



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2324/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-368/25-E

Název	Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy
Sídlo	č.p. 27, 569 51 Morašice
E-mail	zs.morasice@tiscali.cz
IČO	70157341
Identifikátor	600 100 880
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloš Krejčí
Zřizovatel	obec Morašice
Místo inspekční činnosti	Morašice 27
Inspekční činnost na místě	9. až 11. 12. 2025 a 11. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Ve škole se aktuálně vzdělávalo v devíti ročnících 154 žáků, bez pravidelné návštěvy ve škole formou individuálního vzdělávání dalších 72 žáků (z této formy vzdělávání se dva žáci vzdělávají v zahraničí). Škola celkově

eviduje 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podle plánu pedagogické podpory se vzdělává pět žáků (z toho dva s odlišným mateřským jazykem) a tři žáci pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní neúspěšnosti je kompenzační činností předcházeno v předmětu speciálně pedagogické péče, který navštěvuje šest žáků. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „*Škola poznávání*“.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve třech odděleních školní družiny a ve školním klubu s širokou nabídkou zájmových kroužků. Do obou školských zařízení je přihlášeno plný počet žáků (do školní družiny 55 a do školního klubu 43 žáků). Činnost je vedena podle příslušných školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání.

Stravování pro žáky a zaměstnance školy externě zajišťuje školní jídelna nedaleké mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy se ve své funkci (od roku 2020) snaží pro dobrou úroveň vzdělávání zajistit odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, vybrané hodiny probíhají formou tandemové výuky. Část pravomocí přenesl na svoji zástupkyni, která je zároveň vedoucí školního poradenského pracoviště. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence, koordinátorka nadání, speciální pedagožka a školní psycholožka. Členky školního poradenského pracoviště se pravidelně scházejí (každý týden) a úzce spolupracují jak mezi sebou, tak i s vedením školy a zejména třídními učiteli. Aktivně spolupracují i s dalšími institucemi a organizacemi (Speciálně pedagogická centra *Semiramis*, *Most*, *Policie České republiky*, *OSPOD*, pedagogicko psychologická poradna, sdružení *Etika mezi světy*). Realizované vzdělávací programy zaměřené na primární prevenci (např. *Jakobyhoby*, *Šikanu tu nechceme*, *Jak jsem přišel na svět*, *Marihuana*) jsou vyhodnocovány zejména na poradách. V oblasti kariérového poradenství jsou zajišťovány exkurze do středních škol a odborných učilišť, témata týkající se další profesní orientace žáků jsou zařazována i do různých vzdělávacích předmětů.

Odborné znalosti pedagogických pracovníků jsou rozšiřovány dalším vzděláváním podle potřeb školy a zájmu pedagogických pracovníků, které je plánované a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Vedení školy jejich profesní rozvoj podporuje, osvědčily se vzdělávací akce ve škole pro celou sborovnu.

Uspořádání prostor školy a průběžné doplňování moderními pomůckami napomáhají učebním činnostem i relaxaci žáků. Chodba je obohacena o *herní logické a relaxační koutky* s pohodlným mobilním nábytkem, které nabízejí možnost skupinové výuky. Tyto zóny se nazývají *chodby setkávání*. Celé prostředí školy doplňují koutky živé přírody (drobná zvířata), květiny a volně přístupné didaktické pomůcky přírodovědného charakteru. Prostor školy působí esteticky a upraveně, výzdoba pracemi žáků umožňuje vrstevnické hodnocení.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně sdílejí shodné vize, patrná je spolupráce všech zúčastněných. Řízení školy je postaveno na účinných postupech, které přispívají k naplnění zpracované koncepce. Strategické cíle rozvoje jsou promyšleně formulovány a reagují na potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů, byly identifikovány a rozpracovány. Základní organizační dokumenty vymezují pravidla pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Drobné formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Pozitivní

vztahy a vstřícný přístup vedení školy napomáhají k vytváření příznivé atmosféry pro vzdělávání. Podpora začínajících učitelů je realizována ustanovenými uvádějícími učiteli. Podnětnému působení na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se věnuje pět asistentek. Hospitační činnost vedením školy je realizována, příležitost pro zlepšení je v zaměření pozornosti na závěry hodin, hodnocení a diferenciaci zejména směrem k nadaným žákům v konkrétních hodinách. Nadaní žáci a žáci se zájmem o předmět jsou motivováni k dalšímu rozvoji specifickými pomůckami, jako jsou robotické hračky, hlavolamy a vyčleněnou částí knihovny s odbornými časopisy a stolními hrami pro rozvoj logického myšlení.

