



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1096/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-246/26-S

Název	<b>SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA B-ENGLISH S.R.O.</b>
Sídlo	<b>Tři Vršky 532, 267 01 Králův Dvůr</b>
E-mail	<b>janciova@b-english.cz</b>
IČO	<b>24 255 378</b>
Identifikátor	<b>691 004 706</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Sylvie Jančiová</b>
Zřizovatel	<b>Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tři Vršky 532 a 691, Králův Dvůr</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. až 27. března 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Společnost s ručením omezeným (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Činnost střediska volného času škola nevykonává.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 141 žáků (naplněnost 95 %) v 1. až 9. ročníku. Z celkového počtu žáků tři plní povinnou školní docházku v zahraničí a jeden na zahraniční škole v České republice. ZŠ eviduje 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pět s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) bez výrazné jazykové bariéry.

V MŠ se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 51 dětí (naplněnost 98 %) ve dvou třídách, a to na odloučeném pracovišti v uzavřeném areálu školy. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 18 dětí, dvě s odkladem povinné školní docházky, jedno dítě bylo mladší tří let. V MŠ je osm dětí s OMJ.

Ve třech odděleních družiny bylo zapsáno 60 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), dosažen byl nejvyšší povolený počet.

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 se ZŠ rozšířila o devátý ročník. Navýšil se počet dětí, žáků a účastníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od školního roku 2022/2023 a pro její výkon splňuje předpoklady. Na základě zhodnocení splnění koncepčních cílů předchozího období vyhodnotila účelně vytvořenou koncepci na období 2020-2023 a vytvořila srozumitelnou a reálnou koncepci pro období 2024-2027. Mezi stanovené cíle patří mimo jiné dokončení nových prostor a modernizace technického zázemí, rozvoj a udržení nastaveného standardu pedagogické práce, systematické budování školy jako moderní vzdělávací instituce. Popsané vize jsou zaměstnanci plnohodnotně sdíleny a postupně naplňovány. K řízení školy i vyhodnocování dílčích cílů především v oblasti pedagogické práce využívá dotazníková šetření, SWOT analýzy, strukturované rozhovory se zaměstnanci i vlastní sledování. Výstupy těchto šetření jsou přínosná pro dílčí zlepšování vzdělávacího procesu. Organizační struktura je efektivně nastavena s ohledem na podmínky a potřeby školy. Vedení školy tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky a vedoucí MŠ. Ke zlepšení vzájemné spolupráce v rámci školy účelně napomáhá pravidelné konání porad, na kterých se projednávají výstupy kontrolní a řídicí činnosti. Přijímaná opatření a úspěšnost jejich naplňování jsou kvalitně vyhodnocovány.

Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky dětí, žáků a účastníků, strategické dokumenty školy, vyhodnocuje naplňování dílčích koncepčních cílů. Hospitační činnost v MŠ, ZŠ a družině provádí ředitelka spolu se svou zástupkyní, správně vyhodnocují a identifikují klady i nedostatky pedagogické činnosti. Zjištěné informace jsou s pedagogy účelně projednávány, přijatá opatření se účinně promítají do zkvalitňování výuky.

Porady vychovatelek družiny i učitelů v MŠ a v ZŠ v rámci oborových skupin předmětů probíhají pravidelně a jsou účinné. Začínající i noví učitelé mají efektivně nastavenou profesní podporu.

Škola má vytvořený účinný vnitřní i vnější informační systém, který je založen především na otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání a příznivě napomáhá k vytváření a prohlubování pozitivních vztahů. Webové stránky přehledně informují o životě školy.

Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet členů pedagogického sboru školy a částečně prošel personální obměnou. V MŠ působí sedm kvalifikovaných pedagogických pracovníků, což umožňuje uplatňování individuálního přístupu k dětem, včetně podpory dětí s OMJ i zohlednění potřeb dítěte mladšího tří let. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 21 učitelů včetně jednoho asistenta pedagoga a v družině devět vychovatelů. Odbornou kvalifikaci postrádají tři vychovatelé a 11 učitelů ZŠ, z nichž dva jsou rodilí mluvčí a kvalifikováni jsou jen pro výuku konverzace v anglickém jazyce, tři učitelé si doplňují kvalifikaci studiem. Chybějící kvalifikace pedagogů má jen minimální vliv na kvalitu výuky a využívání moderních vzdělávacích forem a metod. Ředitelka kvalifikované pedagogické pracovníky aktivně hledá.

