



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1705/17-J

Název	Základní škola a mateřská škola Třebíč, Bartuškova 700
Sídlo	Bartuškova 700, 674 01 Třebíč
E-mail	skola@zsbartuskova.cz
IČ	60 418 591
Identifikátor	600 122 166
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Leoš Šeda
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Bartuškova 700, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti	4. – 15. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Třebíč, Bartuškova 700 (dále škola) vykonává činnost mateřské, základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a výukou pro žáky se specifickými poruchami učení, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Základní školu (dále ZŠ) navštěvuje cca 550 žáků. Mateřská škola (dále MŠ) s celodenním provozem zajišťuje vzdělávání v jedné smíšené třídě pro 24 dětí. V posledním roce před vstupem do ZŠ je sedm dětí, z toho jedno má odloženou školní docházku. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy v dlouhodobém horizontu je formulována v koncepci ředitele a zahrnuje všechny součásti a základní oblasti života školy. Cíle jsou konkrétní a reálné, např. úzce spolupracovat se zřizovatelem, zlepšovat materiální podmínky školy, stabilizovaný pedagogický sbor, úspěšně pokračovat v práci ve třídách s rozšířenou výukou a speciálními třídami. Jde o dokument, ze kterého jsou vytvářeny roční plány práce. Ředitel účelně využívá nástroje ke zlepšování školního klimatu, podporuje přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky i pedagogy. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní. Vedení školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) buď individuálně k vlastnímu sebevzdělávání nebo společně formou seminářů či školení. Ředitel zavedl funkční systém řídicích a kontrolních mechanismů (hospitace, porady), který je důsledně uplatňován a umožňuje řádný chod školy. Oba zástupci ředitele aktivně spolupracují s předmětovými komisemi na prvním a druhém stupni a získávají tak objektivní zpětnou vazbu o vzdělávání, kterou dále postupují řediteli školy. Rovněž stanovil kompetence jednotlivým vedoucím pracovníkům. Pedagogická rada i metodické orgány pracují koncepčně a plánovitě. Operativně a efektivně řeší školskou problematiku včetně právních předpisů. Jejich aktivity pravidelně vyhodnocuje na poradách vedení.

Vzdělávání v MŠ (vznikla v roce 2013 přebudováním školních dílen) probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Vzdělávání zajišťují dvě učitelky a asistentka pedagoga. Řízením MŠ byla pověřena zástupkyně ředitele ZŠ. Ve spolupráci s učitelkami uskutečňuje pro oblast plánování, hodnocení a kontrolu předškolního vzdělávání. Přijímá účinná opatření (např. rozbor hospitací, provozní porady), což se v důsledku projevuje v dobré práci s dětmi.

ZŠ má k dispozici 26 učeben. Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), které není v souladu s rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola tak nenaplnuje všechny výstupy a nedodrжуje počet disponibilních hodin.

Od poslední inspekce ve spolupráci se zřizovatelem proběhla řada stavebních úprav, například zateplení školy, výměna oken, rekonstrukce sociálního zařízení, pořízení šatních skříněk, vybudování a otevření MŠ či rekonstrukce školního bazénu. Bylo vybudována zastávka MHD (bezpečnost pro žáky) a zahrada pro děti z MŠ. Vedení školy průběžně obnovuje učební pomůcky včetně kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP. Postupně je vyměňován nábytek a podlahová krytina ve třídách. Kompletně byla zrekonstruována cvičná žákovská kuchyň a učebna výtvarné výchovy. Vynikající podmínky má škola pro realizaci tělesné výchovy – vlastní školní bazén (probíhá výuka plavání, využívá i MŠ), dvě tělocvičny, venkovní víceúčelový areál s umělým povrchem a tenisovým kurtem. Postupně dochází k revitalizaci školní zahrady. Dále je zde dopravní hřiště určené pro výuku dopravní výchovy, které je využíváno i pro okolní školy.

