



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-464/17-E

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Základní škola Jevíčko |
| Sídlo | U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko |
| E-mail právnické osoby | parolek@zsjevicko.cz |
| IČ | 70996814 |
| Identifikátor | 600100545 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Miloslav Parolek |
| Zřizovatel | město Jevíčko |
| Místa inspekční činnosti | U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko K. H. Borovského 586, 569 43 Jevíčko |
| Termín inspekční činnosti | 11., 12. a 15. 5. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu ze dne 27. 4. 2017. Předmětem inspekční činnosti bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Jevíčko (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) a školské služby ve školní družině (dále ŠD) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. 9. 2016 bylo zapsáno v 18 třídách ZŠ 373 žáků. Na odloučeném pracovišti v ulici K. H. Borovského 586 bylo ve dvou třídách zřízených v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů (dále třídy pro žáky se SVP), zapsáno 19 žáků. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 396 žáků, což je proti 372 žákům při poslední inspekční činnosti v květnu 2014 mírný nárůst. Více než jedna třetina žáků dojíždí z okolních obcí. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání inovovaného k 1. 9. 2016 (dále ŠVP ZŠ), ve třídě pro žáky se SVP druhého stupně podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV a přílohy RVP ZV – LMP. Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání *Barevný kvítek* (dále ŠVP ŠD). Od poslední inspekční činnosti byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků v ŠD na 90 žáků (aktuálně jich bylo ve třech odděleních zapsáno 75), byla vybudována další herna.

Škola v době inspekční činnosti evidovala v hlavním vzdělávacím proudu 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V období od 1. 9. 2016 do data inspekční činnosti byl 33 žákům stanoven v rámci odborného vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále ŠPZ) 1., 2. nebo 3. stupeň podpurných opatření a zpracovány plány pedagogické podpory. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) bylo vzděláváno 17 žáků. Vzdělávání žáků s vyšší mírou SVP je podpořeno sedmi asistentkami pedagoga. V jedné třídě pro žáky se SVP jsou žáci 1. – 5. ročníku (9 žáků), ve druhé třídě se vzdělává 11 žáků 6. – 9. ročníku. Všichni tyto žáci prvního stupně jsou vzděláváni podle IVP, na druhém stupni je takto vzděláváno pět žáků. Ve třídách působí dvě asistentky pedagoga a tři osobní asistentky.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna Gymnázia Jevíčko.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou koncepci, která vychází z cíle poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na základní etické vlastnosti a slušné chování. Koncepční materiál uvádí i konkrétní prostředky pro dosažení tohoto cíle, které jsou rozpracovány podle příslušných oblastí. Vyhodnocování dílčích stanovených plánů se uskutečňuje většinou na konci školního roku, na jeho základě jsou přijímána dílčí opatření pro další období. Prostřednictvím vnitřních směrnic má škola většinou správně nastaveny zásady a mechanismy k organizování činnosti. Doplnění a zpřesnění ve školním řádu byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. Organizační zajištění vzdělávacího procesu (rozvržení výuky) ve třídách pro žáky se SVP nebylo v souladu s platným právním předpisem. Nedostatky byly dále shledány v naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP ZŠ. Ze zápisů v třídních knihách bylo ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 v předmětech dějepis a zeměpis zjištěno neplnění platného školního vzdělávacího programu. Na základě tohoto zjištění je třeba konstatovat nedůslednost kontrolního systému vedení školy. V oblasti řízení pedagogických procesů se tak jeví méně efektivní kontrolní a hodnotící postupy. Delegování pravomocí a úkolů je účelné, vedle pedagogické rady pomáhají řediteli s řešením záležitostí ve věcech vzdělávání další poradní orgány - metodické sdružení prvního stupně, komise vychovatelek v ŠD a šest předmětových komisí druhého stupně.

Náplň jejich činnosti je zaměřena hlavně na organizační náležitosti výuky, méně na zvyšování kvality vzdělávání. Komise se zabývaly i výsledky testování žáků, závěry však byly pouze ve formě konstatování.

V pracovním kolektivu pedagogů proběhla v uplynulém školním roce částečná obměna, ze školy odešli tři vyučující (odchod na mateřskou dovolenou nebo do komerční sféry, jedna vyučující přešla do školy v místě bydliště). Tyto změny neměly vliv na snížení míry kvalifikovanosti pedagogického sboru ZŠ. V době inspekční činnosti splňovalo 27 vyučujících předpoklady odborné kvalifikovanosti. Na druhém stupni vykazovala nižší míru aprobovanosti výuka zeměpisu, tato skutečnost se v části vyučovacích hodin projevila v uplynulém období negativně neplněním učebních osnov v některých ročnících. Výuka ve třídách pro žáky se SVP byla zajištěna devíti vyučujícími, z tohoto počtu pouze čtyři splňovali předpoklad potřebné odborné kvalifikace, další se nedaří škole zajistit. Výuku proto doplňují učitelé, kteří nevystudovali speciální pedagogiku. Na kvalitu vzdělávacího procesu měla tato skutečnost negativní vliv. Pedagogický sbor doplňuje 9 asistentů pedagoga. V ŠD zajišťovali vzdělávání tři vychovatelé (z nich jedna vychovatelka bez odborné kvalifikace). Ředitel školy podporuje vzájemnou spolupráci učitelů a jejich pedagogický rozvoj. Učitelé se pravidelně účastní akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jsou zaměřené na vedení pedagogického procesu, inkluzivní vzdělávání, metodiku a didaktiku výuky jednotlivých předmětů, práci se žáky s poruchami učení. Pravidelně je organizováno vzdělávání pro celý pedagogický sbor, v předešlém období se realizovalo ve značné míře v rámci partnerství v odborně zaměřeném vzdělávacím projektu. Vedení školy sleduje práci pedagogů prostřednictvím hospitační činnosti nepravidelně, zpětnou vazbu jim poskytuje v menší míře.

Z projektu Výzva 56 (projekt *Inspirace v Evropě*) se několik učitelů zúčastnilo zahraničních jazykových kurzů, na podporu čtenářských dílen byl založen čtenářský klub a byly pro něj upraveny a nábytkem vybaveny prostory. Na vybavení se sponzorsky (finančně) podíleli rodiče žáků. Z projektu byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny a čtečky pro čtenářský klub.

Ředitel školy usiluje zejména v součinnosti se zřizovatelem o zlepšení technického stavu školní budovy, k modernizaci materiálních podmínek využívá i projektové zdroje. Od minulé inspekce došlo v této oblasti k výraznému pozitivnímu posunu v úpravách vnějšího pláště zejména za účelem snížení energetické náročnosti budovy školy (zateplení budovy, oprava střechy, výměna oken, montáž venkovních žaluzií). Prostorové podmínky v současné době umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP ZŠ. Škola kromě kmenových učeben využívá odbornou učebnu společnou pro výuku fyziky a chemie, chemickou laboratoř a odbornou učebnu pro vyučování přírodopisu. Na sousedním gymnáziu má škola pronajatou učebnu a zázemí pro výtvarné a technické činnosti (stávající odborná učebna byla využita jako kmenová třída). Žáci využívají také velký školní dvůr, školní zahradu s altánem a blízká sportovní hřiště. Celkově prostředí základní školy napomáhá pozitivnímu klimatu, projevujícím se v příznivých prosociálních vztazích mezi účastníky vzdělávání. Zlepšení prostorových a materiálních podmínek se týká i ŠD, kde byly nově vytvořené prostory vhodně vybaveny. Přesto žáci při odpoledních činnostech musejí nadále využívat také prostory dvou kmenových tříd. Odloučené pracoviště sídlí v prvním patře budovy, která není bezbariérová, prostorové podmínky tříd jsou omezené. V průběhu inspekční činnosti probíhalo poprávkové řízení na doplnění dálkového otvírání dveří.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků při vzdělávání a všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika je součástí vzdělávacího obsahu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací hodiny na prvním stupni měly zdařilý průběh, žáci byli průběžně motivováni, prokazovali radost z učení a zájem o učivo. Stanovené výukové cíle byly přiměřené věku, dovednostem a schopnostem jednotlivců. Učitelky navazovaly na předchozí znalosti žáků, vhodně je zapojovaly do vyvozování nového učiva. Vyučovací proces se vyznačoval množstvím rozmanitých aktivit, což u žáků vyvolávalo spontánní zájem o probírané učivo. Učitelky střídaly činnosti, průběžně též zařazovaly pestré, aktivizující metody práce (křížovka s tajenkou, malování, komunitní kruh). Vhodně zapojovaly mezipředmětové vztahy a využívaly dosavadní zkušenosti žáků. Kromě promyšlené frontální práce byly zařazovány činnosti ve skupinách, občas ve dvojicích. Do řešení úkolů byli zapojeni vždy všichni žáci, někdy řešili problémové otázky, pracovali s textem. Podpora čtenářství byla výrazná, žáci byli vhodnými metodami práce podněcováni k zájmu o četbu. Ve výuce byly připravené aktivity doplňovány rozličnými didaktickými pomůckami. Klima hospitovaných hodin bylo pro žáky nestresující, příznivé k rozvoji a upevňování jejich sebedůvěry. Komunikace s vyučujícími i se spolužáky byla převážně založena na respektování předem dohodnutých třídních pravidel. Sebevědomí žáků posilovala průběžná pochvala, povzbuzení. Od nejnižších ročníků byla často zaznamenána výzva k sebehodnocení a k vrstevnickému posouzení nebo doplnění. V závěru vyučovacích hodin bylo zpravidla realizováno shrnutí nových poznatků a zhodnocení žákovských výkonů.

Stanovené cíle vzdělávání na druhém stupni vycházely z ŠVP ZŠ, v jejich obsahu převažovala zejména vědomostní složka (docházelo k rozvoji kompetencí k učení), méně zastoupená byla složka postojová. Nejčastěji byla využívána frontální výuka, kterou místy doplňovala kooperativní forma činností (např. s využitím učebního materiálu, kopírovaných textů) nebo samostatná práce žáků. Jejich zapojení bylo rozdílné. Z metod učitelé nejvíce využívali řízený rozhovor, při němž alespoň v omezené míře žákům poskytovali prostor pro vlastní objevování, uplatnění dosavadních zkušeností a vědomostí a vyjádření názoru. V některých hodinách nebo jejich částech učitelé vhodně střídali různé metody, žáci byli aktivizováni a motivováni, prokazovali návyky na zvolené výukové metody. Pro vizuální podporu výuky byl několikrát cíleně využit dataprojektor. Vzdělávací proces provázela klidná atmosféra, žáci dodržovali pravidla chování a komunikace, zřetelný byl partnerský přístup učitelů k žákům. Ze sledované výuky českého jazyka a nabízených aktivit na druhém stupni byla zřejmá podpora a rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků, aktivity umocňovaly jejich kladný vztah k mateřskému jazyku (vydáván tzv. literární měsíčník, školní časopis *Objev*, činnost klubu *Káčko*, realizovány literární projekty, hojně využívána žákovská knihovna, pořádány literární a recitační soutěže atd.). V úvodu několika hodin žáci mapovali své vstupní znalosti metodou brainstormingu, v závěru se vyjadřovali k průběhu provedených činností a hodnotili svoji práci nebo proběhlé aktivity. V přírodovědných předmětech učitelé někdy upřednostňovali demonstrační pojetí pokusů před možnou činností jednotlivých žáků. Byly zjištěny rezervy ve vedení žáků ke zpracování výstupů z laboratorních prací. V matematice snížilo efektivitu výuky současné řešení příkladu samostatně do sešitu i na tabuli, což vedlo u mnoha žáků k pouhému opisování z tabule. V některých sledovaných hodinách byla zaznamenána dominance vyučujícího s předáním hotových poznatků a minimální vlastní prací žáků. V části sledované výuky vůbec nebyly nebo byly pouze v menší míře zohledňovány rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, diferencované činnosti nebyly zaznamenány. Podpora žáků se ŠVP byla nižší, i u nich většinou chyběl diferencovaný přístup i aktivity, které by vytvářely podmínky pro uskutečňování podpůrných opatření. Pedagogové málo poskytovali zpětnou vazbu ohledně úspěšnosti samostatné práce žáků. Závěrečné shrnutí a zhodnocení většinou neproběhlo. Ojedinele dokončení výuky zasahovalo i do přestávek.

Vzhledem ke složení kolektivů tříd pro žáky se SVP, ve kterých jsou buď zastoupeni žáci celého prvního nebo druhého stupně, je obtížné sestavit organizačně dobrý rozvrh. Skloubení výuky často dvou i více předmětů do jedné vyučovací hodiny, např. anglického jazyka a tělesné výchovy, vytváří neefektivní podmínky pro výuku, v osvojení učiva anglického jazyka žáků prvního stupně byla konstatována velmi nízká úroveň. Při výuce byly rozvíjeny převážně kompetence k učení a pracovní. Frontální výuku střídala samostatná práce žáků, podle potřeby podporovaná asistentkami pedagoga, případně osobními asistentkami. V hodinách byl kladen důraz i na rozvoj komunikačních dovedností, žáci se vyjadřovali na úrovni dané jejich věkem, mentálními schopnostmi a momentálním zdravotním stavem. V průběhu sledované výuky byli žáci průběžně povzbuzováni odůvodněným motivačním hodnocením. Výuku mladších žáků provázely učební pomůcky a materiály pro zvýšení názornosti a pochopení učiva. Pracovní činnosti starších žáků byly směřovány k osvojování a rozvoji pracovních kompetencí, zásadním nedostatkem byla chybějící diferenciacie učiva (náročnosti při zhotovení výrobku). Ve třídách panovala klidná atmosféra, většina žáků ochotně spolupracovala. Učitelé posuzovali v průběhu výuky snahu žáků a jejich zainteresovanost, na jejich únavu reagovali zařazením jiné formy práce či relaxační chvilky. Vedení žáků k sebehodnocení nebylo zaznamenáno. V závěru vyučovacích hodin rovněž většinou chybělo shrnutí učiva, sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení.

ŠD vyváženě realizuje vedle odpočinkové také vzdělávací činnost, při níž mají žáci možnost rozvíjet své zájmy. Přírozenou součástí práce ŠD je efektivní propojování činnosti se ZŠ (např. zapojení do organizace celoškolských akcí), ale také aktivity relaxační. Vstřícný přístup vychovatelek pozitivně rozvíjí prosociální vztahy, posiluje pozitivní sebepojetí žáků a jejich sebevědomí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání vyučující průběžně zjišťují vlastním pedagogickým pozorováním písemného i ústního projevu žáků. Získané poznatky jsou podkladem pro průběžné hodnocení žáků i pro hodnocení na vysvědčení. Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Někteří učitelé však zapisují výsledky vzdělávání žáků do žákovských knížek nesystematicky, s časovou prodlevou, zejména u předmětů výchovného zaměření. Byly zjištěny i případy, kdy učitel nezapsal ani jednu známku do žákovské knížky od začátku školního roku (např. tělesná výchova, praktické činnosti). Při hodnocení žáků převládá pozitivní přístup a snaha neomezovat motivaci žáků. Na konci školního roku 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 62,8 % z celkového počtu žáků, všichni ostatní prospěli. Preventivní strategie je účinná, za celý loňský školní rok byli pouze tři žáci hodnoceni sníženou známkou z chování. Naopak byla udělena řada pochval ředitele školy. O příznivé atmosféře ve škole svědčí i poměrně nízká absence (za loňský školní rok v průměru necelých 80 hodin na žáka).

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu přináší také účast v externím testování. Výsledky kontrolních testování i srovnávacích prověrek bývají projednávány v předmětových komisích a při pedagogických radách. Ze zápisů ale nejsou zřejmá přijímaná opatření pro další zaměření výuky a zlepšení výsledků. Zpětnou vazbu doplňují informace o zapojení do předmětových soutěží (např. matematický Klokán, Pythagoriáda). Vedení ke čtenářství se opakovaně zúročuje v soutěžích zaměřených na recitaci. Větších úspěchů dosahuje škola zvláště ve sportu (např. cyklistika, stolní tenis nebo basketbal). V atletickém Poháru rozhlasu a Atletickém čtyřboji se družstva dobře umístila i v krajských kolech. Škola pořádá vyšší kola, např. pro soutěže v atletice, basketbalu a vybíjené. Žáci pracují v řadě školních kroužků, např. v přírodovědném kroužku navazujícím na přírodopis

a chemii, pravidelně se zapojují do ekologických programů. V rámci branného dne plní témata z oblasti ochrany člověka za mimořádných situací. Občanské kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím akcí, kterými žáci prezentují výsledky své činnosti na veřejnosti (např. vítání občánků, besedy s důchodci), obohacují kulturní život města (např. *Jevíčkovění*) a rozvíjejí pocit vlastní sounáležitosti se školou (např. *Den pro rodiče a děti*). Ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči i dalšími partnery je škola iniciativní.

Cíleně je žákům 6. ročníku zprostředkován vrstevnický program zaměřený na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnutí konfliktů, odmítání návykových látek apod. a jsou prováděna sociometrická šetření. Pro bezproblémový přechod na druhý stupeň školy je organizován adaptační kurz *Spolu ruku v ruce*. Ve spolupráci s domem dětí a mládeže je organizován letní sportovní tábor. Žákům jsou dále nabízeny přednášky a besedy na jednotlivá témata rizikového chování (např. kyberšikana). Od roku 2015 škola řeší ochranu žáků vlastním projektem *Neproklouzne ani myš*. V jeho rámci byl pořízen zabezpečovací systém, který minimalizuje riziko neoprávněného vniknutí cizích osob do objektu. Na této prevenci se osobní účastí ve škole podílí také městský pracovník prevence.

Průběžně je sledován i výskyt případných signálů rizikového chování. Na zajištění výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků se podílí několik pedagogů včetně ředitele školy. Výchovné poradenství zabezpečuje odborně kvalifikovaná vyučující z prvního stupně. Průběžně podle potřeby probíhá spolupráce se ŠPZ. IVP jsou zpracovávány na základě doporučení ŠPZ. V úrovni jejich zpracování a vyhodnocování převládá popisný způsob, v menší míře byla obsažena konkrétní specifická opatření směřující k úspěšnému vzdělávání žáků se SVP. Během inspekční činnosti byla doporučena užší spolupráce s poradenskými pracovníky s cílem upřesnění speciálních vzdělávacích potřeb žáků a míry pedagogické podpory. Žákům se SVP nebyla během sledované výuky poskytována výraznější podpora, zpravidla se podřizovali frontálním pokynům pro celou třídu, někteří s podporou asistentek pedagoga.

Vyhledávání žáků se zhoršujícím se prospěchem či žáků neúspěšných je spíše nahodilé, postrádá systém. Přes udělovaná výchovná opatření učitelé nezapomínají rovněž na pochvaly žáků za reprezentaci školy či vynikající výsledky ve školní práci.

Kariérové poradenství zajišťuje jiná pověřená vyučující. Věnuje se vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům, zapojuje se do rozhodování o jejich dalším vhodném vzdělávání po ukončení základního vzdělání nebo pracovním a společenském uplatnění. Zprostředkovává žákům aktuální informace, poskytuje příslušné propagační materiály o možnostech dalšího vzdělávání, připravuje besedy a exkurze, zprostředkovává návštěvy burzy škol. Žáci podle zájmu mají možnost absolvovat psychologický test s cílem vhodného nasměrování dalšího studia a přípravy na budoucí povolání.

Školní metodická prevence (bez specializačního studia) spolupracuje s vedením školy i pedagogickým sborem. Zpracovaný preventivní program zahrnuje všechny oblasti možného rizikového chování včetně témat, která by měla být zařazena do výuky.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti jak výchovné poradkyně, tak školní metodičky prevence, je důležitým způsobem prováděno. Je žádoucí navázat bližší spolupráci školního poradenského týmu a prohloubit vzájemnou informovanost o aktuálním dění ve škole.

Závěry

Hodnocení vývoje

- navýšení kapacity ŠD na 90 žáků, částečné rozšíření jejích prostorů
- výrazné zlepšení stavu budovy (např. zateplení, oprava střechy)
- zapojení do projektové činnosti

Silné stránky

- aktivní spolupráce školy se zřizovatelem, rodiči i dalšími partnery, která napomáhá zlepšování materiálních podmínek i kompetencí žáků
- příjemná atmosféra při výuce založená na vstřícném přístupu učitelů k žákům

Slabé stránky

- rezervy v úplnosti pojetí kontrolní činnosti, zejména v naplňování ŠVP ZŠ
- informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání (nepravidelné nebo chybějící záznamy v žákovských knížkách)
- materiální podmínky vzdělávání ve třídách pro žáky se SVP, které méně odpovídají potřebám žáků se SVP
- personální zajištění výuky ve třídách pro žáky se SVP, kde pět pedagogů nemá odbornou kvalifikaci v oboru speciální pedagogika
- výuka ve třídách pro žáky se SVP byla zčásti nediferencovaná podle ročníku zařazených žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit plnění ŠVP ZŠ
- sestavovat rozvrh hodin v souladu s platnými právními předpisy
- zajistit průkaznou informovanost zákonných zástupců žáků o výsledcích vzdělávání žáků
- zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště
- dotvořit a zefektivnit kontrolní a hodnotící mechanismy vedení školy, poskytovat učitelům častější účinnou zpětnou vazbu o úrovni jejich výuky
- upřednostňovat formy a metody výuky vedoucí k co největšímu zapojení všech žáků, ve větší části výuky vést žáky k efektivnímu sebehodnocení a k vrstevnickému vzájemnému hodnocení; vhodně přizpůsobovat náplň hodin potřebám žáků se SVP
- zařazovat v závěru vyučovacích hodin celkové shrnutí a utvrzení poznatků
- vést žáky ke zpracování protokolů z laboratorních prací
- zajistit výuku ve třídách pro žáky se SVP a ve ŠD pedagogickými pracovníky s příslušnou odbornou kvalifikací
- dále řešit zlepšení prostorových podmínek ŠD

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 5. 2017
2. Zřizovací listina Základní školy Jevíčko, okres Svitavy, ze dne 27. 11. 2002, účinná od 1. 1. 2003 ve znění pozdějších změn a dodatků č. 1 a č. 2
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Jevíčko, čj. 70 332/2013 OŠK, ze dne 17. 10. 2013 s účinností od 1. 9. 2014 (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení)
4. Koncepce rozvoje Základní školy Jevíčko ze dne 23. 3. 2016
5. Plán práce a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
6. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017
7. Školní matrika, dokumentace žáků se SVP, aktuální stav
8. Platný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání; Platný školní vzdělávací program pro školní družinu *Barevný kvítek*
9. Výroční zprávy školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016; Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 3. 9. 2012; Vnitřní řád školní družiny ze dne 2. 9. 2016
11. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2016/2017
12. Třídní knihy (školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017); Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017; Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2015/201 a 2016/2017
14. Minimální preventivní program 2016/2017; Deník výchovného poradce a metodika prevence, školní roky 2015/2016, 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v.r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller, v.r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová, v.r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová, v.r.

V Pardubicích 13. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miloslav Parolek, ředitel školy

Mgr. Miloslav Parolek, v.r.

V Jevíčku 14. 6. 2017