



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Klasické gymnázium Modřany, s. r. o.**

Rakovského 3136/II, 143 00 Praha 4

Identifikátor školy: 600 005 267

Zřizovatelé: Mgr. Věra Kramerová, Palmetova 14, 143 00 Praha 4,

Mgr. Věra Rousková, Vokrojova 4, 140 00 Praha 4

Mgr. Miroslav Rousek, Vokrojova 4, 140 00 Praha 4

Školský úřad Praha 4, Na Strži 35a, 140 00 Praha 4

Termín konání orientační inspekce: 5. - 9. listopadu 1999

Čj.	010 1466/99-5008
Signatura	oa4zt302

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola zahájila svoji činnost dne 1. září 1995 a od této doby sídlí v budově ZŠ Rakovského 3136/I, jejíž vlastníkem je městská část Praha - Modřany.

V Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 659/99-21 ze dne 27. února 1999 s účinností od 1. února 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory: 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky; 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 6 roků; 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 roků.

Maximální kapacita školy je 600 žáků, v současné době ve škole studuje 347 žáků v 19 třídách (čtyřleté - 45 žáků, osmileté - 194 žáků a šestileté studium - 108 žáků).

Ve škole mají možnost vykonávat pedagogickou praxi studenti učitelství na PřF UK, PF UK, FF UK a MFF UK Praha.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Plánování a příprava výuky

V rámci inspekční činnosti byl sledován blok jazyků (český jazyk a literatura, anglický, francouzský a španělský jazyk), blok přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, biologie) a tělesná výchova.

Výuka probíhá podle nových učebních dokumentů MŠMT ČR, podle generalizovaného učebního plánu pro gymnázia (GUP - pro vyšší třídy gymnázia) a podle vzdělávacího programu základní školy (nižší stupeň gymnázia). Pro každou třídu jsou vedeny časově i tematicky rozpracované učební plány. Časové dotace ve všech předmětech odpovídají schválenému učebnímu plánu, obsah učiva i jeho členění do ročníků ve sledovaných předmětech odpovídá osnovám vzdělávacího programu MŠMT ČR. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými sledovanými předměty je obsahově dána osnovami a je dodržována. Nedochozí k obsahové duplicitě učiva v jednotlivých ročnících. Vedení školy všechny tyto aspekty sleduje v rámci své kontrolní činnosti.

V septimě mají žáci možnost výběru dvou volitelných předmětů. Celkově je vyučováno 5 volitelných předmětů formou seminářů. V oktávě si žáci ke dvěma zvoleným předmětům ze septimy volí další dva předměty.

Ve sledovaných předmětech kontrolou učebních plánů, třídních knih, třídních výkazů a předložených tematických plánů ČŠI nezjistila odchylky v časové dotaci ani obsahové náplni učebních dokumentů sledovaných předmětů, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zachována.

Ze zápisů z pedagogických porad a z předmětových komisí a z práce školního psychologa vyplývá, že informovanost vedení školy i všech učitelů o žácích se specifickými poruchami učení je vynikající (viz bod specifická zjištění).

***Výuka probíhá podle učebních dokumentů MŠMT, které jednotliví učitelé rozpracovali do tematických plánů, jež jsou dodržovány. Nabídka volitelných i nepovinných předmětů, plánování a příprava výuky vzhledem k velikosti školy je velmi dobrá.***

## Podmínky výuky

### *Materiální a psychohygienické podmínky*

Škola má pronajaty části budovy ZŠ (celý pavilon D, část pavilonu A a B), kde má k dispozici 18 kmenových učeben, 1 odbornou učebnu chemie, 5 kanceláří, 8 kabinetů pro učitele, sborovnu a knihovnu. Vybavení tříd je standardní, kabinety učitelů jsou dostatečně prostorné a na dobré úrovni.

