



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-296/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-25/26-L

Název	Základní škola Jablonec nad Nisou, Na Šumavě 43, příspěvková organizace
Sídlo	Na Šumavě 43, 466 02 Jablonec nad Nisou
E-mail	skola@zssumava.cz
IČO	43 257 721
Identifikátor	600 078 388
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Kolář
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 3100/19, 466 01 Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Na Šumavě 43, Jablonec nad Nisou Švédská 12, Jablonec nad Nisou
Inspekční činnost na místě	25.–27. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Jablonec nad Nisou, Na Šumavě 43, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 700 žáků, 175 účastníků a 700 strážníků.

Ve 24 třídách ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 568 žáků, z toho ve 14 třídách prvního stupně 346 žáků. Škola evidovala 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 67 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 21 žáků a pro devět žáků škola vypracovala plány pedagogické podpory. V šesti odděleních školní družiny bylo zapsáno 169 účastníků zájmového vzdělávání.

Areál školy se nachází uprostřed panelové zástavby s dobrou dopravní dostupností. Škola je bezbariérová. Sestává z komplexu čtyř budov. Tři vzájemně propojené budovy sídlí v ulici Na Šumavě 43. V bezprostřední blízkosti je odloučené pracoviště se sídlem v ulici Švédská 12, jež slouží jako zázemí pro první třídy a školní družinu. Oba objekty jsou obklopeny školními pozemky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve vedoucí funkci od roku 2009. V koncepci dalšího rozvoje školy pro období 2026-2032 si stanovil klíčové oblasti a cíle, které se mu ve spolupráci s pedagogy daří systematicky naplňovat. Vycházejí z autoevaluace, reflektují podmínky školy, stanovují priority dalšího vývoje, např. fungování školy z hlediska konkurenceschopnosti, vytváření zdravého klimatu, podpory partnerského přístupu, vzájemné důvěry a respektu. Hlavním cílem koncepčního záměru je zvyšování efektivity a modernizace vzdělávacího procesu prostřednictvím inovativních a kooperativních forem výuky, přizpůsobování vzdělávání individuálním potřebám žáků, naplňování preventivní strategie a posilování vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, včetně spolupráce s místní komunitou.

Velmi dobré manažerské i pedagogické schopnosti a dovednosti ředitele se odrážejí v promyšleném a funkčním organizačním systému řízení školy včetně efektivně nastavených vnitřních procesů. Část svých kompetencí účelně delegoval na své dvě zástupkyně pro první a druhý stupeň. Další pravomoci přenesl na pedagogy v rámci širšího vedení školy, zejména na pedagogicko-organizační vedoucí pro první a druhý stupeň. Strategická, pedagogická, organizační i ekonomická oblast jsou vzájemně provázané, což přispívá ke stabilitě školy a systematickému zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Ředitel zároveň cíleně vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci a rozvoj týmové spolupráce, podporuje stmelování pracovního kolektivu, což se pozitivně promítá do příznivého pracovního klimatu i do kvalitní realizace vzdělávacích procesů.

Převážně kvalifikovaný pedagogický sbor je profesně i odborně zdatný. K datu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 43 učitelů, z nichž někteří vykonávali specializační činnosti, dále školní psycholožka, 15 asistentů pedagoga a šest vychovatelek. Jednu z nich ředitel pověřil metodickým vedením a organizací zájmového vzdělávání. Tři vychovatelky současně působily i jako asistentky pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřuje k profesnímu i osobnostnímu rozvoji pedagogů. Cílem je podporovat jejich aktivitu v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace, přihlížet k jejich studijním zájmům, aktuálním potřebám školy v souladu s její vizí a potřebami žáků. Ředitel cíleně zajišťuje vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti vzájemné spolupráce a krizové komunikace, první pomoci a ochrany měkkých cílů. Zároveň se sám aktivně zapojuje do dalšího

profesního vzdělávání i do výměny zkušeností s vedením škol obdobného typu, čímž podporuje rozvoj kultury učení a jde pedagogickému sboru příkladem.