Vedle kmenových učeben jsou využívány odborné učebny (například fyziky a chemie, přírodopisu, výpočetní techniky, hudební výchovy a další). Odborné učebny mají k dispozici interaktivní tabuli nebo dataprojektor. V kmenových třídách je vybavení interaktivní technikou nedostačující (především na prvním stupni školy).

Školní družina má pět oddělení a je umístěna v samostatném traktu školy. Každé oddělení má k dispozici prostornou hernu a prostor pro uložení materiálu. K dispozici je dostatek didaktických her a pomůcek. Využívá také areál sportovišť včetně bazénu, dopravní hřiště i školní pozemek. Družina má do své činnosti zakomponovanou bohatou nabídku kroužků například Plavání, Gymnastika, Informatika, Flétna, Overbal, Keramika, Šikulka, Turistika, Šperkovnička (výroba ozdob apod.). Rodiče širokou nabídku kroužků vedené vychovatelkami vítají. Materiální zázemí ŠD je průběžně doplňováno a obnovováno.

Součástí zájmového vzdělávání na škole je školní klub, který nabízí řadu kroužků (například Praktika z matematiky, Praktika z českého jazyka, kroužek Stavíme a tvoříme, Modelářství).

Ve škole dobře funguje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Vedle výchovné poradkyně a metodičky prevence zde na plný úvazek pracuje školní speciální pedagožka (dále ŠSP) a dle potřeby (minimálně jednou až dvakrát do měsíce) zde působí školní psycholog.

Při organizování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) postupuje vedení školy koncepčně. Ředitel školy vytváří prostor pro sdílení zkušeností pedagogů. Jsou využívány také porady na různých úrovních a příležitostně individuální rozhovory. Vedení školy tím získává dostatek podkladů ke zpětné vazbě. Na tomto základě vytvořený plán DVPP je zaměřen v souladu s potřebami školy nejen na individuální profesní potřeby pedagogů, ale s využitím účasti v projektech různého zaměření se daří organizovat také společná vzdělávání vyučujících ve škole. Například DVPP v MŠ ve sledovaném období bylo zaměřeno na polytechnickou výchovu, prevenci rizikového chování, výtvarnou a pohybovou výchovu. Poznatky získané studiem přenášejí do praxe s dětmi.

Školní stravování zabezpečuje škola pro děti, žáky i pro vlastní zaměstnance. Důraz je kladen na zdravé stravování a vyváženost nutričních hodnot. Stravovací služby v dietním režimu nebyly požadovány. Ve škole jsou poskytovány stravovací služby nad rámec školního stravování v automatu, prodávaný sortiment je široký a odpovídá zásadám zdravé výživy. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol.

K financování činností školy byly použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT (Zvýšení platů pracovníků ve školství, Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů) a úplatu za předškolní a zájmové vzdělávání. Na financování školy se podílel zřizovatel příspěvkem na provozní náklady organizace. Využívány jsou také dotační programy kraje a města. Všechny získané finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání a ke zlepšení jeho podmínek. Zisk z doplňkové činnosti je využit ve prospěch hlavní činnosti školy.

Vedení školy věnuje velkou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vstup do budovy je kontrolován nepedagogickým pracovníkem školy. Kamerový systém u všech vchodů, v šatnách a v areálu ŠD a MŠ přispívá k větší bezpečnosti žáků. Systém úrazové prevence je funkční, škola je zapojena do projektů první pomoc do škol, Bezpečná cesta do škol, Prevence dětských úrazů. Dále bylo realizováno několik bezpečnostně preventivních programů ve spolupráci s různými institucemi. Všichni žáci prvního stupně prochází během školního roku dopravní výchovou na přilehlém dopravním hřišti.

Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vytvořila MŠ individuální vzdělávací plán respektující doporučení pedagogické poradny. Efektivitu jeho vzdělávání příznivě podporovala volba vhodných metod a prostředků (samostatná činnost, práce ve dvojici). I díky klidnému prostředí pro vzdělávání, s dětmi vytvořenými pravidly, se dařilo jeho přirozené začlenění mezi ostatní děti. Účelně využívané pomůcky podporovaly jeho aktivitu a pomáhaly mu procvičovat a upevňovat získané dovednosti a znalosti (barva, tvar, písmeno, kámen, provázek, houbička, výtvarné pomůcky). Pomoc, kterou dítě dostávalo průběžným hodnocením učitelky i asistentky, zvyšovalo jeho sebedůvěru a podporovalo jeho sociální dovednosti a chování.

