



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Základní škola Hrubá Skála - Doubravice

Hrubá Skála - Doubravice 61, 511 01 Turnov

Identifikátor školy: 600 098 982

Zřizovatel: Obec Hrubá Skála 37, 511 01 Turnov

Okresní úřad, Bítouchovská 1, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 12. - 13. prosince 2000

Čj.	085 3/01-5023
Signatura	oh5zu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s I. stupněm v Hrubé Skále - Doubravici je školou trojtřídní se spojenými ročníky 1. a 2. v I. třídě, ve II. třídě se učí samostatně 3. ročník a ve III. třídě jsou spojené ročníky 4. a 5. Součástí školy jsou dle zařazovací listiny mateřská škola (sídli v téže budově) s 18 zapsanými dětmi, školní družina a školní jídelna. Aktuálně školu navštěvuje 38 žáků spádově z Doubravice, Krčkovic, Hnanic, Radvánovic, Roudného, Svatoňovic a Karlovic - Sedmihorek.

Vzhledem k tomu, že základní škola nesplňuje zákonem stanovený průměrný počet žáků na třídu, má udělenou výjimku MŠMT ČR čj. 15 228/2000-22 ze dne 27. března 2000 pro školní rok 2000/2001 ve smyslu § 6 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s Pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy čj. 18 479/97-60 ze dne 23. května 1997. Demografická prognóza ovšem naznačuje příznivý vývoj do roku 2006, takže by výjimka byla platná skutečně pouze pro tento školní rok.

Poslední inspekce se ve škole uskutečnila v lednu 1998, v mateřské škole (ještě samostatně) v březnu 1999 a byly zaměřeny na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Současná orientační inspekce se soustředila na hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, matematice, přírodovědě a vlastivědě. V mateřské škole byly sledovány dva dopolední bloky činností. V oblasti řízení školy se pozornost zaměřila na jednotlivé aspekty řídicí činnosti v podmínkách spojeného ředitelství mateřské a základní školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a k výuce užívá učebnic, pracovních sešitů a učebních pomůcek, které mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Jako cizí jazyk je od 4. ročníku vyučována angličtina v tříhodinové týdenní dotaci. Pro žáky 2. a 3. ročníku je tento cizí jazyk nabízen formou kroužku. Dalšími zájmovými útvary jsou kroužky výtvarný, hasičský a hry na zobcovou flétnu. Nepovinné předměty vyučovány nejsou.

Každoročně škola pořádá dva ozdravné pobyty pro žáky. Týdenní jarní (spojený s výcvikem na lyžích) na Dvoračkách a letní tábor v zařízení TJ Sokol Turnov v Pleskotech.

V základní škole působí celkem čtyři pedagogičtí (ředitel - vyučuje ve II. třídě, učitel - I. třída, učitelka - III. třída a vychovatelka školní družiny s délkou praxe od dvou do šestatřiceti let) a tři provozní pracovníci. Z celkového počtu 114 odučených hodin týdně je 107 včetně cizího jazyka vyučováno v úplné odborné a pedagogické způsobilosti. Zbýlých sedm hodin (hudební, tělesná, výtvarná výchova a pracovní vyučování) vyučuje vychovatelka ŠD. Do školní družiny je zapsáno 29 žáků. Vzhledem k tomu, že nedochází k časovému překrývání doby pobytu více jak 25 žáků současně, postupuje škola dle „Výkladu MŠMT ČR k normativnímu stanovení počtu pedagogických pracovníků ŠD čj. 36 09/97-45.“ Zřizovatel nevybírám za umístění dítěte v družině žádné poplatky.

Škola vykazuje jednoho integrovaného žáka, na kterého jsou čerpány finanční prostředky na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a dle dalších příslušných předpisů. Výuka probíhá v klidné, uvolněné atmosféře, kde je věnována zvýšená péče jak žákům slabším, tak i nadaným. Velmi citlivě je řešen přechod dětí z mateřské školy.