Vedení školy průběžně a cíleně monitoruje výchovně-vzdělávací proces žáků zejména formou hospitační činnosti, která je účelně plánována, realizována a vyhodnocována, což se projevilo např. na kvalitě hospitační činnosti. Konkrétní závěry a přijímání adekvátních opatření formou doporučení jsou zpětnou vazbou pedagogům k jejich práci. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Záznamy z pedagogických rad a porad prokazují, že škola cíleně plánuje, koordinuje i vyhodnocuje svou práci včetně úrovně výsledků vzdělávání žáků. Klub učitelů představuje funkční platformu spolupráce pedagogů. Je zaměřen na řešení aktuálních odborných i organizačních otázek souvisejících s činností školy a naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzájemné následky realizované v rámci tzv. Týmů vzájemné pomoci a Učíci se skupiny představují účinný nástroj ke zvyšování efektivity vzdělávání. Významně přispívají k rozvoji profesních kompetencí, posilování týmové kultury, poskytování cílené metodické podpory a implementaci sdílených zkušeností, inspirativních nápadů a zvolených témat do výuky. Ředitel cíleně získává informace formou externích dotazníkových šetření pro všechny účastníky vzdělávání zaměřených na spokojenost napříč všemi oblastmi činnosti školy.

Poradenské pracoviště plní svoji funkci na velmi dobré úrovni a poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Jeho činnost zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence pro první stupeň, metodička prevence pro druhý stupeň, která je současně kariérová poradkyně, speciální pedagožka a školní psycholožka. Úzká spolupráce všech členů a jejich součinnost s vyučujícími, asistenty pedagoga i externími odborníky vedou k pružnému a účinnému řešení výchovných, vzdělávacích i preventivních potřeb žáků a k systematické podpoře jejich osobnostního rozvoje.

Hospodaření školy umožňuje zajištění jejího plynulého chodu v oblasti provozu i výchovně-vzdělávacího procesu, ve kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojového financování. Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími subjekty, účelnou projektovou a doplňkovou činností se škole daří průběžně zlepšovat materiální podmínky i se posouvat v oblasti výchovy a vzdělávání (např. vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora inovativního vzdělávání ve ŠD, obměna vybavení tříd a digitální techniky, výměna oken a instalace venkovních žaluzií).

Celý komplex školy působí čistě a esteticky. Prostranství a chodby s výtvarnými pracemi žáků, knihovnička, volnočasové koutky a zóny se sportovními prvky poskytují žákům zázemí ke společným setkáním, hrám i odpočinku. Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v odborných učebnách, např. jazykových, výtvarné výchovy, informatiky, robotiky a cvičné kuchyni. Velmi dobré zázemí pro realizaci pokusů poskytuje učebna chemie. Dobře vybavená školní dílna, keramická dílna s pecí a zázemí pro 3D tisk umožňují žákům rozvíjet kreativitu a klíčové kompetence v oblasti polytechnického vzdělávání i digitální gramotnosti. Účelně upravená část školní zahrady s novou venkovní učebnou, skleníkem a minigeoparkem přispívá k rozšíření možností pro výuku přírodovědných předmětů. Škola vytváří nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy a realizaci sportovních aktivit. Umožňuje žákům využívat široké spektrum sportovního vybavení, mj. koloběžky, paddleboardy i lyžařskou výstroj. K dispozici jsou dvě tělocvičny, dvě venkovní hřiště a nedaleká sportoviště, zejména plavecký bazén a sportovní hala. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován cílenou a dlouhodobou spoluprací s městskou knihovnou. Její pobočka umístěná přímo v prostorách školy je žákům přístupná i v době vyučování.

Každé ze šesti oddělení ŠD má k dispozici samostatné prostory, které poskytují žákům dostatek místa pro odpočinek, hru i pracovní činnosti. ŠD využívá další prostory školy, včetně venkovního pozemku přiléhajícího ke ŠD, jenž je účelně vybaven např. posezením, herními prvky i pěstebními záhony. Významným přínosem je výhodná poloha školy v blízkosti lesů a městské přehrady.

Budovy školy jsou zabezpečeny proti neoprávněnému vstupu cizích osob. Funkční kamerový a čipový systém pro vyzvedávání účastníků ze ŠD přispívá k vyšší bezpečnosti díky jednoznačné a jednotné evidenci jejich pohybu.

