



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-110/08-07

Název školy:	České reálné gymnázium s. r. o.
Adresa:	Pražská 54a, 373 04 České Budějovice
Identifikátor:	600 008 100
IČ:	49 060 317
Místo inspekce:	Pražská 54a, 373 04 České Budějovice
Termín inspekce:	18. – 25. únor 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou České reálné gymnázium s. r. o. podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oblasti společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání a v oblasti jazykového vzdělávání.
- Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy/platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáka.
- Hodnocení souladu vzdělávání s platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáka.
- Hodnocení výsledků vzdělávání dosahovaných školou.
- Hodnocení poskytování informací uchazečům o vzdělávací nabídce a způsobu vzdělávání školou.
- Hodnocení postupu školy při přijímání ke vzdělávání ve střední škole.
- Hodnocení zajištění pomoci žákům při změně vzdělávacího programu školou.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

České reálné gymnázium s. r. o. (dále jen škola) zřídili dnem 1. 10. 1993 RNDr. Alois Bohůnek a RNDr. Ludmila Kadlecová jako společnost s ručením omezeným na dobu neurčitou. Je pokračovatelem Soukromého gymnázia České Budějovice založeného v roce 1991. Vykonává činnost střední školy. Poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 79–41–K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání čtyři roky a v oborech 79–41–K/801 Gymnázium – všeobecné a 79–41–K/81 Gymnázium – všeobecné oba s délkou vzdělávání osm let.

Vzdělávání probíhá v 1. ročníku osmiletého studia gymnázia podle školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících osmiletého a ve všech ročnících čtyřletého studia podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT.

V průběhu posledních tří let došlo k modernizaci informační techniky.

II. Ekonomické údaje

Finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělené škole formou dotací byly pro rok 2005 navýšeny o 8 % proti roku 2004. V roce 2006 došlo k meziročnímu nárůstu o 18 % a v následujícím roce o 4,5 %. Všechny finanční prostředky byly využity na přímé náklady na vzdělávání. V počtu pedagogických pracovníků a žáků nedošlo v rozmezí let 2005 až 2007 k zásadním změnám.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Vyučované obory jsou zapsané v rejstříku škol. **Školní vzdělávací program** (dále jen ŠVP) pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je dokument, který byl zpracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále jen RVP ZV), je přehledně strukturován, promyšlený, propracovaný ve všech částech. V učebním plánu jsou zařazeny všechny vzdělávací oblasti a vzdělávací obory. Vznikly předměty nové, volitelné předměty škola nezařadila, neboť klade důraz na všeobecné vzdělání, cizí jazyky, práci s výpočetní technikou a informatiku. Průřezovým tématům je věnován potřebný prostor.

Obsah vzdělávání dalších vyučovaných oborů odpovídá platným schváleným učebním dokumentům. **Učební plány** vyučovaných oborů vycházejí z profilace školy a jsou inovovány v souladu s republikovými strategickými prioritami a ve smyslu reformované maturitní zkoušky. Zohledňují reálné podmínky školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání. Volitelné předměty umožňují organizovat vzdělávání podle potřeb a možností žáků a diferencovat výuku podle jejich individuálních předpokladů a zájmu.

Koncepční záměry rozvoje školy byly ředitelem formulovány pouze ústně. Vyjádření odpovídalo dlouhodobým záměrům vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihočeského kraje. Nebylo zřejmé, zda se na zpracování koncepčních záměrů podílela školská rada. Strategické záměry rozvoje školy se promítají i do ŠVP. Plánování zohledňuje reálné podmínky školy. Krátkodobé plánování zahrnuje všechny oblasti její činnosti. Vychází z kontrolní činnosti, základu pro stanovování dílčích cílů pro následující období.

Škola má jednoduchou strukturu. Organizace hlavní činnosti i ostatního provozu je účelná a funkční. V čele stojí **ředitel školy a manažerka** - jednatelka společnosti. Běžné organizační záležitosti zajišťuje zástupce ředitele. Řídící a kontrolní činnost je rozdělena mezi oba vedoucí pracovníky, pedagogický proces řídí ředitel. Vedení pedagogů i dalších pracovníků je zajištěno systémem vnitřních norem, informačním systémem a pořádáním pracovních porad. Ve škole jsou ustanoveny poradní orgány. Vnitřní i vnější informační systém používá vedle tradičních metod účelně i prostředky výpočetní techniky. Dokumentace školy je vedena v rozsahu předepsaném právním předpisem, je průkazná a zachycuje průběh vzdělávání včetně podpory realizace ŠVP.