Budova školy prošla v roce 1996 prostorovou rekonstrukcí formou půdní vestavby, což umožnilo otevřít 5. ročník a zlepšit podmínky pro fungování školní družiny. V loňském školním roce byla rekonstruována školní jídelna podle požadavků OHS Semily. Škola je

nadstandardně vybavena výpočetní technikou (počítač je umístěn a využíván v každé třídě) s výukovými programy pro I. stupeň, videem, videokamerou, šicím strojem, radiomagnetofony, televizí, elektrickým pianinem, odpovídajícím funkčním školním nábytkem atd. Péči zřizovatele je budova zabezpečena proti vloupání. Veškeré pomůcky zakoupené nad rámec ONIV přidělených rozpočtem prostřednictvím ŠÚ Semily rovněž financuje zřizovatel, takže rodiče žáků nemusí kupovat dětem sešity a pomůcky pro výchovy. Všichni žáci využívají služeb školní jídelny, kam docházejí na dopolední svačiny a na obědy. Pitný režim je zajištěn. Veškeré prostory i bezprostřední okolí školy jsou vkusně upraveny. Týdenní skladba rozvrhu hodin respektuje psychohygienu školního dne.

Český jazyk

Navštíveny byly tři hodiny u tří vyučujících ve všech třídách a ročnících. Učitelé byli na tyto hodiny pečlivě připraveni. Probírané učivo (vyvození písmene, dvojhlasky, vyjmenovaná slova, slovní druhy) bylo v souladu se vzdělávacím programem a odpovídalo časově tematickým plánům zpracovaných na základě požadavků osnov. Předmět je vyučován s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Funkčně byla střídána přímá a nepřímá práce v odděleních jednotlivých ročníků, bylo dbáno na hygienu při psaní a sezení se zařazením relaxačních prvků. Drobným nedostatkem se jevila malá plocha učebny pro II. třídu (samostatný 3. ročník).

Tradiční organizace výuky byla motivačně podložena předem stanovenými učebními a výchovnými cíly se snahou o zapojení co nejvyššího počtu žáků do práce. Ti jsou uvyklí samostatnosti, pracují svým individuálním tempem, jsou vedeni k funkčnímu užívání učebnic vydavatelství Jinan a Prodos a k předem stanovenému schématu zdůvodňování gramatických jevů. K písemnému prověřování je přistupováno až po řádném procvičení ústním. Smysluplně bylo k procvičování látky užito i počítačových programů, kdy všichni žáci ovládají základní funkce obsluhy PC. Samostatná práce byla vyhodnocována buď přímo žáky nebo vyučujícími. Žáci pracovali s chutí, jejich hodnocení ze strany učitelů mělo převážně pozitivní charakter, oceňována byla snaha o pokrok. Písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány, jejich grafická úroveň je dobrá. Vyučující dbají na spisovnou formu jazyka, jejich verbální projev je kultivovaný.

Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako velmi dobré, jedenkrát jako vynikající. Celková úroveň zhlédnutých hodin českého jazyka je velmi dobrá.

Matematika a přírodovědné předměty (přírodověda, vlastivěda)

Hospitováno bylo ve čtyřech hodinách všech ročníků (dvakrát matematika, jedenkrát přírodověda, jedenkrát vlastivěda) u tří vyučujících. Předměty jsou vyučovány v úplné odborné a pedagogické způsobilosti v předepsaných týdenních hodinových dotacích. Probírané učivo (numerace v oboru do 10 a do 100, násobky čísla 2, Krkonoše, Kosmova kronika, svaly lidského těla, léčivé rostliny) korespondovalo s požadavky osnov a odpovídalo neformálně zpracovaným časově tematickým plánům. I zde byla funkčně střídána přímá a nepřímá práce v odděleních, důraz byl položen na zvládnutí praktických pamětních i písemných matematických dovedností, samostatnou práci s učebnicí, mapou a doplňkovými odbornými publikacemi. V matematice a vlastivědě bylo využito počítačových programů k procvičování učiva, v přírodovědě pak i didaktické techniky (meotar), obrazových materiálů, trojrozměrných pomůcek a hracího koberce.