O bezpečí a pokroky žáků v oblasti zájmového vzdělávání pečují tři kvalifikované vychovatelky ve školní družině a jedna ve školním klubu. Školní klub nabízí zájmové kroužky dle zájmu žáků, například *Keramika*, *Debrujaři*, *Řezbářství* a další.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek. Proběhla rekonstrukce a zvětšení učebny pro badatelskou činnost (*pokusna*) s mobilním nábytkem, vyčlenění samostatných prostor pro školní družinu s bezpečným přístupem, v přízemí je instalováno bezbariérové sociální zařízení a celkovou bezbariérovost školy nově zajišťuje takzvaný *schodolez*, proběhla i přestavba části přízemí na učebnu pro 1. třídu a hygienické podmínky zlepšila renovace sociálního zařízení ve 2. patře. Moderní způsob výuky umožňují interaktivní tabule ve všech třídách.

Školní družina realizuje svou činnost v samostatných hernách určených pro zájmové vzdělávání. Využívané prostory jsou účelně vybaveny a umožňují organizaci většiny odpočinkových i zájmových činností účastníků zájmového vzdělávání. Relaxační prvky a vybavení podporují klidové a rekreační aktivity. Pro pohyb a zvyšování kondice žáků je využívána okolní příroda.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách na obou stupních převládala klidná pracovní atmosféra, byla patrná empatie ze strany učitelů, respektování dohodnutých pravidel žáky a vstřícná komunikace všech zúčastněných. Průběh jednotlivých částí vyučovacích hodin byl zpravidla organizačně dobře promyšlený, plánované činnosti splňovaly přiměřenou náročnost směrem k věku žáků.

Obdobně jako při minulé inspekční činnosti převažovala frontálně vedená výuka doplněná samostatnou prací s učebnicí, pracovními sešity nebo listy a názornými pomůckami. Výuka organizovaná pro dva ročníky ve třídě tvořila zavedený sled činností. V několika hodinách měli žáci možnost pracovat ve dvojicích nebo skupinách. Pro posilování dovedností žáků vzájemně spolupracovat při řešení úkolů je ale účelné zařazovat častěji kooperativní činnosti (osvojení jiného stylu učení, vedení diskuze, argumentace a obhajoba návrhu). Přirozeně a velmi promyšleně byli učitelkou motivováni ke kooperativním činnostem nejmladší žáci. Bylo zřejmé, že jsou vedeni k řešení úkolů tímto způsobem a umí již poměrně dobře spolupracovat. Volba různých forem práce, aktivizující prvky, povzbuzování a oceňování výsledků učení učitelkou, mělo významně pozitivní vliv na aktivitu žáků.

Procvičování učiva bylo propojeno s praxí, zařazovány byly problémové úlohy s porovnáváním výsledků. Zájem žáků o předmět byl podpořen zajímavostmi k učivu a praktickým vyzkoušením s prožitím pocitů. Žáci se nebáli vyjádřit a projevit svůj názor. Některá témata výuky byla výchovně využita, zdařilé bylo propojení výchovného předmětu s výukou cizího jazyka. Pozitivní bylo vedení mladších i starších žáků v anglickém jazyce

cizojazyčně. Celkově míra aktivity žáků odpovídala jejich individuálním vzdělávacím předpokladům. Mladší žáci otázkám učitelky v daném jazyce většinou rozuměli. Pro některé z nich byla práce s daným tématem při frontálním vedení náročnější. Delší a pohotovější komunikaci s učitelkou zvládal častěji jeden žák. Příležitost pro zlepšení je celkově ve všech předmětech diferenciaci a individualizaci činností i s ohledem na nadání a zájem žáků o předmět. Celkově je potřebné nadále důsledně přihlížet k rozdílným předpokladům žáků, nezohledňovat jen množství úkolů nebo čas pro vypracování.