Průběh vzdělávání v příznivé atmosféře byl pozitivně ovlivněn i empatickým přístupem pedagogických pracovníků ke všem dětem. Větší pozornosti je potřeba věnovat přípravě a vybavení čtenářského koutku (podpora zájmu o čtenářství).

Aktuální téma Tři králové prolínalo všemi činnostmi v průběhu dne. Výrazně podporovalo u dětí osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem. Uplatňované vzdělávací metody (prožitkové učení a kooperativní učení hrou, činnostmi a pokusy, spontánní sociální učení) odpovídaly stanoveným cílům, možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Učitelkami nabízené činnosti umožňovaly dětem využití samostatného vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení.

Pozitivně lze hodnotit pravidelné zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání, zejména rozvoj komunikativních a grafomotorických dovedností, matematických schopností a logického myšlení. Ke zdravému životnímu stylu přispívaly i průběžně zařazované hudebně pohybové chvíle, zpěv za doprovodu hudebních nástrojů a respektování individuální potřeby spánku a odpočinku.

Všechny hospitované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Svým zaujetím pro předmět a odbornou zdatností dokázali učitelé probudit v žácích zájem, zároveň je směřovali k respektování nastavených pravidel (dodržování kázně, ohleduplnosti k druhým).

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni ZŠ měla výbornou úroveň. Pedagogové využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků, činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedly žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti.

Účinnost výuky zvyšovalo důsledné dodržování zásad psychohygieny (zařazování tělovýchovných chvil, didaktických her, zpěvu, recitace básní, větrání, správné osvětlení, změna pracoviště), vyučující předcházeli tak vzniku únavy žáků. Ve třídách panovala vysoká kázeň, učitelé byli žákům vzorem, jejich jednání a chování se vyznačovalo důsledností, přitom respektovali žáky jako své partnery.

Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili, zapojovali je do sebehodnocení (záznamy v žákovských knížkách, sešitech, pracovních listech) a závěrečného zhodnocení výuky. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky.

Didaktická technika byla na prvním stupni využívána ojediněle. Interaktivní tabule nejsou ve třídách a žáci se musí přesouvat z kmenových tříd za technikou například do učebny ŠD. Tyto podmínky omezují operativnost využití didaktické techniky.

Byla patrná malá diferenciacce ve výuce, kdy například rychlejší žáci (řešili jen více úkolů se stejnou obtížností) by mohli pracovat s interaktivní tabulí či jinými pomůckami nebo formami ve chvíli, kdy ostatní dokončují své úkoly. V malé míře byly zadávány úkoly, jejichž obtížnost by byla závislá na míře jejich rozumové vyspělosti. Vhodná diferenciacce by posilovala jejich vědomí ve vlastní schopnosti.

Didaktickou techniku na druhém stupni využívali většinou učitelé, a to v odborných učebnách, které jsou touto technikou vybaveny. Příležitostí ke zlepšení je vytvářet podmínky pro využití didaktické techniky žáky, což by mohlo vést k prohloubení motivace a zatraktivnění výuky některých předmětů.

V hodinách přírodovědných předmětů a pracovní výchovy učitelé hojně využívali obrazové prezentace, animace, modely, ukázky atd., což přispívalo k názornosti výuky a zároveň podněcovalo zájem žáků o probíranou problematiku. Účelně bylo využíváno mezipředmětových vztahů a souvislostí s reálným životem. Zvláště mladší žáci projevovali velkou aktivitu, dotazovali se, doplňovali výklad učitele a uplatňovali vlastní zkušenosti. Velmi efektivní byla tvorba poznámek v některých hodinách přírodopisu, kdy si žáci vytvářejí portfolio probírané látky formou doplňování zápisu do připravených pracovních listů, které jsou vybavené obrázky, schémata a dílčím textem. Během vyučovací hodiny se tak nemuseli zdržovat zapisováním a mohli se plně soustředit na výklad a řešení problémových otázek. Doplnění pracovních listů na konci hodiny bylo časově dobře zvládnutelné i pro pomalejší žáky.

