



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Ústí nad Labem, příspěvková organizace**

Adresa: Pařížská 15, 400 01 Ústí nad Labem

Identifikátor: 600 011 445

Termín konání inspekce: 19. a 20. březen 2007

Čj.	ČŠI-182/07-06
Signatura	bf6za513

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace je zřízena Ústeckým krajem. Vykonává činnost škol a školských zařízení uvedených v následujících tabulkách (údaje k 30. 9. 2006).

Tabulka č. 1 - Střední škola

Obor vzdělání	Studium	Počet tříd	Počet žáků
63-41-M/004 Obchodní akademie	dálkové	5	111
63-41-M/004 Obchodní akademie	denní	9	269
78-42-M/002 Ekonomické lyceum	denní	4	117
Celkem		18	497

Kapacita střední školy (600 žáků) je naplněna na 83 %.

Tabulka č. 2 - Jazyková škola s právem státní jazykové školy

Jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Přípravné kurzy k SZZ		Konverzační kurzy	
	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků
Anglický	18	156	6	15	4	48	0	0
Francouzský	4	24	2	6	0	0	1	12
Německý	5	47	1	1	2	15	0	0
Ruský	1	6	0	0	0	0	0	0
Španělský	3	26	0	0	0	0	0	0
Celkem	31	259	9	22	6	63	1	12

Ve 47 kurzech studuje 390 žáků, kapacita jazykové školy (710 žáků) je naplněna na 55 %.

Tabulka č. 3 - Školní jídelna - výdejna

Počet stravovaných celkem	Počet stravovaných žáků	Počet stravovaných pracovníků škol a školských zařízení
101	68	33

Kapacita školní jídelny - výdejny (110 stravovaných) je využita na 92 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (mimo vlastní předmět výpočetní technika).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Vybrané údaje ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení stejně jako jednotky výkonu v příslušných výkazech jsou v souladu se skutečností. O zápisy změn žádal zřizovatel.

Škola a její součásti dodržují kapacitu nejvyššího povoleného počtu žáků a strážníků uvedených v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

2 Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení (informační gramotnost)

Zařazení prostředků ICT do výuky škola řeší dlouhodobě a systematicky, je jedním ze čtyř hlavních koncepčních cílů školy. V Dlouhodobém záměru byly po SWOT analýze zpracovány zásadní kroky do plánu rozvoje a investic, řešena je i otázka motivace pracovníků. Konkrétní kroky jsou rozpracovány v ICT plánu, který je pravidelně inovován. Organizace výuky vytváří podmínky pro efektivní využití stávajícího vybavení prostředky ICT. Řada učitelů se aktivně zapojuje do tvorby výukových a procvičovacích programů, prezentací apod. V roce 2006 škola v rámci SIPVZ zpracovala šest projektů zaměřených zejména na podporu výuky prostřednictvím e-learningu, využití ekonomického a matematického softwaru, ale i na informační gramotnost znevýhodněných skupin obyvatelstva. Projektové aktivity významným způsobem přispěly rovněž ke zkvalitnění materiálního zázemí. Škola byla školícím střediskem SIPVZ, v březnu 2006 se stala Informačním centrem SIPVZ, čímž se zařadila do sítě regionálních center pro podporu zavádění ICT do výuky. Je akreditovaným střediskem pro ECDL testování.

Ředitel školy absolvoval v rámci SIPVZ vzdělávání kompletní modul P, působil rovněž jako lektor. Zapojuje se do projektových činností, systematicky podporuje další vzdělávání pedagogů v ICT a implementaci prostředků ICT do výuky. Sleduje, vyhodnocuje a koordinuje využívání ICT učiteli.

Škola již zpracovala Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 ve smyslu školského zákona a Strukturu hodnocení školy pro školní roky 2006/2007 a 2007/2008. Oba dokumenty vyhodnocují stav a využívání ICT a ukazují na další možnosti vývoje. Oblast ICT je hodnocena i ve výroční zprávě, v ICT plánu, ve SWOT analýze školy atd. Na základě hodnocení jsou k dalšímu rozvoji a využívání prostředků ICT přijímána účinná opatření.

Ve srovnání se „Standardem ICT služeb“ škola tento k 31. 12. 2006 překračovala v oblasti proškolení učitelů jak v modulu Z (100 %), tak v kompletním modulu P (62,5 %). 20 % pedagogů absolvovalo specifické vzdělávání (modul S). Problémy v proškolení škola nemá, postupně stoupá i aktivita pedagogů při využívání ICT prostředků. 30 % učitelů má vlastní www-stránky, na kterých postupně zavádějí e-learningové vzdělávání žáků. V rámci předmětových kateder vytvářejí učitelé vlastní PC-testy pro ověřování znalostí žáků.

Rovněž materiální zázemí k 31. 12. 2006 vysoce překračovalo požadavky minimálního „Standardu ICT“ služeb. Pro ilustraci: Škola má 5 serverů, na 100 žáků připadá 24 pracovních stanic v počítačových učebnách (standard je 7, 5 stanic), 50 stanic je k dispozici pro přípravu celkem 40 pedagogů, samozřejmostí je kvalitní internetové připojení, umožňující i bezproblémové a rychlé stahování hudby a filmů, funkční intranet, v dostatečné

míře je zastoupena i prezentační technika (dataprojektory, interaktivní tabule) a další zařízení (tiskárny, scannery). Výpočetní technika je žákům přístupná i v době mimo vyučování, a to i volně v internetovém klubu. Modernizaci a rozšiřování ICT techniky řeší škola koncepčně, výrazné problémy nemá.