Škola provedla **vlastní hodnocení**, pro které využila podklady zpracované komerčními společnostmi pro část školy a některé vlastní analýzy. Ucelený evaluační dokument odpovídající platným právním předpisům nebyl do doby konání inspekce vypracován. Vedení školy stanovilo dvouleté hodnotící období. Pro vlastní hodnocení má určenou strukturu, která respektuje ustanovení platných právních předpisů. V současné době probíhá vypracovávání podkladů pro celou vzdělávací oblast. Výsledky budou podle sdělení ředitele školy podkladem pro opatření k dalšímu zvyšování kvality školy.

Předpoklady školy pro naplnění školního vzdělávacího programu a obsahu vzdělávání

Personální podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou velmi dobré. Rizika ohrožení kvality vzdělávání vedení školy v personální oblasti trvale sleduje a operativně odstraňuje. Naprostá většina pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci. Manažerka absolvovala i akreditované funkční studium pro vedoucí pracovníky. Škola účinně podporuje další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Kromě vedením školy povinně stanoveného dalšího vzdělávání pro daný školní rok je učitelům ponechána ve výběru vzdělávacích aktivit naprostá volnost.

Škola věnuje soustavnou pozornost vytváření **bezpečného prostředí** pro vzdělávání. Zajišťuje řádný dohled nad žáky. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Škola ve spolupráci s partnery a s využitím mimoškolní činnosti účinně zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů.

Škola všestranně informuje veřejnost o vzdělávací nabídce, způsobu přijímání ke vzdělávání a kritériích pro **přijímání ke studiu**. Kritéria odpovídají věku a dosažené úrovni vzdělání přihlášených. Podmínky pro přijetí respektují zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Zajišťují rovnost všech přihlášených ke vzdělávání. Žáci nekonají přijímací zkoušky. Vedení školy s nimi a jejich rodiči vede rozhovor, na jehož základě pak vybraným zájemcům nabídne možnost uzavřít smlouvu o studiu v ČRG. Podmínky přijímacího řízení odpovídají právním předpisům.

Partnerství

Škola rozvíjí **partnerství** s řadou komerčních subjektů, zejména s cílem rozšiřovat či doplňovat výuku a modernizovat její materiální zabezpečení. Dílčí spolupráce se rozvíjí i s fakultami Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Partnerství školy s rodiči je pro školu zásadní. Kromě materiální pomoci je pro obě strany klíčová vzájemná výměna aktuálních informací, zejména o průběžných výsledcích vzdělávání každého z žáků. Škola k tomu již druhý rok úspěšně využívá internet. Spolupráce se školskou radou je formální. Nemá zatím vliv na růst kvality vzdělávání.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy je podnětné, esteticky upravené. Škola vychází podle možností vstříc podnětům žáků ke zlepšení vybavení nebo prostředí. Podle pozorování inspekčního týmu a vyjádření učitelů hospitovaných předmětů jsou vztahy ve škole pozitivní. K účinnému řešení problémů přispívá neformální obousměrná komunikace.

Výuce slouží třináct učeben, z nichž čtyři jsou odborné. Obnova **materiálního vybavení** probíhá na základě analýzy aktuálního stavu a potřeb výuky. Třídny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem. Část je výškově nastavitelná. Vybavení je funkční. V hospitovaných hodinách používali vyučující zejména mapy, učebnice, dataprojektor, pracovní listy, zvukové nosiče, gramatická schémata, cizojazyčné časopisy, ojediněle výpočetní techniku. Škola je dostatečně vybavena didaktickou, audiovizuální a projekční technikou, počítači a výukovými programy. Ve dvou kmenových učebnách jsou k dispozici notebooky a připojení k internetu. Výpočetní technika a internet se využívají především v cizích jazycích, v předmětech dějepis, český jazyk a literatura, fyzika, informační a komunikační technologie, informatika a výpočetní technika, člověk a svět práce. Škole chybí knihovna. Pomůcek pro výuku všech tematických celků je v některých předmětech nedostatek.