Pro výuku jazyků mají všichni učitelé k dispozici magnetofony a magnetofonové nahrávky jak k učebnicím cizích jazyků, tak i k dalším materiálům. Didaktická technika je převážně uložena v kabinetech a je účelně využívána i učiteli dalších humanitních předmětů. Škola je vybavena ve všech třídách zpětnými projektory, k dispozici je televize, video a videotéka, školní knihovna obsahuje cca 1100 svazků naučné a umělecké literatury, ve škole jsou gramatické tabule pro cizí jazyky i český jazyk, časopisy, mapy, obrazový materiál, pro výuku angličtiny slouží odborná učebna a další odborné učebny se zařizují.

Materiálně technické podmínky plně vyhovují požadavkům pro zabezpečení výuky v této sledované oblasti.

Ve škole se pro výuku fyziky využívá odborné učebny. Vybavení učebními pomůckami pro demonstraci a laboratorní práce pro nižší stupeň je vyhovující. Pro vyšší stupeň zatím chybí některé pomůcky pro náročnější pokusy, proto se žáci účastní předvádění pokusů na MFF UK a ČVUT. Učební pomůcky se postupně doplňují podle požadavků oborové komise fyziky a finančních možností školy. Pro výuku matematiky mají učitelé k dispozici modely těles, soubory rýsovacího náčiní, transparenty.

Pro výuku tělesné výchovy má škola od ZŠ pronajaty 3 tělocvičny, jejichž rozměry jsou dostačující. Vybavení cvičebním náradím a náčiním je vynikající (včetně většího počtu míčů na sportovní hry aj.). V blízkosti školy jsou 2 antuková hřiště na sportovní hry a atletické hřiště, navíc je zde možnost využití lesoparku ke kondičním, terénním výběhům. Materiální podmínky pro výuku umožňují škole velmi dobře plnit osnovy a vypracované tematické plány.

Výuka biologie probíhá většinou ve třídě, v těsné blízkosti kabinetu biologie, který je vybaven větším počtem nástěnných obrazů, trvalými preparáty, ukázkami neživých přírodnin (horniny a nerosty), jsou zde modely lidských orgánů a kostra člověka, větší množství videokazet, odborná literatura a transparenty pro meotar. Pro laboratorní cvičení má škola průměrné vybavení.

Od letošního školního roku dostávají všichni žáci zdarma učebnice pro všechny předměty.

Prostorové podmínky školy se budou postupně zlepšovat vzhledem k snižujícímu se počtu žáků základní školy. To platí i u materiálně technického vybavení (učební pomůcky a pod.), které vedení školy doplňuje ze sbírek ZŠ.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s platnými předpisy a odpovídá psychohygienickým zásadám. Výukové prostory jsou udržovány v čistotě, estetická úprava učeben i ostatních prostor školy je velmi dobrá, na stěnách chodeb i tříd jsou umístěny nástěnky (výtvarná výchova, tematické zaměření apod.), které mají výbornou úroveň. Pitný a stravovací režim je zajištěn v jídelně ZŠ (v budově školy) a čtyřmi automaty na teplé a studené nápoje a občerstvení. Sociální zařízení odpovídá hygienickým předpisům. Šatny jsou umístěny v přízemí budovy školy a každý ročník má svoji uzamykatelnou kóji.

Žáci byli podle zápisů v třídních knihách seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví dne 1. září 1999. Úrazy jsou řádně evidovány v knize úrazů. Bezpečnost žáků před vyučováním, během přestávek i v jídelně je zajištěna pedagogickým dozorem, který se řídí přesným rozpisem.

***Materiální a psychohygienické podmínky sledovaných předmětů jsou velmi dobré, přesto v materiální oblasti (učební pomůcky na laboratorní cvičení) má škola rezervy.***

### **Hodnocení sledovaných předmětů**

Členové vedení školy se účastnili většiny hospitací a jejich hodnocení bylo objektivní a věcné.

### **Blok jazyků - český jazyk a literatura, anglický jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk**

Všichni vyučující uvedených jazyků mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Pokud mají způsobilost pouze pro výuku ZŠ, pak vyučují jen v nižších ročnících gymnázia (jedna učitelka českého jazyka a literatury).

