



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ostrava–Proskovice, Staroveská 62

Staroveská 62, 724 00 Ostrava-Proskovice

Identifikátor školy: 600 144 992

Termín konání inspekce: 7. – 10. červen 2005

Čj:	n4-1284/05-5241
Signatura	kn6zy158

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Druh školy	mateřská škola (MŠ) - kapacita 50 dětí základní škola (ZŠ) - kapacita 65 žáků	
Školská zařízení	školní družina (ŠD) - kapacita 25 žáků školní jídelna školní jídelna - výdejna	
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Proskovice, Světlovská 2/82, 724 00 Ostrava-Proskovice	
Právní forma	příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2003	
Organizace školy	dvojtřídní MŠ, 50 dětí trojtřídní ZŠ, 53 žáků:	I. třída (1. ročník) II. třída (2. a 5. ročník) III. třída (3. a 4. ročník)
	1 oddělení ŠD, 22 žáků	
Školní vzdělávací program MŠ	<i>Se zvířátky do pohádky</i>	
Vzdělávací program ZŠ	1. – 5. ročník <i>Základní škola</i>	

Po skončení 5. ročníku žáci odcházejí na úplnou Základní školu ve Staré Bělé.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole.

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy.

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky zájmového vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracují čtyři učitelky, tři kvalifikované s plným a jedna nekvalifikovaná s částečným úvazkem. Vzhledem ke zkušenostem pedagogických pracovníků, nadstandardním aktivitám, provozní době MŠ a organizaci vzdělávání jsou jejich úvazky stanoveny efektivně. Kolektiv pedagogů ZŠ tvoří čtyři učitelky a jedna vychovatelka školní družiny. Všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní.

Ředitelka školy, která je ve funkci od srpna 2003, vytvořila funkční organizační strukturu. V *Organizačním řádu* jsou jasně vymezeny roviny řízení včetně zodpovědnosti za jednotlivé úseky. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou rozpracovány v náplních práce jednotlivců, obecná ustanovení ve *Školním řádu*. Celoroční činnost jednotlivých úseků je definována v *Plánu práce školy na školní rok 2004/2005* s aktualizací a konkretizací v měsíčních plánech. Plnou informovanost pedagogických pracovníků zprostředkovávají pravidelné provozní porady, aktuální informace jsou předávány bezprostředně při každodenním kontaktu s pracovníky. Informace žákům zprostředkovávají třídní učitelé, využívá se školního rozhlasu, nástěnek ve třídách i chodbách a školního časopisu *Floriánek*. Zprávy rodičům se dostávají prostřednictvím žakovských knížek nebo při osobních konzultacích na třídních schůzkách. Vyučující mají přístup k internetu. Je zaveden systém uvádění a péče o začínající učitele. Ve

své řídicí práci využívá ředitelka školy poradní orgán – pedagogickou radu, která je společná pro ZŠ i MŠ. Její činnost je plánovitá a zápisy z pedagogické rady dokumentují projednávání řádů školy i pravidelné a systematické hodnocení prospěchu a chování žáků.

Kvalita práce učitelů je sledována a posuzována ředitelkou školy při kontrolní a hospitační činnosti. Její četnost odpovídá počtu pedagogů a přispívá ke zkvalitnění práce. Vyučující jsou pravidelně hodnoceni dle stanovených kritérií, které jsou součástí vnitřní dokumentace školy. Ředitelka podporuje zájem a pozitivně hodnotí zapojování učitelů do dalšího vzdělávání. Práce vedení školy s lidmi je plánovitá a systematická.

Personální podmínky v MŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Personální podmínky v ZŠ a ŠD jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ke své činnosti škola využívá dvě budovy. V hlavní budově je umístěno zázemí pro vedení školy a prostory pro první stupeň, školní družinu a výdejnu stravy. Na elokovaném pracovišti se nachází mateřská škola a školní jídelna.

