



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-539/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice
Sídlo:	534 01 Holice, Komenského 100
IČO:	48 159 786
Identifikátor:	600 096 611
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Romanem Matouškem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Holice
Místo inspekční činnosti:	534 01 Holice, Komenského 100 534 01 Holice, Holubova 500 534 01 Holice, Růžičkova 673
Termín inspekční činnosti:	2. 5. až 7. 5. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 a odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jeho souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona,
- řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem (kapacitou) 450 žáků s prvním až devátým ročníkem a školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 90 žáků. Ke dni inspekce se vzdělávali v 17 třídách aktuálně 352 žáci, z toho 195 na prvním stupni. Celkem 98 žáků dojíždí z 13 okolních obcí. Naplněnost ZŠ vzhledem ke stanovené kapacitě se pohybuje kolem 80 %, kapacita ŠD je plně využita, fungují tři oddělení s 90 zapsanými žáky. Počet žáků školy má v posledních letech mírně vzestupný trend. Aktuálně byli ve škole identifikováni celkem 52 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Škola pro svoji činnost využívá tři budovy. Třídy druhého stupně a 5. ročníky sídlí v hlavní budově na adrese Komenského 100, 1. – 4. ročníky a jedno oddělení ŠD jsou umístěny v ulici Holubova 500 a dvě oddělení ŠD mají k dispozici prostory v budově Růžickova 673.

Výuka ve všech ročnících ZŠ je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání s motivačním názvem *Škola pro všechny* (dále ŠVP ZV). Činnosti ŠD jsou organizovány na základě Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání *Tajuplná chaloupka skřítků* (dále ŠVP ŠD).

Pedagogický sbor ZŠ tvoří celkem 23 vyučujících, což tvoří 22,5 přepočtených úvazků. Provoz ŠD zabezpečují tři vychovatelky (2,3 úvazků).

Od poslední inspekce došlo k modernizaci počítačových učeben a jejich vybavení, nákupu interaktivních tabulí. Probíhá postupná výměna oken v budově 1. stupně a žákovského nábytku ZŠ. Ve fázi budování je přírodní učebna se školním pozemkem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Svoji činnost prezentuje na svých webových stránkách, informacemi v *Holických listech* a osobními kontakty pedagogů. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2012/2013 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správního řízení. Informace o zápisu do 1. ročníku byly zveřejněny na webových stránkách školy, na vývěsce městského úřadu, ve výlohách obchodů a v místních mateřských školách. Před zápisem každoročně probíhají akce pro předškoláky a jejich rodiče (návštěvy školy, ukázkové hodiny, seznámení se školou, přednášky pro rodiče na téma přechodu dětí z mateřské školy do ZŠ).

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. V době inspekční činnosti se čtyřmi žáky pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které třídní učitelé dvakrát ročně vyhodnocují. Jednomu žákovi se věnuje asistentka pedagoga.

Oblast výchovného poradenství je ve škole zajištěna na dobré úrovni. Výchovná poradkyně vykonává svoji funkci druhý rok, v současné době dokončuje studium pro výchovné poradce. Průběžně se dále vzdělává, zúčastňuje se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), vzdělává se i jako metodik prevence. Zajišťuje kariérové poradenství, konzultace, projekty (např. dotované exkurze do podniků). Konzultační hodiny nabízí žákům a rodičům aktuálně po předchozí domluvě. O výsledcích vyšetření žáků