Český jazyk a literaturu vyučují jak učitelé s dlouholetými zkušenostmi, tak začínající učitelé. Ne vždy délka praxe určuje úroveň výuky. Někteří učitelé obou věkových kategorií realizují výuku literatury, jazyka i slohu na bázi moderních trendů, hodiny měly promyšlenou strukturu s účinnými metodickými postupy. Stěžejní činností je práce s literárním textem, jeho analýza, vyjádření vlastních názorů, případně i pocitů. Jsou využívány znalosti literární teorie i mezipředmětové vazby. Byla zařazena práce s odbornou literaturou, s výkladovým slovníkem, práce skupinová i párová. Žáci jsou vedeni k estetickému vnímání, působivým prvkem bylo zařazení poslechu hudebního díla a neobvykle kvalitního čtení básní. Méně bylo využíváno práce s učebnicovým textem a efektivní domácí práce žáků, vedoucí k aktivnímu učení. Malou efektivitu měla výuka s pouhým shrnujícím přehledem, navíc s minimální účastí žáků.

Úspěšný je program výuky žáků s dyslexií. Část žáků již byla integrována do běžných tříd. Práce v těchto třídách je založena na principu individuálního přístupu k žákům a diferencovaných úkolech. Metodické postupy jsou účelné, promyšlené, práce se žáky je systematická a důležitou roli hraje motivující hodnocení. Žáci byli aktivní, samostatní, věcně a poměrně dobře se vyjadřovali.

Témata k písemné maturitní zkoušce byla vhodně volena, jsou aktuální, dávají možnost výběru i z hlediska slohových útvarů. Zpracování má celkem dobrou úroveň, práce jsou opraveny pečlivě, objektivně ohodnoceny, posudky prací zohledňují všechny aspekty písemného projevu. Témata pro ústní maturitní zkoušky zahrnují celý rozsah literárního i jazykového učiva pro gymnázia. Texty pro rozbor jsou pečlivě připravené.

Seminář českého jazyka a literatury je zaměřen na práci s textem (uměleckým, žurnalistickým, odborným) a historii jazyka. Ve sledované výuce byla prováděna „pragmatická analýza“ žurnalistické prózy, vedená na odborné úrovni s výraznou aktivitou a zájmem žáků.

*Celkové hodnocení úrovně výuky českého jazyka a literatury je velmi dobré.*

Cizí jazyky - výuka prvního cizího jazyka je v 1. roč. osmiletého cyklu dotována 4 hod. týdně, ve všech ostatních ročnících 3 hod., druhý cizí jazyk je dotován vždy 3 hod. týdně.

K výuce jsou využívány vesměs moderní učebnice vedoucí k aktivnímu osvojování učiva a řečových dovedností. Ve sledované výuce bylo téměř ve všech hodinách funkčně využito magnetofonových nahrávek k učebnici, dále v jedné hodině obrazový materiál a mapa. Další didaktická technika ani pomůcky využity nebyly.

Hodiny jsou převážně vedeny v cizím jazyce již od prvního roku výuky cizího jazyka na odpovídající úrovni znalostí žáků. Hodiny měly převážně jasně stanovenou strukturu, převažovala práce s učebnicí, k upevnění a procvičení probíraného učiva bylo využito pracovních sešitů k učebnicím, hlavní důraz byl kladen na procvičování ústní - individuální, ve dvojicích i skupinách. Samostatnému písemnému i ústnímu projevu i vyjadřování bylo věnováno méně pozornosti. Žáci byli většinou vhodně motivováni, byli aktivní, komunikace

žák - učitel byla na velmi dobré úrovni, žáci dobře a pohotově reagovali na odpovídající úrovni.

Témata pro ústní maturitní zkoušku z anglického jazyka jsou pečlivě připravena, zahrnují oblasti reálií, běžné konverzace a gramatiky. Náročné na faktografii jsou hlavně okruhy reálií. Každé téma je doplněno názorným materiálem.

*Jednotlivé hodiny byly hodnoceny od vynikající až po dobrou, celkově je úroveň sledované výuky cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Blok přírodovědných předmětů**

Matematiku vyučuje sedm učitelek, všechny s odbornou i pedagogickou způsobilostí, kromě jedné učitelky, která nemá odbornou způsobilost. Fyziku vyučují čtyři učitelé, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí, z nichž jeden učitel nemá odbornou způsobilost.