Na poskytování poradenských služeb ve škole se podílejí zejména výchovná poradkyně a metodička prevence, které účelně spolupracují s pedagogy, zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Funkci výchovného poradce vykonává ředitelka, která neabsolvovala příslušné specializační studium, stejně tak jako metodička prevence. Podporu žákům a dětem v průběhu vzdělávání zajišťují asistentky pedagoga. Účinnost podpory i prevence je pravidelně vyhodnocována. Významnou podporou žáků je speciálně pedagogická péče zajišťovaná kvalifikovanou speciální pedagožkou.

Vedení školy uvážlivě dává pedagogům značný prostor pro sebevzdělávání a účast na seminářích dle potřeb školy i vlastních zájmů. Součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně zavedená pravidelná vzdělávací hodina, kde se systematicky jednou týdně rozvíjejí měkké dovednosti, rozebírají se vzdělávací studie a dochází tak k aktivnímu vzájemnému pedagogickému sdílení, což je velmi efektivní a odráží se ve zkvalitňování výuky. Přínosné jsou také semináře rozvíjející digitální kompetence, práci s virtuální realitou a začleňování umělé inteligence jako běžného pracovního nástroje.

Od předchozí inspekční činnosti škola ustanovila koordinátorku ŠVP, která absolvovala specializační studium. S její pomocí vedení školy pečlivě rozplánovalo práci na přípravě nového ŠVP. Přínosná je zejména soustavná metodická příprava jeho tvorby pro všechny učitele.

Stávající ŠVP se profiluje především kvalitním osvojením anglického jazyka. Nad rámec hodinové dotace tohoto vyučovacího předmětu k naplnění záměru dobře slouží anglicko-jazyčná výuka dvou předmětů ze vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce. Rodilí mluvčí využívají k osvojování anglické komunikace i neformální příležitosti např. při ranním příchodu do školy, kdy se snaží o navazování nezávazné přirozené komunikace s přicházejícími žáky. I v rámci naplňování stávajícího ŠVP škola úspěšně usiluje o zvyšování podílu projektové a badatelské výuky a prvků vrstevnického učení. Sledovaný průběh vzdělávání ukazuje, že tyto koncepční záměry se škole daří účinně naplňovat.

Škola efektivně využívá všechny dostupné finanční zdroje ke zlepšování podmínek vzdělávání, a to nejen prostředky ze státního rozpočtu a od rodičů, ale také podporu od zřizovatele a dotační program Šablony. Od minulé inspekční činnosti škola vylepšila bezpečnostní systém vstupu ZŠ a rozšířila její prostory o přístavbu. Tři nové učebny vybavené moderní interaktivní technikou a pomůckami, nejen pro přírodovědné předměty, významně přispívají ke zkvalitňování vzdělávacích aktivit. Škola také pořídila nový vůz pro přepravu žáků, interaktivní panel či dřevěnou terasu v MŠ.

V ZŠ i MŠ je esteticky podnětné, upravené a vkusně vybavené prostředí, které příznivě vytváří předpoklady pro naplňování cílů předškolního i základního vzdělávání. Jsou zde funkčně vybavené učebny s dostatečným množstvím didaktických pomůcek

a herních prvků, které podporují tvořivost, komunikační dovednosti i rozvoj sociálních vztahů dětí i žáků.

V materiálních podmínkách MŠ byly identifikovány dílčí oblasti ke zlepšení. Jedná se zejména o dovybavení prostor pro stravování nábytkem odpovídajícím tělesným rozměrům dětí, neboť současné řešení plně nepodporuje správné držení těla ani rozvoj žádoucích hygienických a sociokulturních návyků při stolování. Úprava uspořádání prostředí ve třídě starších dětí tak, aby byly všechny hračky a knihy dětem dostupné a mohly tak více podporovat jejich samostatnost při výběru činností, je další příležitostí ke zlepšení. Menší školní zahrada v areálu poskytuje žákům možnosti k aktivnímu trávení času o přestávkách, což je přínosné.

