

Školní vzdělávací program

Cestovní ruch

platný od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem



Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary

Mgr. Pavel Bartoš
ředitel školy

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Profil absolventa.....	5
2.1	Způsob ukončování studia	11
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	12
3.1	Charakter pedagogické koncepce.....	12
3.1.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	12
3.1.2	Organizace výuky.....	13
3.1.3	Realizace praktického vyučování	13
3.1.4	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	13
3.1.5	Realizace průřezových témat.....	13
3.1.6	Hodnocení žáků a diagnostika	15
3.2	Podmínky přijímaní ke vzdělávání.....	15
3.3	Obsah a forma ukončování studia	15
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	16
3.4.1	Žáci se zdravotním postižením	16
3.4.2	Žáci se zdravotním znevýhodněním	16
3.4.3	Žáci se sociálním znevýhodněním.....	16
3.5	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	17
3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
4.	Učební plán	18
5.	Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	20
6.	Učební osnovy – povinné předměty	21
6.1	Povinné předměty	21
6.1.1	Český jazyk a literatura	21
6.1.2	1. Cizí jazyk.....	34
6.1.2.1	Německý jazyk.....	39
6.1.2.2	Anglický jazyk	45
6.1.3	2. Cizí jazyk.....	51
6.1.3.1	Francouzský jazyk.....	55
6.1.3.2	Španělský jazyk.....	64
6.1.3.3	Ruský jazyk.....	69
6.1.3.4	Německý jazyk.....	73
6.1.3.5	Anglický jazyk	79
6.1.4	Matematika.....	87
6.1.5	Dějepis.....	97
6.1.6	Základy společenských věd	102
6.1.7	Základy přírodních věd.....	110
6.1.8	Tělesná výchova	118
6.1.9	Zeměpis cestovního ruchu.....	134
6.1.10	Společenská kultura.....	141
6.1.11	Dějiny kultury	142
6.1.12	Právo	147
6.1.13	Ekonomika	152
6.1.14	Ekonomika cestovního ruchu	158
6.1.15	Účetnictví	165
6.1.16	Technika služeb cestovního ruchu.....	172
6.1.17	Informační technologie.....	179
6.1.18	Pisemná komunikace	186
6.1.19	Aplikovaná psychologie	190
6.2	Učební osnovy – volitelné předměty.....	193
6.2.1	Základy obchodní korespondence	193
6.2.2	Konverzace v cizím jazyce	196
6.2.2.1	Konverzace v anglickém jazyce	199
6.2.2.2	Konverzace v německém jazyce	205
6.2.3	Ruský jazyk	207
6.2.4	Španělský jazyk.....	209
6.2.5	Hotelový provoz	212
6.2.6	Lázeňství	215
6.2.7	Průvodcovské služby.....	218
7.	Popis zajištění výuky	222
7.1	Popis materiálního zabezpečení	222
7.2	Popis personálního zabezpečení výuky.....	222
8.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s jinými subjekty.....	224

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL

OBCHODNÍ AKADEMIE, VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA CESTOVNÍHO RUCHU A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY KARLOVY VARY
Bezručova 17/1312, 360 01 Karlovy Vary

Telefon 353 224 150, fax 353 226 751, e-mail: info@oakv.cz, www.oakv.cz

IČ: 63553597

RED_IZO: 600009190

IZO: 000077224

Ředitel školy: Mgr. Pavel Bartoš

Koordinátor ŠVP: Ing. Lenka Pokludová, Mgr. Martin Capek

Vzdělávací program

Kód a název oboru vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia	Stupeň vzdělání
65-42-M/02 Cestovní ruch	Cestovní ruch	denní	4 roky	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel

Karlovarský kraj

Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary

Telefon: 354 222 300, fax: 353 331 509, e-mail: podatelna@kr-karlovarsky.cz

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018 počínaje 1.ročníkem

Razítko školy:

Podpis ředitele:

.....

.....

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla založena jako německá v roce 1919. Školní budova v Bezručově ulici, byla postavena v r. 1929. Až v roce 1937 vznikla i česká obchodní akademie - tehdy první česká odborná škola v regionu. V roce 1958 byl ve druhé budově ve Šmeralově ulici zřízen studijní obor cestovní ruch jako nástavbové studium. V roce 1964 byla zřízena jazyková škola. V roce 1996 bylo pomaturitní studium cestovního ruchu nahrazeno studiem oboru na Vyšší odborné škole. Obě školy mají velmi dobré jméno a svým významem přesahují Západočeský region.

Naši absolventi jsou středoškolsky vzdělanými pracovníky se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, tuzemském i zahraničním obchodě, peněžnictví, státní a veřejné správě, cestovním ruchu a dalších službách.

Absolventi se úspěšně uplatňují v tuzemských i zahraničních firmách při marketingové činnosti, zabezpečování finančního hospodaření podniku, v účetnictví, statistice, cenové tvorbě, získávání informací a řadě dalších činností.

Výuka většiny odborných předmětů probíhá v odborných učebnách vybavených moderní didaktickou technikou. Atraktivní součástí studia cizích jazyků na škole jsou poznávací zájezdy do Anglie, Německa, Francie.

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

Název a adresa školy: Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, Bezručova 17, 360 01 Karlovy Vary

Zřizovatel: Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary

Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven vykonávat profese a profesní činnosti v oblasti cestovního ruchu jako samostatný odborný, střední nebo vyšší řídicí pracovník v cestovních kancelářích, cestovních agenturách, hotelovém provozu, informačních střediscích místních nebo regionálních, dále jako pracovník odborů cestovního ruchu při městských nebo krajských úřadech, v kulturních, lázeňských a sportovně rekreačních zařízeních, v dopravních podnicích a v oblasti propagace cestovního ruchu. Je též schopen zastávat manažerské funkce v oblasti soukromého podnikání v cestovním ruchu (vedení soukromé cestovní kanceláře, směnárny, podniku ubytovacích a stravovacích služeb, provozování průvodcovské činnosti). Absolvent je připraven na veškeré činnosti spojené s organizováním využití volného času jak účastníků cestovního ruchu, tak i domácího obyvatelstva. Absolvent odpovídá svými jazykovými a odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi požadavkům profesní poptávky na trhu práce v souvislosti s rostoucími kvantitativními a kvalitativními požadavky na rozvoj úrovně CR jako dynamického odvětví služeb.

Uplatnění může absolvent nacházet v tuzemsku i v zahraničí. Příklady povolání a typových pozic: samostatný pracovník cestovního ruchu, odborný pracovník cestovní kanceláře, odborný administrativní pracovník podnikatelské organizace, konzultant a organizátor zájezdů, specialista, poradce cestovního ruchu, provozní úředník cestovního ruchu, úředník tuzemských cestovních služeb, úředník tuzemských a zahraničních cestovních služeb, samostatný pracovník samosprávy pro cestovní ruch, odborný administrativní pracovník orgánu samosprávy, referent zahraničních vztahů, samostatný pracovník pohostinství a hotelového provozu, vedoucí rezervačního oddělení, vedoucí recepce. Absolventi se mohou rovněž uplatnit případně jako odborní průvodci (průvodci cestovního ruchu, turistických zájezdů, delegáti).

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby absolventi byli schopni:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni
- k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu;
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů;
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby;
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků;
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování.

b) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu;
- znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- zajišťovali základní operace personálního řízení;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku;
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyty;
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy;
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali;
- využívali ekonomické informace k řízení, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje)

apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.1 Způsob ukončování studia

Studium oboru **Cestovní ruch** je ukončeno maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška je upravena v §§ 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dále vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, společnou a profilovou.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

3.1 Charakter pedagogické koncepce

3.1.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Cestovní ruch je nově se rozvíjející studijní obor, který obecně představuje v souvislosti s růstem životní úrovně obyvatelstva jedno z nejdynamičtější se rozvíjejících odvětví. Kvalita poskytovaných služeb cestovního ruchu je do značné míry podmíněna úrovní získané kvalifikace pracovníků cestovního ruchu. Sféra služeb cestovního ruchu v sobě zahrnuje širokou škálu profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb účastníků cestovního ruchu. Jedná se zejména o služby ubytovací, stravovací, dopravní, zprostředkovací, průvodcovské, informační, kulturně-společenské, sportovně-rekreační atd. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na jazykové a odborné znalosti, praktické dovednosti a morálně volní vlastnosti pracovníků, kteří je realizují.