V hodinách matematiky užívaly učitelky rozmanitých forem a metod práce. Výklad vždy navazoval na dříve probrané učivo a příklady byly voleny od jednodušších k obtížnějším. Při procvičování učitelky volily jak skupinovou práci, tak i samostatnou s individuálním přístupem k žákům, kteří měli možnost pracovat svým tempem. I ve třídě žáků se specifickými poruchami učení dosahuje učitelka různými formami práce velmi dobrých výsledků. Učitelky měly vždy v zásobě další příklady pro schopnější žáky. Vedou žáky k logickému myšlení, ke schopnosti aplikovat učivo a zajímavými úlohami motivují žáky. Vhodně byla zařazována do výuky práce s učebnicí. Domácí úkoly jsou kontrolovány. Znalosti žáků učitelky pravidelně prověřují písemnou i ústní formou. Čtvrtletní písemné práce ve druhém pololetí jsou v paralelních třídách zadávány současně v téže vyučovací hodině (pro srovnání). Na konci školního roku jsou ve všech třídách zadány srovnávací prověrky, které jsou vyhodnoceny a na základě výsledků jsou přijaty závěry pro další školní rok. Hodnocení žáků je objektivní a spravedlivé. Přínosem pro práci učitelek jsou jejich vzájemné hospitace a vedení začínající učitelky zkušenějšími kolegyněmi.

Všichni žáci prim a sekund se zúčastňují Pythagoriády a nejlepší postupují do obvodního kola, matematické olympiády se účastní jednotlivci z různých tříd s hlubším zájmem o matematiku. *Výuka matematiky je velmi dobrá.*

Při výuce fyziky učitelé vždy ověřili znalosti učiva, na které navazovali. Výklad nového učiva byl vhodně spojen s demonstračním nebo frontálním pokusem. Aktivita žáků a komunikace s učiteli byla dobrá, žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. V některých případech nebyli učitelé dosti důslední v používání správné terminologie a značení (náčrt diagramů, výpočty). Učitelé vedou žáky k pochopení fyzikální podstaty jevů z běžného života. Z měření při laboratorních pracích zpracovávají žáci protokoly. I ve fyzice učitelé vzájemně hospitují a pomáhají si při přípravách pokusů. Několik žáků se v různých kategoriích účastní fyzikální olympiády a více žáků Archimediády ve školním a obvodním kole.

*Ve výuce fyziky jsou určité rezervy, ale celkově je velmi dobrá.*

Biologii vyučují tři učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, z nichž jedna je těsně po dokončení VŠ studia. Hospitované hodiny měly klasickou stavbu se zařazeným opakováním u tabule v její úvodní části. V průběhu zkoušení pouze v některých hodinách byla vhodně zadána žákům práce, jejíž výsledky byly následně kontrolovány a hodnoceny. Vlastní probírání nového učiva probíhalo většinou výkladovou formou, při níž jsou žáci vedeni k využívání znalostí z předcházející výuky i hledání souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. V některých hodinách jsou vedeni k vlastnímu vyvozování závěrů na základě problémových otázek. V hodinách byly respektovány věkové zvláštnosti žáků. Některé hodiny ve vyšších ročnících se vyznačovaly vysokou odbornou úrovní výuky a perfektním verbálním projevem učitelek. Do výkladu nového učiva byly zařazeny praktické pokusy (např. měření apnoické

pauzy a dechové frekvence). V hodinách byl použit meotar, nástěnné obrazy, nákresy na tabuli a někde žáci pracovali s učebnicí. Žáci projevují o výuku velký zájem a jejich znalosti jsou dobré. Domácí práce žáků mají často formu referátů, které v další hodině přednášejí. Čas pro výuku byl ve většině případů využíván efektivně, žáci si pořizují sami poznámky do sešitů. V hodině začínající učitelky se projevila její menší pedagogická zkušenost (chybí mj. větší zapojení žáků do výuky). Komunikace mezi učitelkami a žáky je velmi dobrá

V rámci předmětu žáci vyšších ročníků navštěvují odborná pracoviště (fyziologický ústav) a přednášky odborníků přímo ve škole. Škola je již 2. rokem zapojena do programu Agua Temps (PF v Hradci Králové - monitorování Labe a jeho přítoků).