Zájmové vzdělávání v družině využívá vhodně upravenou kmenovou učebnu 1. stupně a zavedený elektronický systém zajišťuje bezpečné vyzvedávání účastníků.

Ředitelka se snaží vytvářet vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti. Opatření jsou systematicky nastavena ve vnitřních dokumentech školy a účinně uplatňována v praxi, což dokládá nízká úrazovost a příznivá sociální atmosféra. Vstup do budovy je zabezpečen proti neoprávněnému vstupu i proti svévolnému odchodu dětí. Dohledy byly stanoveny a v době inspekční činnosti vykonávány.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve škole probíhalo v souladu s cíli stanovenými příslušnými ŠVP.

Činnosti v MŠ i výuka v ZŠ probíhala ve vstřícné příjemné atmosféře, vyučující vhodně zařazovali aktivizační podnětné prvky, aby nedocházelo k poklesu pozornosti dětí a žáků. Pedagogové komunikovali zdvořilým a přátelským způsobem, naslouchali jim a projevovali respekt ke každému z nich. Kladené požadavky byly srozumitelné a přiměřené.

Vzdělávání v MŠ probíhalo v atmosféře podporující sociální vztahy mezi dětmi a jejich zapojení do nabízených činností. Volné socializační činnosti především v MŠ jsou přirozenou součástí denního režimu a přispívají k příznivému klimatu. Pedagogické pracovnice uplatňovaly laskavý a podnětný přístup, čímž správně podpořily bezpečné a stabilní prostředí založené na vzájemné důvěře, také vhodně reagovaly na dětské podněty a vytvářely prostor pro komunikaci a sebevyjádření. V průběhu dne byly zařazovány spontánní i řízené aktivity podporující rozvoj jemné i hrubé motoriky, jazykových dovedností a sociálního učení. Děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, dodržování pravidel i vzájemné spolupráci. V menší míře však docházelo k zapojení všech pedagogických pracovníků, včetně asistentky pedagoga, do plánování, organizace a vyhodnocování vzdělávacích činností, což se místy projevovalo jejich nižším aktivním zapojením do průběhu vzdělávání.

Vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná a vycházela z reálných situací a prožitků dětí, což přispívalo k jejich motivaci a zájmu o činnosti. Učitelky využívaly motivační prvky, obrazový materiál i prožitkové učení, kladly dětem podnětné otázky a podporovaly jejich aktivní zapojení. Pravidelnou součástí denního režimu byly ranní kruhy a pohybové aktivity, které přispívaly k rozvoji komunikačních a pohybových dovedností. V organizaci vzdělávání se však projevovaly dílčí nedostatky, především v plynulosti a koordinaci činností. Méně výrazné byly nedostatky v diferenciaci vzdělávací nabídky podle individuálních potřeb a možností dětí, přičemž převládal spíše jednotný frontální přístup. Hodnocení vzdělávání probíhalo převážně formou průběžné zpětné vazby, avšak jeho

využití nebylo vždy systematické a nezahrnovalo důsledně všechny děti, což snižovalo jeho přínos pro rozvoj sebereflexe a uvědomění vlastního pokroku.

Pobyt venku poskytoval dětem dostatek příležitostí k pohybu, spontánní hře i rozvoji sociálních vztahů, přičemž byla respektována nastavená pravidla bezpečnosti. Odpočinek byl organizován s ohledem na individuální potřeby dětí, těm s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti mimo lůžko.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly pečlivě připravené. Množství faktů, odborných pojmů a teoretických konceptů, které učitelé do výuky zahrnovali, bylo promyšlené a vyvážené. Výuka vynikala kvalitní didaktickou strukturou vždy zahrnující aktivizaci žáků, efektivním fázováním jednotlivých činností, v závěru nikdy nechybělo náležité zhodnocení. Předností byla přívětivá komunikace mezi aktéry vzdělávání, kterou podporoval častý výskyt dialogu jako součást využitých metod. Celkově v hodinách panovalo klima podporující učení. Učitelé a v řadě hodin i žáci efektivně využívali digitální techniku, zejména k podpoře názornosti. Výraznější diferenciací práce byla zaznamenána v dějepise a v českém jazyce pro ukrajinskou žákyni.