Mateřská škola je v provozu od roku 1978. V loňském roce byla dokončena rekonstrukce budovy. Prostorové podmínky i vnitřní uspořádání plně vyhovují skupinovým, individuálním i specifickým činnostem dětí. Dětský nábytek, podlahové krytiny, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a počtům dětí. Zásoba hraček a pomůcek pro jednotlivé vzdělávací oblasti, přírodního, doplňkového i netradičního materiálu je velmi dobrá, nabídka pro spontánní i řízené činnosti je cílevědomě doplňována. Audiovizuální a didaktické techniky je dostatek, v pedagogickém procesu je využívána. V mateřské škole jsou k dispozici pro zkvalitnění pedagogické práce počítače a kopírovací stroj. Knižní fond pro děti i učitelky je bohatý, průběžně je rozšiřován. Podnětné a atraktivní prostředí zpestřují výtvarné práce a výrobky dětí. Všechny vnitřní prostory vyhovují z hlediska čistoty provozu MŠ. Školní zahrada s bohatou zelení obklopuje budovu mateřské školy. Vybavení je z podstatné části původní, pro rekreační, relaxační a sezónní činnosti dětí v průběhu celého školního roku jsou vytvořeny dobré podmínky.

Budova **základní školy** je po rekonstrukci, s novou přístavbou tělocvičny. Celkem má škola k dispozici tři běžné a jednu poloodbornou učebnu (pro výuku jazyků s využitím počítačů), tělocvičnu, školní zahradu a jednu hernu školní družiny. Kmenové třídy ZŠ jsou prostorné, dvě jsou vybavené polohovatelnými lavicemi i židlemi. V poloodborné učebně je plánována výměna staršího, ne zcela vyhovujícího nábytku. Učební prostředí tříd je esteticky podnětné, což vytváří společně s pomůckami a spotřebním materiálem velmi dobré podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Interiér školy působí velmi příjemným dojmem. Schodiště a chodby jsou dostatečně prostorné, světlé, esteticky vyzdobené výtvarnými pracemi, informačními materiály a květinami. Učebnice a učební texty jsou pro žáky zajištěny. Škola je v dostatečné míře vybavena pomůckami. Pravidelně a plánovitě provádí jejich obnovu. Nejmodernější didaktická technika umožňuje žákům i pedagogům plně využívat nejnovějších zdrojů poznatků přímo ve výuce. Žáci se speciálními potřebami mají k dispozici doporučené učebnice i učební pomůcky.

V herně **školní družiny** jsou umístěny pracovní stoly pro dvanáct dětí, žakovská knihovnička a dostatek didaktické techniky, pomůcek, her a vybavení pro spontánní aktivity.

Ředitelka má zpracovaný dlouhodobý plán oprav, renovací a vybavování školy učebními pomůckami. Realizace je postupná. Škola poskytuje složkám tělovýchovné jednoty tělocvičnu

a volnou kapacitu učeben v odpoledních hodinách využívá k činnosti zájmových útvarů.

Materiálně-technické podmínky v MŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky v ZŠ a ŠD jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Hlavní cíle vzdělávací činnosti **MŠ** jsou vymezeny ve školním vzdělávacím programu *Se zvířátky do pohádky*, vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah, časový plán, hlavní i dílčí vzdělávací cíle jsou stanoveny v duchu trendů současné předškolní výchovy. Vzdělávací program, jeho obsah i časový plán jsou zahrnuty v pěti oblastech, které jsou rozpracovány do deseti tematických celků a konkretizovány formou podtémat v jednotlivých třídách a týdenních plánech s aktuálními a reálnými úkoly pro dané věkové kategorie. Povinná dokumentace je vedena. Kontrolou školního vzdělávacího programu byl zjištěn soulad plánů s reálnou vzdělávací činností. Plán kontrolní činnosti v oblasti naplňování vzdělávacího programu je součástí školní dokumentace, v praxi je realizován. Zjištění ne vždy poskytují dostatečnou zpětnou vazbu, jsou s učitelkami projednávána a průběžně vyhodnocována. Celkové organizační uspořádání činností i dalších aktivit vyhovuje z psychohygienického hlediska potřebám dětí předškolního věku. V denním programu jsou respektovány potřeba pohybu a aktivity, úměrná doba pobytu venku, pitný režim, individuální požadavky na spánek a odpočinek jednotlivých dětí v průběhu dne. K propagaci pedagogické práce a informovanosti jsou využívány denní pohovory, ukázky vzdělávacích činností, účasti na zájmových aktivitách, společných akcích a třídních schůzkách.