*Výuka biologie je hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Tělesná výchova**

Tělesnou výchovu vyučuje pět učitelů, z nichž tři mají odbornou i pedagogickou způsobilost a dvě učitelky nemají odbornou způsobilost. Hospitované hodiny probíhaly pouze u jedné učitelky (bez odborné způsobilosti), protože ostatní učitelé v době inspekce nebyli ve škole přítomni (nemoc, rodinné důvody).

Předmět je vyučován v dvouhodinové dotaci, odděleně pro dívky a chlapce. Hodiny se vyznačovaly dobrou přípravou a snahou o správnou skladbu vyučovacích jednotek jak po metodické, tak i odborné stránce (ne vždy však úspěšnou). V některých hodinách se projevily nedostatky v opravování chybného provedení cviků. Formy herních cvičení (zvláště soutěživé hry) byly vhodně zvoleny. Efektivita cvičení byla celkově průměrná, fyzické zatížení přiměřené, zájem žáků o výuku byl dobrý. I přes skutečnost, že učitelka je bez odborné způsobilosti a v hospitovaných hodinách byl vyšší počet žáků (spojená třída), hodnocení výuky je velmi dobré.

Škola pravidelně organizuje LVVZ a sportovní kurzy, na které má podrobně vypracované plány, včetně personálního obsazení. Dále organizuje sportovní den, dlouhodobé meztřídní turnaje (kopaná, florbal, vybíjená, testy zdatnosti) a účastní se sportovních soutěží v rámci Prahy 4 (přehazovaná, kopaná, florbal aj.). Ve škole není žádný kroužek mimoškolní sportovní aktivity.

*Celkové hodnocení výuky tělesné výchovy je velmi dobré.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Škola dodržuje vzdělávací program, personální, psychohygienické a materiální podmínky jsou velmi dobré.***

***Úroveň výuky sledovaných předmětů se pohybuje v rozmezí hodnocení vynikající, velmi dobré až dobré.***

***Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve výuce sledovaných předmětů je velmi dobré.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepce školy, vycházející z učebních dokumentů MŠMT ČR, od svého začátku se snaží poskytovat úroveň vzdělávání srovnatelnou se státními školami a navíc individuální přístup k žákům, spolupráci s rodiči, vstřícné prostředí školy a specializovaný program pro žáky se specifickými poruchami učení (SPÚ). Další prioritou je přijetí žáků na VŠ (v minulém školním roce cca 70%). Analýza plnění těchto koncepčních záměrů je obsažena ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1998/1999. Na jejím základě vedení školy vypracovalo „Výchovně vzdělávací plán na školní rok 1999/2000“, který je rozpracován do podrobných týdenních plánů (včetně osobní zodpovědnosti). Koncepce i stanovené cíle uvedené v plánu se průběžně realizují a jejich plnění je sledováno a hodnoceno. Ke koncepci i plánu se mohou vyjádřit jednotliví učitelé a školní psycholog, všechny jejich připomínky jsou akceptovány. Rodičovská veřejnost je s plánem seznámena na první třídní schůzce pro první ročník a v informační brožurě (mj. obsahuje zhodnocení minulého a plán na nový školní rok).

Problematické žáků se specifickými poruchami učení (SPÚ) je ve škole věnována mimořádná pozornost (viz bod: „Další významná zjištění“).

***Plánování práce školy vychází z velmi dobré koncepce školy a z podrobné analýzy činnosti školy za minulý školní rok, je promyšlené a funkční. Záměry školy a plánování jsou přijaty učiteli, rodiči, zřizovatelem a jsou reálné. Plánování je vynikající.***

### Organizování

Škola má velmi pečlivě a přehledně vypracované dokumenty zajišťující organizační chod školy. Je to vnitřní řád gymnázia, obsahující všeobecná ustanovení, povinnosti pedagogického sboru, práva a povinnosti studentů, povinnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence nežádoucích jevů a přílohy - povinnosti třídních učitelů, zajištění bezpečnosti při dozorech, v odborných učebnách a tělocvičnách a provozní řád šaten a učebny IVT. Další dokumenty: pověření do funkcí ředitelky a zástupkyně školy, pracovní náplně zaměstnanců ve funkci ředitelky školy a její zástupkyně, manažera školy, středoškolského profesora a povinnosti předsedy oborové komise. Ve všech těchto dokumentech jsou jasně stanoveny kompetence a povinnosti.