Škola věnuje průběžnému i závěrečnému **hodnocení žáků** velkou pozornost. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikaci žáků jsou součástí školního řádu. Školská rada školní řád zatím neschválila. Každý učitel rozpracovává pro svůj předmět pravidla hodnocení a soupis požadavků pro klasifikaci žáků na daný školní rok. Se zásadami a pravidly hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a mají je k dispozici na nástěnkách. Vedení školy věnuje nadstandardní pozornost hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Analyzuje je a vyvozuje z nich opatření pro zkvalitňování vzdělávání. S hodnocením jsou žáci i rodiče průběžně seznamováni, mj. též dálkovým přístupem prostřednictvím internetových stránek školy. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a reflexi vlastní cesty ke vzdělávání. Hodnocení je pozitivně orientované na úspěchy a silnější stránky žáků. Poskytováno je průběžně a včas, aby žáci mohli nedostatky včas odstraňovat.

Škola nevykázala v tomto školním roce **mimořádně nadané žáky** a žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami**. Je vstřícná k žákům, kteří mají zvláštní požadavky na podmínky pro plnění studijních povinností, např. při pobytu v zahraničí. Nevyužívá individuálních učebních plánů, ale v souladu se školským zákonem žákům umožňuje odlišnou organizaci vzdělávání. Žáci se mohou vzdělávat i dálkovým způsobem za pomoci elektronické pošty. Podpora **nadaných žáků** je individuální a je plně ponechána v kompetenci vyučujících příslušných vzdělávacích předmětů.

Míru úspěšnosti žáků sleduje vedení školy podle počtu přijatých k vysokoškolskému studiu a každoročně zadávanými srovnávacími komerčními i národními testy (projekt Vektor, Projekt 9. třídy základních škol a víceletých gymnázií 2007, resp. 2008, Maturity nanečisto). Testování jsou vždy všichni žáci. Většinou jsou hodnoceni jako úspěšní. Všechna zjištění jsou vyhodnocována. Analýza příčin úspěchů a selhávání žáků není doložitelná. Studijní výsledky jsou součástí výročních zpráv. Vlastní hodnocení školy není doposud zpracováno.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje ve všech ročnících anglickému jazyku jako prvnímu jazyku a německému jazyku jako druhému, v nižším stupni osmiletého gymnázia jako dalšímu cizímu jazyku. Personální podmínky pro výuku velmi dobře zajišťují čtyři učitelky anglického jazyka, tři učitelky německého jazyka. Jedna není odborně kvalifikovaná.

Všechny jsou jazykově plně kompetentní. Odbornou kvalifikaci si průběžně zvyšují a doplňují v rámci dalšího vzdělávání a při zahraničních studijních pobytech a výjezdech. Ve výuce v nižším stupni gymnázia učitelky využívaly příkladně strategie deklarované v ŠVP. Uplatňovaly metody rozvíjející komunikativní kompetence žáků. V jednom případě se vyskytl problém s návazností výuky anglického jazyka na výuku v základní škole. Žáci mají možnost publikovat své cizojazyčné příspěvky nebo projekty na webových stránkách školy. Součástí zdokonalování výuky jsou školní zahraniční zájezdy a studijní pobyty. Několik žáků nejvyšších ročníků splnilo požadavky mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek v anglickém i německém jazyce.

Výuka cizích jazyků má standardní úroveň s dílčími příklady dobré praxe.

Společenskovední vzdělávání

Týdenní časové dotace společenskovedních předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty.

V ŠVP jsou funkčně zařazena průřezová témata ze zaměřením na společenskovední vzdělávání, jež jsou rovněž součástí předmětů s převažujícím jiným zaměřením. Společenskovední předměty se vyučují ve shodě s realizovanými učebními plány. Škola společenskovední předměty podporuje a dává jim velký prostor. Respektuje individuální zájmy žáků. Do učebního plánu vyššího stupně gymnázia a čtyřletého gymnázia zařadila podle zájmu žáků volitelné předměty seminář dějepisu a filozofie po třech hodinách týdně. V posledním ročníku studia se vyučují povinný předmět základy společenských věd a volitelné předměty buď seminář z dějepisu, nebo seminář z filozofie.