Absolvent cestovního ruchu získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které předpokládá další studijní ambice. Při nástupu do praxe je však schopen rychle se orientovat a zapracovat do agend nejrůznějšího typu. Získané vědomosti, dovednosti a návyky mají charakter základů obecně odborného ekonomického vzdělání, kredit uplatnitelnosti tohoto typu vzdělání je na úrovni plnohodnotné kvalifikace.

Záměrem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky, či přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. cvičná kancelář a účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Školní vzdělávací program vytváří velký časový prostor pro matematické vzdělání. Hodinové dotace matematiky s možností výběru ve třetím a čtvrtém ročníku umožní žákům úspěšné složení maturity i přijímacích zkoušek do terciárního vzdělávání. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s

obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

3.1.2 Organizace výuky

Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích hodin. Pokud to povaha předmětu vyžaduje, jsou žáci rozděleni do skupin. Jedná se o výuku cizích jazyků, informační technologie, účetnictví, písemné a elektronické komunikace. Výuka je umístěna zpravidla do kmenových učeben, u specifických předmětů je výuka vedena v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého ročníku. Na škole jsou organizovány školní kola olympiád ve většině předmětů. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie a Francie, případně německy mluvících zemí.

V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování. V rámci odborného vzdělávání se žáci zúčastňují veletrhu fiktivních firem, kde předvádějí vlastní prezentace.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

3.1.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe je prováděna plně formou praxe: ve 3. ročníku se jedná o 1 týden „Letní školy“, ve 4. ročníku 2 týdny praxe v podnicích zaměřených na cestovní ruch. 1 týden praxe je o hlavních prázdninách mezi 3. a 4. ročníkem. Podkladem pro hodnocení je vyhotovení zprávy z praxe

3.1.4 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových technologií, čímž roste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde v první řadě o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky informačních technologií.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii při postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy, což se odráží v koncepci jednotlivých učebních osnov předmětů.

3.1.5 Realizace průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- informační technologie

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy (kurzy, besedy, exkurze a soutěže).

Občan v demokratické společnosti

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání praktických dovedností a fungování teoretických znalostí v praxi a jejichž prostřednictvím se seznamují se životem v kultuře, při společenských a politických akcích.

Konkrétně pak aktivní pomocí plnoletých žáků při tlumočení na kulturních akcích, průvodcováním představitelů společenského a politického života u nás i v zahraničí. Škola pořádá exkurze do kulturních a historicky významných oblastí, kde žáci uplatňují získané teoretické znalosti v terénu.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Žáci školy se pravidelně účastní dobrovolných a charitativních akcí.

Člověk a životní prostředí

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy. Provoz školy respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy. Škola má zpracován plán ekologické výchovy na školní rok a důsledně uplatňuje třídění odpadů žáky i učiteli, stejně jako provozními zaměstnanci.

Škola se aktivně zapojuje do akcí s environmentální tematikou. Environmentální výchova a vzdělávání je propojené s odborným učivem prostřednictvím odborných exkurzí.

Člověk a svět práce

Škola vytváří podmínky pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích podniků cestovního ruchu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.

Výchovný poradce prostřednictvím poskytování základní orientace ve světě práce a vzdělávání vede žáky k rozpoznávání jejich reálných kvalit a předpokladů a ke konstruktivnímu zvažování možností svého pracovního uplatnění.

Škola má ve svém portfoliu dva vzdělávací programy celoživotního vzdělávání.

Informační technologie

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních technologií v běžném každodenním životě. Pedagogové vedou žáky k využívání prostředků informačních technologií nejen v rámci specifik dané odborné kvalifikace, ale věnují mu systematickou pozornost po celou dobu jejich studia a prakticky ve všech předmětech, zvláště pak při samostatné práci žáků v předmětech účetnictví, písemná a elektronická komunikace.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby tito pracovníci byli schopni používat prostředky informačních technologií na potřebné úrovni. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.1.6 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce vychází z platné legislativy a pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Při hodnocení učitelé dodržují Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (součást Školního řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

3.2 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 353/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění kritérií stanovených ředitelkou školy pro příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována. Kritéria přijímacích zkoušky jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovené lhůtě. Stálým kritériem je umístění na prvních třech místech okresních a vyšších kol olympiád v jazycích a matematice.

Studium oboru cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou podle § 79, § 78 a § 79 Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., bližších podmínkách o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

3.3 Obsah a forma ukončování studia

1. Společná část maturitní zkoušky

Povinné zkoušky

1) Český jazyk a literatura:

- didaktický test
- písemná práce
- ústní zkouška

2) Cizí jazyk:

- didaktický test
- písemná práce
- ústní zkouška

3) Matematika

- didaktický test

Nepovinné zkoušky

Žák se může ve společné části přihlásit k jedné nepovinné zkoušce z předmětu cizí jazyk, který nekonal v povinné části maturitní zkoušky.

2. Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

1. Profilová zkouška - praktická zkouška z odborných předmětů (ekonomika, účetnictví)
2. Profilová zkouška - ústní zkouška z odborných ekonomických předmětů (ekonomika, ekonomika cestovního ruchu, technika služeb cestovního ruchu)
3. Profilová zkouška - ústní zkouška, žák si volí z nabídky:
 - účetnictví
 - druhý cizí jazyk, pokud žák nekonal zkoušku ve společné části jako nepovinnou
 - zeměpis cestovního ruchu

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy: 2. cizí jazyk. Zkoušku si může vybrat, pokud ji již nekonal ve společné nebo profilové části.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT č. 147/2011 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

3.4.1 Žáci se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno výhradně formou integrace do běžných tříd pomocí upravených metod výuky, které se používají u žáků bez speciálních vzdělávacích potřeb. Speciální vzdělávací potřeby se týkají osob se zdravotním postižením (např. tělesné, sluchové, vady řeči).

3.4.2 Žáci se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním (např. zdravotní oslabení nebo dlouhodobá nemoc) je také realizováno výhradně formou integrace do běžných tříd pomocí upravených metod výuky. Podmínky pro vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny individuálním vzdělávacím plánem a individuálními konzultacemi. Škola nemá bezbariérový přístup.

3.4.3 Žáci se sociálním znevýhodněním

Jedná se např. o žáky z horšího rodinného prostředí, o žáky azylanty nebo o žáky cizince. Udržuje se stálý kontakt mezi žáky, rodiči, výchovnou poradkyní. Ve škole pracuje školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Každoročně je zpracováván, realizován a vyhodnocován Minimální preventivní program, do jehož aktivit patří organizování besed, přednášek, dotazníkových akcí, apod. U osob se sociálním znevýhodněním jsou půjčovány zdarma učebnice a je poskytován finanční příspěvek na akce školy, např. na lyžařský kurz, letní školu. Škola nemá bezbariérový přístup.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů. Škola nabízí pomoc při zpracování SOČ, které se každoročně žáci školy zúčastňují. Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči při řešení případných problémů.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou během vzdělávání vedeni k tomu, aby rozpoznali případná nebezpečí a ohrožení zdraví. Pravidelně jsou seznamováni se zásadami první pomoci při úrazu nebo náhlém onemocnění. Dále chápou bezpečnost práce a znají základní předpisy. Nedílnou součástí je požární prevence. Jsou také seznámeni se zásadami ochrany zdraví při práci se zobrazovacími jednotkami (CRT monitory).

4. UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělávání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Název ŠVP:

Cestovní ruch

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky

Datum platnosti:

od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ro				celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	4(1)	3(1)	3(1)	4(1)	14(4)
První cizí jazyk	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Druhý cizí jazyk	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	13(13)
Matematika	4(0)	3(0)	3(1)	4(2)	14(3)
Dějepis	2	2			4
Základy společenských věd	2	2			4
Základy přírodních věd	3	1			4
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Zeměpis CR	2	2	1		5
Dějiny kultury			2	2	4
Právo			1	2	3
Ekonomika	3	3			6
Ekonomika CR			3	3	6
Účetnictví		3	3(3)	3(3)	9(6)
Technika služeb CR			2	2	4
Písemná komunikace	3(3)	1(1)			4(4)
Informační technologie		2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Aplikovaná psychologie			2		2
Celkem povinné předměty	33	31	31	31	126
Volitelné předměty		2	4	4	10
Základy obchodní korespondence		1			1
Konverzace z německého jazyka			2	2	4
Konverzace z anglického jazyka			2	2	4
Třetí cizí jazyk			2	2	4
Hotelový provoz		1			1
Lázeňství		1			1
Průvodcovské služby		1			1
Celkem	33/47	33/48	35/53	35/54	136

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	---	1 týden	---	---
Odborná praxe	---	---	1 týden	2 týdny
Maturitní zkouška	---	---	---	2 týdny
Časová rezerva	6 týdnů	5 týdnů	5 týdnů	2 týdny
Celkem týdnů	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve škole se vyučuje 5 cizích jazyků – ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.

Žáci jsou dělení následujícím způsobem: je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.

Ve 2., 3. a 4. ročníku jsou do učebnímu plánu zařazeny povinně volitelné předměty: základy obchodní korespondence, lázeňství, hotelový provoz, průvodcovské služby, konverzace v cizím jazyce, třetí cizí jazyk.

Ve 3. ročníku volí student povinně jednu konverzaci (KOA nebo KON) a třetí cizí jazyk. V předmětech, které si zvolí ve 3. ročníku, povinně pokračuje i ve 4. ročníku.

Odborná praxe je prováděna plně formou praxe: ve 3. ročníku se jedná o 1 týden „Letní školy“, ve 4. ročníku 2 týdny praxe v podnicích zaměřených na cestovní ruch. 1 týden praxe je o hlavních prázdninách mezi 3. a 4. ročníkem. Podkladem pro hodnocení je vyhotovení zprávy z praxe.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k předpisům MŠMT a BOZP a hospodárnosti výuky. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

5. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	počet hodin	disp.hod	skutečný počet		
	týdenní	celkový				týdenní	Celkový	
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5 16	160 512	Český jazyk	5	3	8	264	1222
			1. cizí jazyk	8	8	16	528	
			2. cizí jazyk	8	5	13	430	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	2		2	68	366
			Aplikovaná psychologie	2		2	68	
			Dějepis	1	3	4	136	
			Právo		3	3	94	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4		4	136	136
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	4	14	460	460
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyka literatura	3	2	5	166	166
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		8	264	264
			Lyžařský výcvikový kurz			-	-	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	2	6	196	264
			Písemná komunikace		2	2	68	
Ekonomika a podnikání	10	320	Ekonomika	5	1	6	204	498
			Účetnictví	5	4	9	294	
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	7	224	Dějiny kultury	4		4	128	298
			Zeměpis cestovního ruchu	3	1	5	170	
Služba cestovního ruchu	10	320	Ekonomika CR	6		6	192	320
			Technika cestovního ruchu	4		4	128	
Komunikace ve službách	4	128	Písemná komunikace	2		2	68	166
			Základy společenských věd	2		2	68	
			Český jazyka literatura		1	1	30	
Disponibilní hodiny	40	1280	Volitelné předměty			10	324	324
Celkem	128	4096	Celkem			136	4484	4484
Kurzy	0 týdnů		Kurzy			1 týden		

6. UČEBNÍ OSNOVY – POVINNÉ PŘEDMĚTY

6.1 Povinné předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Počet vyučovacích hodin za studium:

460

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Ročník	literatura	jazyk	celkem
1.	3	1	4
2.	2	1	3
3.	2	1	3
4.	3	1	4

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- prohlubovat a rozvíjet komunikační dovednosti žáků, schopnost vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- dokázat formulovat a obhajovat srozumitelně své názory a stanoviska
- učit žáky vypracovávat písemnosti související se studovaným oborem praktickými životními zkušenostmi

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy,

aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti jazykové, slohové (komunikační) a literární, které se vzájemně prolínají.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Pojetí výuky, metody formy práce

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
- slohové práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Přínos k realizaci kompetencí a průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení.

Žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,

- formulovat srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- získávat a posuzovat informace z otevřených zdrojů, především z internetu,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.
- dodržovat jazykové i stylistické normy a používat vhodně odbornou terminologii

Průřezová témata a jejich promítnutí do obsahu předmětu český jazyk a literatura

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- orientovali se v masových médiích a byli schopni pracovat s dostupnými informacemi pro vlastní potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o problémech a hledat jejich řešení

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zvládali verbální a neverbální komunikaci při důležitých jednáních
- uměli prezentovat vlastní osobnosti při jednání s druhými
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocených informací
- se písemně vyjadřovali při úřední korespondenci

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s otevřenými zdroji informací
- efektivně využívali informace pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- esteticky a emocionálně vnímali okolí
- si osvojili zdravý životní styl
- si byli vědomi odpovědnosti za své zdraví

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- zeměpis cestovního ruchu
- základy společenských věd
- informační technologie
- písemná komunikace
- cizí jazyky

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: Český jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – se orientuje v základních pojmech jazykovědy.	1. Jazykověda – pojmy jazykovědy	3
Žák: – má přehled o soustavě jazyků, umí přečíst slovenský text; dokáže porovnat slovanské jazyky.	2. Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky – indoevropské jazyky – slovanské jazyky – čeština mezi slovanskými jazyky	3
Žák: – se seznámí s funkcí knihoven; se systémem vyhledávání vybrané literatury; navštíví krajskou knihovnu a seznámí se s jednotlivými odděleními a poskytovanými službami.	3. Základy informatiky – systém a funkce knihoven	3
Žák: – umí vhodně uplatnit slohové postupy; rozlišuje funkční styly; dokáže sestavit vypravování a přednést jej; zná druhy slohového útvaru popis (důraz kladen na popis pracovního postupu).	4. Stylistika, slohové práce – úvod do stylistiky – slohové postupy a útvary – vypravování – popis	10
Žák: – se orientuje v základní fonetické terminologii; je seznámen se systémem českých hlásek (druhy a způsoby tvoření).	5. Fonetika – složky mluvení – systém českých hlásek	2
Žák: – umí používat příručku Pravidla českého pravopisu; má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat.	6. Systematický pravopisný výcvik – psaní i/í, y/ý, ě – předpony s,z – souhláskové skupiny – slova přejatá	8
Žák: – se seznámí s vybranými útvary písemného charakteru; např. pozvánkou, inzerátem, tiskopisy, dotazníkem, anketou. – se seznámí s vybranými útvary ústního charakteru; např. s telefonováním, přivítáním, představováním, omluvami s diskusí. – umí napsat osobní dopis.	7. Prostěsdělovací styl – mluvené a psané útvary	3
Žák: – se seznámí s pozůstatky historického vývoje češtiny v současném jazyce (duál, atd.).	8. Z historie české jazykovědy – praslovanština jako základ všech slovanských jazyků – vývoj češtiny od počátku do národního obrození	2