Poradními orgány ředitelky školy a celého vedení je 12 oborových komisí (čtvrtletní plány i zápisy předloženy), které se pětkrát ročně scházejí a na konci školního roku analyzují a hodnotí svoji práci. Důležitým poradcem vedení školy je školní psycholožka, která ve škole provozuje poradenskou činnost, účastní se porad, podílí se na výběrovém přijímacím řízení atd. Informace uvnitř školy mají jasně stanovená pravidla. Učitelé jsou informováni na provozních a pedagogických radách (podrobné zápisy předloženy), osobním kontaktem s vedením školy a z aktualizovaného plánu práce (suplování) ve sborově. Rozhodnutí ředitele jsou adresná a přesná, připomínky učitelů jsou akceptovány. Žákům jsou informace předávány prostřednictvím studijních průkazů, osobními sděleními učitelů, nástěnkami. Podmínky hodnocení prospěchu a chování žáků jsou uvedeny v klasifikačním řádu školy. Rodiče mají možnost kdykoliv navštívit školu a absolvovat individuální konzultace s učitelem (jedenkrát za dva měsíce), informace získávají ze studijních průkazů. Třídní schůzky informativního charakteru jsou pouze v 1. ročnících. Ředitelka školy zaslala rodičům vždy v srpnu informativní dopis o škole. Veřejnost je o škole informována řadou akcí, je vydávána brožura o škole, jsou organizovány dny otevřených dveří, den D (proti drogám), Evropský klub (program propojení se školami EU) a další.

Povinná dokumentace školy je vedena velmi dobře a pečlivě v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Organizace vyučování žáků se řídí obecně závaznými právními předpisy.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e, odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, zahrnuje všechny požadované údaje a oblasti, včetně sebehodnocení.

***Organizační uspořádání školy a informačních systémů je funkční a pružné, pravidla jsou jasně stanovena, zpětná vazba existuje. Organizace je vynikající.***

#### **Vedení a motivování pracovníků**

Pracovní smlouva mezi školou a pracovníkem obsahuje přesně stanovené zásady pro smluvní mzdu. V „Pracovní náplni a platovém výměru“ jsou uvedena kritéria osobního nadstandardního hodnocení (podpis pracovníka) a jsou dodržována.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj iniciativy každého učitele. Vedení školy dále podporuje další vzdělávání učitelů, kteří se účastní řady kurzů, seminářů a akcí pořádaných především Pedagogickým centrem v Praze.

Styl vedení školy při řízení pracovníků je korektní a objektivní a všichni se s ním ztotožňují.

***Nástroje vedení školy jsou operativně využívány, pravidla stanovena a pracovníci s nimi seznámeni. Dalšímu vzdělávání je věnována velká pozornost. Vedení a motivování pracovníků je vynikající.***

#### **Kontrolní mechanismy**

Škola má vytvořen účinný kontrolní systém. Kontrola probíhá standardní kontrolou studijních průkazů, pedagogické dokumentace, učeben, nástupů do vyučovacích hodin (z kontrol pořizovány zápisy), dále poměrně četnou hospitační činností (do doby konání inspekce proběhlo 10 hospitací převážně u začínajících učitelů). Jsou pořizovány hospitační protokoly, obsahující mj. závěry a doporučení pro další práci. Výsledky kontrolní činnosti jsou bezprostředně s učiteli projednávány a jsou přijímána opatření. Důležitou kontrolní funkci mají oborové komise, jejichž členové provádějí vzájemnou hospitační činnost a výsledky jsou zveřejněny v zápisech z komisí. Hlavní důraz je kladen na metodickou pomoc začínajícím učitelům.

Kontrolu hospodaření školy provádí statutární zástupce zřizovatele odpovídající za ekonomický úsek a formou auditů daňový poradce.