Ve výuce českého jazyka na druhém stupni dominovala frontální metoda, při gramatických cvičeních žáci využívali pomocné materiály a s úspěchem plnili zadané úkoly.

V hodinách matematiky bylo většinou procvičováno a upevňováno probrané učivo. Vyučující žákům poskytovali individuální podporu v rámci samostatné práce a respektovali jejich SVP. V některých hodinách byly ověřovány znalosti a dovednosti žáků formou písemné práce. Na její vypracování měli žáci vždy dostatek času, což přispělo k jejich psychické pohodě. Pro rychlejší žáky měli vyučující připravené další úlohy. Ojediněle byly sledovány rezervy v efektivním využití vyučovací jednotky z důvodu zbytečně pomalého tempa učitele i v případě, že žáci byli velmi zdatní. V případě problémů či nejasností se žáci neobávali klást dotazy. Učitelé většinou nevyužili příležitosti k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a zhodnocení hodiny, i když se k tomu některé situace nabízely (žakovský referát, dostatek času na konci hodiny). Žáci nedostávali vždy dostatek prostoru pro komunikaci.

Jazykové vzdělávání na druhém stupni plynule a promyšleně navazuje na základy položené na prvním stupni. Ve výuce angličtiny na prvním stupni se vhodně střídaly metody práce, žáci využívali řadu pomůcek a připravených materiálů ve dvojicích či ve skupinkách. Výsledkem vhodné motivace byla aktivita žáků při plnění různých úkolů a zadání, byli akční a zažívali pocity uspokojení. V hodnocení na závěr hodiny adekvátně hodnotili svoji práci. Na druhém stupni žáci při výuce spolupracovali s učiteli, plnili zadané úkoly. Jako druhý cizí jazyk je na škole vyučována němčina a ruština. Učitelé cizích jazyků v hospitovaných hodinách projevovali zájem o výsledky a pokroky každého žáka.

Na velmi dobré úrovni je výuka Tělesné výchovy. Sportovně nadaní žáci jsou zařazeni do sportovních tříd, kde mají vytvořeny podmínky pro další výkonnostní růst (vyšší počet hodin se zaměřením na sport). Výsledky jsou patrné v umístění v různých sportovních

soutěžích, například kopaná, florbal, atletika, gymnastika. Škola účinně využívá vlastní bazén pro výuku plavání dětí a žáků.

Žáci se SVP se vzdělávají v běžných třídách na prvním stupni a v běžných nebo speciálních třídách na druhém stupni. Ve speciálních třídách učí převážně pedagogové bez speciálně pedagogické specializace, a tak je výuka obdobná jako v běžných třídách. Učitelé prezentují trpělivý a chápající přístup v práci s žáky se SVP, chybí však speciálně pedagogická specializace a odborný náhled. Na druhém stupni jsou žáci speciálních tříd zapsáni do volitelného předmětu Speciálně vzdělávací činnost, který vyučuje ŠSP. Její osobní znalost každého žáka zařazeného do speciální třídy se pozitivně promítá do vzdělávacích výsledků žáka. Dále na podkladě této znalosti a své profesní kompetence je pedagogy druhého stupně kontaktována v případě potřeby ke konzultaci či doporučení k práci se třídou, což vede k efektivitě spolupráce v zájmu žáků. ŠSP úzce spolupracuje s týmem pedagogů prvního stupně a poskytuje jim speciálně pedagogické vedení. Metodicky vede také skupinu dvanácti asistentů pedagoga na škole. Asistenti pedagoga, kteří pod její supervizi pracují delší dobu, plnili aktivněji a efektivněji svoji roli při práci se žáky i pedagogy.