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: Český jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – se orientuje v nauce o slovní zásobě; orientuje se v nabídce slovníků a umí je prakticky použít.	1. Nauka o slovní zásobě – slovní zásoba – typy slovníků – obohacování slovní zásoby – slovní zásoba z hlediska stylistického	9
Žák: – umí sestavit základní útvar stylu charakterizačního.	2. Charakteristika, slohová práce – znaky – přímá a nepřímá – kompozice – jazyk	5
Žák: – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Psaní velkých písmen, interpunkce – základní pravidla – interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	7
Žák: – umí provést slovtvorný a morfematický rozbor.	4. Nauka o tvoření slov – odvozování – skládání – zkracování	4
Žák: – dokáže napsat fejeton na zvolené téma.	5. Fejeton, slohová práce – znaky – jazyk	5
Žák: – se orientuje ve vývojových tendencích morfologie; rozlišuje jednotlivé slovní druhy.	6. Morfologie - slovní druhy – principy třídění slov – přechody mezi slovními druhy – ohýbání – neohebné slovní druhy	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: český jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	1. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none"> – výpověď a věta – druhy vět – větné členy – tvorba a struktura komunikátu – nepravidelnost větného členění – polovětné konstrukce – stylistické a skladební nedostatky 	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní znaky odborného stylu; – umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru; – sestaví konkrétní útvar odborného stylu; – umí vyhledávat informace z různých zdrojů. 	2. Odborné projevy <ul style="list-style-type: none"> – odborný styl – odborný popis, výklad, referát 	5
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – řídí se zásadami užívání interpunkce. 	3. Pravopis <ul style="list-style-type: none"> – zásady užívání interpunkčních znamének 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky úvahy; – posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu; – je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje; – umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska; – sestaví úvahu a kritiku; – rozpozná znaky eseje. 	4. Úvahový postup <ul style="list-style-type: none"> – úvaha – kritika – esej 	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – sestaví konkrétní slohový útvar. 	5. Slohové práce <ul style="list-style-type: none"> – 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy mluvených projevů; – je schopen přednést konkrétní projev; – umí správně používat gramatické tvary a konstrukce. 	6. Mluvené projevy <ul style="list-style-type: none"> – druhy mluvených projevů – mluvený referát – projev – přednáška 	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: český jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – má přehled o předmětu zkoumání jazykovědy a o jejím vývoji; – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	1. Obecná jazykověda – přehled vývoje jazykovědy – historický vývoj češtiny	3
Žák: – orientuje se v hlavních útvarech uměleckého stylu; – umí vhodně uplatnit slohové postupy a jazykové prostředky.	2. Umělecký styl – útvary uměleckého stylu – jazykové prostředky uměleckého stylu – vypravování – úloha charakteristiky a popisu v uměleckém stylu	6
Žák: – rozumí obsahu textu i jeho části; – je schopen převést text do jiné podoby.	3. Práce s textem – zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby	3
Žák: – umí sestavit základní útvary administrativního stylu; – ovládá jejich formální úpravu; – umí sestavit vlastní životopis.	4. Administrativní styl – formální úprava písemných projevů – životopis – stížnost – žádost	4
Žák: – má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování; – volí vhodnou komunikační strategii; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – umí se vhodně prezentovat; – rozpozná negativní rysy manipulace v komunikační situaci.	5. Kultura komunikace – normy kulturního vyjadřování – profesní komunikace – asertivita – manipulativní postupy	4
Žák: – orientuje se ve vývoji řečnictví; – ovládá techniku mluveného slova.	6. Řečnický styl – dějiny řečnictví – řečnický výcvik	3
Žák: – orientuje se v problematice jevů; – umí používat zásady pravopisu; – umí vyhledat mluvnickou a pravopisnou chybu.	7. Pravopis – problematiku jevů českého pravopisu – souhrnná cvičení – projevy v médiích a jejich mluvnické a pravopisné nedostatky	5
Žák: – sestaví konkrétní slohový útvar.	8. Slohové práce	2

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: Literatura – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe umění jako zvláštní výpověď o skutečnosti.	1. Literatura a ostatní druhy umění – podstata literatury – funkce literatury – ukázky žánrů umělecké literatury	4
Žák: – orientuje se v uměleckém textu; dokáže ho rozeznat od neuměleckého.	2. Základy literární vědy - teorie, historie, kritika – umělecké prostředky – vývoj literatury – výklad a rozbor literárních děl – literární pojmy – literární druhy a žánry	5
Žák: - ovládá základní pojmy z estetiky	3. Základní pojmy z estetiky - historie estetiky - základní pojmy	2
Žák: – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie.	4. Literární teorie – struktura literárního díla – tematický plán – kompoziční plán – práce s textem	6
Žák: – dokáže zhodnotit význam literárních děl; určí jejich žánr a druh. – dokáže se orientovat v žánrech ústní lidové slovesnosti	5. Ústní lidová slovesnost – znaky – formy – význam – sběratelé – práce s textem	5
Žák: – umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období; zná jejich významné představitele a jejich stěžejní díla.	6. Starověká literatura – vznik a vývoj písma – mimoevropské civilizace – antika – významná díla antické řecké a římské literatury – vznik dramatu	15
Žák: – má přehled o základních vývojových etapách světové i české literární historie.	7. Středověká literatura světová – nástup středověku – křesťanská literatura – středověké evropské země a jejich literatura – románský styl – Bible – práce s texty středověké světové literatury	12
Žák: – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla.	8. Středověká literatura u nás – počátky písemnictví – rozkvět česky psané literatury – husitství – gotické umění – doba Karla IV.	17

	<ul style="list-style-type: none"> – ukázky gotického umění a literárních památek 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla). 	<p>9. Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – v evropské literatuře – v české literatuře – literární žánry – specifické znaky českého humanismu – W. Shakespeare – ukázky renesančního umění ve světě a u nás – čtení s porozuměním, interpretace textu 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla; analyzuje a interpretuje literární dílo 	<p>10. Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> – v evropských zemích – u nás – J.Á. Komenský – emigrantská literatura – domácí literatura – barokní umění, ukázky – interpretace textu, zvyšování čtenářské gramotnosti 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve vybraných uměleckých směrech, dokáže určit jejich základní znaky 	<p>11. Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – drama – Velká encyklopedie – sentimentalismus – výtvarné umění v době klasicismu 	8

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: Literatura – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – zná základní umělecké směry daného období; hlavní představitele a vybraná díla.	1. Národní obrození – datace – etapy – charakteristika 1. a 2. generace	9
Žák: - dokáže hodnotit estetické kvality literárního díla	2. Estetické hodnocení lit. díla - interpretace lit. díla, zhodnocení estetických kvalit	1
Žák: – interpretuje literární texty; diskutuje o nich; doplňuje vlastními postřehy.	3. Romantismus – znaky – světový – český	15
Žák: – při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie.	4. Realismus – znaky – světový – naturalismus - znaky, představitelé	10
Žák: – vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl.	5. Vývoj české literatury 19. století – počátky českého realismu - B. Němcová, K. H. Borovský – májovci – ruchovci – lumírovci – venkovský a historický realismus	20
Žák: – dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.	6 Literatura přelomu 19. a 20. století – moderní básnické směry – evropští moderní autoři – Česká moderna, česká dekadence, buřiči	13
Žák: – má přehled o kulturním dění ve svém městě; navštěvuje filmová a divadelní představení.		

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: literatura – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v hlavních vývojových meznících meziválečného období. 	<p>1. Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlavní události evropského a světového vývoje – základní znaky společenského vývoje u nás 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní umělecké směry tohoto období; – zná hlavní představitele a jejich stěžejní díla; – při rozboru uměleckých textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. 	<p>2. Světová poezie 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – avantgardní umělecké směry a jejich odraz v poezii 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zhodnotit estetické kvality výtvarného a hudebního díla 	<p>3. Estetické hodnoty výtvarného a hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace výtvarného díla - interpretace hudebního díla 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – zná hlavní představitele a jejich stěžejní díla; – umí zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým směrům a do příslušných literárních období. 	<p>4. Světová próza 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – proměny světové prózy – próza ruská a sovětská – próza německá – próza francouzská – próza anglická a americká 	17
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná hlavní představitele a jejich stěžejní díla; – rozpozná divadelní text a orientuje se v něm; – charakterizuje různé druhy dramatického umění. 	<p>5. Světové dramatické umění v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – nové trendy v divadelní tvorbě – drama v německy mluvících zemích – drama italské, španělské, anglické, americké 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v hlavních představitelích a dílech českého literárního vývoje tohoto období. 	<p>6. Česká literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlavní osobnosti české poezie – proudy meziválečné české prózy a jejich hlavní představitelé – vývoj české dramatické tvorby 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede vystihnout hlavní znaky české literatury tohoto období. 	<p>7. Česká literatura v období okupace</p>	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: literatura – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – zná hlavní události tohoto období; – umí se orientovat v poválečném vývoji.	1. Charakteristika období po roce 1945 – hlavní události světového vývoje 20. a 21. století	3
Žák: – zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; – čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich; – při rozboru literárních textů uplatňuje svoje znalosti z literární teorie.	2. Světová próza – umělecké směry a generační hnutí – próza ruská a sovětská – próza německá – próza italská a francouzská – próza anglická – próza americká – práce s textem, interpretace textu	17
Žák: – vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl.	3. Světová poezie – základní trendy vývoje světové poezie – poezie ruská, francouzská, anglická – američtí beatnici – ukázky světové poezie	6
Žák: – orientuje se v různých druzích dramatického umění; – navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat.	4. Světové dramatické umění 2. poloviny 20. století – proměny divadla, nové formy – hlavní představitelé a jejich stěžejní díla – ukázky a interpretace textu	7
Žák: – zná základní události tohoto období; – umí vysvětlit důsledky společenského vývoje na oblast kultury.	5. Vývoj v Československu v letech 1945 - 1970 – základní mezníky doby – odraz společenských událostí v kultuře	4
Žák: - dovede zhodnotit vhodné a nevhodné odívání při různých společenských a pracovních příležitostech	6. Estetika odívání - společenské události - vhodné oblečení do zaměstnání - pracovní pohovor a příprava	1
Žák: – zná hlavní představitele a stěžejní díla.	7. Výrazné osobnosti české poezie – základní trendy a básnické skupiny – hlavní představitelé a jejich stěžejní díla	5
Žák: – dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – umí zařadit typická díla do jednotlivých směrů.	8. Výrazné osobnosti české prózy – různorodost témat a způsobů jejich zpracování – autoři a jejich tvorba – čtení s porozuměním, zvyšování čtenářské gramotnosti, pracovní listy	19
Žák: – zná hlavní představitele a typická témata jejich tvorby.	9. Výrazné osobnosti českého divadla – proměny českého divadla a jeho představitelé – ukázky českého dramatu a jejich interpretace	8
Žák: – umí rozlišit jednotlivé proudy české literatury tohoto období.	10. Období normalizace – literatura oficiální – literatura samizdatová	13

	<ul style="list-style-type: none"> – literatura exilová – významné historické události a jejich projevy v literatuře 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – má přehled o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu. 	<p>11. Vývoj české literatury po roce 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, interpretace textu 	7

6.1.2 1. Cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Počet vyučovacích hodin za studium:

528

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Výuka tohoto jazyka přispívá k formování osobnosti žáků, učí je tolerancí k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka probíhá:

1. ročník4 hodiny
2. ročník.....4 hodiny
3. ročník.....4 hodiny
4. ročník..... 4 hodiny

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu:

- aby žáci byli schopni komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených a psaných;
- dokázali efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání;
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, cizojazyčnými příručkami;
- dovedli vypracovat písemnosti sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU;
- využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp.k dalšímu vzdělávání.

NEJ1 – výuka cizího jazyka navazuje na výuku ZŠ (úroveň A2) a po ukončení studia v oboru vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch je výstupní úroveň B2, což je v souladu se společným evropským referenčním rámcem.

ANJ1 – výuka cizího jazyka navazuje na výuku ZŠ (úroveň A2) a po ukončení studia v oboru vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch je výstupní úroveň B2), což je v souladu se společným evropským referenčním rámcem.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků v souladu s klasifikačním řádem.

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu:

- vyklad
- popis
- rozhovor

- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem (s tiskem)

- vyhledávání informací
- překlad
- práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího
- práce s obrazem, grafem, tabulkou
- práce s mapou

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovednosti
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění
- chápat výhody znalosti cizích jazyků

Personální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby dokázal:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,

- adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat kritiku i radu
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využívat je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- podporovat místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk
- český jazyk
- ekonomika
- informační technologie
- písemná komunikace

6.1.2.1 NĚMECKÝ JAZYK 1. CIZÍ JAZYK
Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 1. cizí jazyk– 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí hlavní myšlenku; – pochopí záměr, názor, postoj mluvčích; – postihne hlavní body. 	<p>1. Receptivní řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>1.1. Poslech s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány krátké texty (např. monology, rozhovor, zprávy) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti). 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí hlavní myšlenku; – pochopí záměr, názor, postoj mluvčích; – rozpozná hlavní body. 	<p>1.2. Čtení s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány texty prostěsdělovacího stylu (vyprávění, popis), jejichž styl, sled myšlenek jsou jednoduché, nekomplikované, 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše osobu, místo, věc; – vypráví; – popíše pracovní postup; – zformuluje dotazy a reaguje na ně; – vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je prostřehnutelný. 	<p>2. Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>2.1 Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty se vztahují ke známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, společenské a vzdělávací; jsou konkrétního charakteru. – Dovede psát jednoduché písemné práce týkající se běžných témat. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poskytuje nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace, shrnuje informace, vyjadřuje názor např. na článek, pořad, událost, vyjadřuje souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.; – <input type="checkbox"/> komunikuje ve známých kontextech adekvátně a přiměřeně správně, sleduje a reaguje na zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu adresován; – projev žáka je souvislý a do určité míry pronesený s jistotou. Komunikace je plynulá a srozumitelná. Složitější sdělení jsou vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, přesto je zřejmé, co chce žák sdělit; vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. 	<p>2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může ve každodenním životě a při cestování setkat. Oblast osobní: já a moje rodina, volný čas, domov, koníčky; oblast veřejná: cestování, stravování. Oblast vzdělávací: výuka, škola. – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích. Mohou se objevit závažné chyby při vyjadřování složitějších myšlenek; – dovede dostatečně správně používat gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý; chyby se objevují, ale je jasné, co chce říct. 	<p>3. Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládání slovní zásoby, gramatická správnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života. 	56

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 1. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí záměr /názor mluvčího; – porozumí orientačním pokynům; – porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby. 	<p>1. Receptivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány autentické, obsahově i jazykově nekomplikované a jednoduché texty (např. popis, vyprávění, orientační pokyny, veřejná hlášení) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti). 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí popisu událostí; – vyhledá informace; – porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nadpisům, pokynům apod. 	<p>1.2. Čtení s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány autentické, obsahově i jazykově nekomplikované a jednoduché texty (např. popis, vyprávění, orientační pokyny, veřejná hlášení) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti). 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše osobu, místo, věc, zážitek, událost; – vyjádří vlastní myšlenky; – vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.; – vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité; – požádá o informace; – zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod.; – vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je prostřehnutelný. 	<p>2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty se vztahují ke známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, společenské a vzdělávací; jsou konkrétního charakteru. Dovede psát jednoduché písemné práce týkající se běžných témat. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit, rozvinout argumentaci, reprodukovat přečtený text; □ – pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – □ projev žáka je souvislý a do určité míry pronesený s jistotou. Komunikace je plynulá a srozumitelná. Složitější sdělení jsou vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, přesto je zřejmé, co chce žák sdělit. Vliv mateřského jazyka je prostřehnutelný. 	<p>2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může v každodenním životě a při cestování setkat: služby, jídlo a nápoje, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí. 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích. Mohou se objevit závažné chyby při vyjadřování složitějších myšlenek; dovede dostatečně 	<p>3. Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládání slovní zásoby, gramatická správnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti 	46

<p>správně používat gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý; chyby se objevují, ale je jasné, co chce říct.</p>	<p>každodenního, osobního a společenského života.</p>	
--	---	--

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 1. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postihne podrobné/detailní informace; – porozumí podrobným orientačním pokynům; – porozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu. 	<p>1. 1.Receptivní řečové dovednosti 1.Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. zprávy, hlášení, vzkazy, diskuse, argumentace, přednášky, prezentace, rozhovory mezi rodilými mluvčími). 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá důležité podrobnosti; – shromáždí informace z různých částí textu; – porozumí podrobnostem v návodech; – odhadne význam neznámých výrazů. – 	<p>1.2. Čtení s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. hlášení, texty z novin, časopisů, reklamní a propagační materiály, nápisy). Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje své názory a reaguje na názory jiných; – uvádí důvody pro určité názorové stanovisko a proti němu; – uvádí podrobné detaily; – zdůrazňuje důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska; – vyjadřuje míru pocitu; – pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – rozvine systematicky argumentaci. 	<p>2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. vyprávění, popis, zpráva, pojednání, referát, recenze/krátké posouzení, příběh, životopis). Písemný projev je v požadované délce. Vliv mateřského jazyka může být postřehnutelný. Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru. 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže postihnout podrobné informace; – dokáže shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů; – zodpoví řadu následných otázek; – navazuje na doplňující otázky; – zdůvodňuje svůj názor/přesvědčení; – vyjadřuje a zdůvodňuje souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod.; – vyjadřuje vztahy mezi věcmi, myšlenkami, událostmi apod.; – uvádí potřebné podrobnosti; – vysvětluje problém. 	<p>2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikační situace: formální a neformální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může ve každodenním životě a při cestování setkat: osobní vztahy a komunikace, město a region, ve kterém žije, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování. 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má dobrý rozsah lexikálních prostředků; – přesnost slovní zásoby je všeobecně vysoká; – dobře ovládá gramatiku; – celkem přesně používá pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, i když vliv mateřského jazyka může být patrný; 	<p>3.Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládnutí slovní zásoby, gramatická správnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým i méně známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života. 	20

<ul style="list-style-type: none"> - sdělení je srozumitelné, přirozené a plynulé. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu 	<p>4. Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizojazyčná komunikace - ústní 	<p>21</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 1. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí záměr/názor/postoj mluvčích; – postihne podrobné/detailní informace; – porozumí podrobným orientačním pokynům. 	<p>1. Receptivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. zprávy, hlášení, vzkazy, diskuse, argumentace, přednášky, prezentace, rozhovory mezi rodilými mluvčími.) Výchozí texty jsou obsahově a jazykově složité. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá důležité podrobnosti; – shromáždí informace z různých částí textu; – odhadne význam neznámých výrazů. 	<p>1.2. Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. hlášení, texty z novin, časopisů, reklamní a propagační materiály, nápisy). Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůrazní důležité myšlenky; – zdůrazní důležitost události a zážitků z osobního hlediska; – vyjádří vztahy mezi myšlenkami; – posoudí kritický film, knihu apod. 	<p>2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblastech osobní, společenské, vzdělávací nebo pracovní; jsou konkrétního a abstraktního charakteru. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zodpovídá řadu následných otázek; – vyjádří, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. jsou důležité; – vyměňuje si informace a rady; – klade doplňující otázky; – reaguje na argumentaci, názor, hypotézu; – reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k ním vysvětlení. 	<p>2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tematické okruhy: Česká republika, země jazykové oblasti, tematické okruhy, dané zaměřením studijního oboru. Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života. 	15
<p>Žák:</p> <p>v rámci receptivních a produktivních dovedností používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie; – jazykové funkce; – gramatické prostředky; – základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětých celků (souvětí, odstavců atd.); – jazykové prostředky; – pravopis a interpunkci. 	<p>3. Všeobecná jazyková kompetence Rozsah a ovládnutí slovní zásoby, gramatická správnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým i méně známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikuje v cizím jazyce se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně a jazykově; – ovládá cizojazyčnou korespondenci a hotelové účetnictví. 	<p>6. Profesionální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ústní a písemná komunikace a sestavování písemností, vedení hotelového účetnictví. 	25

6.1.2.2 ANGLICKÝ JAZYK 1. CIZÍ JAZYK
Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 1. cizí jazyk– 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí hlavní myšlenku; – pochopí záměr, názor, postoj mluvčích; – postihne hlavní body. 	<p>1. Receptivní řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>1.1. Poslech s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány krátké texty (např. monology, rozhovor, zprávy) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti). 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí hlavní myšlenku; – pochopí záměr, názor, postoj mluvčích; – rozpozná hlavní body. 	<p>1.2. Čtení s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány texty prostěsdělovacího stylu (vyprávění, popis), jejichž styl, sled myšlenek jsou jednoduché, nekomplikované, 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše osobu, místo, věc; – vypráví; – popíše pracovní postup; – zformuluje dotazy a reaguje na ně; – vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je prostřehnutelný. 	<p>2. Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>2.1 Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty se vztahují ke známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, společenské a vzdělávací; jsou konkrétního charakteru. – Dovede psát jednoduché písemné práce týkající se běžných témat. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poskytuje nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace, shrnuje informace, vyjadřuje názor např. na článek, pořad, událost, vyjadřuje souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.; – <input type="checkbox"/> komunikuje ve známých kontextech adekvátně a přiměřeně správně, sleduje a reaguje na zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu adresován; – projev žáka je souvislý a do určité míry pronesený s jistotou. Komunikace je plynulá a srozumitelná. Složitější sdělení jsou vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, přesto je zřejmé, co chce žák sdělit; vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. 	<p>2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může ve každodenním životě a při cestování setkat. Oblast osobní: já a moje rodina, volný čas, domov, koníčky; oblast veřejná: cestování, stravování. Oblast vzdělávací: výuka, škola. – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích. Mohou se objevit závažné chyby při vyjadřování složitějších myšlenek; – dovede dostatečně správně používat gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý; chyby se objevují, ale je jasné, co chce říct. 	<p>3. Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládání slovní zásoby, gramatická správnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života. 	56

Obor vzdělání: 63–42–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 1. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí záměr /názor mluvčího; – porozumí orientačním pokynům; – porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby. 	<p>1. Receptivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány autentické, obsahově i jazykově nekomplikované a jednoduché texty (např. popis, vyprávění, orientační pokyny, veřejná hlášení) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti). 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí popisu událostí; – vyhledá informace; – porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nadpisům, pokynům apod. 	<p>1.2. Čtení s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány autentické, obsahově i jazykově nekomplikované a jednoduché texty (např. popis, vyprávění, orientační pokyny, veřejná hlášení) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti). 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše osobu, místo, věc, zážitek, událost; – vyjádří vlastní myšlenky; – vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.; – vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité; – požádá o informace; – zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod.; – vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je prostřehnutelný. 	<p>2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty se vztahují ke známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, společenské a vzdělávací; jsou konkrétního charakteru. Dovede psát jednoduché písemné práce týkající se běžných témat. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit, rozvinout argumentaci, reprodukovat přečtený text; □ – pohoťově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – □ projev žáka je souvislý a do určité míry pronesený s jistotou. Komunikace je plynulá a srozumitelná. Složitější sdělení jsou vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, přesto je zřejmé, co chce žák sdělit. Vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. 	<p>2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může v každodenním životě a při cestování setkat: služby, jídlo a nápoje, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí. 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích. Mohou se objevit závažné chyby při vyjadřování složitějších myšlenek; dovede dostatečně 	<p>3. Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládnutí slovní zásoby, gramatická správnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti 	46

<p>správně používat gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý; chyby se objevují, ale je jasné, co chce říct.</p>	<p>každodenního, osobního a společenského života.</p>	
--	---	--