Škola směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu širokou nabídkou pohybových aktivit, ale mj. i podporou zásad zdravého stravování pestrou, nutričně vyváženou stravou. Pozitivním faktorem je např. vysoký podíl strážníků ve školní jídelně a zapojení žáků prvního stupně do projektu „Ovoce a zelenina do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni panovala pozitivní edukační atmosféra podporující vzdělávací proces. Pedagogové při komunikaci s žáky uplatňovali vstřícný a respektující přístup, jejich projev byl kultivovaný a profesionální. Projevovali zájem o potřeby a vzdělávání každého žáka. Průběžně práci žáků reflektovali a poskytovali jim zpětnou vazbu, jež posilovala jejich motivaci a napomáhala dalšímu rozvoji. Do výuky se žáci zapojovali bez obav, přičemž respektovali a dodržovali pokyny vyučujících a nastavená třídní pravidla. Hodiny byly převážně organizačně dobře zvládnuté, promyšlené, s logickou strukturou. Formy a metody práce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni učitelky využívaly pestré výukové postupy, zařazovaly aktivizační metody, střídaly činnosti, pro názornost a lepší pochopení učiva pracovaly s vhodně zvolenými didaktickými materiály a pomůckami. K udržení pozornosti žáků a rozvoji jejich přirozené zvědavosti a chuti k učení přispívala vhodná motivace. Výuka byla z velké části postavena na kooperativním učení formou práce ve skupinách či dvojicích a podporovala vzájemnou komunikaci a prosociální vztahy. Žáci dokázali učivo propojovat s vlastními zkušenostmi a znalostmi z jiných vyučovacích předmětů, pracovali s chybou jako prostředkem ke svému dalšímu učení. Přínosem byly nabízené aktivity podporující práci s informacemi z více zdrojů, které vedly žáky k jejich porovnávání, třídění a vyhodnocování, a tím rozvíjely kritické myšlení a schopnost formulovat vlastní závěry. V hodině informatiky byly ukázkově rozvíjeny digitální kompetence, k čemuž významně přispěla tandemová výuka a cílená podpora žáků. Ke zvýšení efektivity výuky je vhodné systematictěji zařazovat činnosti podporující aktivní práci žáků s digitálními technologiemi a rozvoj jejich digitálních kompetencí napříč předměty. V závěru zhlédnutých hodin většinou proběhlo zhodnocení průběhu výuky pedagogy a žákům byl poskytnut prostor k sebereflexi, zpravidla s využitím prvků formativního hodnocení. Vzájemné hodnocení žáků uplatněno nebylo.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni pedagogové uplatňovali různorodé metody a formy práce. K úspěšné motivaci a aktivizaci žáků přispívalo střídání činností, jako motivující prvek byla často využívána didaktická hra. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách byly uplatněny kooperativní metody, zpravidla formou skupinové práce. Uplatňované prvky badatelství, vzájemného učení, práce s informacemi získanými z více zdrojů vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména kritického myšlení, schopnosti spolupráce, komunikace a odpovědnosti za vlastní učení. Podpora čtenářské gramotnosti byla zřetelná napříč vyučovacími předměty. V hodině matematiky měli žáci možnost vlastní volby úloh

různé kognitivní náročnosti, což přispělo k podpoře jejich zájmu o učení a zároveň rozvoji individuálních schopností a nadání. Příkladná byla hodina chemie realizovaná ve dvouhodinovém bloku, při níž žáci prováděli laboratorní pokus včetně jeho dokumentace a vyhodnocení. V závěru většiny sledovaných hodin proběhlo společné shrnutí učiva a žakovské zhodnocení učebního pokroku z pohledu sebereflexe žáka, týmu i třídního kolektivu.

Efektivní spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími a kvalitní podpora nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním, byla patrná ve všech sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni s jejich účastí.

Sledované zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo v přátelské atmosféře založené na vzájemné důvěře a ohleduplnosti. Spontánní aktivity zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků, stejně tak potřebu odpočinku a relaxace po vyučování. Řízené činnosti podporovaly rozvoj logického myšlení, spolupráci starších účastníků s mladšími, pozitivní vztah k přírodě i rozvoj pohybových, sociálních a komunikačních dovedností. Kooperativní aktivity posilovaly vzájemný respekt a průběžná motivace vychovatelek podporovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků. Tři oddělení spolupracovala v rámci komplexní hry zaměřené na rozvoj gramotností. Pobyt venku spojený s pohybovými aktivitami tvořil pravidelnou součást denního programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odrážejí koncepci školy, která systematicky směřuje k podpoře wellbeingu žáků i pedagogů a k vytváření příznivého školního klimatu založeného na vzájemném respektu, spolupráci a bezpečí. Vzdělávací proces zohledňuje individuální potřeby a zájmy žáků a cíleně podporuje rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociálních a personálních, kompetencí k řešení problémů a k učení. Škola klade důraz na rozvoj sociálně-emočních dovedností, prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu, což se pozitivně odráží v otevřené komunikaci, celkovém klimatu třídních kolektivů i aktivním zapojení žáků do vzdělávání.