Organizace výuky byla rozdílná. V matematice převládal frontální způsob s různými obměnami stejných úkolů s procvičováním látky na tabuli a v pracovních sešitech. Žáci zdůvodňovali nahlas zápisy slovních úloh i početní postupy, z čehož bylo zřejmé, že všichni vědí, co zrovna

počítají. Metodicky vhodně byly vyvozovány násobky čísla 2 na základě opakovaného sčítání či rozklad menšitele při odčítání s přechodem desítky. Látka byla motivačně uvedena adventním časem a blížícími se vánočními svátky.

Ve vlastivědě a přírodovědě bylo těžiště výuky položeno do samostatné práce s učebnicí, mapou, atlasem léčivých rostlin a odbornou publikací o lidském těle. Žáci se tak sami museli dopátrat řešení svého zadaného individuálního úkolu vyhledáváním a tříděním nejrůznějších materiálů. Tyto hodiny s převahou problémového vyučování byly umocněny poutavým výkladem vyučující, z něhož byly patrné nejen její vysoké teoretické znalosti, ale i osobitý vztah k přírodě a jejím hodnotám.

Žáci se nebáli vstupovat do diskuze, spontánně uváděli příklady svých dosavadních zkušeností a zážitků. Jejich písemnosti (pracovní a školní sešity) jsou pravidelně kontrolovány, domácí úkoly z matematiky jsou zadávány pravidelně a mají procvičující charakter. Zápisy látky z vlastivědy a přírodovědy jsou stručné a usnadňují žákům domácí přípravu. Grafická úroveň těchto písemností je dobrá.

Hodiny matematiky byly hodnoceny jako velmi dobré, vlastivědy a přírodovědy jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání v základní škole

Celkem bylo hospitováno v sedmi vyučovacích jednotkách, kde byla především sledována schopnost jednotlivých učitelů kombinovat různé druhy činností, forem a metod práce s využitím didaktické a počítačové techniky v převládajících podmínkách výuky v odděleních. Inspekce konstatuje, že žáci mají vytvořeny nadstandardní materiální a velmi dobré personální podmínky pro uplatnění vlastních aktivit. Kvalita vzdělávání je výrazně kladně ovlivněna nejen bohatými pedagogickými zkušenostmi pana učitele a pana ředitele, ale i kreativním přístupem začínající mladé paní učitelky.

Celková úroveň výuky českého jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy je hodnocena jako velmi dobrá s výraznou převahou pozitivních zjištění.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Řízené a spontánní činnosti

V mateřské škole byly hospitovány dopolední činnosti a aktivity s nimi související v průběhu dvou dnů u obou učitelek. Ze zapsaných 18 dětí bylo přítomno první den devět a druhý den 11 dětí. Tento počet dětí umožňoval úspěšně realizovat individuální přístup obou učitelek. Pravidelné denní překrývání využívají k zařazování náročnějších činností nebo práce ve skupinách a individuálního programu pro starší děti v době odpoledního odpočinku. Tento trend vyplývá také ze skutečnosti, že jsou ve třídě děti různého věku a s různými potřebami.

Obě učitelky mají odpovídající vzdělání pro předškolní věk. Materiální podmínky jsou v této jednotřídní mateřské škole, která je zřízena v budově základní školy, postačující. Vynikající organizací a účelným využitím všech prostor, včetně chodby i sociálního zázemí, vytvořili společně pracovníci školy velmi útulné prostředí. Vnitřní vybavení třídy je podnětné, členité, variabilní a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní vyžití i pro řízené činnosti. Pomůcky pro vzdělávací činnost odpovídají potřebám školy a počtu dětí a jsou průběžně doplňovány.

Stravování dětí zajišťuje základní škola. Děti stolují v kulturním prostředí školní jídelny, kde

mají odpovídající zařízení. Svačiny jsou podávány ve třídě u upravených stolečků. Stálá ložnice zpřijemňuje dětem odpolední odpočinek, je prostorná, upravená a v letním období zastíněná. Všechny prostory jsou citlivě, esteticky a nápaditě upravené.

Při plánování výchovně-vzdělávací práce vycházejí učitelky ze své zkušenosti, využívají dostupných metodických publikací a běžných plánů. Hlavní úkoly vidí ve třech rovinách: rozvoj citový, mravní a sociální, rozvoj fyzického zdraví a zdatnosti a rozvoj estetického vnímání a vyjadřování. Tyto tři skupiny působení jsou rozpracovány do výchovných složek s rámcovými úkoly, které dále sledují charakter ročních období (materiál „Čtvero ročních období“). Týdenní témata slouží k propojení jednotlivých plánovaných činností. Součástí plánování je promyšlená spolupráce s blízkými mateřskými školami a návaznost na základní školu. Na děti toto spojení v jedné budově působí velmi dobře, mohou využívat různých prostor školy (tělocvičnu, ložnici...) a jsou tak obeznámeny s celou školní budovou. Přechod dětí do základní školy je zcela přirozený a odpadá stres z nového prostředí a nových učitelů.

Ranní hry probíhaly přirozeně, děti využívaly veškerého zařízení třídy. Jsou vedeny k samostatnosti při výběru hraček a jejich následnému úklidu. Formou hry rozvíjejí své sociální vztahy, učí se spolupráci. Učitelky během her zařadily řízené plánované činnosti výtvarné, pracovní i na rozvíjení řeči. Individuálním kontaktem byly děti motivovány k rozvoji prosociálních vlastností i rozvoji kognitivních schopností. Spontánní činnosti měly dominantní postavení a odpovídaly potřebám jednotlivých dětí. Učitelky taktně přistupovaly k dětem se specifickými potřebami (chlapec po odkladu školní docházky), erudovaně spolu řešily tyto individuální záležitosti.

Při řízených činnostech učitelky diferencovaly úkoly podle schopností dětí. Využívaly motivace hry na klavír, akceptovaly individuální tempo dětí a propojily více výchovných oblastí (pohybové ztvárnění, rytmizace, přednes, hudební hříčky se správnou výslovností, dramatizace). V adventním období využily oslavy Vánoc k motivaci v běžném denním režimu. Organizace jednotlivých dětských vystoupení nesla stopy improvizace a nejistoty.

Při pracovních a výtvarných činnostech navazovaly děti na svou předešlou práci, rozšiřovaly si své dovednosti při obkreslování i vystřihování, pěstovaly širší smyslové vnímání (hmat, sluch i zrak) při tématu zlatá ryбка.

Pohybové aktivity realizují učitelky různými formami. Ve třídě pohybovými chvilkami, pohybovými hrami a v tělocvičně formou tělesné výchovy. Při ní měla učitelka promyšlenou organizaci, využívala pomůcek a děti byly přiměřeně aktivizovány. Během celého dne byl patrný individuální přístup a záměrné působení u nesmělého chlapce; tento výchovný problém konzultují společně i s ředitelem školy.

Motivace a hodnocení dětí učitelkami mělo pozitivní dopad na jejich aktivitu a dobré prožívání. Komunikace je přátelská, partnerská, občas u jedné z učitelek až příliš uvolněná. Akceptování osobnosti dětí a podpora jejich spontaneity podporovaly jejich zdravé sebevědomí.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování výchovně-vzdělávací práce odpovídá smíšenému oddělení, učitelky kladou důraz na skupinové a individuální aktivity. Hra a hrové formy jsou dominantním prostředkem plnění a dosahování vzdělávacích cílů. Úroveň je velmi dobrá.

Personální i materiálně technické podmínky jsou velmi dobré. Během inspekce byly dodržovány psychohygienické podmínky a dětem byla zajištěna bezpečnost.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, sociálním vztahům a přiměřeně jsou rozvíjeny rozumové schopnosti. Kvalita pedagogické práce je velmi dobrá, hodnocení jednotlivých organizačních celků je velmi dobré až vynikající.

Motivace a hodnocení dětí vede děti k aktivitě a posilování sebedůvěry. Úroveň je velmi dobrá. Interakce a komunikace je nemanipulativní, partnerská.

Kvalita vzdělávací činnosti v mateřské škole je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ V PODMÍNKÁCH SPOJENÉHO ŘEDITELSTVÍ

Plánování

Koncepční záměry nejsou zpracovány v písemné podobě. Ze života školy je však patrné že hlavním cílem výchovně-vzdělávacího procesu je vzájemná úzká spolupráce mateřské a základní školy ve společném zařízení a z ní vyplývající příprava žáků na vstup do plně organizovaných turnovských základních škol, případně do víceletého gymnázia. To vše v příjemném a téměř rodinném prostředí, kde se všechny děti, žáci, jejich rodiče i pracovníci školy navzájem velmi dobře znají. Všichni vyučující jsou v každodenním neformálním kontaktu, společně řeší všechny nastalé problémy a mají všeobecný přehled o potřebách svých žáků.

Pro mateřskou školu vypracovává vedoucí učitelka rámcový roční plán se stanovením hlavních cílů výchovy rozpracovaných do tématických okruhů. Součástí je podrobný plán spolupráce s různými subjekty (se základní školou, jinými MŠ, rodiči, zřizovatelem i dalšími odborníky) a hodnocení uplynulého školního roku.

V materiálně-technické oblasti škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, který se o budovu i o její vybavení příkladně stará.

Plánování je na obvyklé, průměrné úrovni.

Organizování

Organizační uspořádání školy vyhovuje velikosti základní i mateřské školy, počtu žáků, pedagogických i provozních pracovníků. Ředitel školy se sedmnáctiletou praxí je ve funkci od roku 1993. Delegování kompetencí na vedoucí učitelku v rámci spojeného ředitelství s mateřskou školou není dosud dopracováno, je však založeno na dohodě a ochotě všech zúčastněných. V oblasti materiální, organizační a ve vztahu ke zřizovateli, orgánům státní správy a veřejnosti zastupuje školu pouze ředitel. Vnitřní život školy je podložen „Vnitřním řádem školy“, který upravuje docházku žáků do školy a jejich chování ve škole a jiných činnostech pořádaných školou. Pro mateřskou školu zpracovala vedoucí učitelka „Vnitřní řád mateřské školy“ s hlavními informacemi pro rodiče, oblast pro personál rozepsána není.

Během inspekce byla kontrolována dokumentace školy vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu. Nebylo shledáno závad.

Informace předávané uvnitř školy jsou zajištěny každodenním kontaktem všech pracovníků i žáků, rodiče jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek a notýsků a na třídních schůzkách, které jsou konány každé čtvrtletí.

Rodiče dětí v mateřské škole mají každodenní kontakt s učitelkami, mohou se účastnit i výchovné práce. Propojení s rodinou se děje také při společných besídkách i výletech. Rodiče se podílejí na praní lůžkovin pro děti.

Škola se prezentuje standardním způsobem na veřejnosti, kdy operativně reaguje na kulturní dění v obci, organizuje „dny otevřených dveří“, sportovní soutěže v rámci okolních málotřídních škol a spolupracuje s Asociací školních sportovních klubů v Turnově.

Výroční zpráva školy je zpracována přehledně a poskytuje dostatečný výčet informací určeným subjektům.

Organizace života školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole je využívána odbornost a kreativita všech pracovníků. Všichni mají možnost seberealizace v oblastech jim blízkých. Ředitel školy má vytvořeny stimulační nástroje pro stanovení výše osobního ohodnocení a mimořádných odměn jednotlivých zaměstnanců. Jedním z nejdůležitějších kritérií je další vzdělávání v oblasti anglického jazyka, dramatické a dopravní výchovy či spolupráce s ostatními učiteli sousedních málotřídních škol ve sjednocování postupů v přípravě žáků na přechod do plně organizovaných škol.

Sebehodnocení školy je pravidelně prováděno na pedagogických radách a je obsaženo ve výroční zprávě.

V mateřské škole působí zkušená učitelka jako vedoucí v oblasti pedagogické. Obě se podle svých možností účastní vzdělávacích akcí pořádaných SŠŠ.

Pracovníci školy jsou ke své práci motivováni a vedeni. Hodnocení je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti písemně zpracován není. Ředitel školy provádí kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu formou hospitací s rozbohem hodin a proti podpisu cca čtyřikrát do roka u každého pedagogického pracovníka kromě mateřské školy, kde má tyto kompetence v pravomoci vedoucí učitelka. Tyto hospitace jsou zaměřeny buď tematicky (na určitou část hodiny či probíraného učiva) nebo komplexně s detailním rozbohem zjištěných skutečností. Kontrolní prověřovací práce jsou zadávány buď přímo vyučujícími (čtvrtletní písemné práce) nebo ředitelem (čtenářské testy). Objektivní zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků je pak realizováno prostřednictvím validních testů KALIBRO, kde se škola pohybuje mírně nad celostátním průměrem.

V oblasti hospodaření se státními prostředky ředitel pravidelně kontroluje a vyhodnocuje rozpočet školy stanovený školským úřadem i zřizovatelem. Inventarizace majetku, školních pomůcek a dalších potřeb probíhá dle pokynu zřizovatele jedenkrát do roka na základě zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví. Zřizovatel vybírá od rodičů příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů paušálně 100,- Kč podle platných předpisů.

Kontrolní mechanismy jsou nastaveny. Hodnocení je velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení v podmínkách spojeného ředitelství základní a mateřské školy je efektivní, obsahuje demokratické a participační prvky a inspekce ji hodnotí jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zařazení do sítě škol - protokol o provedení změny Sine/2000 ze dne 25. 8. 2000
- Zřizovací listina školy ze dne 4. 1. 1995, čj. neuvedeno
- Výjimka MŠMT ČR (nedostatečný počet žáků) čj. 15 228/2000-22 ze dne 27. 3. 2000
- Výroční zpráva školy
- Vnitřní řád školy, Vnitřní řád mateřské školy
- Evidence docházky dětí do mateřské školy
- Evidenční listy dětí v MŠ
- Přihlášky a rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy
- Písemná pověření jiné osoby při odvádění dětí z mateřské školy
- Záznamy o dětech, pedagogická diagnostika, dotazník pro rodiče
- Třídní knihy, třídní výkazy
- Katalogové listy
- Kniha úrazů
- Inventarizace - protokoly, soupisy
- Zahajovací výkaz
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Správní rozhodnutí ředitele školy
- Zápisy z pedagogických rad
- Personální dokumentace
- Písemnosti žáků
- Podkladová inspekční dokumentace
- Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Úzká spolupráce základní a mateřské školy a jejich zřizovatele,
- hezký vztah vyučujících k žákům a dětem,
- nadstandardní vybavení školy výpočetní technikou i didaktickými pomůckami a jejich funkční užívání,
- široká nabídka zájmových útvarů i mimoškolních aktivit,
- podnětné estetické prostředí školy,
- účelné, motivující a velmi útulné prostředí mateřské školy,
- individuálně zaměřený program výchovy a vzdělávání v mateřské škole.

Negativa:

- Nejsou dostatečně upraveny kompetence vedoucí učitelky v mateřské škole.

Doporučení k další činnosti školy:

- Písemně upravit kompetence vedoucí učitelky mateřské školy.

Celkové hodnocení školy:

Podmínky a průběh vzdělávání:

Výchovně-vzdělávací proces je uskutečňován v podnětném estetickém prostředí. Škola je nadstandardně vybavena výpočetní technikou (počítač v každé třídě), množstvím základních učebních pomůcek i funkčním školním nábytkem. Skladba rozvrhu hodin, délka přestávek je v souladu s psychohygienou školního dne. Personální podmínky vzhledem k vysoké odborné a pedagogické způsobilosti jsou optimální. Hospitováno bylo v sedmi vyučovacích jednotkách v základní a ve dvou dopoledních blocích mateřské školy. Hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré až vynikající.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Řízení školy:

V řízení školy jsou uplatňovány prvky spolupráce, pracovníci školy se realizují v oblastech a oborech jim blízkých.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu prostřednictvím školského úřadu i zřizovatele jsou vynakládány efektivně, čerpání rozpočtu je pravidelně kontrolováno.

Řízení školy v rámci tohoto typu málotřídních škol se spojeným ředitelstvím mateřské a základní školy je funkční a hodnoceno jako velmi dobré.

Celkově je škola hodnocena ve sledovaných oblastech jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš, v. r.
Členové týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová, v. r.

V Semilech dne 22. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. ledna 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jiří Koucký	Jiří Koutský, v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Semily	7. února 2001	085 59/00-5023B
Zřizovatel Obec Hrubá Skála	7. února 2001	085 59/00-5023A

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----