Obor vzdělání: 63–42–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 1. cizí jazyk –3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postihne podrobné/detailní informace; – porozumí podrobným orientačním pokynům; – porozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu. 	<p>1. 1.Receptivní řečové dovednosti 1.Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. zprávy, hlášení, vzkazy, diskuse, argumentace, přednášky, prezentace, rozhovory mezi rodilými mluvčími). 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá důležité podrobnosti; – shromáždí informace z různých částí textu; – porozumí podrobnostem v návodech; – odhadne význam neznámých výrazů. – 	<p>1.2. Čtení s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. hlášení, texty z novin, časopisů, reklamní a propagační materiály, nápisy). Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje své názory a reaguje na názory jiných; – uvádí důvody pro určité názorové stanovisko a proti němu; – uvádí podrobné detaily; – zdůrazňuje důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska; – vyjadřuje míru pocitu; – pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – rozvine systematicky argumentaci. 	<p>2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. vyprávění, popis, zpráva, pojednání, referát, recenze/krátké posouzení, příběh, životopis). Písemný projev je v požadované délce. Vliv mateřského jazyka může být postřehnutelný. Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru. 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže postihnout podrobné informace; – dokáže shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů; – zodpoví řadu následných otázek; – navazuje na doplňující otázky; – zdůvodňuje svůj názor/přesvědčení; – vyjadřuje a zdůvodňuje souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod.; – vyjadřuje vztahy mezi věcmi, myšlenkami, událostmi apod.; – uvádí potřebné podrobnosti; – vysvětluje problém. 	<p>2.2.Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikační situace: formální a neformální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může ve každodenním životě a při cestování setkat: osobní vztahy a komunikace, město a region, ve kterém žije, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování. 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má dobrý rozsah lexikálních prostředků; – přesnost slovní zásoby je všeobecně vysoká; – dobře ovládá gramatiku; – celkem přesně používá pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, i když vliv mateřského jazyka může být patrný; 	<p>3.Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládání slovní zásoby, gramatická správnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým i méně známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života. 	20

<ul style="list-style-type: none"> – sdělení je srozumitelné, přirozené a plynulé. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu 	<p>4. Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – cizojazyčná komunikace - ústní 	21

Obor vzdělání: 63–42–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 1. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí záměr/názor/postoj mluvčích; – postihne podrobné/detailní informace; – porozumí podrobným orientačním pokynům. 	<p>1. Receptivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. zprávy, hlášení, vzkazy, diskuse, argumentace, přednášky, prezentace, rozhovory mezi rodilými mluvčími.) Výchozí texty jsou obsahově a jazykově složité. 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá důležité podrobnosti; – shromáždí informace z různých částí textu; – odhadne význam neznámých výrazů. 	<p>1.2. Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ve funkci jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. hlášení, texty z novin, časopisů, reklamní a propagační materiály, nápisy). Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůrazní důležité myšlenky; – zdůrazní důležitost události a zážitků z osobního hlediska; – vyjádří vztahy mezi myšlenkami; – posoudí kritický film, knihu apod. 	<p>2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblastech osobní, společenské, vzdělávací nebo pracovní; jsou konkrétního a abstraktního charakteru. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zodpovídá řadu následných otázek; – vyjádří, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. jsou důležité; – vyměňuje si informace a rady; – klade doplňující otázky; – reaguje na argumentaci, názor, hypotézu; – reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k ním vysvětlení. 	<p>2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tematické okruhy: Česká republika, země jazykové oblasti, tematické okruhy, dané zaměřením studijního oboru. Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života. 	25
<p>Žák: v rámci receptivních a produktivních dovedností používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie; – jazykové funkce; – gramatické prostředky; – základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětých celků (souvětí, odstavců atd.); – jazykové prostředky; – pravopis a interpunkci. 	<p>3. Všeobecná jazyková kompetence Rozsah a ovládnutí slovní zásoby, gramatická správnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým i méně známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života. 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikuje v cizím jazyce se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně a jazykově; – ovládá cizojazyčnou korespondenci a hotelové účetnictví. 	<p>6. Profesionální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ústní a písemná komunikace a sestavování písemností, vedení účetnictví. 	15

6.1.3 2. cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu:	anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk
Obor vzdělávání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání:	denní
Počet vyučovacích hodin za studium:	430 (13) 2. cizí jazyk
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Výuka tohoto jazyka přispívá k formování osobnosti žáků, učí je tolerancí k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka probíhá:

1. ročník4 hodiny
2. ročník.....3 hodiny
3. ročník.....3 hodiny
4. ročník..... 3 hodiny

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu:

- aby žáci byli schopni komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených a psaných;
- dokázali efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání;
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, cizojazyčnými příručkami;
- dovedli vypracovat písemnosti sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU;
- využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp.k dalšímu vzdělávání.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce (FRJ, RUJ, SPJ, NEJ) navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,

- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků v souladu s klasifikačním řádem.

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu:

- vyklad
- popis
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem (s tiskem)

- vyhledávání informací
- překlad
- práce s Internetem

Metody nábviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího
- práce s obrazem, grafem, tabulkou
- práce s mapou

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovednosti
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění
- chápat výhody znalosti cizích jazyků

Personální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby dokázal:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat kritiku i radu
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využívat je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- podporovat místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk
- český jazyk
- ekonomika
- informační technologie
- písemná komunikace

6.1.3.1 FRANCOUZSKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

FRANCOUZSKÝ JAZYK

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

430

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí sdělení při představování;– umí se představit;– je schopen identifikace osob na základě poslechu;– je schopen aplikovat základní zásady výslovnosti, napodobit intonaci na základě poslechu;– je schopen sestavit jednoduché věty, dodržet slovosled	<p>1. Pozdravy, představování se</p> <ul style="list-style-type: none">– pozdravy, fráze pro představení se, poslechová identifikace představovaných osob;– základní pravidla výslovnosti;– základní větný slovosled, vyjádřený podmět, osobní zájmena	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– umí klást jednoduché otázky, sdělit jak se daří, poděkovat a rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas;– je schopen přečíst slova a slovní spojení na základě pravidel o výslovnosti;– chápe princip časování prvních sloves	<p>2. První komunikace při setkání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none">– otázky, vyjádření jak se daří, poděkování, loučení;– členy určité, neurčité, rod podstatných jmen, fonetický nácvik hlásek, skupin hlásek;– jednotné číslo;– sloveso být, jmenovat se	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– je schopen stručně představit své záliby a nelibost, orientovat se v anketě, zhodnotit záliby ostatních osob;– chápe časování pravidelných sloves dle vzoru, aplikuje u dalších sloves;– převádí výrazy do množného čísla;– píše podle prvního jednoduchého diktátu	<p>3. Záliby a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">– hledání informací v anketě, vyjádření stupně záliby, nelibosti, zájmů;– časování pravidelných sloves;– množné číslo– diktát	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– umí fyzicky popsat sebe a ostatní;– rozumí otázkám, je schopen odpovídat;– aplikuje pravidlo o shodě přídavných jmen s podstatnými, rozlišuje rozdílnou výslovnost, aplikuje vázání	<p>4. Fyzický popis osob</p> <ul style="list-style-type: none">– popis vzhledu, porozumění kladených otázek;– zápor časování sloves;– přídavná jména rod, číslo, shoda s podmětem;– sloveso mít;– vázání ve výslovnosti	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– je schopen číst i vyplnit osobní údaje;– umí se zdvořile dotázat a vyjádřit přivlastnění;– hláskuje své jméno dle výslovnostních pravidel čtení abecedy	<p>5. Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none">– vyplnění osobních údajů v dotazníku, vyjádření přivlastnění, zdvořilostní otázky;– přivlastňovací zájmena;– hláskování	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí jednoduše představit svoji rodinu a uvést osobní údaje jednotlivých členů; – chápe rozdíl časování pravidelných a nepravidelných sloves; – vyjadřuje místní určení pomocí předložek; – upevňuje fonetická pravidla, orientuje se v poslechu 	<p>6. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> – představení členů rodiny, jejich osobních údajů; – sloveso jít; – předložkové vazby místa; – fonetická cvičení, poslech 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduše představí místo bydliště, popíše místnosti bytu a základních zařízení; – časuje slovesa vyjadřující domácí činnosti; – umí klást zjišťovací otázky, uvádět možnost řešení; – rozlišuje a správně vyslovuje intonaci rozkazu a otázky 	<p>7. Domov a místo, kde žiji</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis místa, předložky místa, činnosti v domácnosti; – tázací zájmeno který; – vyjádření nutnosti; – sloveso moci; – poslech, intonace rozkazu a otázky 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí a vyjadřuje časovou orientaci, dny, hodiny; – je schopen vyhledat a přečíst přesné informace v programu dne; – uvádí své osobní činnosti během dne; – klade otázky za použití tázacích výrazů času; – zdokonaluje se ve čtení, poslechu a intonaci 	<p>8. Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> – dny, hodiny, orientace v programu, vyjádření délky času od...do; – osobní program dne; – slovesa 2.slovesné třídy; – otázky časové; – poslech, změna intonace otázky a oznámení 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vést jednoduchý telefonický hovor, aplikuje fráze po telefonu, umí sjednat si schůzku; – umí klást otázky pro zjištění příčiny; – aplikuje pravidlo o zakázaném vázání 	<p>9. Telefonická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – domluva po telefonu, sjednání schůzky; – otázka - odpověď proč, protože; – zvrtná slovesa; – sloveso vzít,brát; – zakázané vázání ve výslovnosti 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvádí charakterový popis s ohledem na shodu přídavného jména s podmětem, popíše vlastnosti svoje a známé osoby; – vyjadřuje plány do budoucna, chápe časování v budoucím čase 	<p>10. Charakterový popis osob</p> <ul style="list-style-type: none"> – shoda přídavných jmen s podmětem; popis psychických vlastností; – budoucí čas; – rytmické skupiny hlásek, větný rytmus 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí a popisuje předpověď počasí, užívá základní frazeologii; – umí konkretizovat a poukázat na přesné předměty a jevy; – vyjadřuje se v čase, který se právě odehrál; – vyjadřuje znepokojení a nespokojenost, aplikuje slovní zásobu 	<p>11. Přírodní jevy, počasí, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumění předpovědi počasí, popis počasí; – nedávná minulost, ukazovací zájmena; – sloveso odcházet; – nácvik intonace nespokojenosti 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vyjádřit se a popisovat v minulosti; – ústně i písemně vypráví příběh, který 	<p>12. Vyprávění v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas složený, zápor; – časové výrazy pro vyprávění 	8