Škola má vytvořené kvalitní webové stránky, jejichž obsah je průběžně aktualizován. Poskytují škálu informací, vzdělávacích možností, nabídek a kontaktů žákům, uchazečům, učitelům, rodičům i ostatní veřejnosti. V komunikaci s rodiči je běžně využíván e-mail. Podněty k ICT ze strany rodičů dle sdělení ředitele školy nebyly, vizí školy je v oblasti informovanosti zavedení elektronických třídních knih a zpřístupnění výsledků vzdělávání žáků rodičům elektronickou cestou. Škola rodiče upozorňuje na možnost sledovat výsledky vzdělávání žáků v rámci e-learningového vzdělávání.

ICT prostředky využívá ve výuce alespoň částečně 40 % učitelů. V šesti hospitovaných hodinách (matematika, anglický jazyk, německý jazyk, biologie, účetnictví a ekonomická praktika) učitelé s žáky funkčním způsobem využívali interaktivní tabule, výukové a procvičovací programy, informace z internetu a promyšleně připravené prezentace, zefektivňující vzdělávací proces. Pojetí výuky přispívalo k rozvoji žákovských kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetencí komunikativních. Učitelé zvládali použité prostředky ICT po stránce technické i metodické. Výpočetní techniku žáci využívají i při domácí přípravě v rámci e-learningu a při zpracovávání seminárních a závěrečných prací.

Z hlediska strategie, plánování a hodnocení škola příkladným způsobem podporuje využívání ICT ve výuce. Příkladné jsou rovněž aktivity ředitele k podpoře rozvoje ICT a personální podmínky z hlediska počítačové gramotnosti učitelů. Vynikající úroveň má materiální zázemí ICT služeb. Prostředky ICT jsou efektivně využívány k prezentaci školy, jsou součástí informačního systému škola - rodiče. Učitelé i žáci s prostředky ICT v hodinách funkčním způsobem pracují.

Hodnotící stupnice

Příklad dobré praxe	Standardní úroveň	Riziková úroveň
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění Zřizovací listiny Obchodní akademie a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvkové organizace vydané Ústeckým krajem dne 5. ledna 2007 pod čj. 4/2001, s účinností od 20. června 2001 (včetně dodatků 1 – 12)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje čj. 265/2005/Bu o stanovení počtu žáků pro Obchodní akademii a jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvkovou organizaci, vydané dne 8. prosince 2005 s účinností od 1. září 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 14 560/2006-21 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pro Obchodní akademii a jazykovou školu s právem státní

- jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvkovou organizaci, vydané 31. května 2006 s účinností od 1. září 2006
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 29 180/2005-21 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pro Obchodní akademii a jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvkovou organizaci, vydané 26. září 2006 s účinností od 1. ledna 2006
 5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro Obchodní akademii a jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvkovou organizaci ze dne 26. února 2007
 6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 4. října 2006
 7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 4. října 2006
 8. Výkaz o jazykové škole S 18-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2006
 9. Výkaz o činnosti školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. 11.2006
 10. Dlouhodobý záměr školy na období 2004 -2008
 11. Hodnocení školy za školní rok 2005/2006
 12. Struktura hodnocení školy pro školní roky 2006/2008
 13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
 14. ICT plán školy
 15. Evidence žáků (školní matrika) ve školním roce 2006/2007
 16. Přehled dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti ICT
 17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školení a semináře ve školním roce 2006/2007
 18. Projekty SIPVZ
 19. Práce žáků

ZÁVĚR

1. *Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky. Údaje zapsané v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti.*
2. *Škola úspěšně realizuje promyšlené koncepční kroky v zařazování ICT do výuky, pozornost věnuje jejich průběžnému vyhodnocování a přijímání účinných opatření. Ředitel příkladným způsobem podporuje využívání moderních technologií jak v přípravě na vyučování, tak ve vlastním vzdělávacím procesu. Dbá o systematické vzdělávání pedagogů a technické zabezpečení v oblasti ICT. Materiální a personální podmínky mají vzhledem ke sledovanému cíli vynikající úroveň. Přínosné jsou četné projektové aktivity školy, inovací je zavádění nových vzdělávacích metod prostřednictvím e-learningu. IC technologie jsou využívány v rámci informačního systému školy, učitelé i žáci zvládají práci s ICT prostředky i mimo „počítačové“ předměty. Implementace informačních a komunikačních technologií do výuky a učení je ve sledované škole příkladem dobré praxe.*

V Ústí nad Labem 22. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. 400 01 Ústí nad Labem, W. Churchilla 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Ústí nad Labem dne 22. března 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Roman Jireš

R. Jireš v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-04-06	ČŠI-182/07-06
Školská rada	2007-04-06	ČŠI-182/07-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxxxx	xxxxxxx	Připomínky nebyly podány.