ve školských poradenských zařízeních učitele informuje okamžitě. Na 1. stupni fungují dyslektické asistentky, které zajišťují jedenkrát týdně reedukační péči o žáky se SVP. Prevence sociálně patologických jevů probíhá jak v rámci vzdělávacího procesu (podpora příznivého klima ve třídě, prevence záškoláctví, šikany), tak při zájmové činnosti žáků. Zpracovaný *Minimální program prevence rizikového chování* je komplexním systémem aktivit ve všech rizikových oblastech. Jednotlivá témata jsou zařazena do výuky předmětů (modelové situace, interakční hry). Škola pro žáky organizuje tematicky zaměřené exkurze, sportovní akce, školní projekty, zájmové kroužky, adaptační pobyty, zimní a letní kurzy, školy v přírodě. V této oblasti rozvíjí spolupráci s dalšími organizacemi (Dům světla, krajský úřad, organizace Amnesty Internacional, Centrum pro integraci cizinců), které pro školu pořádají přednášky nebo preventivní programy.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola v něm deklaruje zaměření na práci s výpočetní a komunikační technikou, inkluzivní vzdělávání, uskutečňovanými aktivitami výrazně rozvíjí environmentální výchovu a zdravý životní styl. Je zapojena do řady projektů, organizuje *Dny zdraví*, aktuálně ve škole probíhalo sledování zdravých svačin žáků s vyhodnocováním třídních kolektivů. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni věnovány posílení výuky českého jazyka, matematiky a vlastivědy. Na druhém stupni jsou s ohledem na zaměření ŠVP ZV navýšeny hodinové dotace informačních a komunikačních technologií, zeměpisu, českého jazyka, matematiky, osm hodin bylo ponecháno předmětům volitelným. Od 8. ročníku je žákům nabízena výuka německého jazyka. ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, jeho obsah po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (projekty, tematické činnosti) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Výchova a vzdělávání žáků je podpořeno organizováním školních zájmových útvarů, přičemž výrazná je činnost pěveckých sborů. Další využití volného času žáků vhodně naplňuje spolupráce se Základní uměleckou školou Holice a Domem dětí a mládeže Holice.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Výuka je doplňována exkurzemi a školními projekty. Sledovaná výuka na prvním stupni naplňovala vytyčené cíle, zhlédnuté činnosti byly logicky i námětově propojené. Vyučující volili pestré, aktivizující formy a metody práce, zohledňovali složení třídy i věk žáků. Nové poznatky vyvozovali postupně na základě známých faktů, nechybělo uplatnění mezipředmětových vztahů s procvičováním praktických jevů a rozvojem finanční a čtenářské gramotnosti. Probíraná témata většinou propojovali s reálným životem, často využívali mezipředmětové vazby. Učivo interpretovali věcně správně, dařilo se jim udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci. Žáky se SVP většinou sledovali, snažili se s nimi alespoň v části hodin pracovat individuálně podle doporučení odborných posudků. Žáci v průběhu výuky spolupracovali, většinou byli aktivní, projevovali zájem o probíraná témata. V závěru hodin nechybělo závěrečné upevnění probraného učiva a zhodnocení práce třídy i jednotlivců. Rovněž sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo součástí vzdělávání. V několika hodinách byly zapojeny prostředky informačních a komunikačních technologií.

Na druhém stupni byli žáci ve sledovaných hodinách povinných předmětů (český jazyk, anglický jazyk, dějepis a informatika) většinou vhodně motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující se ve většině sledovaných hodin snažili žáky řadou různých forem aktivizovat (opakování v úvodu hodiny formou hry AZ kvíz...). V hodinách byla obvykle zaznamenána práce s chybou. Nejčastěji bylo využíváno frontální práce, práce

ve skupinách nebo samostatná práce byly zaznamenány jen ojediněle. Ve sledovaných hodinách bylo využito kromě učebnic také některých doplňujících materiálů vytvořených jednotlivými vyučujícími (zejména kopírované pracovní listy apod.). V jedné ze sledovaných hodin učitel v průběhu hodiny efektivně využíval datový projektor a interaktivní tabuli (opakovací cvičení, prezentace probíraného učiva). Ve výuce většinou nechyběla zpětná vazba, tempo činností bylo obvykle přizpůsobené schopnostem žáků. Pokud bylo třeba, poskytovali učitelé jednotlivcům individuální pomoc.

Škola rozvíjí funkční gramotnosti žáků, zvláště podpoře čtenářské gramotnosti věnuje náležitou pozornost. Stěžejní je získávání zájmu žáků o četbu, podporovány jsou referáty o přečtených knihách, návštěvy knihovny. V dokumentu *Školní plán rozvoje čtenářské gramotnosti* jsou vytyčeny hlavní priority rozvoje čtenářství žáků (čtenářské dílny a projekty, návštěvy divadel, soutěže). V průběhu vzdělávání byly vytvářeny a upevňovány žádané sociální dovednosti a postoje žáků, učitelé průběžně rozvíjeli klíčové kompetence k učení, komunikativní, řešení problémů, pracovní a občanské. Vyučující využívají mimo jiné tzv. čtenářských dílen (metody čtení s otázkou, čtení s předvídaním, metody čtení insert apod.) Školní knižní fond, jak vyplynulo z vyjádření vedení školy, je podle finančních možností doplňován, funguje úzká spolupráce s městskou knihovnou (zejména třídy prvního stupně). Pedagogové vedou žáky též k ekologickému myšlení a zdravému životnímu stylu, a to jak celkovým zaměřením výuky, tak realizací různých projektů.

Průměrný prospěch je na velmi dobré úrovni zejména na prvním stupni, na konci školního roku 2011/2012 z celkového počtu žáků prvního až pátého ročníku mělo vyznamenání celkem 86 % žáků. Rovněž neprospívajících žáků je minimum (tři na prvním stupni, třináct na druhém stupni). Z celkové absence byly pouze dvě hodiny neomluvené, průměr omluvených činil 103 hodiny na žáka.