Ze čtyř učitelů společenskovedních předmětů mají všichni požadovanou odbornou kvalifikaci.

Hospitované hodiny byly po obsahové stránce pečlivě připraveny. Učitelé využívali dataprojektor spolu s internetem. V některých hodinách dbali, aby žáci pracovali s přesnými pojmy, dávali historické události a společenské vztahy do souvislostí. Dbali, aby si žáci aktivními metodami osvojovali kritické dovednosti a historické chápání. I v hodinách, ve kterých žáci byli v podstatě pasivními příjemci předem zpracovaných informací, zařazovali vyučující chvíle pro diskuzi a třibení názorů. Velice málo se věnovali kultivaci mluvního projevu žáků.

Společenskovední vzdělávání má standardní úroveň.

Přírodovedné vzdělávání

Rozvoj přírodovedných dovedností žáků je jedním z hlavních cílů vyučování. ŠVP a osnovy přírodovedných předmětů zahrnují všechna důležitá témata. Týdenní časové dotace přírodovedných předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny. Část disponibilních hodin je využita pro navýšení týdenního počtu vyučovaných hodin v přírodovedných předmětech. Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů. Zpětnou vazbu získává hospitační činností.

Učitelé přírodovedných předmětů jsou s výjimkou jednoho odborně kvalifikovaní. Neformálně spolupracují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všech dostupných nabídek. Je organizováno na základě principů rovnosti příležitostí, potřeb a možností školy a zájmu učitelů.

Pro přírodovedné vzdělávání jsou vytvořeny dobré materiální podmínky. Účelně se využívá prezentační technika. Prostory a materiální zázemí pro laboratorní práce jsou

zastaralé. Plánuje se realizace projektu multifunkční laboratoře, který by nedostatek vyřešil.

Hospitované hodiny byly obsahově velmi dobře připravené i organizované. Vyučující kladli často důraz na logickou a systematickou návaznost učiva. Navazovali na další vzdělávací předměty, brali v úvahu požadavky vysokých škol. Převažovaly klasické metody a formy vyučování. Efektivita vzdělávání se lišila podle zkušeností jednotlivých vyučujících. Žáci byli vesměs málo aktivní. Učitelé je nevedli k formulování myšlenek, diskusi nad problémy a k prezentaci výsledků jejich práce. Hodiny probíhaly převážně v atmosféře vzájemné důvěry. Hodnocení bylo objektivní a mělo znatelný motivační charakter. Jen zřídka se objevovalo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Kompetence dosahované žáky jsou sledovány pomocí tzv. Mapy školy, úspěšností žáků při přijímání k dalšímu studiu a úspěšností v oborových soutěžích. Škola dosahuje v oblasti přírodovědného vzdělávání dobrých výsledků.

Přírodovědné vzdělávání má standardní úroveň.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP pro nižší stupeň osmiletého vzdělávání je zpracován v souladu s principy RVP ZV. Obsah vzdělávání dalších vyučovaných oborů odpovídá schváleným učebním dokumentům. Škola poskytuje vzdělání v souladu s republikovými a krajskými cíli vzdělávání.

Organizační struktura umožňuje její operativní řízení. Kontrola probíhá systematicky. K dobré kvalitě řízení přispívá zpracovaný organizační a informační systém.

Koncepční záměry školy nejsou doložitelné. Systematické plánování vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Ředitel školy nesplnil povinnost školy danou platnými právními předpisy zpracovat vlastní hodnocení.

Složení pedagogického sboru a materiální vybavení školy umožňují plnit realizované vzdělávací programy. Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Prostředí školy je podnětné a estetické. Škole chybí knihovna. Mezilidské vztahy jsou pozitivní. Škola dbá na bezpečnost žáků i zaměstnanců a prevenci sociálně patologických jevů.

Pravidelná spolupráce s partnery je pro vzdělávání žáků přínosem. Spolupráce s radou školy nenaplnuje požadavky školského zákona.