Hospitovaná výuka na 1. stupni ZŠ byla charakteristická účinnou motivací žáků ke vzdělávání a empatickým přístupem vyučujících. Ti volili vhodné metody výuky, dařilo se účelné střídání frontální formy se samostatnou prací žáků, prací ve dvojici či skupině. Žáci s vyučujícími účinně spolupracovali a plnili zadané úkoly, které dokončovali a při jejich řešení spolupracovali. V části hospitovaných hodin byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost žáků, jejich komunikativní dovednosti a kreativní myšlení. Výuku uvážlivě doplňovala práce s chybou i využití mezipředmětových vztahů. Pouze v menší části hodin byl obsah látky diferencován. Žáci výsledky své práce a svého učení uměli zhodnotit; což bylo přínosné. Příležitostí ke zlepšení je společné stanovení kritérií hodnocení a vytváření situací k využití informačních zdrojů. Vývoj výsledků učení jednotlivých žáků zachycují jejich práce a portfolia, která jsou využívána také v rámci tripartit.

Hospitovaná výuka na 2. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla obohacena náznaky dramatického znázornění přírodních jevů a prvky badatelské výuky, nechyběla důsledná aplikace probírané látky v každodenní praxi. Pro pochopení učiva fyziky byla vhodně využita virtuální realita a práce s odborným textem. Společná hodina fyziky a přírodovědy pro žáky obou stupňů byla obzvláště úspěšná, protože starší žáci při skupinových experimentech aktivně podporovali mladší spolužáky. Tato vzájemná pomoc nejen usnadnila učení mladších, ale zároveň přispěla k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností starších žáků.

Zadání v hospitované hodině informatiky vhodně propojovalo praktickou výuku v ovládnutí grafického programu s teoretickými koncepty o povaze datových formátů, což vytvářelo kvalitní základ pro utváření postojů a dovedností kritické práce s informacemi. Záměr rozvíjet současně měkké dovednosti i specificky oborové znalosti byl patrný i ve výuce dějepisu, ale nedostatečná didaktická analýza učiva byla příčinou menší efektivity tohoto přístupu. Praktická výuka se účinně projevila ve výuce chemie, kdy si žáci efektivně ověřovali teoretické postupy v praxi, učitel vhodně zařadil i prvky vrstevnického učení. V hospitované hodině matematiky převažovala účelná frontální výuka s prvky vrstevnického učení. Vyučující zařadil aktivity, které umožnily žákům vyvozovat závěry i jim poskytly zpětnou vazbu v návaznosti na pochopení výkladu nové látky. Chybějící diferenciací učiva v některých momentech výuky způsobila u některých žáků pokles pozornosti.

V hospitovaných hodinách oblasti Člověk a umění vyučující efektivně pracovali s motivací žáků osvojit si dovednosti v hudební a výtvarné výchově. Praktické nácviky rytmů byly vhodně doplněny hudební ukázkou, žáci si tak mohli ihned ověřit získané dovednosti v praxi.

Výtvarná výchova v anglickém jazyce zdařile propojila historicko-teoretický úvod s praktickým zadáním, výklad učitele i poskytovaná průběžná zpětná k žakovské tvorbě efektivně směřovala k cílům přirozeného osvojování cizího jazyka mimo rámec tradičních výukových formátů, účinnost ale snižovalo nedůsledné využívání cílového jazyka na straně žáků, které však vyučující akceptoval.