V rámci výuky vyučující ověřovali znalosti žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce atd.). Hodnocení v hodinách bylo převážně slovní, klasifikace výkonů byla zaznamenána jen ojediněle. Ke zjišťování kvality vzdělávání škola pravidelně využívá externí komerčně nabízené testy. V tomto školním roce se tohoto způsobu ověřování výsledků zúčastnili žáci pátého a devátého ročníku v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. V obou ročnících se výsledky žáků školy pohybovaly přibližně na úrovni průměrného výsledku celé republiky. Zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách. Mezi nejlepší výsledky za poslední dobu patří dobrá umístění v soutěži AMAVET, včetně úspěšné účasti i v krajském kole. Žáci školy se účastní rovněž olympiád a soutěží v jednotlivých předmětech a dobrých výsledků dosahují i ve sportovních soutěžích.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí 11 let, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Při své práci uplatňuje zkušenosti a dobrou znalost místních podmínek. Nastavená organizační struktura je účelná, organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení a velikosti školy. Část úkolů delegoval na zástupkyni a vedoucí vychovatelku, ekonomku, školníka a jednu z učitelek na prvním stupni. Přenos informací uvnitř školy je funkční, založen je hlavně na denním neformálním setkávání pracovníků a na osobním jednání.

Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, průběh vzdělávání ředitel společně se zástupkyní monitorují hospitacemi. Ze záznamů z jednání pedagogické rady je zřejmé projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se vzdělávání. Ředitel klade důraz na vytváření příznivé atmosféry ve škole jak pro žáky, tak pro pracovníky.

Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu. Obsahy školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD byly v souladu s požadavky danými školským zákonem. Úplná školní matrika je vedena v listinné podobě, v elektronické formě jsou vedeny údaje pro potřebu vykazování údajů o činnosti školy, nedostatky nebyly zjištěny.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný. Většina hodin v 5. ročníku je vyučována učiteli s kvalifikací pro druhý stupeň. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, probíhá podle vypracovaného plánu. Absolvované vzdělávací akce byly v posledních třech letech zaměřeny převážně na komunikační a sociální kompetence učitelů, zážitkovou pedagogiku, projektové vyučování, klima třídy, poruchy chování, šikanu, prevenci stresu, jazykové vzdělávání. Škola je zapojena do projektů Centra celoživotního vzdělávání v Pardubicích, kde je pořádáno vzdělávání celého pedagogického sboru.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, důsledně zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i při všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Škola věnuje pozornost předávání informací žákům v této oblasti a prokazatelnosti jejich poučení formou záznamů v třídních knihách. Při prohlídce prostor školy, kde se žáci pohybují, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

Materiálně technické podmínky školy vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění výuky, umožňují realizovat deklarované ŠVP v plném rozsahu. Škola zajišťuje postupnou obnovu a modernizaci vybavení učeben, je patrná stálá údržba prostor všech tří budov. Zvláště výrazná je inovace výpočetní techniky. Několik odborných učeben slouží současně jako kmenové. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá menší tělocvičnu v přízemí budovy prvního stupně a sportovní halu a hřiště města. Prostory školy, zvláště na prvním stupni, byly vhodně vyzdobené, působily čistě, esteticky.

Škole je každoročně poskytována dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady. Objem poskytnutých finančních prostředků je každoročně mírně navyšován. V posledních třech letech škola obdržela též finanční prostředky na realizaci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. V rámci projektu *EU peníze školám* bylo zakoupeno 28 počítačů do učebny výpočetní techniky, financovány zahraniční jazykové kurzy pedagogických pracovníků. Finance získané z projektu *Comenius* škola využila na cestovné a pobyty žáků a pedagogických pracovníků v partnerských zemích a na pořádání projektových dnů. Ve školním roce 2011/2012 se zapojila do projektu *Škola nás baví*, který byl realizován za finanční podpory s. p. Lesy České republiky. Získané finance byly využity na nákup didaktických a sportovních pomůcek. Doplnkovou činnost škola neprovozuje. Menší částky jsou získávány od sponzorů, ve školním roce 2010/2011 byly tyto prostředky použity na částečnou úhradu mzdových nákladů pedagogické asistentky.