Přítomné asistentky pedagoga svým přístupem podporovaly převážně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby i ostatní. Upevnění učiva bylo většinou účelně podporováno názornými pomůckami, někteří učitelé uváděli zajímavosti k tématu, částečně využily mezipředmětové vztahy. V rozdílné míře byly využívány prostředky digitálních technologií, které ale obvykle jen vizuálně doplňovaly probírané téma.

Poskytovaná zpětná vazba směrem k žákům se často omezovala na konstatování správnosti nebo chybovosti odpovědi. Hodnocení žákovských výkonů probíhalo průběžně, bylo většinou pozitivní. Formativní hodnocení se objevovalo málo, což omezovalo možnost žáků vnímat svůj pokrok a učitelům poskytovalo méně podkladů pro individualizaci a diferenciaci výuky s ohledem na vzdělávací možnosti a nadání žáků. V závěru hodin častěji shrnovali učivo sami učitelé, ale bez účasti žáků. Ojedinele bylo zaznamenáno vyhodnocení zvolených vzdělávacích cílů hodin. Sebehodnocení žáků bylo realizováno na různé úrovni, pro vzájemné hodnocení se nadále nedaří vytvářet vhodné příležitosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu poskytuje žákům naplnění volného času zájmovou činností zaměřenou na různé oblasti sportovní, hudební nebo výtvarné. Vychovatelky vhodně zařazovaly zajímavé náměty společných činností, které navazovaly a dále rozvíjely obsah vzdělávání v základní škole. Organizace činností je přizpůsobena době ranního příjezdu a odpoledního odjezdu autobusů dojíždějících žáků. Rozvíjeny jsou pohybové dovednosti žáků na sportovištích a školní zahradě, je podporován zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení výsledků vzdělávání používají učitelé klasifikační stupně, které zapisují do listinných žákovských knížek. Zákonní zástupci tak mají přehled o úrovni vzdělávání svých dětí. Každoročně je svoláno několik třídních schůzek, první společná probíhá již v průběhu září, další jsou realizovány ve čtvrtletích formou triád. Ke komunikaci se zákonnými zástupci je využíván především systém MS TEAMS.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů základního vzdělávání učitelé zjišťují a ověřují u žáků prezenčního vzdělávání vlastními evaluačními nástroji, např. ústním zkoušením, kontrolními pracemi a testy. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují také ve školních projektech a mimoškolních aktivitách. Z analýzy výsledků vzdělávání za školní rok 2024/2025 vyplývá, že žáci, kteří plní povinnou školní docházku pod přímým působením učitelů školy, vykazovali převážně horší vzdělávací výsledky než žáci vzdělávání individuálně. Např. všech 70 žáků individuálně vzdělávaných ve 3. až 9. ročníku bylo hodnoceno s průměrným prospěchem 1,00, přičemž průměrný prospěch žáků vzdělávaných prezenčně byl 1,34, dvě třetiny z nich prospěly s vyznamenáním. Z chování byly tři žáci hodnoceni stupněm uspokojivý, převážně z důvodu neomluvených hodin (celkem 37).

Žáci zařazení do formy individuálního vzdělávání byli hodnoceni na základě pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu, které obsahovalo práce z jednotlivých předmětů.