Škola systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivců i tříd především v rámci pedagogických rad. Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní prověřování, zapojení do skupinové práce či projektů, aktivity v hodinách) i externími evaluačními nástroji. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek, třídních schůzek či tripartitních a individuálních konzultací. K pružnému předávání informací slouží elektronický systém. Včasná informovanost umožňuje škole řešit případné vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

Škola se intenzivně věnuje společnému vzdělávání. Aktivně vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a zajišťuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Spolupracuje s poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení poskytuje žákům podpurná opatření. Efektivní je pomoc poskytovaná asistenty pedagoga. Účinnost poskytovaných opatření je sledována, analyzována a vyhodnocována, na základě zjištěných skutečností jsou přijímány případné další kroky. Škola rovněž věnuje pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem, jimž nabízí individuální doučování zaměřené na zvládnutí češtiny. Nedílnou součástí činnosti školy je kariérové poradenství a tripartitní spolupráce s rodinou zaměřená na další směřování žáka po ukončení základního vzdělávání. Cíleně

sleduje výsledky přijímacího řízení, ale informace o dalším studijním či profesním uplatnění svých absolventů získává neformální cestou.

Žáci dosahují stabilně dobrých výsledků. Ve školním roce 2024/2025 na prvním stupni prospělo 80 % žáků s vyznamenáním, na druhém stupni 36 %. Z celkového počtu žáků školy jich devět neprospělo. V prvním pololetí letošního školního roku 2025/2026 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 82 % žáků a na druhém téměř 48 %, naproti tomu 2,6 % žáků neprospělo.

Ve školním roce 2024/2025 převažoval počet udělených pochval nad kázeňskými opatřeními. Důsledným uplatňováním pravidel stanovených ve školním řádu se škole daří výchovné i další problémy řešit bezodkladně a systematicky. K efektivnímu řešení přispívá úzká spolupráce se školní psychologkou, zákonnými zástupci žáků a dalšími odborníky. Škola cíleně podporuje rozvoj spolupracujícího klimatu ve třídách zpravidla prostřednictvím třídnických hodin. Do výuky na prvním i druhém stupni implementuje zážitkový preventivní program Dobronauti, čímž rozvíjí u žáků dovednost zvládat konflikty, respekt k odlišnostem a podporuje pozitivní vztahy i duševní pohodu ve škole. Současně realizuje preventivní programy zaměřené např. na prevenci šikany, vrstevnické vztahy, rizika spojená s užíváním internetu, bezpečnost a právní odpovědnost mládeže, nebezpečí vzniku závislostí, čímž přispívá k eliminaci projevů rizikového chování. V případě potřeby mají žáci možnost využít schránku důvěry.

Na dění ve škole se žáci mají možnost podílet prostřednictvím školního parlamentu. Jeho činnost nespočívá pouze v předávání podnětů vedení školy, ale také ve vrstevnickém působení. Díky aktivnímu zapojení do různých projektů mohou žáci rozvíjet své dovednosti, získávat nové zkušenosti a přispívat k rozvoji i prezentaci školy.

Škola realizuje pro žáky obou stupňů harmonizační pobyty a sportovní kurzy, např. lyžařský, cyklistický, vodácký. Tyto aktivity významně přispívají k formování pozitivních vrstevnických vztahů, rozvoji spolupráce a komunikace nejen v rámci třídních kolektivů, ale i mezi žáky a učiteli, a zároveň k rozvoji pohybových dovedností a fyzické zdatnosti. Příkladem kontinuity výchovně-vzdělávacího působení je harmonizační pobyt Robinson, zaměřený na podporu bezproblémové adaptace žáků pátého ročníku při přechodu na druhý stupeň s účastí stávajícího i budoucího třídního učitele.

K pozitivním výsledkům vzdělávání, a to také díky spolupráci s externími lektory, přispívá široká nabídka pravidelných volnočasových aktivit a kroužků, např. Matematické klubičko, keramika, příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky a další zaměřené na sport, vědu a moderní technologie. Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, projektů, návštěvy divadelních představení a koncertů, exkurzí, odborných přednášek a výletů. Motivací pro jazykové vzdělávání je pořádání poznávacích zahraničních zájezdů (Anglie, Německo) a navázání spolupráce se školou v německém Weißenbergu. Zapojením do ekologických programů jsou žáci nenásilně vedeni k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a rozvoji kompetencí v rámci environmentální výchovy.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně odráží úzká spolupráce školy se spádovými mateřskými školami. V rámci adaptačních akcí pro děti a jejich zákonné zástupce škola organizuje např. informační schůzky ředitele se zákonnými zástupci v mateřských školách, návštěvy budoucích prvňáčků ve škole s náhledy do výuky, Den otevřených dveří.

Spolupráce se zřizovatelem, dalšími subjekty a externími lektory významně přispívá k celkovému rozvoji školy i posilování její role v místní komunitě. Příkladem je zapojení do projektu Moderní Inovativní škola, spolupráce s Nadací Jablotron, polytechnické

vzdělávání v rámci akce Dřevohraní. Upevňování přátelských vztahů a spolupráce se základními školami v Libereckém kraji i napříč Českou republikou umožňuje škole poskytovat dostatek příležitostí ke komplexnímu rozvoji osobnosti i vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení a regionu.