ZŠ se řídí schválenými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s účinností od 1. září 1998. Zaměření školy je na využití volného času žáků. Pro čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Reedukační péče o tyto žáky probíhá v době mimo vyučování pod vedením proškolené učitelky. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin i reálnou výukou. Platné učební osnovy byly do termínu a v průběhu inspekce dodržovány. Kontrolou plnění učebních dokumentů se zabývá ředitelka školy při plánované kontrolní a hospitační činnosti. Z hospitací jsou pořizovány zápisy a závěry jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány. Pravidla vnitřního režimu zakotvená v *Řádu školy* se vztahují k žákům i jejich zákonným zástupcům. Provozní řady polo odborné učebny a tělocvičny jsou vyvěšeny. Rozvrhy hodin pro všechny třídy odpovídají psychohygienickým potřebám žáků. Postup školy v oblasti sociálně patologických jevů je účinný. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na plánovaných třídních schůzkách, průběžné informace pak získávají prostřednictvím žákovských knížek. Vedení školy spolupracuje se *Sdružením rodičů a přátel školy*. K úspěšné realizaci vzdělávacího programu přispívá pozitivní klima tříd i pedagogického sboru.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Očekávané kompetence, cíle i prostředky vycházely ze školního vzdělávacího programu a týdenních plánů tříd, odpovídaly věku i individuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka byla až na malé výjimky přiměřeně náročná, odpovídala mentalitě a potřebám předškolních dětí. Motivace spontánních i řízených činností byly ovlivněny týdenními náměty a aktuálními situacemi, nabídkou her, aktivit a činností, byly srozumitelné a působily na city. Učitelky respektovaly potřeby a zájmy dětí, pedagogický styl byl většinou nenásilný a vstřícný. Dětem se dostávalo jasných a srozumitelných pokynů, bezprostřední pochvaly a pozitivního ocenění. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi byla zaznamenána vzájemná důvěra, tolerance a ochota pomoci. U starších dětí se objevovaly počátky rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení.

Kvalita jednotlivých aktivit byla podpořena vhodným uspořádáním tříd vzhledem k cílům vzdělávacích činností, prostředí bylo podnětné, účelně volené pomůcky a různé doplňkové materiály byly uloženy v dosahu dětí.

Ve spontánních činnostech, kterým byl vymezen dostatek času, měly děti možnost vybírat si prostor, kamarády, hry i činnosti, velmi dobře se orientovaly v nabídce i umístění her, hraček, výtvarného, přírodního a doplňkového materiálu. Děti si hrály individuálně i ve skupinách, volily hry konstruktivní, námětové, pohybové nebo částečně řízené výtvarné a pracovní aktivity.

V hospitovaných *řízených činnostech* převažovaly integrované celky s využíváním frontálních, individuálních i skupinových aktivit. Vzhledem ke stanoveným cílům učitelky vhodně volily metody slovní, praktické i demonstrační. Navazovaly na předcházející témata a zkušenosti dětí, reagovaly na momentální situace. V řízených činnostech poskytovaly dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu dětí. K plnění zadaných úkolů měly děti dostatek času.

Kvalita spontánních a řízených činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Děti úměrně věku zvládaly základní pohybové dovednosti včetně jemné motoriky i prostorovou orientaci. V sebeobsluze, stolování a kulturně-hygienických návycích byly značně samostatné. Jazykové a řečové dovednosti, základní poznávací procesy i počátky logického myšlení odpovídaly věku dětí a jejich individuálním možnostem. Velmi dobrých výsledků dosahovaly zejména starší děti ve výtvarných činnostech. Při komunikaci byly děti zdvořilé, přiměřeně sebevědomé, při hrách spolupracovaly a přijímaly různé sociální role. Děti již dokázaly uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i ostatními dětmi, vzájemné chování bylo ohleduplné a respektující.

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. – 5. ročníku ZŠ

Hospitace v 1. – 5. ročníku se uskutečnily v matematice, českém jazyce, přírodovědě, vlastivědě, prvouce a výtvarné výchově. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli základního vzdělávání. Cíle výuky odpovídaly jak aktuálnímu stavu třídy, tak potřebám žáků. Kvalitní příprava na jednotlivé hodiny vycházela z podrobně zpracovaných tematických plánů. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata.