Kontrola kvality výstupů a úroveň znalostí je prováděna formou analýz prospěchu ve všech předmětech paralelních tříd, srovnávání s minulým školním rokem (testové metody). V sondě Maturant 99 byly žáci školy hodnoceni průměrně.

***Kontrolní mechanismy se řídí přesně vymezenými pravidly, závěry z kontrol jsou analyzovány a výsledky projednávány. V návaznosti na ně jsou přijímána opatření. Kontrolní mechanismy jsou vynikající.***

#### **Hodnocení kvality řízení**

***Základem řízení je promyšlený systém plánování, funkční informační a kontrolní systém, obsahující zpětnou vazbu. Kvalita řízení školy je vynikající.***



## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Na základě vypracovaného projektu byly ve školním roce 1997/1998 otevřeny dvě třídy osmiletého denního studia se specializovaným studijním programem pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Projekt umožňuje studium žákům s SPÚ (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), kteří mají předpoklady a schopnosti pro absolvování gymnázia. V případě kladného vývoje poruch mají žáci možnost integrace do tříd se standardním vyučovacím programem (od kvinty). Projekt byl vypracován v úzké spolupráci školního psychologa a speciálního pedagoga z PPP. Přijetí těchto žáků je realizováno na základě psychologického vyšetření a následného doporučení (ze zjištěných intelektových a osobnostních předpokladů) psychologem.
- V letošním školním roce jsou ve škole dvě specializované třídy (počet žáků 9+10) a 29 žáků je integrováno v běžných třídách.
- Učitelé jsou informováni o problematice těchto žáků, třídní učitelka je odborně vyškolená. Žáci jsou průběžně vyšetřováni v PPP, školní psycholožka provádí zpětnou kontrolu práce učitelů s těmito žáky.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 659/99-21 ze dne 27. února 1999
- Učební plán gymnázia a základní školy, učební osnovy (MŠMT ČR), tematické plány sledovaných předmětů
- Výchovně vzdělávací koncepce školy
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení a konání komisionálních zkoušek, kniha úrazů, zápisy z porad, oborových komisí, plány LVVZ a sportovních kurzů
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Výchovně vzdělávací plán na rok, plán práce na týden, plán práce školního psychologa, náplně práce vedení školy a ostatních pracovníků školy, informační brožura, klasifikační řád, zásady bezpečného chování, pracovní náplň a platový výměr, plán dozorů, studijní průkazy a další
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1998/1999
- Projekt specializovaného studijního programu pro žáky s SPÚ
- Výsledky sondy Maturant
- Témata k ústní maturitní zkoušce ze sledovaných předmětů

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Kvalitně zpracovaná a dodržovaná koncepce školy.
- Koncepce personálního obsazení (4 + 4, učitelé nižšího stupně gymnázia - elementaristé, vyšší stupeň - jiný přístup k žákovi).
- Nízký počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup k žákům.
- Kvalitní specializovaný studijní program pro žáky s SPÚ (dobrá práce školního psychologa) a jeho realizace.
- Škola splňuje stanovené cíle, pro které byla zřízena.

### **Doporučení ředitelce školy:**

- Dle možností školy pokračovat ve zlepšování materiálně technického vybavení školy některými učebními pomůckami a vybavením pro laboratorní práce.
- Pokračovat v nastoupeném trendu a úrovni školy.

**Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity pouze na mzdy a zákonné odvody.**

**Úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá, úroveň kvality řízení je vynikající.**

**Celkově je škola ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.**

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Jaroslava Kněnická v. r.
Členka týmu:	Mgr. Marie Koverdinská	Marie Koverdinská v. r.
Externí pracovnice ČŠI	Mgr. Marie Knížová	Marie Knížová v. r.

V Praze dne 15. listopadu 1999

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. listopadu 1999

Razítko

**Mgr. Věra Rousková**

Věra Rousková v. r.  
Podpis ředitelky

**Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.**

**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Praha 4	7. prosince 1999	010 1582/-5008
Zřizovatel	22. listopadu 1999	Rousková v. r., Rousek v. r.

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek