

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Pohoda Sviadnov



Obsah

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva.....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace vzdělávání	9
3.5 Řízení MŠ a personální zajištění	10
3.6 Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)	12
3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
4.1. Vnitřní uspořádání tříd a školy:.....	15
4.2. Organizace vzdělávání ve třídách.....	15
4.3. Přijímání dětí do Mateřské školy.....	16
4.4. Pravidla pro individuální vzdělávání.....	16
4.5. Činnosti zařazovány pravidelně do vzdělávání	16
5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
5.1. Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr.....	17
5.2. Charakteristika vzdělávacího programu – vzdělávací cíle, formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění vzdělávacích cílů	18
5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	20
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY	22
6.1 I. BLOK - Já a moji kamarádi	22
6.2 II. BLOK – <i>Svět okolo nás</i>	26
6.3 III. BLOK – Kultura, tradice, svátky.....	31
6.4 IV. BLOK – Já a moje zdraví.....	34
6.5. V. BLOK – Máma, táta, děti k tomu, rodina je, když jsme spolu	37
6.6. VI. BLOK – Voláme tě, pohádko.....	41
6.7. VII. BLOK – Technika a naše planeta	45
7.EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	49
7.1. Další prováděná evaluace	50
8.PŘÍLOHY ŠVP PV	51
8.1. PROFILACE MŠ: EKOLOGICKÁ A ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	51
8.2.ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V PROGRAMU MŠ:.....	53

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Mateřská škola Pohoda Sviadnov
Na Drahách 169
739 25 Sviadnov

IČO: 07263007

Telefon: 603 233 227, 603 819 991

Název a adresa zřizovatele:

Obecní úřad Sviadnov
Na Drahách 119
739 25 Sviadnov

Telefon: 558655101

webové stránky: www.sviadnov.cz

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2018

Čj. 2/2018

Tvrdoňová Pavla, ředitelka mateřské školy

2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Historie mateřské školy sahá do roku 1906, kdy vznikla v obci první česká školka. Naše mateřská škola se nachází v obci Sviadnov, která je předměstím Frýdku- Místku. Je umístěna v budově, která vznikla adaptací a přístavbou rodinného domku a byla zkolaudována v roce 1990. Z původní dvoutřídní mateřské školy se přístavbou v roce 2012 stala čtyřtřídní mateřská škola s kapacitou 96 dětí. Počet tříd je variabilní dle počtu přihlášených dětí v daném školním roce. Má přiměřené prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Šatna je při vstupu do budovy společná pro všechny třídy. Ke každé třídě patří umývárna a WC. V přízemí je přípravná kuchyňka a umývárna termosů. Budova je vytápěna plynem, kotel je umístěn ve sklepě pod budovou. Zahrada u budovy MŠ je vybavena herními prvky, které splňují hygienické a bezpečnostní normy. Část zahrady je travnatá plocha, určená k volným pohybovým aktivitám.

Jedinečná poloha naší MŠ v blízkosti lesa, polí, luk a vodních toků, nám skýtá možnost krásných vycházek, při kterých rozvíjíme u dětí kladný vztah k přírodě a všemu živému. Blízkost města nám zase umožňuje navštěvovat s dětmi kulturní památky, výstavy a divadla. Z toho vyplývá i naše výchovné zaměření na ekologickou a estetickou výchovu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostory tříd a školy:

Vstup do mateřské školy je společný, šatna dětí je při vstupu do budovy společná pro všechny třídy. Ke každé třídě patří umývárna a toalety, které umožňují dětem dostatečnou intimitu.

Třídy jsou dostatečně velké umožňující prostor pro hry dětí, esteticky vyladěné a dobře větratelné. V přízemí je přípravná kuchyňka a umývárna termosů. Budova je vytápěna plynem, kotel je umístěn ve sklepě pod budovou.

Zahrada u budovy školy je vybavena herními prvky, které splňují hygienické a bezpečnostní normy. Část zahrady je travnatá plocha, určená k volným pohybovým aktivitám.

Materiální vybavení:

Vybavení budovy je na dobré úrovni, zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Šatna dětí je vybavena novým nábytkem a poskytuje prostor pro rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti dětí. Dbáme na to, aby nábytek a doplňky byly z přírodních materiálů.

Hračky, pomůcky, náčiní, materiál

Pomůcky a hračky jsou v dostatečném množství a jsou určeny předškolní věkové skupině. Hračky a didaktické pomůcky ve třídách jsou uloženy v prostoru herny a ve skříňkách, do kterých mají děti volný přístup v rámci dohodnutých pravidel. Veškeré pomůcky, náčiní a hračky odpovídají fyziologickým potřebám dětí od tří let. Mateřská škola je vybavena vzdělávací pomůckou Logico pikolo, Logico primo, klavíry. Některé pomůcky se ve třídách střídají např. stůl na vodu a písek, tablety. Učitelé připravují dětem dostatek materiálu a pomůcek pro experimenty a plánovitě obměňují hračky a učební pomůcky na třídách, a tak podporují učení a motivaci. Děti si po sobě hračky průběžně uklízí, podle nastaveného pravidla ve třídě. Učitelky dbají, aby ve třídě bylo na první pohled vidět o je obsahem probíraného tématu vzdělávání. Materiál k činnostem výtvarným a pracovním je ukládán na přístupném a k tomu určeném místě k volnému použití.

Estetika interiéru:

Svémi výtvarnými, pracovními výtvary si mohou děti vyzdobit třídu, chodbu, šatnu Mateřské školy. Na výzdobě se podílí s dětmi učitelky. Výzdoba je propojena s právě probíraným tématem vzdělávání ve třídě.

Vybavení exteriéru:

Zahrada u budovy školy je vybavena herními prvky, které splňují hygienické a bezpečnostní normy. Část zahrady je travnatá plocha, určená k volným pohybovým aktivitám.

Další cíle ke zlepšení:

- dovybavit jednotlivé třídy novým nábytkem školní roky 2019-2020,2021-2022
- doplňovat třídy novými hračkami, společenskými hrami, didaktickými pomůckami pro děti odpovídající věkovému složení tříd, nadprůměrně nadané, děti dvouleté a děti se speciálními vzdělávacími potřebami – průběžně během celého období
- vybudujeme kabinet didaktických pomůcek, které si mohou půjčovat učitelé jednotlivých tříd a knihovnu pro učitele a rodiče – v roce 2019,2020 postupně doplňovat

3.2 Životospráva

Strava a kultura stolování:

Stravu dovážíme ze ZŠ J. Šlosara ve Sviadnově. Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami, závislými na cenách potravin. Jídelníčky jsou sestavovány na základě racionální výživy dle stravovacích norem. Jsou pestré a nápadité. Nechybí ryby, luštěniny a další potraviny upravené dle nejrůznějších receptur. Denně je podáván dostatek ovoce a zeleniny v různé podobě. Příprava pokrmů a nápojů se řídí technologickým postupem a hygienickými normami. Pitný režim je dodržován a dětem umožněn po celý den v podobě vody, bylinných, ovocných čajů či vlastnoručně vyrobených nápojů z odšťavňovače. Všechny děti mají svobodný přístup k sebeobsluze pitného režimu. Mezi jídly jsou stanovené intervaly. Ranní svačinka je podávána sebe obslužnou formou, dle pocitu hladu a chuti dětí. Ty si svou manuální zručnost a samostatnost zdokonalují vlastní sebeobsluhou při chystání, zdobení jídla a nalévání nápoje. Děti nejsou do jídla nuceny, nýbrž motivovány. Je respektováno přání rodičů a dietní omezení dětí.

Denní režim:

Organizace dne je dostatečně pružná, aby nervozita a spěch dětí nezatěžoval. Jsou povzbuzovány a vedeny k pravidelnému pitnému režimu. Každé dítě má svůj o hrníček, který si na začátku školního roku označí svou značkou. Pití je k dispozici i při pobytu venku. Organizace dne je stanovena ve školním řádu.

Pobyt venku:

Pobyt venku je každodenní. Sledujeme kvalitu ovzduší a povětrnostní podmínky, kterým přizpůsobujeme délku pobytu.

Pohybové aktivity:

Každodenní pohybové aktivity zaměřené na zdokonalování koordinace pohybu, děti se učí novým aktivitám, cvikům. Možnost spontánního pohybu mají děti v prostoru tříd, zahrady nebo při vycházkách do lesa.

Zajištění odpočinku:

V době odpočinku respektujeme u dětí individuální potřebu spánku. Minimální doba odpočinku je ½ hodiny, poté je dětem, které nespí, nabídnuta varianta klidné činnosti – prohlížení knih, hra, tak, aby nerušily ostatní děti. Klidové činnosti se vážou na aktuální tematický blok.

Prostředí podporující zdraví:

Učíme děti dodržovat základní hygienické návyky a jejich dodržování. Děti jsou v rámci celého roku poučovány o bezpečnosti při pobytu v mateřské škole i mimo ní. Děti se učí zásadám zdravého životního stylu.

Další cíle ke zlepšení:

- Zapojení mateřské školy do projektu *Skutečně zdravá škola* od školního roku 2018-2019, který podporuje omezení cukrů ve stravě a pitném režimu dětí, konzumaci potravin od regionálních dodavatelů, postupně i zařazení BIO potravin do jídelníčku. Podporuje také zapojení rodičů dětí do plánování či poskytnutí receptů zdravého stravování. Oslavy významných dnů dětí – svátky, narozeniny bez sladkostí s ovocem, zeleninou.
- Nákup kvalitního šnekového odšťavňovače na ovoce a zeleninu, kdy si děti mohou samy za pomoci učitelek připravit vlastní šťávy. Listopad 2018
- Plánujeme zapojení do některého z projektů podporujícího environmentální výchovu v mateřské škole – podpora rozvoje zájmu o tuto problematiku – program ŽP MSK podpora badatelských činností pro děti – každoročně
- Každá třída si zřídí svůj vyvýšený záhon na zahradě mateřské školy pro pěstování bylinek, zeleniny, o který budou děti pečovat a pozorovat jak se z rostlinky, semínka vypěstuje bylinka, zelenina – vše má svůj vývoj – od jaro 2019
- Besedy pro rodiče s výživovou poradkyní na témata zdravého stravování dětí – vždy na podzim každoročně

3.3 Psychosociální podmínky

Kvalita prostředí:

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet dětem takové prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Snažíme se v co největší míře respektovat individuální zvláštnosti dětí, bereme ohledy na jejich osobní tempo, zájmy a nálady.

Adaptace na prostředí:

Ve vztazích mezi učiteli, ostatními zaměstnanci a rodiči panuje v naší MŠ oboustranná důvěra a otevřenost. Pro bezproblémový vstup dítěte do MŠ organizujeme Den otevřených dveří a individuální setkávání s rodiči. Umožňujeme jim pobývat se svým dítětem v prostředí školy. Aby dítě i rodiče zvládli toto období v pohodě, škola nabízí a vysvětluje význam adaptačního programu a vede rodiče k jejímu využití.

Rovnocennost postavení dětí:

Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno ani neznevýhodňováno. Umožňujeme dítěti poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita.

Pravidla soužití:

Volnost a osobní svoboda dětí je respektována, zároveň jsou děti vedeny podle jasných pravidel chování. Usilujeme, aby byla srozumitelná a jasná, dbáme na jejich dodržování.

Pedagogický styl:

Umožňujeme každému dítěti co nejširší možnost spoluúčasti a samostatného rozhodování o způsobu, míře a náročnosti vzdělávání. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Motivujeme – nepřikazujeme. Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, srozumitelná, užitečná a aktuální vzhledem k situacím. Vycházíme z přímých zážitků a ze zkušeností dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, experimentovat. Podněcujeme radost dítěte učit se, poznávat a získávat nové zkušenosti. Využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Učitelky mají podrobný přehled o věkovém složení dětí ve třídě a přizpůsobují tomu nároky na vzdělávání. Usilujeme o uspokojení individuálních potřeb dítěte tak, aby byl jeho pobyt v MŠ pohodový a radostný. Rozvíjíme ohleduplnost, takt, ochotu pomáhat si, chováme se zdvořile a učíme to i děti. Snažíme se o pochopení, že každý je jiný a jedinečný. Při své práci používáme pouze pozitivních hodnocení, jsme diskrétní. Preventivně ovlivňujeme prosociální chování – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Další cíle ke zlepšení:

- Doplnění vhodné literatury pro učitele a rodiče – průběžně dle potřeby
- Zřídíme relaxační koutky pro děti, kde budou mít možnost odpočinku v soukromí – školní rok 2019-2020
- Účast a využívání poznatků z akcí dalšího vzdělávání pro učitele na témata související s pedagogickým stylem, předškolním vzděláváním – stále, dle potřeby aktuálního stavu

3.4 Organizace vzdělávání

Organizace dne je pružná, přizpůsobována okolnostem a potřebám dětí, jejich aktivitám a činnostem. Umožňuje reagovat na individuální zájmy dětí. V organizaci dne je stanovena doba jídla a odpočinku, která se může měnit při polodenních výletech a akcích pořádaných školou. Ostatní časový rozvrh činností je pouze orientační, přizpůsoben vzdělávacímu programu. Organizace dne je podrobněji rozpracována ve Školním řádu Mateřské školy, informacích pro rodiče na nástěnkách. Ve školním řádu je doporučená časová osa, která se řídí těmito pravidly:

- ranní rituál – ranní úkol, který bude propojen s denní nabídkou činností, tématem. Při příchodu s rodiči, loučení s rodiči, laskavé přijetí učitelkou, přivítání s kamarády – realizace od školního roku 2019-2020
- pohybové aktivity řízené i spontánní zařazujeme pravidelně, každý den. Cvičení v tělocvičně Základní školy Sviadnov – řízené pohybové činnosti od října 2018 stále
- prostor pro individuální, skupinové činnosti s dostatkem času a prostoru
- ranní společný rituál – komunitní kruh, kde si povíme, co se nám dařilo x nedařilo a jak to zlepšíme, co bychom chtěli dělat, hodnotíme sami sebe, druhé. I vícekrát v průběhu dne – podle situace a potřeby dětí kruh může být. U mladších dětí využíváme piktogramů, které je evokují k slovnímu vyjadřování, které u dětí rozvíjíme
- pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách v maximální možné době, pokud to dovolí povětrnostní a rozptylové podmínky
- neomezená možnost pitného režimu na určeném místě pro děti, pití ze svého vlastního hrníčku označeného značkou
- pravidelné stravování

- program dne přizpůsobený konkrétním situacím, přáním a potřebám dětí vycházející z diagnostiky dětí, zpracovaný v TVP PV
- podpora zájmu dětí o objevování, experimentování vhodnou motivací a volbou pomůcek a metod práce. Vzdělávací nabídka je plánovitá a přehledná. Postupné vytváření centra pokusů a objevů ve třídě, podle prostorových možností a aktuálních potřeb jednotlivých tříd – od září 2019 postupně

Organizace vzdělávacího procesu:

- individuální a skupinové činnosti převládají nad frontálními
- učitelky během dne souběžně během dne připravují a organizují vzdělávací nabídku, aby si děti mohly vybrat a volit činnosti během dne
- činnosti děti motivují k dalšímu rozvoji a chuti experimentovat a rozvíjet jeho kreativitu
- Hry, hračky, pomůcky jsou volně přístupné v rámci dohodnutých pravidel třídy

Další cíle ke zlepšení:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání se v nových, moderních metodách pro děti- viz. Plán DVPP na jednotlivá období doplňován o vzdělávací akce s aktuální problematikou týkající se vzdělávání dětí
- plánovat činnosti, ve kterých budou děti pracovat samostatně, ve dvojicích, skupinách – rozvoj kooperativního učení od šk. roku 2018-2019
- rozvoj environmentálních aktivit – zapojení do projektu ŽP MSK, Podpora badatelských činností v oblasti environmentálního vzdělávání dětí „- zpracování projektu učitelkami a jeho realizace v případě schválení dotace – od jara 2019. Zavedení aktivity, Zvídálek“ ve všech třídách MŠ.
- ☐ rozvoj poznatků o původu potravin, jejich pěstování. Zapojení do projektu, Skutečně zdravá škola“- čerpání příkladů dobré praxe v této oblasti. Organizace návštěv farem, statků v blízkém okolí školy, aby děti měly možnost pozorovat zvířata v jejich prostředí – od jaro 2019

3.5 Řízení MŠ a personální zajištění

Řízení mateřské školy upravuje konkrétně organizační řád včetně informačního systému, delegování pravomocí a pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců. Nástroji řízení jsou všechny vnitřní směrnice a řády školy:

- školní řád – upravuje činnost a pravidla provozu školy ve vztahu k rodičům, dětem a veřejností

- provozní řád mateřské školy a provozní řád školní jídelny – výdejny– zajišťuje hygienické předpisy
- předpisy upravující oblast BOZP, BOZ a PO
- Pedagogické porady
- další dokumentace

Ředitelka Mateřské školy Pohoda jedná ve všech záležitostech jménem školy. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, odborem školství, mládeže a sportu KÚ MSK a dalšími orgány státní správy. V oblasti vzdělávání zejména s PPP, SPC, KVIC, ZŠ ve Sviadnově, podporuje spolupráci s rodiči. Schvaluje organizační strukturu školy, plán práce pracovníků jednotlivých útvarů, rozhoduje o záležitostech školy, vymezených v rámci své pravomoci, odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující k zabezpečení činnosti v této oblasti. Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politice. Zajišťuje účinné hospodaření se státními a finančními prostředky zřizovatele.

Ředitelka jmenuje statutární zástupkyni, která v době její nepřítomnosti je v čele organizace plně zodpovědná za její chod.

Další cíle ke zlepšení:

- Projekt Šablony pro MŠ – od školního rok 2018-2019.
- Další projekty, do kterých se zapojíme v průběhu školních roků
- Využívání kritérií Kvalitní škola zveřejněných na stránkách České školní inspekce – od 1.9.2018

Personální podmínky

Provoz zajišťují kvalifikovaní učitelé a pedagogové, provozní zaměstnanci. Učitelky si zvyšují odbornost účastí na dalším vzdělávání pro pedagogické pracovníky, účastní se seminářů, které jsou orientovány k profilaci školy – ekologie, estetika.

Ředitelka školy využívá maximální možné výše úvazků učitelů a přizpůsobuje rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Pedagogové a ostatní zaměstnanci, dle daných situací rovněž jednají jménem školy s rodiči dětí. Jejich přístup je loajální, údaje o dětech sdělují jen zákonným zástupcům. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovněprávního vztahu.

Další cíle ke zlepšení:

- Cíleně podporovat rozvoj pedagogických schopností začínajících učitelů mentoringem zkušeného pedagoga – v případě přijetí začínajících učitelek
- Vytvářet společně vlastní pedagogická pravidla pro vzájemné, tvůrčí, pohodové soužití v mateřské škole – spolupracovat od 1.9.2018
- Zahájit spolupráci s jinými Mateřskými školami v rámci předávání příkladů dobré praxe, sdílení – např. CKP od 1.1.2019

3.6 Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

Pro navázání vstřícných vztahů organizuje MŠ setkání s rodiči, společná odpoledne, oslavy významných dnů v roce. Otevřenou komunikací vytváříme vstřícné prostředí, ve kterém jsou rodiče ochotni informovat o svém výchovném stylu a konzultovat své názory na výchovu dítěte. Vedeme rodiče ke spolurozhodování na životě školy. Učitelky využívají každodenního setkávání s rodiči a hovoří s nimi o dítěti. Učitelka si prohlubuje poznatky o něm a rodiče získávají více informací o svém dítěti – jak se projevuje v kolektivu dětí, v různých situacích a mají možnost konzultovat své názory s učitelkou. Učitelky zaznamenávají pokroky dětí, jejich projevy, další doporučení pro rozvoj vzdělávání dítěte v diagnostických záznamech jednotlivých dětí, které se doplňují průběžně, nejméně však 1x za pololetí školního roku. Diagnostické záznamy se vedou od nástupu dítěte do mateřské školy a obsahují také pracovní listy vypovídající o pokrocích dítěte ve vzdělávání – v různých věkových obdobích. Grafomotorika, předmatematické, předčtenářské dovednosti, pracovní dovednosti aj.

MŠ nabízí individuální konzultace, kdy rodiče mohou nahlédnout do diagnostiky dítěte, které vypovídá o jeho pokrocích a společně hledat a diskutovat nové příležitosti a způsoby dalších pokroků ve vzdělávání. Možnost zapůjčení odborné literatury, pojednávající o problematice, kterou rodiče potřebují řešit. Informujeme rodiče o problematice školní zralosti a připravenosti formou Besedy s odborníkem. Na základě sledovaných a promyšlených důvodů doporučujeme citlivě rodičům vyšetření v PPP, SPC, logopedická vyšetření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané. Nedáváme nevyžádané rady.

Využíváme dotazníky, ankety pro rodiče, ve kterých zjišťujeme jejich názory kdy rodiče na různé oblasti práce a případné návrhy na změnu, nebo obohacení. Rodiče jsou prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy informováni o tom, co se právě ve škole

děje (psaná forma, fotodokumentace). Při plnění drobných domácích úkolů se snažíme aktivně zapojovat do vzdělávacího procesu i rodiče.

Další cíle ke zlepšení:

- přehledná a přístupná informovanost rodičů na webových stránkách školy, nástěnkách, osobní jejich pravidelná aktualizace
- prezentace dosažených cílů, výsledků vzdělávání dětí rodičům osobním pohovorem, na místní televizi, při konzultacích
- Zapojení rodičů do života dětí ve třídě – hrové dny v jednotlivých třídách, Mámo táto pojď si hrát, ať se můžeš podívat“ - od listopadu školního roku 2019-2020
- možnost spolupodílet se na přípravě oslav bez sladkostí a přípravě ovoce, zeleniny na odšťavňování od 1.9. 2018- oslavy a 1.9 2019 zdravé odšťavňování v jednotlivých třídách

3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV na základě kterého je ŠVP naší MŠ vytvořen vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Je základním východiskem i pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci k dosažení co největší samostatnosti a osvojení dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě spolupracujeme s rodiči, s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

Integrace dětí do podmínek běžné mateřské školy má vedle nesporných pozitiv i svá rizika. Základním předpokladem toho, aby byla tato rizika vyloučena, popř. maximálně snížena, je stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního učitele a jaké podmínky je třeba v prostředí mateřské školy vytvořit.

Po dohodě s rodiči, učiteli, SPC, pediatrem a dalšími odborníky je vždy plně v kompetenci ředitele školy rozhodnout o přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami k předškolnímu vzdělávání.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky. Jejich rozvoj probíhá podle doporučení PPP. Tam, kde je to potřebné a účelné, je pro jednotlivé děti vypracován individuální vzdělávací nebo stimulační program.

Další cíle ke zlepšení:

- Posilování dovedností učitelů navazovat konstruktivní vztahy s rodiči založené na důvěře a spolupráci
- Pravidelné jednání pedagogické rady o potřebách dětí se SVP, jejich výsledcích vzdělávání. Projednávání PLPP a IVP

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

PLPP – Plán pedagogické podpory

IVP – Individuální vzdělávací plán

3.8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při tvorbě této metodiky jsme vycházeli z vlastních zkušeností při výchově a vzdělávání malých dětí a z vývojové psychologie dětí tohoto věku.

Vzhledem k tomu, že malé děti jsou integrovány v heterogenních třídách, řídíme se následujícími podmínkami vzdělávání.

Hlavním cílem naší mateřské školy je u malých dětí uspokojit základní biologické potřeby (výživové, bezpečnostní a hygienické požadavky). Při výchovné práci vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte. Uspořádání dne těchto dětí se snažíme maximálně uvolnit, snažíme se uspokojovat potřeby dítěte a jeho zájmy v přirozených činnostech.

Upřednostňujeme činnosti individuální, nebo v malých skupinách. Snažíme se, aby dítě bylo aktivním účastníkem výchovné činnosti.

Učitelé společně s rodiči konzultují témata:

- Adaptace – přiměřená délka pobytu dítěte ve škole, průběh adaptace, situace, které nastanou během adaptace dítěte
- Stravování – učíme děti, aby ochutnaly nové potraviny, nenutíme pouze motivujeme
- Nemocnost – u dětí na začátku docházky do mateřské školy mohou být častější nemoci. Upozorňujeme rodiče na důsledné doléčení a nepodceňování příznaků nemoci. Bereme ohledy na ostatní a jsme solidární vůči ostatním dětem.
- Pravidelný režim – děti potřebují bezpečí, pravidla a řád

Další cíle ke zlepšení:

- Poskytnout dětem dostatek podnětných, bezpečných hraček a her s ohledem na jejich věk, nadání, potřeby – průběžně

- Vyhodnocovat podmínky pro vzdělávání dětí, dobu odpočinku, dobu stravování, pravidelnost a dostatek času pro činnost – efektivně realizovat v průběhu roku od 1.9.2018

4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání tříd a školy:

V naší mateřské škole jsou zpravidla čtyři třídy. Od čtyř do šesti let třídy Pejsek a Kočička, od tří do čtyř let třída Beruška a ve třídě Myška jsou děti nejmladší od dvou do tří let. Každá třída se zpravidla naplňuje do počtu max. 24 dětí. Podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy. Sourozence zařazujeme do třídy podle věku, pokud není požadavek rodičů jiný, např., že chtějí být společně.

Jednotlivé třídy mají všeobecné zaměření se zřetelným důrazem na osvojování ekologického myšlení. Snažíme se, aby propojenost ve všech činnostech mezi třídami byla velice těsná a vzájemná, spolupráce intenzivní. Každá třída si vytváří vlastní Třídní vzdělávací program, přesně na míru danému kolektivu třídy, odpovídající výsledkům a požadavkům diagnostiky dětí, tak aby byl v souladu s ŠVP a RVP PV.

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky o mateřských školách č.14/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou a to formou spontánních a didakticky zacílených aktivit individuálních, skupinových a frontálních, vzájemně provázaných a vyvážených v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Snažíme se uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

4.2. Organizace vzdělávání ve třídách

Provozní doba je od 6.15h. – do 16.00h. Od 1. 9. 2019 bude provoz od 6.00-16.30h.

Ve třídě pracují dvě učitelky podle třídních vzdělávacích programů. Práce učitelek se překrývá, podle potřeby dané třídy, delší překryv je vždy v době vzdělávacích činností, kdy se předpokládá větší náročnost a delší pobyt mimo prostor MŠ – Zvídálek, Tělocvična a také

z bezpečnostních důvodů. Rozvržení pracovní doby je tak přizpůsobeno dennímu režimu jednotlivých tříd. Učitelky společně děti vzdělávají podle třídního vzdělávacího plánu.

4.3. Přijímání dětí do Mateřské školy

Do třídy mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 6 let (při odkladu povinné školní docházky až do 7 let). Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do MŠ jsou rodiče předem informováni na www stránkách školy. Zápis je prováděn v květnu v rozmezí od 2. do 16.5. Rodiče jsou u zápisu seznámeni s kritérii, podle kterých ředitelka postupuje při přijímání dětí do MŠ ve správním řízení. Nejpozději do 30 dnů po zápisu jsou rodiče vyrozuměni o přijetí, či nepřijetí dítěte zveřejněním seznamu přijatých dětí. Pokud není naplněná kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

4.4. Pravidla pro individuální vzdělávání

Pravidla pro individuální vzdělávání (Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona). Dítě na základě žádosti rodičů nenavštěvuje MŠ. V případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat, tyto oblasti vychází z RVP PV, dále doporučujeme

Desatero pro rodiče dětí předškolního věku (www.msm.cz/predskolni-vzdelavani/desatero-pro-rodice-predskolniho-veku), které je přehledem základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do ZŠ.

4.5. Činnosti zařazovány pravidelně do vzdělávání

Nabídka těchto činností se může každoročně měnit podle kreativity pedagogického sboru. Vzdělávací nabídka bude vždy doplněna specificky zaměřenými projekty a dalšími aktivitami.

Tato činnost může odhalit mimořádné nadání dítěte. Výsledkem této činnosti je u dětí pocit nadšení, spokojenosti a štěstí.

Program ekologický – Zvídálek od 1.9.2018 ve všech třídách

Program pohybových činností – V tělocvičně ZŠ Sviadnov od 1.10.2018 pro tři třídy, mimo Myšky a dle individuálních specifik dané třídy

Zdravotně preventivní – předplavecký výcvik, kurz lyžování, školka v přírodě – podle zájmu

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filosofie naší mateřské školy

Veškeré úsilí a snahu zaměřit k tomu, abychom v dnešní uspěchané době, plné shonu a stresu, vytvořili pro děti prostředí, v němž by se cítily v co nejlepší pohodě a s pocitem souladu, harmonie, pozitivního naladění a bezpečí. Mohly nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat vnitřní taje svých emocí a bádát v oblasti mezilidských vztahů.

5.1. Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr

V našich třídách „pohody“ budeme zdůrazňovat nenásilí, soucítění a porozumění pro naše lidství. Praktickým poznáváním učít děti dovednostem, které později uplatní v dalším životě a pomohou k pokojnému a plodnému soužití s ostatními.

Vytvořením vhodného prostředí pro vzájemné poznávání, podnítit v předškolních dětech rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, součinnost a přívětivost. Umožnit jim prožít období plné lásky, kterou budou umět projevit ke všem lidem.

Vést děti k tomu, aby pochopily, že jsou součástí přírody a vštěpovat jim lásku k ní, protože kdo si váží přírody, ten ji i miluje. Poskytnout jim co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost tak, aby uměly žít v souladu s ní a ani v budoucnu nebyly k ní lhostejné.

Naší snahou je, aby děti při pobytu v přírodě byly šťastné, chtěly a uměly si v ní hrát a rozuměly tomu, proč se některé věci dějí. Aby věděly, co nedělat, aby přírodě neublížily a věděly co naopak dělat, aby přírodě pomohly, a to vše na úrovni odpovídající jejich věku.

5.2. Charakteristika vzdělávacího programu – vzdělávací cíle, formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění vzdělávacích cílů

Typ programu: vlastní

Prostředí a poloha naší MŠ i ekologické zaměření pedagogů samo o sobě určilo název našeho vzdělávacího programu – „**Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...**“. Prioritou je možnost dětí prakticky pozorovat, poznávat a „osahat si“ vše z přírody/ kopec Štandl, les, studánku, pole, louky, pastviny, potok, řeku, rybník, přehradu.../, které se mění v rytmu ročních dob. Poznávají a vytvářejí si také kladný vztah k drobným domácím zvířatům. Děti mají jedinečnou příležitost seznamovat se s chovem koní v jezdeckém klubu, se kterým úzce spolupracujeme.

Záměrem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném sepjetí člověka s přírodou a seznamovat je přiměřeně jejich věku s globálními problémy lidstva a zároveň jim pomáhat s formulováním vlastních stanovisek.

Cílem je celoročně podporovat chápání okolního světa, dětskou radost, poznávat nové a objevovat neznámé. Rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu, pozitivní vztahy k sobě a druhým, světu kolem nás, k člověku a jeho práci, k rodině, k vlastnímu zdraví i k planetě Zemi. Objevit a rozvinout v dítěti to, co je v něm na nejvyšší míru a probudit v něm zájem o poznávání všeho nového. Vytvořit tak u něj soubor poznatků, dovedností a postojů, které mu pomohou při dalším vzdělávání i v životě. Záměrem je, aby bylo připraveno ke smysluplnému jednání a chování a dokázalo využít svých dovedností a zkušeností v praxi.

Snažíme se uplatňovat prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Velký důraz klademe na vlastní činnosti dětí, které jsou prostředkem k naplnění cílů, které učitelka při rozvoji dětí sleduje. Dále pak situační učení založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytnou praktické ukázky životních souvislostí. Snažíme se uplatňovat i další vzdělávací metody – spontánní sociální učení, založené na přirozeném napodobování vrstevníků i dospělých, metodu diskuze, metody praktické, metody samostatné práce žáků a metody badatelské a výzkumné.

ŠVP PV je rozdělen do sedmi integrovaných bloků společných pro celou školu, které jsou v případě potřeby doplněny o neplánovaná témata. K jednotlivým blokům jsou rozpracovány Konkretizované očekávané výstupy. Bloky se v rámci jednotlivých tříd dále rozpracovávají do témat, která obsahují všechny vzdělávací oblasti. Počet témat, jejich názvy a obsah si na každé třídě zpracovávají učitelky dle TVP PV dle konkrétních podmínek a okolností (věk, zájmy a potřeby dětí, složení třídy, situace a diagnostika dětí.).

Aktuálně jej doplňují o neplánovaná témata, která spontánně vyplynou ze života dětí a nejrůznějších situací. Časový plán jednotlivých bloků je spíše orientační s tím, že každému

tématu může být věnována různá doba, i původně plánovaný časový prostor se může měnit dle aktuální potřeby. Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření (vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Podpůrná opatření promýšlíme vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, poskytujeme ihned po zjištění potřebné podpory. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání dítěte, učitelé přizpůsobují svoje vzdělávací strategie možnostem dítěte. Pro děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně, **plánuje učitel činnosti v TVP tak**, aby děti dostávaly takovou podporu, jakou skutečně potřebují a cítily se úspěšné. Promýšlíme, zda v případě dětí, které vykazují dílčí oslabení, se jedná o „zrání“ nebo je třeba intervence v podobě PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a vytváří **Individuální vzdělávací plán**. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) dítěte:

Východiskem pro zpracování PLPP jsou rozhovory nad pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte mezi učiteli, kteří s dítětem pracují, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

- Plán PLPP sestavuje třídní učitel na základě závěrů pedagogické diagnostiky dítěte a to v případě, že běžné metody a formy práce nejsou účinné a nedaří se vytvářet podmínky pro rozvoj dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Cíle (popis toho, co od nás dítě potřebuje) stanovujeme zcela konkrétní s vědomím, že posun v rozvoji dovedností a postojů má být vyhodnocen do tří

měsíců. Do podpůrných opatření zaznamenáváme pouze to, co pro konkrétní dítě budeme dělat EXTRA, mimo běžnou vzdělávací činnost učitele.

- Návrh na sestavení a následnou tvorbu PLPP bude projednán na pedagogické radě. Pedagogická rada bude informována o konkrétních cílech, realizaci, způsobech kontroly osvojení dovedností a vyhodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu individuálního vzdělávacího plánu

- **(dále jen IVP) dítěte:**
- **Východiskem** pro zpracování IVP jsou podpůrná opatření druhého až pátého stupně na základě **doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)** a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.
- **IVP obsahuje** údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte včetně jména pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.
- **Termín** zpracování IVP je do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ, třídní učitel projedná IVP s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.
- **Realizaci IVP** ve spolupráci se školou sleduje ŠPZ a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.

Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě IVP. Třídní učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadané dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme Plán pedagogické podpory.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznávání nadání, při pedagogické diagnostice mu věnujeme pozornost. Obohacujeme vzdělávací nabídku dle charakteru nadání s cílem prohloubit a rozšířit možnosti uplatnění nadání stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí k danému tématu.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východiskem pro pedagogické působení je respektování vývojových specifíků, individuálních potřeb a možností těchto dětí. Pro učení využíváme schopnosti dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hry. Aktivitu často opakujeme, vytváříme jednoduché a pravidelné rituály. Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Zajišťujeme nabídku činností, ve které děti mohou rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti, řeč, sociální zkušenosti, základní hudební, výtvarné a pracovní schopnosti.

6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY

6.1 I. BLOK – Já a moji kamarádi

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Tento blok je spojen s problematikou adaptačního období dětí, jak nově přichozích, tak i dětí přicházejících po prázdninách zpátky do MŠ. Nabízíme činnosti a vytváříme takové podmínky, které celý adaptační proces usnadní a z příjemní. Děti poznávají nové kamarády ve třídách a navazují nové vztahy s dětmi i dospělými. Tento blok také řeší vztahy dětí v celém období docházky do mateřské školy.



PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ: seznamování s prostory a okolím MŠ, zaměstnanci, s kamarády, s pravidly soužití ve třídě, učí se poznávat, co je bezpečné a kde hrozí nebezpečí.

PŘÍLEŽITOSTI K SETKÁVÁNÍ S HODNOTAMI: přátelství, důvěra, pozitivní sebepojetí, radost, respektování potřeb druhého

PŘÍLEŽITOSTI K SAMOSTATNOSTI: možnost samostatného rozhodování

Dílčí vzdělávací cíle:

Uvědomování si vlastního těla, osvojení si poznatků a dovedností, důležitých k podpoře bezpečí a osobní pohody.

Rozvoj řečových schopností, rozvoj paměti a pozornosti, posilování zvědavosti, rozvoj sebedůvěry, získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování MŠ v dětské herní skupině.

Poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí.

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, poznávání jiných kultur.

ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ K REALIZACI BLOKU

Lokomoční pohybové činnosti, činnosti seznamující s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, hudebně pohybové hry, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování oblékání a úklidu, činnosti směřující k ochraně zdraví.

Individuální i skupinové rozhovory, poslech pohádek a příběhů, sledování divadelní pohádky, přímé pozorování objektů i jevů v okolí dítěte, spontánní hra, volné hry s předměty, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, činnosti zasvěcující do časových pojmů souvisejících s denním řádem, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činností vyvolávající veselí i pohodu.

Kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinkách, aktivity podporující sbližování dětí, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ.

Přirozené pozorování blízkého prostředí, aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v MŠ i okolí, poučení o možných nebezpečných situacích.

SMĚŘUJEME K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohled k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

-

Kompetence činnosti a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.2 II. BLOK – Svět okolo nás

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Každé roční období má své půvaby.

PODZIM – tolik nádherných barev! Mezi hořící žlutou plápolavě oranžová a rudá. Než se příroda uloží k zimnímu spánku, obdaruje nás svými plody. ZIMA-v zimě se učíme empatii ke všem živým tvorům v zimním období a učíme se zvládat



jednoduchou péčí o ně. Vnímat krásu zimy, probouzíme u dětí zájem o zimní hry, zimní činnosti a sporty – objevovat vlastnosti sněhu a ledu dle aktuálního počasí. JARO- období velkého zázraku probouzející se přírody na louce, na zahrádce v lese. Můžeme sledovat, jak jarní slunce budí všechno ze zimního spánku. Objevují se první rostliny, hmyz, přilétají ptáci, rodí se mláďata. Tu a tam nás ještě trochu pozlobí aprílové počasí, ale síla jara je nezadržitelná. LÉTO-s létem přichází radostná doba her, dlouhých vycházek, výletů a prázdnin. Letní příroda nám nabízí své poklady ukryté v koberci lučních květin. Bohatá a štedrá příroda nám nabízí své dary. Všude kolem poletují motýli a bzučí včely.

Příroda nás obdarovává svými plody, krásou a změnami v ní.

V tomto bloku se budeme snažit probouzet v dětech kladný vztah k přírodě, hledat přírodní krásu a zákonitosti, poznávat hlavní znaky různých období, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, vnímat přírodu a její proměny všemi smysly. Pozorovat rozmary počasí, prevence onemocnění- správná výživa.

PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ: poznávání hlavních znaků ročních období, plodů, seznamování se sezonními činnostmi na zahradách, les v různých ročních dobách, zvířata v různých obdobích roku, prevence zdraví v chladném i teplém počasí

PŘÍLEŽITOSTI K SETKÁVÁNÍ S HODNOTAMI: krásy přírody, sounáležitost s ní, úcta a ochrana přírody, pospolitost

PŘÍLEŽITOSTI K SAMOSTATNOSTI: děti mají možnost ovlivňovat výběr činností, mohou zjišťovat samostatně informace a řešit problémy

CÍLE BLOKU:

Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, rozvoj a užívání všech smyslů, vytváření zdravých životních návyků.

Rozvoj dovedností receptivních- vnímání, naslouchání, rozvoj komunikativních dovedností, posilování přirozených poznávacích citů- zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, rozvoj estetického vkusu, vytvoření základu aktivních postojů k životu.

Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ K REALIZACI BLOKU:

Lokomoční pohybové činnosti v přírodním terénu, turistika, manipulační činnosti s přírodním materiálem, smyslové a psychomotorické hry, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví.

Řečové, sluchové a rytmické hry, společné diskuze, rozhovory- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, sdělování slyšeného druhým, poslech příběhů a pohádek, sledování divadelních pohádek, vyprávění toho co dítě slyšelo, nebo shlédlo, recitace, zpěv, obrázkové čtení, záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností- velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, zkoumání jejich vlastností, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, estetické a tvůrčí aktivity- výtvarné, hudební, pohybové, příležitosti a hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti.

Činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry.

Různorodé skupinové aktivity- dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích, praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce- praktické ukázky z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání.

Přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí výlety, poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit- kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, hříby, kognitivní činnosti- kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad

problémem, vyprávění, poslech, pozorování životních podmínek, poznávání ekosystému-les, louka, rybník, rašeliniště, pracovní činností přispívající k péči o životní prostředí.

SMĚŘUJEME K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací, hledá různé možnosti a varianty/ má vlastní originální nápady/, využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problému užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává/ knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon.../

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

-mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.3 III. BLOK – Kultura, tradice, svátky

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Tento blok je spojen s obdobím atmosféry kulturních tradic, událostí, tradic a svátků v roce. Čas prožívat, účastnit se, být spolu s pocitem bezpečí, čas obdarování nejen dárky, ale i kouskem lásky, která sídlí v našich srdcích. Umožní dětem prožívat čas v duchu tradic, rozvíjet mravní a estetické vnímání a cítění. Umožní dětem poznávat hodnoty



vztahu k rodině, lásce ke svým nejbližším a kamarádům v MŠ. Umožní dětem prozkoumat historické souvislosti doplněné o vše, co patří k různým kulturním a tradičním svátkům v naší obci a ve světě. Olympijské hry letní a zimní, které nejsou každoročně, mistrovství v různých sportech- to vše může být obsahem tohoto bloku.

PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ: seznamování a poznávání českých lidových tradic i tradic jiných národů. Seznamování s děním v České republice, ale i ve světě.

PŘÍLEŽITOSTI K SETKÁVÁNÍ S HODNOTAMI: očekávání, zrození, obdarování, vzájemná pomoc, kouzlo, tajemství, láska, respektování, trpělivost, národní hrdost

PŘÍLEŽITOSTI K SAMOSTATNOSTI: uvědomit si, že tradice, kulturní akce a svátky nás obohacují svým kouzlem, atmosférou

CÍLE BLOKU:

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si poznatků důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí.

Rozvoj schopností receptivních- vnímání, naslouchání porozumění, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj tvořivosti, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí- abeceda, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Rozvíjet empatii, ohleduplnost a fantazii dětí, rozvoj vzájemného porozumění a pospolitosti.

Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí- spolupracovat, spolupodílet se a přináležet k tomuto společenství- ke třídě, rodině, vlasti. Obohatit povědomí dětí o skutečném poslání a smyslu tradic, seznamovat je s lidovými zvyky a lidovými koledami ve spojení s konkrétní událostí v rámci biblického příběhu, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, kulturními akcemi.

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ K REALIZACI BLOKU:

Zdravotně zaměřené činnosti, manipulační činnosti s různými druhy materiálů, jednoduché pracovní činnosti- úklid, úprava prostředí.

Přednes, recitace, zpěv, sluchové a rytmické hry, samostatný slovní projev na určité téma, prohlížení dětské bible, poslech příběhu o Kristově narození, činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků- vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou i s obrazovým materiálem, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a přibližující dítěti logickou posloupnost děje, hry na téma rodina, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, dramatické činnosti.

Aktivitty podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi- kamarádství, přátelství, úcta ke starším, činnosti zaměřené na téma rodina.

Příprava a realizace společné tvořivé dílny, tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové a literární, setkávání s výtvarným a hudebním uměním- návštěva místního kostela, účast dětí na kulturních akcích- využívání příležitosti seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky.

Aktivitty zaměřené k získávání praktické orientace v obci, pozorování událostí v obci a účast na akcích zajímavých pro děti, kognitivní činnosti- diskuze nad problémem.

SMĚŘUJEME K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

-řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Kompetence činnostní a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy:

-učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

-vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

-zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

6.4 IV. BLOK – Já a moje zdraví

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

V tomto bloku budeme uvědomění si vlastního těla, jeho funkcí a poznatků o něm. Zdravý životní styl, pohyb a utváření kladného vztahu k němu. Děti se naučí jak správně stolovat, stravovat se a chránit své zdraví a tělo před nemocí a úrazem.



PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ: děti se seznámí s poznatky podporující zdraví a zdravý životní styl

PŘÍLEŽITOSTI K SETKÁVÁNÍ S HODNOTAMI: pomoc, ochrana, radost, zdraví, krása

PŘÍLEŽITOSTI K SAMOSTATNOSTI: mají možnost vyjádřit se co je dobré a co špatné, samostatně pečují o ptáky na školní zahradě

CÍLE BLOKU:

Osvojení si věku přiměřených dovedností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Rozvoj mluveného projevu a vyjadřování, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj kooperativních dovedností, dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému.

Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žije, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitost i s živou a neživou přírodou.

ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ K REALIZACI BLOKU:

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, náčiním a jejich praktické používání, sezonní činnosti, příležitosti a činnosti směřující k poznávání lidského těla a k ochraně zdraví, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů. Individuální a skupinová konverzace, vyprávění podle skutečností i podle obrazového materiálu, sledování divadelní pohádky,

grafické napodobování symbolů, symbolů a tvarů, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, zkoumání jejich vlastností, hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systému- piktogramy, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, radost z pohybu, příležitosti pro rozvoj vytrvalosti a sebeovládání- výlety do lesa.

Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu.

Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, tvůrčí činnosti výtvarné, pohybové a dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí- dítě, dospělý.

Turistika, pohybové hry v přírodě, manipulační činnosti, smyslové hry, činnosti relaxační a odpočinkové, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů.

SMĚŘUJEME K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady, využívá přitom dosavadních zkušeností fantazií a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc

6.5. V. BLOK – Máma, táta, děti k tomu, rodina je, když jsme spolu ...

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Rodina je místem bezpečí pro každého z nás

Tento blok je zaměřen na rodinu. V rodině poznává, jak vypadá soužití mezi lidmi, seznamuje se s hodnotovým žebříčkem. Děti si uvědomují vztahy ke svým rodičům, prarodičům, sourozencům i ostatním členům rodiny, vztahy mezi mateřskou školou a rodinou.



PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ: seznamování se strukturou rodiny, funkci rodiny, upevňování vztahů k rodině

PŘÍLEŽITOSTI K SETKÁVÁNÍ S HODNOTAMI: láska, úcta ke stáří, prosociálnost, sounáležitost, pomoc, součinnost, empatické vnímání svých blízkých

PŘÍLEŽITOSTI K SAMOSTATNOSTI: vytvářet příležitosti, pracovat s představou své vlastní rodiny, vnímat její jedinečnost

CÍLE BLOKU:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.

Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj schopností a dovedností získané dojmy, pocity a prožitky vyjádřit.

Osvojení si dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem/v rodině/, vytváření prosociálních postojů/rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu/

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije.

ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ K REALIZACI BLOKU:

Zdravotně zaměřené činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, příležitosti a činnosti směřující k prevenci/při pohybových činnostech, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti/

Vyprávění toho co dítě slyšelo, nebo shlédlo, komentování zážitků a aktivit, vyprávění podle skutečnosti, přednes, recitace, zpěv, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, námětové hry a činnosti, řešení myšlenkových i praktických problému, hledání různých možností a variant, činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, činnosti s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné, estetické a tvůrčí aktivity.

Společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření, společná setkávání, povídání a sdílení a aktivní naslouchání druhému, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije- rodina.

Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, tvůrčí činnosti výtvarné, pohybové a dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí- dítě, dospělý.

Realizace společného setkání, aktivity, přibližující dítěti mravní hodnoty/pravda, úplnost, dobro, zlo/ v jednání lidí.

Vycházky k domovu.

SMĚŘUJEME K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

Kompetence k učení

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Kompetence činnostní a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Očekávané výstupy:

-poznat napsané své jméno

-vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

-uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

-uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.6. VI. BLOK – Voláme tě, pohádko

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

V každém ročním období přichází čas na pohádky. Děti se seznámí s pohádkami, které jsou klasické i veršované. Součástí bloku bude čtení, vyprávění, dramatizace pohádek, návštěva divadla. Děti se budou učit znát krásu knížek jejich ilustrací.



Součástí mohou být také prvky projektu „Celé Česko čte dětem“, kde jsou aktivity zaměřené na zapojení rodičů, prarodičů, dětí ze základní školy do čtení a vyprávění dětem v mateřské škole.

PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ: práce s knihou- příležitost k obohacení světa dětské fantazie.

PŘÍLEŽITOSTI K SETKÁVÁNÍ S HODNOTAMI: kamarádství, posilovat přátelské vztahy, vzájemné respektování, sounáležitost

PŘÍLEŽITOSTI K SAMOSTATNOSTI: děti mají možnost ovlivnit činnosti, plánování, vybrat si z nabídky

CÍLE BLOKU:

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Rozvoj pohybových schopností, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, rozvoj a užívání všech smyslů.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci/abeceda, čísla/, získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.

Rozvoj kooperativních dovedností, dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému.

Vytvoření aktivních postojů k životu, rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat a projevovat, porozumění základním projevům neverbální komunikace.

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vytváření povědomí o širším přírodním prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a jeho neustálých proměnách, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ K REALIZACI BLOKU:

Grafické napodobování symbol, tvarů, čísel, písmen, prohlížení a “ čtení” knížek, užívání gest, činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou/číselná řada, geometrické tvary, množství/, dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.

Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, společné aktivity nejružnějšího zaměření, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému k ochotě rozdělit se s ním, respektovat druhého, pomoci mu, schopnost vyřešit vzájemný spor. Různorodé aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa rostlin a hmyzu, aktivity přibližující dětem mravní hodnoty/dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost/, estetické vnímání i vyjadřování.

Přirozené pozorování života rostlin, hmyzu v okolní přírodě, ekohry, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí.

Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chovat a chránit/ kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň, cizí člověk, bouřka.../, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím, piktogramy.

SMĚŘUJEME K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a okolní prostředí (přírodní i společenské)
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

-ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

-správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

-porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

-učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

6.7. VII. BLOK – Technika a naše planeta

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Na naší planetě je mnoho krásných, rozmanitých a pozoruhodných míst, s kterými se děti v tomto bloku seznámí. “Procestují rozmanitými dopravními prostředky” kontinenty, poznají jejich obyvatele, floru a faunu. Seznámí se s nekonečně pestrým vesmírem, různorodým světem lidí a zvířat. Budou



vnímat odlišnosti jednotlivých míst a kultur, posílí si kladný vztah k místu, kde žijí. Seznámí se s hlavním městem Prahou i s některými krásnými místy naší vlasti.

PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ: seznamování s naší vlastí, kontinenty, vodstvem, vesmírem

PŘÍLEŽITOSTI K SETKÁVÁNÍ S HODNOTAMI: vlastenectví, sounáležitost, soucítění, skromnost

PŘÍLEŽITOSTI K SAMOSTATNOSTI: respektovat a přijímat emoce dětí, využívat vlastních prožitků dětí

CÍLE BLOKU:

Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj receptivních jazykových dovedností/vnímání, naslouchání, porozumění- nova slova/,činnosti zaměřené k poznávání obrazných symbol/oceány, země, hory, řeky, města/, činnosti zaměřené na poznávání souvislostí mezi grafickým značením a skutečností, činnosti zaměřené na seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou/číselní řada, množství/, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině, osvojení si poznatků, které předcházejí čtení, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. Rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Vytváření povědomí o existence ostatních kultur a národností, vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, pochopení, že změny způsobené lidskou

činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ K REALIZACI BLOKU:

Lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti, jednoduché úkony s pomůckami I různým materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi s různých kontinentů, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní činnosti a hudební a hudebně pohybové hry.

Společné rozhovory, konverzace/ zážitky, příběhy- podle skutečnosti i podle obrazového materiálů, podle vlastní fantazie/, vyprávění toho co dítě slyšelo, nebo co shlédlo, hry se slovy, přednes, zpěv, dramatizace, grafické napodobování symbol, činnosti k poznávání číselné řady, množství, orientace v prostoru i rovině, činnosti zaměřené na záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší/ zeměpisným místem narození, jazykem/

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, činnosti zaměřené na poznávání různého sociálního prostředí.

Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur/výtvarné, hudební, dramatické činnosti, návštěva výstavy, divadelního i filmového představení/, aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty/dobro, zlo, pomoc.../v jednání lidí.

Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, vycházky po obci, návštěva obecního úřadu, pošty, DPS, kostela, knihovny, obchodu, návštěva Frýdeckého zámku i dalších pro dítě významných objektů.

Hry a aktivity na téma dopravy, zprostředkované poznávání přírodního i sociálně-kulturního prostředí v jiných zemích, práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

SMĚŘUJEME K TĚMTO KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM:

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale I vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje., při zadané práci dokončí, co započalo., dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit., má vytvořeny elementární předpoklady, k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle)

-řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

-zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

-osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

-všímat si změn a dění v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

-rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

7.EVALUAČNÍ SYSTÉM

Zaměření					
autoevaluace	Podmínky vzdělávání	Spolupráce s rodinou	Výsledky vzdělávání	Personální oblast	Klima školy
Kritéria	Zlepšovat věcné (nábytek) a psychosociální podmínky (relaxační zóna)	Spokojenost zákonných zástupců se školou	Dosažení kvalitních výsledků vzdělávání důsledně vázaného na individuální potřeby	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost dětí, jejich fyzická a duševní pohoda
	Dostatek finančních prostředků	Naplněnost školy. Zájem o společná setkávání a akce školy	Individuální pokroky dětí, úroveň očekávaných kompetencí	Využití získané odbornosti pedagoga v každodenní práci s dětmi	Děti s kladným vztahem ke škole
	pozorování, diskuze, rozbor situace, evaluační zpráva Školy – zpracování pedagogy a ředitelkou	rozhovory schůzky rodičů přijímací řízení školy společná setkávání Dotazník dle potřeby	záznamy o pozorování dítěte- diagnostika hodnotící zprávy jednotlivých tříd 2x ročně pedagogické rady	hospitace, pozorování, rozhovory Sebereflexe dle RVP PV	spolupráce se zřizovatelem adaptace dětí rozhovory s dětmi
	Harmonogram jedenkrát ročně	každodenně	průběžně celý rok dvakrát ročně	průběžně jedenkrát ročně	Na konci školního roku

7.1. Další prováděná evaluace

Hodnocení kvality naplňování cílů Třídních vzdělávacích plánů

Učitelky v jednotlivých třídách 2x ročně

Kvalita výchovně vzdělávací práce pedagogů, součinnost pedagogů, součinnost s provozními zaměstnanci

/dle plánu porad a pedagogických rad, dle plánu kontrolní činnosti – hospitační činnost/

-ředitelka, zástupkyně ředitelky - písemně

Připravenost učitelů na práci, připravenost prostoru, využívání pomůcek, návaznost a propojení témat s reálným životem, plynulost a efektivnost organizace činností, vhodnost a použití metod a prostředků vzhledem k vývojovým možnostem, potřebám a zájmům dětí, účinnost motivace a hodnocení, kvalita interakce a komunikace mezi učitelkou a dětmi a dětmi a učitelkami navzájem.

Kompetence zaměstnanců, možnost profesního růstu, dostatek odborné literatury a časopisů, možnost uplatnění vlastní orientace učitelek, soulad pracovní doby, rozvržení pracovních náplní.

Vyhodnocování tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV

/ týdně/

-všichni pedagogové písemně/ formulář/

Kvalita každodenní výchovně vzdělávací práce

/ denně/

-sebehodnocení učitele

-děti ústně

8. PŘÍLOHY ŠVP PV

8.1. PROFILACE MŠ: EKOLOGICKÁ A ESTETICKÁ VÝCHOVA

Ekologická výchova

Probíhá v rámci každého pobytu venku a prolíná celým výchovným programem. Učíme děti být vděčné za každý kousek zeleně, za krásné místo, které najdeme v přírodě. Snažíme se, aby se děti dovedly na chvíli zastavit a žasnout nad malými i velkými zázraky přírody.

Upozorňujeme je i na negativní projevy v přírodě. Většina dětí dnes vyrůstá v prostředí, které je silně ovlivňováno technickými vymoženostmi – auty, počítači a televizí, venku pak urbanizačními prvky, především zpevněnými asfaltovými povrchy. Pod pojmem potraviny si děti většinou představují hotové zboží, zabalené v plastovém či papírovém obalu. Často dětem chybí místa, kde by mohly přijít do přímého kontaktu s přírodou. Mnoho dětí zná jen málo domácích druhů zvířat a rostlin. A co člověk nezná, to také nepostrádá a nebude se ani snažit to zachovat. V rozvoji podvědomí o životním prostředí, dětské kreativity a vztahu dětí k ochraně životního prostředí hrají ekologicko- výchovné koncepty v MŠ a její ekologické působení obzvlášť důležitou roli. Uvědomování si životního prostředí dětmi je posíleno ekologicky orientovaným způsobem práce ze strany učitelů.

Ekologickou výchovou směřujeme k harmonizaci citění, myšlení a odpovědného chování člověka k vnějšímu prostředí, živým organismům, ostatním lidem i vůči sobě samému.

Oblasti, na které se ve výchovné práci zaměřujeme, zahrnují:

- osobní zkušenost s přírodou a jejími proměnami
- úsporné zacházení s vodou, třídění odpadu
- poznávání obnovitelných zdrojů energie
- vedení dětí ke zdravé výživě

Směřujeme k těmto základním ekologickým cílům:

- utvářet základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k prostředí
- probouzet citlivý vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce, k ostatním lidem
- poskytnout elementární poznatky o příkladech správného a nesprávného vztahu člověka k prostředí, učit se rozlišovat chování lidí v prostředí
- zavádět zásady tzv. domácí ekologie – šetření energiemi a vodou, třídění odpadu – do podvědomí dětí

Snažíme se poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost, což by mělo vést k jejich aktivnímu zapojení do péče a ochrany životního prostředí. Rovněž se snažíme rozvíjet schopnosti dětí objevovat makro i mikro svět přírody, uvědomování si souvislosti celého kontinentu živlů – především vody, země, vzduchu a jejich vlivu na člověka, floru a faunu. V doplňujícím ekologickém vzdělávacím programu „Zvídálek“ vedeme děti k ochraně a aktivnímu poznání přírody na Štandlu a okolí a ekologickému chování v ní.

Naše děti budou rozhodovat o osudu Matky Země, proto jim pomáháme získávat emocionálně bohatý vztah k životnímu prostředí, též citlivost k aktuálnímu vztahu přírody, uvědomovat si prioritní postavení přírody a význam účasti každého jednotlivce na její tvorbě a ochraně. Učíme děti dotýkat se přírody nejen rozumem, ale i rukama a srdcem.

„Každý člověk je o to lepší a ušlechtlejší, oč více si váží přírody. Kdo si váží přírody, ten ji i miluje. Lásku k přírodě by se měla vštěpovat dětem v rodinách i ve škole jako jedna z nejvzácnějších vlastností člověka.“

Jan Amos Komenský

Estetická výchova

V průběhu celého dne naplňujeme heslo „*Každý den s písničkou, pohádkou a říkankou.*“ Věříme, že z dítěte, které naučíme vnímat krásu a obohatíme je citovými prožitky, nemůže vyrůst vandal a zlý člověk. Během roku se snažíme dětem přibližovat lidové tradice. Rozvíjíme u dětí vnímání hudby a spojení pohybu s hudbou. Děti naši MŠ reprezentují na akcích konaných v obci. Chodíme na výstavy, koncerty, jednou až dvakrát měsíčně navštěvujeme divadelní představení a spolupracujeme s místní knihovnou. Výtvarnými pracemi dětí je vyzdobena MŠ, OÚ a Jezdecký klub Sviadnov.

8.2.ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V PROGRAMU MŠ:

ČASOVÝ HARMONOGRAM

Denně se snažíme:

- vést děti vlastním příkladem k úspornému zacházení s vodou a energií, k třídění odpadů- papíru, plastu

Průběžně se snažíme:

- utvářet základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí
- probouzet citlivý vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce, k ostatním lidem
- poskytovat elementární poznatky o příkladech správného a nesprávného vztahu člověka k prostředí, učíme je rozlišovat chování lidí v prostředí
- rozvíjet schopnosti dětí objevovat makro i mikro svět přírody, uvědomování si souvislosti celého kontinentu živlů- především vody, země, vzduchu a jejich vlivu na člověka, floru a faunu
- pomáhat získávat emociálně bohatý vztah k životnímu prostředí, též citlivost k aktuálnímu stavu přírody, uvědomit si prioritní postavení přírody a význam účasti každého jednotlivce na její tvorbě a ochraně
- vést děti ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu

ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ K REALIZACI

Ekologické hry, exkurze, vycházky, výlety, poslech příběhů s ekologickou tematikou, DVD, využití pracovních listů s ekologickou tematikou, využívání přírodních i odpadových materiálů v VV, PV, TV, praktické pokusy.