Hospitované hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce, vyvážené činnosti podporovaly účinně rozvíjení znalostí v užití cizího jazyka, ve většině hodin byla zaznamenána dostatečná aktivizace a motivace k učení. Byly rozvíjeny kompetence komunikativní, částečně se procvičovala i písemná forma jazyka. Převažující frontální výuka byla účelná, vyučující dostatečně ale nevyužili příležitosti k diferenciaci učiva, které se ve zvolených aktivitách nabízely. Byla zaznamenána dobře nastavená podpůrná práce asistenta pedagoga.

Družina vytvářela účastníkům vhodné příležitosti k rozvoji jejich osobních zájmů a účinně je motivovala k zapojení do spontánních i výtvarných činností, což pozitivně podporovalo jejich sociální a osobnostní rozvoj. Aktivity se odehrávaly ve vlídné atmosféře, vychovatelky účastníkům naslouchaly a projevovaly vstřícnost a respekt ke každému z nich.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání dětí, žáků a účastníků v pedagogické radě. Ředitelka získává informace z hospitační činnosti, ze své přímé pedagogické práce, ze sdílení poznatků s ostatními pedagogickými pracovníky. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání vhodně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému a na tripartitních setkáních.

Výsledky vzdělávání v MŠ převážně odpovídají požadavkům předškolního vzdělávání i věku dětí. Děti prokazovaly odpovídající úroveň sociálních, komunikačních i pracovních dovedností, mladší z nich se přirozeně začleňovaly do kolektivu, respektovaly nastavená pravidla a postupně si osvojovaly základní návyky. V průběhu vzdělávání bylo patrné, že disponují přiměřenou slovní zásobou, dokážou spolupracovat a zapojují se do nabízených činností.

Pedagogická diagnostika znamenala od předchozí inspekční činnosti posun a je vedena systematicky, přičemž poskytuje přehled o vývoji jednotlivých dětí. Zjištěné informace jsou však využívány spíše v obecné rovině a nejsou vždy důsledně provázány s konkrétními opatřeními ve vzdělávání ani s cíleným plánováním individuální podpory, což omezuje možnosti diferenciaci vzdělávací nabídky. Pozitivem jsou pravidelné individuální konzultace se zákonnými zástupci, které umožňují sdílení informací o pokrocích dětí a přispívají k jednotnému působení školy a rodiny.

V 1. pololetí školního roku 2025/2026 prospěli v ZŠ všichni žáci, z toho většina z nich s vyznamenáním, čtyři nebyli hodnoceni. Způsoby hodnocení žáků, slovní nebo klasifikací, jsou v souladu se školním řádem. Příležitostí ke zlepšení v oblasti slovního hodnocení je kladení důrazu na účelný popis v označení dalšího rozvoje žáka.

Během školní docházky jsou žáci motivováni ústními pochvalami a průběžně jsou povzbuzováni ve svém úsilí. Zdařilý byl přechod žáků z 1. na 2. stupeň, v pololetí nedošlo ke zhoršení prospěchu a téměř všichni žáci dosáhli velmi dobrých výsledků. Patříčná pozornost je věnována také žákům s OMJ, kterým je při začleňování vhodně věnována individuální podpora, což je pro jejich rozvoj a začlenění do kolektivu přínosné.

Škola umožňuje žákům účastnit se různých sportovních soutěží, podporuje jejich zapojení do olympiád, kde dosahují velmi dobrých umístění v okresních či krajských kolech.

Organizuje pro své žáky letní příměstské tábory, které umožňují jejich další osobnostní rozvoj. Silnou stránkou školy je rozvinutá spolupráce s vnějšími partnery v regionu, která vhodně doplňuje vzdělávací proces a přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje se základními školami, odbornými pracovišti i dalšími institucemi a aktivně se zapojuje do komunitního života prostřednictvím kulturních a společenských akcí (např. spolupráce s domovem seniorů, zdravotnickými zařízeními či zapojení do tematických projektů).