Ve škole funguje šestičlenná školská rada (poslední volby v roce 2012). Podle sdělení ředitele školy je spolupráce bezproblémová. Rada plnila svou zákonnou funkci, schvalovala příslušné dokumenty. Rovněž spolupráce s rodiči je standardní. Vytvořili

registrované sdružení s názvem *Sdružení rodičů dětí ZŠ Komenského 100*. Výbor tohoto sdružení (zástupci rodičů z jednotlivých tříd) se s ředitelem pravidelně schází. Předávání relevantních informací zákonným zástupcům žáků probíhá zejména prostřednictvím standardních informačních kanálů (webové stránky školy – www.holice.cz/zskom, žákovské knížky apod.). Škola pětikrát ročně organizuje třídní schůzky (kombinace konzultačních hodin a plenárních setkání rodičů v jednotlivých třídách). Na prvním stupni třídní učitelky svolávají první plenární schůzku na začátku školního roku, dále pak realizují společné schůzky rodičů, žáka a učitelky. Tyto schůzky probíhají každé první pondělí v měsíci a v průběhu roku se třídní učitelka takto setká se všemi rodiči. Kromě toho jsou rodiče informováni o prospěchu žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky na webu. Ve škole funguje *Školní parlament*. Každá třída od pátého do devátého ročníku v něm má jednoho až dva zástupce (podle naplněnosti třídy). Práci parlamentu koordinuje jedna z vyučujících. Spolupráce se zřizovatelem (město Holice) je podle sdělení ředitele školy funkční.

Dalšími důležitými partnery jsou zejména mateřské školy ve městě a také Kulturní dům Holice, jehož součástí je i knihovna. Pro školu má velký význam účast v projektu Comenius – *Green Sporty Healthy* – multilaterální projekt, do kterého jsou zapojeny školy ze sedmi zemí EU - Irsko, Španělsko, Velká Británie, Německo, Itálie, Polsko a Česká republika. Projekt je realizován od září 2012 s předpokládaným ukončením 30. června 2014. Žákům přináší rozvoj v oblasti komunikace v cizím jazyce a v oblasti environmentální výchovy. Součástí projektu jsou rovněž výměnné pobyty v partnerských školách v uvedených zemích (mj. Barcelona, Liverpool) a uvítání zástupců partnerských škol na domácí půdě.

Závěry

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání dodržuje právní předpisy a zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace. Uplatňuje zásady rovného přístupu, vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu s RVP ZV, školní vzdělávací program školní družiny s ustanoveními školského zákona. Vzdělávací nabídka včetně zájmových aktivit podporuje rozvoj osobnosti žáků. Významným prvkem v práci školy je zapojení do několika projektů, které u žáků prohlubují environmentální a sociální výchovu, vedou žáky k ekologickému myšlení a ke zdravému životnímu stylu.

V průběhu vzdělávání byly většinou uplatňovány účinné metody a formy práce, které podporovaly rozvoj kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání se vyučující zabývají, řeší neúspěšnost žáků, pracují se žáky se SVP.

Škola má pro svoji činnost vhodné prostorové zázemí, které je postupně zkvalitňováno. Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP ZV, pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný, dále se vzdělává. Finanční zdroje zabezpečují funkční chod školy, jsou výrazně posíleny projektovou činností.

Realizované partnerství příznivě ovlivňuje vzdělávací nabídku školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina v plném znění ze dne 20. 12. 2004
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 7 197/2011-21, ze dne 14. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. SpKrÚ 21932/2008 OŠMS, ze dne 26. 5. 2008 s účinností od 1. 9. 2009 (navýšení kapacity)
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. KrÚ 2028/2002 OŠMS, ze dne 27. 6. 2002, s účinností od 1. 8. 2002
5. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. MUHO/04409/2012, ze dne 9. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Plán DVPP na školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola pro všechny*, čj. 1/2007, platný od 3. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Tajuplná chaloupka skřítků*, platný od 3. 9. 2007
9. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků včetně dokladů k jejich dalšímu vzdělávání
10. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
11. Rozvrhy hodin všech tříd, školní rok 2012/2013
12. Třídní knihy pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní rok 2012/2013
14. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní rok 2012/2013
15. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Školní řád ze dne 1. 9. 2012 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
17. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 3. 9. 2012
18. Správní řízení - rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2013/2014
19. Hodnocení kontrolní činnosti, školní rok 2011/2012
20. Kontrolní činnost, školní rok 2012/2013
21. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2012/2013
22. Zhodnocení práce výchovného poradce za rok 2011/2012
23. Školní plán rozvoje čtenářské gramotnosti, školní rok 2012/2013
24. Minimální program prevence rizikového chování, školní rok 2012/2013
25. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
26. Kniha úrazů, školní roky 2011/2012, 2012/2013
27. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-670/07-10, ze dne 28. 11. 2007
28. Protokol ČŠI, čj. ČŠIE-569/11-E, ze dne 4. 5. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 22. 5. 2013

(razítko)

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová, v.r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

P. Skokan, v.r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

L. Koutníková, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Holicích dne 28. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Roman Matoušek, ředitel školy

R. Matoušek, v.r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.