZÁVĚR

ČŠI hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací práce i kvalitu řízení jako průměrnou. I přes celkové hodnocení školy jako průměrné, lze konstatovat, že od poslední inspekce na škole přišlo ke zlepšení v oblasti řízení, především v oblasti plánování. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí využity efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Ludmila Kamenská

L. Kamenská v.r.

V Břeclavi dne 15. února 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20.2.2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Miroslava Mikušková

Mikušková M. v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Břeclav Referát školství	2001-03-08	Motelková
Zřizovatel: Obecní úřad Novosedly	2001-03-08	054/2001

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nejsou