Vstřícné školní klima, které je mapováno pravidelným dotazníkovým šetřením, práce školního shromáždění a chování žáků s velmi malým počtem rizikových jevů je založeno také na systematickém působení pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Plánované preventivní aktivity plně odpovídají potřebám školy. Specifická primární prevence některých témat je vhodně zajištěna ve spolupráci s externími subjekty. Řada preventivních aktivit směřuje k upevňování postojevých cílů, zejména náplň pravidelně zařazovaných bloků „happy-end a happy-start“. Promyšlené je i začleňování preventivně-postojové tematiky do osnov některých vyučovacích předmětů. Hospitovaný průběh preventivního programu dokládá dobrou metodickou úroveň těchto poradensko-výchovných aktivit.

ZŠ cíleně připravuje žáky na certifikované jazykové zkoušky a velkou výhodou je jejich skládání přímo ve škole. Ta je zároveň oficiálním přípravným centrem pro konání zkoušek „Cambridge English“ pro veřejnost.

Reálně dosažené nadprůměrné výsledky vzdělávání všech žáků vedení školy pravidelně a cíleně ověřuje testováním v celostátním měřítku, vypracovává pečlivě jejich analýzu včetně porovnání s plněním výstupů stanovených v ŠVP.

Výsledky zájmového vzdělávání v družině účelně zohledňují osobní zájmy a možnosti účastníků a jsou sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšil se počet dětí, žáků a účastníků.
- Zlepšily se materiální podmínky.
- Došlo k obměně pedagogického sboru v mateřské škole, nově nastoupilo šest kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka pedagoga.
- Vznikl kompletní 2. stupeň se třídami od 6. do 9. ročníku.
- Byla zahájena výuka výtvarné výchovy a pracovních činností v anglickém jazyce.
- Začalo se pravidelně využívat externí testování pro ověřování hodnocení výsledků žáků.

### **Silné stránky**

- Škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, žáky, jejich rodiče i pedagogy. (1.4)
- Škola systematicky rozvíjí spolupráci s vnějšími partnery a aktivně se zapojuje do společenského a kulturního dění v regionu, čímž účinně rozšiřuje vzdělávací nabídku a podporuje utváření pozitivního vztahu dětí a žáků k místní komunitě. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří stabilní a bezpečné prostředí, v němž jsou rozvíjeny pozitivní a respektující vztahy mezi dětmi, žáky a pedagogy. (2.2)

### **Základní škola**

- Vedení aktivně podněcuje rozvoj školy, procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Systém autoevaluace školy je promyšlený. (2.1)
- Škola cíleně rozvíjí aktivity, které významně pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj žáků a vytváří prostředí, které přispívá k výborným výsledkům žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### **Mateřská škola**

- V hospitované výuce organizace a diferenciaci vzdělávacích činností nebyla dostatečně efektivní, což se projevilo v nižší plynulosti, návaznosti a omezeném zohlednění rozdílného pracovního tempa dětí. (4.1)

#### **Základní škola**

- V hospitované výuce byla minimálně zaznamenána diferenciaci úkolů a vedení žáků k vzájemnému hodnocení podle předem stanovených kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

#### **Mateřská škola**

- Nastavit ucelený systém pedagogické diagnostiky a cíleně využívat jeho výstupy při plánování pedagogických opatření.
- Zaměřit hospitační a kontrolní činnost více na organizaci vzdělávání a na identifikaci oblastí směřujících ke zlepšování pedagogické práce.
- Zefektivnit organizaci a diferenciaci vzdělávacích činností s cílem zajistit jejich plynulejší průběh, návaznosti a zohlednění rozdílného pracovního tempa dětí.
- Zajistit dovybavení prostor pro stravování nábytkem odpovídajícím tělesným rozměrům a potřebám dětí a upravit uspořádání prostředí ve třídě starších dětí tak, aby byly hračky a knihy dětem volně dostupné a podporovaly jejich samostatnost při výběru činností.

#### **Základní škola**

- Zaměřit se na zadávání diferenciovaných aktivit ve výuce a pro hodnocení stanovit srozumitelná kritéria

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou**

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy: [www.b-english.cz](http://www.b-english.cz), školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
2. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace pro poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Zápis s ředitelkou školy z 27. března 2026
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

24. dubna 2026