Rezervy však byly shledány v práci u asistentů pedagoga, kteří neměli zaměření pro oblast speciální pedagogiky nebo kteří nastoupili na začátku školního roku. V některých případech v běžných třídách však asistenti nebyli efektivně využiti tak, aby se vyučující mohli více individuálně věnovat také žákům integrovaným.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí odpovídají očekávaným výstupům ŠVP PV, což je patrné i ze závěrů pedagogické diagnostiky (naplňování kompetencí k řešení problémů, sociálních a personálních, činnostních a občanských). U některých dětí jsou nedostatky v oblasti rozvoje řečových dovedností, přestože učitelky zařazují preventivní logopedická cvičení a gymnastiku mluvidel. Mateřská škola sleduje úspěšnost dětí při vzdělávání, v případě potřeby přijímá opatření a poskytuje podporu. Úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci (besídky, třídní schůzky, poradenská pomoc, informace na nástěnce s dokumenty, osobní konzultace o průběhu vzdělávání dětí). Jedenkrát za dva roky rodiče vyplňují evaluační dotazník. Z výsledků vyplývá jejich spokojenost s prací MŠ.

Nedaří se užší cílená spolupráce MŠ se ZŠ, například v oblasti vzájemné znalosti metod a forem práce a vzdělávacích programů.

Vzdělávací výsledky jednotlivých žáků a tříd sledují vyučující průběžně a hodnotí je na jednáních metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady. V případě zjištěných rizik nebo problémového chování je zajištěna včasná informovanost zákonných zástupců (např. elektronickou poštou, telefonicky, osobně v rámci konzultačních hodin, třídních schůzek). Spolupráce je funkční a podnětná. Podklady pro hodnocení žáků jsou různého charakteru (posouzení domácí přípravy, výstupy zkoušek písemných, ústních, grafických, praktických, pohybových, participace na projektech atd.). Zvláště u žáků se SVP je preferováno hodnocení pozitivních výkonů nad zdůrazňováním chyb.

O dobré kvalitě vzdělávání vypovídají celkové výsledky žáků. Ve sledovaném období všichni žáci prospěli (59 % z nich s vyznamenáním). Externí testování, kterého se škola zúčastnila (Výběrové zjišťování výsledků žáků ČŠI, testování v projektu CLoSE), prokázalo nadprůměrné výsledky ve čtenářské gramotnosti, českém jazyce a kompetenci k učení. Podprůměrných výsledků dosáhli žáci v matematice. Vedení školy vyhodnotilo tyto výsledky a přijalo opatření ke zlepšení výsledků např. prohlubováním znalostí, metod

a forem v rámci DVPP. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je vedena obvyklými formami – konzultace, doučování. Pro nadané žáky vytváří škola vhodné podmínky k účasti v soutěžích a olympiádách. Vzhledem k zaměření školy se hodně žáků účastní sportovních akcí, na kterých dosahují výborných umístění (například 5. místo gymnastek juniorek v Českém poháru, 1. místo v soutěži TeamGym na republikovém finále Asociace školních sportovních klubů ČR). Dále se zástupci školy účastní např. předmětových olympiád a soutěží (postup do krajského kola v olympiádě v českém jazyce, 3. místo v okresním kole Pythagoriády, 1. místo v okresním kole matematické olympiády). Dokladem kvalitní přípravy k přijímacím zkouškám bylo přijetí všech zájemců do vybraných oborů na základě úspěšného složení zkoušky. Informace o úspěšnosti absolventů v dalším studiu získává škola spíše nahodile v rámci setkávání s bývalými žáky. Systematickou zpětnou vazbu škola nemá.

Vyučující věnují odpovídající pozornost zajištění vhodné podpory přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ. Pro žáky 6. ročníku je organizován adaptační kurz. Pedagogové jednotlivých stupňů spolu konzultují vhodné formy a metody práce a vzdělávací obsah tak, aby co nejvíce eliminovali rizika školního neúspěchu. Škola sama vnímá jako nedostatek absenci vhodného zázemí pro osobní individuální jednání se žáky a zákonnými zástupci. Do monitoringu rizikových míst ve škole se dařilo zapojovat i nepedagogické pracovníky, což přispělo k včasnému odhalování nevhodného chování žáků (např. agrese vůči spolužákům, nerespektování dospělých, kouření, vandalismus). Kázeňská opatření byla ukládána uvážlivě v závislosti na závažnosti přestupku (neomluvená absence, nevhodné chování, hrubé porušování školního řádu). Pochvaly (např. za úspěšnou reprezentaci školy, sběr starého papíru) jako kladný motivační nástroj početně výrazně převyšovaly udělená kázeňská opatření a snížené známky z chování.

Spolupráce školního poradenského pracoviště se školskými poradenskými zařízeními funguje velmi dobře a pružně jak na základě osobních návštěv, tak i telefonických konzultací.

Efektivní je spolupráce MŠ se školským poradenským zařízením. ŠSP svojí činností, která se zaměřuje na systematickou práci s předškoláky, podporu žáků ve speciálních třídách dlouhodobě spoluvytváří dobré image školy v rámci regionu. ŠPP poskytuje potřebnou službu dětem, žákům, pedagogům a rodičům, úzce spolupracuje s vedením školy. Příprava na výuku a domluva strategií pedagogů a asistentů pedagoga se postupně sladují. Integrace žáků se SVP v běžných třídách i zařazených do speciálních tříd je ŠPP monitorována a odborně posilována.

V souladu s jednou z priorit školy pomáhat žákům se specifickými poruchami učení, je také DVPP, které je vhodně zaměřeno na oblast SVP.

Žáci jsou zapojeni ve školních projektech (např. Zelený svět, Vánoční dílny, Velikonoční dílny, První pomoc do škol, Evropský den jazyků, předmětové projekty). Zde jsou vhodnou formou propojovány znalosti a dovednosti z jednotlivých předmětů, posilována řada kompetencí (řešení problémů, týmová spolupráce, komunikační dovednosti atd.). Také je rozvíjena kreativita jednotlivců. Dlouholetou tradicí je obhajoba ročníkové práce žáky devátého ročníku. V loňském školním roce měli možnost sami si volit téma i učitele-konzultanta. K obhajobě jsou zváni i zákonní zástupci, jejichž zájem se každoročně zvyšuje.

Výuku vhodně doplňují exkurze (např. Velký svět techniky v Ostravě, Ústav biologie obratlovců Akademie věd ČR ve Studenci, Hasičský záchranný sbor v Třebíči, Pávilon Anthropos Moravského zemského muzea v Brně, historické památky v Praze, koncentrační tábor v Osvětimi), návštěvy kulturních akcí a besedy. Organizované aktivity z oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty jsou účelně zaměřeny na všechny účastníky

školního života (děti, žáky, pedagogy, nepedagogické zaměstnance). Ve školním roce 2016/2017 obsadila škola 1. místo v soutěži třebíčských škol ve sběru starého papíru.

Škola účelně využívá nabídky zájmové činnosti k pozitivní prevenci sociálně patologických jevů umožňující žákům smysluplně využívat volný čas, rozvíjet své nadání a upevňovat vhodné chování. Do zájmových kroužků se daří zapojovat i žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabšího prostředí (ředitel školy umožňuje snížení nebo prominutí úplaty). Na vedení basketbalového kroužku pro své mladší kamarády se v loňském školním roce podíleli žáci devátého ročníku. Prostřednictvím žákovského parlamentu mají žáci možnost participovat na organizování chodu školy (i na základě jejich iniciativy byl modernizován nábytek ve třídách).

Ve své činnosti škola efektivně využívá spolupráce s mnoha partnery. Funkční a velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem a Radou školy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů, řešení záškoláctví a nevhodného chování žáků se osvědčila spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí v Třebíči, Městskou policií Třebíč, Střediskem výchovné péče Velké Meziříčí a ošetřujícími lékaři. Tradiční je spolupráce s Mateřskou školou Bartušková Třebíč a Mateřskou školou Okružní Třebíč, Pedagogicko-psychologickou poradnou Třebíč, Městskou knihovnou v Třebíči, Muzeem Vysočiny Třebíč, občanským sdružením Impuls Třebíč atd. Ve spolupráci s Kanceláří Zdravé město Třebíč se škola podílí na projektu Bezpečná cesta do školy a ve spolupráci s Policií ČR na projektu Ajaxův zápisník.