V učebnách žáci měli k dispozici pestré materiály k aktuálnímu učivu. Ve sledovaných hodinách učitelé vhodně zařazovali práci s učebnicemi a encyklopediemi, využívali názorné pomůcky, méně často didaktickou techniku. Pedagogové měli připraveny i pracovní listy a drobné pomůcky zhotovené svépomocí.

Činnostní pojetí výuky poskytovalo žákům příležitost získávat nové vědomosti a dovednosti s výrazným podílem vlastních aktivit. Měli možnost samostatného projevu, uplatnění vlastního postupu řešení úkolu a práce s různými informačními zdroji. Práce v hodinách byla promyšlená, vyučovací čas využíván účelně. Členění hodin a tempo výuky odpovídalo psychickým možnostem a potřebám žáků v dané věkové kategorii, nechyběly relaxační prvky (časté přesuny v rámci učebny, odpočinkové činnosti) a možnost individuálního tempa. Zkušeni pedagogové zadávali úkoly rozdílné obtížnosti a doplňkovou práci. Při souběžné výuce sloučených ročníků učitelé respektovali potřebu pravidelného střídání řízených činností a samostatné práce. Častá byla práce s učebnicí, střídala se ústní a písemná cvičení. Zadávané úkoly především zjišťovaly a upevňovaly znalosti žáků. Logické myšlení rozvíjela práce s chybou. Učitelé řídili výuku srozumitelnými pokyny a respektovali specifické potíže žáků s vývojovými poruchami učení. Žáci nebyli stresováni ani jinak psychicky zatěžováni. Role vyučujících jako zdroje informací a organizátora výuky byla vyvážená.

Žáci byli aktivní a k učení dobře motivovaní učiteli, kteří je podněcovali a dávali jim dostatek prostoru pro komunikaci. Motivačně působily prvky mezipředmětových vazeb. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probírané učivo, a vedli žáky k systematickému myšlení. Ve sledovaných hodinách převažovalo slovní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Klasifikace byla využita ojediněle.

V závěru všech hodin učitelé prováděli celkové hodnocení práce žáků. Dávali jim prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení, ten většinou využili. V některých případech vyučující opomenuli shrnout učivo.

Atmosféra ve třídách byla příjemná, vyučující jednali s žáky s respektem, snažili se upevňovat jejich sebedůvěru a sebeúctu. Žáci naopak uznávali přirozenou autoritu učitelů.

Výuka podporovala rozvoj komunikativních dovedností, umožňovala vyjádření vlastního názoru, diskuse a dávala prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání svých žáků má škola vytvořen systém založený na využívání kontrolních srovnávacích prací z vybraných předmětů (vždy za klasifikační období), projektových dnů a standardizovaných testů KALIBRO. Pozitivem je příprava srovnávacích testů pro žáky 5. ročníku ve spolupráci se spádovou školou. Výsledky slouží k posouzení úrovně zvládnutí učiva a k doložení objektivit klasifikace. Sledovány jsou rovněž výsledky žáků ve znalostních a sportovních soutěžích.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré, v ZŠ jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina

Školní družinu tvoří jedno oddělení věkově smíšených dětí 1. – 4. ročníku. V *Rámcovém plánu činnosti ŠD na školní rok 2004/2005* jsou uvedeny hlavní úkoly práce a navazují na vzdělávací plán školy. Program je plánován v týdenních celcích. Převládají odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti nad vzdělávacími aktivitami a přípravou na vyučování.

Ve sledovaných hodinách nebyla motivace dostatečně výrazná, což se projevilo mírnou nekázní a nezájmem dětí. Metody a formy práce odpovídaly požadavkům specifčnosti pedagogiky volného času, rozvíjely abstraktní myšlení a komunikaci. Příprava na vyučování spočívala v realizaci didaktické hry.