Vedení školy usiluje o rozvíjení otevřené komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků i širší veřejností a jejich participaci na chodu školy. Společný projekt žáků a pedagogů Šumavasvět představuje příležitost pro zákonné zástupce i veřejnost, čímž škola vytváří prostor pro společnou účast všech aktérů ve vzdělávacím procesu a pro prezentaci výsledků práce žáků. Nedílnou součástí života školy jsou další zábavné, kulturní a společenské akce, např. Vánoce ve škole a tvořivé dílničky, Posezení s rodiči, Zahradní slavnost. Pozitivním aspektem je také zapojení školy do charitativních aktivit, např. v rámci projektu Den, kdy dobro roste, které podporují rozvoj sociální citlivosti a odpovědnosti žáků.

Škola prezentuje svou aktivní činnost a život prostřednictvím nových webových stránek a vlastních videoklipů na kanálu YouTube, čímž posiluje informovanost a otevřenost školy směrem k veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Nová koncepce rozvoje školy pro období 2026-2032.
- Zlepšování technických podmínek pro vzdělávání (výměna oken, venkovní žaluzie).
- Modernizace odborných učeben.
- Nová venkovní učebna pro výuku přírodovědných předmětů.
- Bezbariérové prvky (toalety, výtahy, zdvižná rampa pro přístup do školní jídelny).

Silné stránky

- Promyšlený a funkční organizační systém řízení školy včetně efektivně nastavených vnitřních procesů přispívá ke stabilitě školy a systematickému zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (1.1)
- Vzájemný respekt a partnerský přístup aktérů vzdělávání přispívají k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy a ke kvalitní realizaci vzdělávacích procesů. (2.2)
- Ředitel školy cíleně rozvíjí své manažerské i pedagogické kompetence a aktivně se zapojuje do výměny zkušeností s vedením škol obdobného typu, čímž prokazatelně zvyšuje kvalitu řízení školy. (2.5)
- Široká a pestrá nabídka vzdělávacích aktivit přispívá ke komplexnímu rozvoji žáků a k vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. (4.2)
- Škola má příkladně nastavený systém, jehož prioritou je zájem žáka, podpora zdravého životního stylu a rozvoj sociálně-emočních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola systematicky rozvíjí wellbeing prostřednictvím programů zaměřených na sociálně-emoční učení, do nichž jsou aktivně zapojeni žáci i pedagogové. Otevřená komunikace, partnerské vztahy a bezpečné prostředí se pozitivně promítají do klimatu tříd i do vyšší motivace žáků k učení. Inspirativní je také propojení prevence rizikového chování s podporou zdravého životního stylu napříč výukou i mimoškolními aktivitami.
- Účelné uspořádání nábytku v učebně chemie umožňuje vytvoření jednotlivých samostatných laboratorních pracovišť. Dvouhodinové vyučovací bloky vytvářejí prostor pro realizaci komplexnějších činností, zahrnujících nejen laboratorní pokus, ale i jeho zdokumentování. Pravidelné zařazování výuky, jež reflektuje principy badatelského přístupu, má příznivý dopad na samostatnost žáků, jejich dovednost spolupracovat v týmu, cíleně rozvíjet komunikativní dovednosti, pracovní kompetence a kompetence k řešení problému.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o plně kvalifikovaný pedagogický tým.
- Cíleně sledovat studijní i profesní uplatnění absolventů a na základě zjištění přijímat opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání a zvýšení úspěšnosti žáků v dalším studiu i praxi.
- Ve větší míře umožňovat žákům volby úloh podle vlastních preferencí či úrovně kognitivní náročnosti.
- Podporovat aktivní práci žáků prvního stupně s digitálními technologiemi a rozvoj jejich digitálních kompetencí napříč vyučovacími předměty.
- Systematicky vést žáky prvního stupně k vzájemnému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2026-2032
2. Pedagogicko-organizační informace, školní rok 2025/2026, čj. 432/2025
3. Záznamy z kontrol a hospitací pro školní rok 2025/2026
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-238/18-L, Protokol o kontrole čj. ČŠIL-239/18-L
6. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
7. Žákovské knížky v elektronické podobě, školní rok 2025/2026 (vzorek)
8. Souhrnná dokumentace vedená k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
11. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
12. Webové stránky školy www.zssumava.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

Mgr. Radmila Koníková, přizvaná osoba

27. 4. 2026