Závěry

Hodnocení vývoje

- otevření mateřské školy
- stavební úpravy (zateplení, rekonstrukce,...)
- rozšíření výuky ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Silné stránky

- pestré metody a formy výuky
- psychohygienické podmínky výuky na I. stupni
- kvalitní sportovní zázemí (péče o rozvoj tělesné zdatnosti)
- pestrá a kvalitní nabídka zájmových útvarů

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- absence didaktické techniky a jejího využití ve výuce na I. stupni
- malá diferenciacce v zadávání úkolů ve výuce
- nedostatek zkušeností pedagogů pro práci ve speciálních třídách
- malá spolupráce MŠ se ZŠ (pro podporu úspěšnosti v prvním ročníku)
- nedaří se užší cílená spolupráce s pedagogy základní školy, například v oblasti vzájemné znalosti metod a forem práce a vzdělávacích programů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- větší frekvence vzájemných hospitací pedagogů (ukázky využití metod, forem, nápadů i zkušeností)
- doplnění didaktické techniky (především informační technologie) na prvním stupni ZŠ
- prohlubování vzdělávání speciálních pedagogů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola ul. Bartuškova 700/20 v Třebíči, ze dne 1. 1. 1995, včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 1. 2018
3. Potvrzení ve funkci ředitele čj. OŠK 37490/14 – SPIS 19/2014/JiP, ze dne 21. 5. 2014, s účinností od 1. 8. 2014, na dobu určitou 6 let
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Po stopách kocourka, s účinností 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program Škola pro všechny, škola pro život, s platností od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program ŠD při ZŠ a MŠ Třebíč, Bartuškova, s platností od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program Školního klubu při ZŠ a MŠ Bartuškova, s platností od 1. 9. 2013
8. Školní řád MŠ, s účinností od 1. 9. 2017
9. Školní řád ZŠ, s účinností od 1. 9. 2014
10. Klasifikační řád, včetně dodatku č. 1 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ze dne 31. 8. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2013
12. Vnitřní řád školního klubu, ze dne 1. 9. 2013
13. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2017
14. Školní matrika v písemné a elektronické podobě (Bakaláři)
15. Výroční zpráva školy, školní rok 2016/2017
16. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Třebíč, Bartuškova 700, pro školní rok 2017/2018 (včetně příloh)
17. Třídní knihy, školní rok 2017/2018

18. Přehledy výchovně vzdělávací práce (seznam přihlášených žáků školní družiny) školní rok 2017/2018
19. Statistické výkazy základní školy, školní družiny a školní jídelny za školní rok 2017/2018
20. Personální dokumentace
21. Dokumentace týkající se školního stravování
22. Účetní evidence
23. Kniha úrazů dětí, žáků, vedená od 1. 9. 2017
24. Rozvrhy hodin na školní rok 2017/2018
25. Koncepce rozvoje ZŠ Třebíč Bartušková 700, ze dne 5. 11. 2009
26. Plán EVVO na školní rok 2017/2018
27. Plán výchovného poradce pro školní rok 2017/2018
28. Plán práce školního speciálního pedagoga pro školní rok 2017/2018
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2017, ze dne 4. 7. 2017
30. Prováděcí plán k Rámcovému projektu podpory zdraví na školní rok 2017/2018
31. Seznam žáků s podpurným opatřením 1. stupně pro školní rok 2017/2018
32. Seznam žáků s podpurným opatřením 1. – 3. stupně pro školní rok 2017/2018
33. Doporučení školských poradenských zařízení k přijetí podpurných opatření
34. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Renata Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renata Hánová v. r.

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Marie Linhartová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

V Jihlavě 13. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Leoš Šeda, ředitel školy

Mgr. Leoš Šeda v. r.

V Třebíči 16. 2. 2018