Zájmové vzdělávání je hodnoceno jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- MŠ organizuje pro děti nadstandardní aktivity – logopedii a kroužek hry na flétnu.
- Škola organizuje činnost osmi zájmových útvarů.
- Škola udržuje družbu se ZŠ v Ženklavě a rozvíjí vzájemnou spolupráci s okolními školami.
- Škola prezentuje svou činnost i prostřednictvím kulturně-spoločenských akcí, výstavek dětských prací, školním časopisem a příspěvků do obecního *Informátoru*.
- Škola vydala *Almanach* ke 100. výročí otevření nové školní budovy.
- ZŠ úzce spolupracuje se sociálními partnery.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Ostrava–Proskovice, Staroveská 62 ze dne 23.9.2002, s účinností od 1. 1. 2003.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení í a školských zařízení ze dne 16. 5. 2003 č. j. 11 358/03-21 s účinností od 1. 1. 2003.
3. Poslední jmenování ředitelky do funkce ze dne 7. 7. 2002.
4. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Ostrava–Proskovice, Staroveská pro školní rok 2004/2005, ze dne 16. 7. 2004.
5. Školní vzdělávací program na školní rok 2004/2005 včetně příloh a školního řádu, schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 2004.
6. Třídní dokumentace – týdenní plány, přehledy výchovné práce, docházky dětí, diagnostické záznamy dětí.
7. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy v období let 2004/2005, k termínu inspekce.
8. Učební plán ZŠ platný pro školní rok 2004/2005.
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005.
10. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2004/2005 platný k datu inspekce.
11. Třídní knihy pro 1. až 5. ročník ZŠ pro školní rok 2004/2005.

12. Třídni výkazy a katalogové listy k datu inspekce.
13. *Řád školy* včetně řádu polo odborné učebny, tělocvičny a dalších příloh s datem 1. 9. 2004.
14. Zápisy z pedagogické rady ke dni inspekce.
15. *Plán práce na školní rok 2004/2005*, plány kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy.
16. Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků s účinností od 3. 1. 2005.
17. *Organizační řád školy* platný od 18. 4. 2005, *Provozní řád školy* platný od 1. 9. 2004 a *Klasifikační řád* platný od 5. 4. 2005.
18. *Pracovní náplně 2004/2005* podle funkčního zařazení.
19. Dokumentace integrovaných žáků.
20. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2004/2005.
21. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004.
22. *Řád školní družiny* s datem 1. 9. 2004.
23. Plán činnosti ŠD pro školní rok 2004/2005.
24. Docházkové sešity, zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2004/2005.
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Kolektiv pedagogů se zájmem dále se vzdělávat zajišťuje velmi dobré personální podmínky. Poznatky ze vzdělávacích akcí, které mají podporu vedení, jsou v praxi využívány. Jasná pravidla chodu školy jsou zakotvena ve vnitřních normách vztahujících se k dětem, žákům i zaměstnancům.

Materiálně-technické podmínky se stále zkvalitňují. Od minulé inspekce (listopad 2000) byla dokončena rekonstrukce ZŠ a MŠ a přístavba nové tělocvičny. Estetická úroveň společných prostor a tříd je výrazně nadstandardní.

Vzdělávací program MŠ je zvolen aktuálně, pedagogické záměry jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a jsou průběžně realizovány s citlivým individuálním přístupem ke každému dítěti.

Výuka v ZŠ probíhá v souladu s platnými dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Ke vzdělávání žáků přistupují všichni pedagogové zodpovědně. Organizace hodin byla promyšlená, metody a formy volili vyučující vzhledem k potřebám žáků. Pozitivní úlohu sehrává využívání názoru a vstřícnost učitelů.

Zájemové vzdělávání ve ŠD vykazuje málo pestrou činnost.

Negativa uvedená v minulé inspekční zprávě se podařilo odstranit. Škola úspěšně pokračuje v realizaci koncepčního záměru a udržuje si velmi dobrou kvalitu vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Irena Frýdlová	Frýdlová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Vojtovičová, v. r.
Člen týmu	Ludmila Kubicová	Kubicová, v. r.
Člen týmu	Zdeňka Trubačová	Trubačová, v. r.

V Novém Jičíně dne 27. června 2005

Razítko

Přílohy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Štefánikova 9, Nový Jičín, 741 01. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Paličková	Paličková, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Ostrava Městský obvod Proskovice Světlovská 2/82 724 00 Ostrava-Proskovice	2005-07-13	n4-1308/05-5241

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.