Přijímání žáků probíhalo v souladu s právními předpisy. Škola systematicky sleduje míru úspěšnosti žáků. Zjištěné poznatky využívá k dalšímu rozvoji jejich vzdělávání.

Hospitované hodiny cizích jazyků, společenskovedních a přírodovědných předmětů byly po obsahové stránce pečlivě připraveny. Převažovala v nich frontální výuka. Někteří učitelé nevytvářeli žákům prostor k samostatnému aktivnímu učení a formulování myšlenek, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků jejich práce. Učitelé přírodovědných a společenskovedních předmětů velmi málo dbali na kultivaci mluvního projevu žáků. Ve výuce cizích jazyků rozvíjeli komunikační kompetence žáků.

Příklady dobré praxe

- Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Sledování úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

Příležitosti k dalšímu rozvoji školy

- Zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy vedoucích ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání ve spolupráci se školskou radou.
- Zpracování vlastního hodnocení školy.
- Analyzování neúspěchů žáků a vyvozování opatření ke snižování neúspěšnosti žáků.
- Důraz na kultivování ústního projevu žáků.
- Využívání metod vyučování, které podněcují aktivitu žáků a pozitivní postoje k učení.

S výjimkou toho, že ve stanovené lhůtě nebylo zpracováno vlastní hodnocení školy, je při poskytování vzdělávání postupováno v souladu s právními předpisy a se schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce alespoň průměrné.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Společenská smlouva o založení Českého reálného gymnázia s. r. o. se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 26. 4. 2002 bez čísla jednacího*
2. *Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl C, vložka 3186, č. výpisu 15 058/2004 ze dne 15. 9. 2004*
3. *Jmenovací listina vydaná Českým reálným gymnáziem s. r. o. v Českých Budějovicích ze dne 1. 10. 1993 bez čísla jednacího s platností na dobu neurčitou*
4. *Zřizovací listina vydaná Českým reálným gymnáziem s. r. o. v Českých Budějovicích vydaná dne 1. 10. 1993 s platností na dobu neurčitou*
5. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vydaný Ministerstvem mládeže a tělovýchovy dne 22. 1. 2008, bez čísla jednacího*
6. *Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (ŠVP) „Škola právě pro tebe“ s platností od 1. 9. 2007*
7. *Učební dokumenty oboru 79–41–K/801 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 594/99-22*
8. *Učební dokumenty oboru 79–41–K/401 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 595/99-22*
9. *Mapa školy ze dne 2. 3. 2006*
10. *Tematické plány vyučovacích předmětů pro školní rok 2007/2008*
11. *Rozhodnutí o prodloužení lhůty do 31. 12. 2010, KHS Jihočeského kraje ze dne 2. 1. 2008, čj. 13/08/HDDCB*
12. *Změna učebních dokumentů gymnázií od 1. 10. 2006, MŠMT č. j. 19 671/2006-23*
13. *ČRG - Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007*
14. *Tematické plány učitelů cizích jazyků*
15. *Výroční zpráva ČRG s. r. o. České Budějovice, školní rok 2006/2007*
16. *Výkaz o úrazovosti R 36-01 dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/6, 2006/7*
17. *Knihy úrazů se záznamy úrazů k 22. 2. 2008*
18. *Minimální preventivní program Českého reálného gymnázia v Českých Budějovicích v oblasti zneužívání návykových látek pro školní rok 2007/2008*
19. *Příloha ŠVP Českého reálného gymnázia, České Budějovice s. r. o.: Kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech osmiletého studia prima – kvarta.*
20. *Školní řád Českého reálného gymnázia v Českých Budějovicích*
21. *Příloha školního řádu: Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků*
22. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2005, 2006 a 2007*
23. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám, předškolním a školským zařízením za rok 2005, 2006 a 2007*
24. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007*
25. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007*
26. *Výsledovka za rok 2005, 2006 a 2007*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Eva Klasová
Mgr. Jan Cempírek
Jiří Horák, promovaný historik
Ing. Zdeněk Vrhel
Marie Jozová

Strakonice 28. února 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Alois Bohůnek
RNDr. Ludmila Kadlecová

České Budějovice 28. 2. 2008