Zkoušejícími jsou dvě konzultantky za přítomnosti ředitele školy. Zkoušky probíhají jednou za pololetí v domluvených termínech. Ze sledovaných zkoušek bylo zřejmé, že neodrážely znalosti žáka v souvislosti se stanovenými výstupy ve školním vzdělávacím programu školy. Nebyly kladeny otázky z jednotlivých předmětů, ve zkušební dokumentaci bylo převážně zaznamenáno, s jakými pomůckami a materiály žák pracoval. Jednotlivé rozhovory se žáky měly velmi rozdílnou délku trvání a známku navrhoval vzdělavatel (zákonný zástupce), žák a příslušná konzultantka ji potvrdila. Zámka byla zaevidována do záznamu o přezkoušení – protokolu. Žáci mohou průběžně on-line konzultovat svoji domácí práci s vyučujícími jednotlivých předmětů i konzultantkami, tato možnost je využívána pouze ojediněle. Školních akcí se tito žáci nezúčastňují.

O kvalitě výsledků vzdělávání ve škole vypovídá poměrně vysoká úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, při nichž vyjma jednoho byli všichni přijati na školu, kterou měli uvedenou první v pořadí. Žáci jsou úspěšní v různých soutěžích, např. v *Eurorébusu* (zeměpisná soutěž pro žáky 2. stupně) a *POKOSu* (příprava občanů k obraně státu), kde získali opakovaně přední umístění na krajské úrovni. Do národního kola postoupili v přírodovědné soutěži. Vzdělávání vhodně doplňují různé exkurze, návštěvy vzdělávacích center či zájezdy (Vídeň, Londýn). Žáci využívají pestrou nabídku zájmových kroužků, většina z nich je nabízena zdarma ve školním klubu. Škola spolupracuje se školami v okolí, pořádá sportovní turnaje pro žáky či setkání s učiteli.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním různých akcí se zapojením žáků i rodičů (adventní akce, Masopust, Karneval). Osvědčil se projekt *POŠKOLA* s tematickými besedami pro žáky a rodiče. Výsledky žáků školy jsou pravidelně zveřejňovány v *Morašickém občasniku* a úspěšná činnost je také prezentována ve školním časopise *Třesk*.

Závěry

Vývoj školy

- vysoký nárůst počtu žáků v individuální formě vzdělávání,
- mírný nárůst žáků v prezenční formě vzdělávání,
- úpravy a rekonstrukce v interiéru školy,
- zlepšení prostorových podmínek školní družiny,
- do všech tříd umístěny interaktivní tabule.

Silné stránky

- Partnerský přístup učitelů k žákům a podnětné učební prostředí školy s nižším počtem žáků zvyšuje efektivitu vzdělávání a napomáhá rozvoji prosociálních vztahů ve škole (3.2),
- zavedení tandemové výuky pro zvýšení efektivitu učebního procesu (3.3),
- škola vytváří podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a podporuje jejich všestranný rozvoj, zpestřuje výuku školními projekty a zájmovou činností, podporuje prezentaci výsledků práce školy na veřejnosti (5.3),
- vzájemně koordinovaná činnost školního poradenského pracoviště (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra využívání forem výuky pro rozvoj kooperativních dovedností žáků (4.2),
- malá míra diferenciací a individualizace výuky zejména vzhledem k nadaným žákům neumožňuje účinné využití jejich učebního potenciálu (4.3),
- méně vhodná forma hodnocení a klasifikace žáků zařazených do individuální formy vzdělávání (5.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit různorodost forem výuky pro rozvoj kooperativních dovedností žáků a práci s více zdroji,
- zvýšit diferenciaci v konkrétních hodinách zejména směrem k nadaným žákům a žákům se zájmem o předmět,
- zaměřit hospitační činnost směrem k závěrům hodin a formativnímu hodnocení,
- propracovat organizaci a průběh vyhodnocování a klasifikaci žáků s povoleným individuálním vzděláváním (zaměřit se na prověřování vědomostí v souladu se školním vzdělávacím programem a dobu zkoušení).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 12. 2025
2. Školní matrika žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 1. 9. 2025
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2025
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2025
8. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2025
9. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026
10. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2025/2026
11. Rozvrhy vyučovacích hodin 1. – 9. ročníku a pedagogických pracovníků školní rok 2025/2026

12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
15. Dokumentace žáků s povoleným individuálním vzděláváním školní rok 2025/2026
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026
17. Knihy úrazů, školní roky 2024/2025, 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

30. 1. 2026