<p>se stal v minulosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nahrazuje předmět přímý zájmeny; – automatizuje na základě ústních cvičení slovosled kladných a záporných vět 	<p>v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace vyprávění; – fonetická cvičení, výslovnost obtížných slov; – zájmena v předmětu přímém 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se na mapě Evropy, jmenuje jednotlivé státy; – popisuje Francii, sousední státy, hlavní města; – místně určuje na základě určených předložek s ohledem na rod a číslo státu 	<p>13. Země a státy Evropy, cestování, Francie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o Evropě, Francii; – předložky u jmen měst a zemí; – slovesa vědět a znát; – vztažné zájmeno kde 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí popsat město, jmenovat jednotlivé části, zeptat se na cestu a vysvětlit, jak se dostane do místa určení; – dodržuje slovosled za použití zájmeného příslovce tam – získává základní informace o hlavním městě, orientuje se podle mapy, popisuje základní pamětihodnosti, je schopen jednoduše vést procházku, poukázat na zajímavosti; – aplikuje popis cesty v konkrétních podmínkách; – pracuje s autentickými materiály, vyhledává informace 	<p>14. Orientace ve městě, popis cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenování základních částí města, památky, popis cesty na dotaz; – tvoření rozkazu, zápor, zájmeno tam; – Paříž, popis základní procházky po městě – první kontakt s pamětihodnostmi, orientace v mapě 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen sebehodnocení a sebekritiky <p>pracuje s chybami</p>	<p>15. Opakování a testy</p> <p>písemné práce a opakování</p>	4
		celkem 136

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – upevňuje slovní zásobu k městu; – umí pojmenovat konkrétní části města, památek; – čerpá informace o jednotlivých památkách z určených materiálů, připravuje průvodcovský text; – průvodcuje skupinu po městě 	<p>1. Karlovy Vary - první průvodcování</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a fráze pro průvodcovskou činnost, pojmenování jednotlivých památek; – práce s mapou; – průvodcování skupiny 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte údaje z ankety, vyhledává informace, hodnotí situaci na základě ankety, umí sestavit anketu na zadané téma; – klade různé druhy otázek, automatizuje různé tázací výrazy; – vyjadřuje nutnost jednat, popisuje založení a činnost klubu 	<p>2. Anketa a založení klubu</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledání informací z ankety, sestavení ankety na zadané téma; – shrnutí kapitoly o otázce ve francouzštině, různé typy otázek; – vyjádření stupně spokojenosti a nespokojenosti; – popis činnosti klubu, vyjádření nutnosti jednat; – vztažná zájmena v podmětu a předmětu 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje plány do budoucna, aplikuje pravidlo časování v budoucím čase jednoduchém; – na základě poslechu identifikuje jednotlivé činnosti klubu, popisuje obrázky, uvádí časové výrazy a nové předložky 	<p>3. Plány do budoucna, dobrovolná práce pro klub</p> <ul style="list-style-type: none"> – budoucí čas jednoduchý, vyjádření budoucích dějů, plánů; – program dobrovolných činností klubu; – časové výrazy pro vyjádření budoucnosti; – předložky s a bez 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává podmínky školství dříve a nyní, popisuje prostředí, učitele, žáky; – vypráví v minulosti za použití imperfekta; – porovnává situaci a provádí stupňování, vyjadřuje definitivní zápor 	<p>4. Škola v minulosti a nyní</p> <ul style="list-style-type: none"> – téma školství, slovní zásoba k tématu; – záporné výrazy: už ne..., nikdy, nic, nikdo; – imperfektum; – stupňování přídavných jmen a příslovcí 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vypráví nečekanou událost, vyjadřuje svůj postoj k situaci; – představí se a uvede, co může společnosti nabídnout, zájmy, pracovní schopnosti; – automatizuje slovosled za použití zájmen v předmětu; – vyjadřuje názor na téma umění graffity 	<p>5. Já a mé místo ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyprávění nečekané události, vyjádření postoje; – představení své osobní internetové stránky, návrh pro společnou činnost; – slovní zásoba malířství, grafika, graffity; – zájmena v předmětu nepřímém; – neurčité zájmeno "všechno" 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí informacím pro přípravu jídla, na základě prvního francouzského receptu sestavuje recept typický pro českou kuchyni; – cituje oblíbená a neoblíbená jídla 	<p>6. Jídlo, vaření, kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> – kuchařský recept, slovní zásoba k tématu jídlo, výrazy množství, postup při zpracování receptu; – člen dělivý u potravin a abstraktních pojmů, zájmeno en; 	10

<ul style="list-style-type: none"> – srovnává kuchyně obou států, charakterizuje obě, hledá rozdíly; – vyjadřuje výrazy množství, nahrazuje člen u potravin zájmenem 	<ul style="list-style-type: none"> – zápor po výrazech množství 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – upevňuje slovní zásobu k tématu technika, popisuje přístroj, jeho funkce, závady; – užívá přechodníku a slovesa "stisknout" 	7. Technika a použití <ul style="list-style-type: none"> – popis přístroje, jak funguje, poruchy; – přechodník; – sloveso "stisknout" 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat informace o kulturních představení, popsat a objednat lístky; – vyjádří osobní názor k tématu kultura 	8. Volný čas, plány na víkend, prázdniny <ul style="list-style-type: none"> – kulturní přehled, úryvky z programu různých kulturních zařízení; – zájmenná příslovce, zápor; 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – porozumí krátkému inzerátu; – zavolá ohledně práce, zjistí nabídku; – napíše životopis; – vyplní dotazník pro práci au-pair 	9. Práce a pracovní příležitosti <ul style="list-style-type: none"> – čtení a porozumění inzerátu; – hraní dialogů - telefonický rozhovor, zájem o práci; – sepsání životopisu dle zadaného vzoru; – dotazník pro práci au-pair; – nepřímá řeč; – příslovce 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen představit a mít povědomí o problematice frankofonie; – najde na mapě frankofonní země; – charakterizuje Francii z různých aspektů 	10. Francie, frankofonie a frankofonní země <ul style="list-style-type: none"> – porozumění textu k tématu; – práce s mapou; – video/DVD projekce 	10
Žák: zpracovává kritiku a chyby	11. Opakování a testy písemné práce, opakování učiva	4
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vyprávět událost ze svého života, převypráví životopis známé osobnosti za použití určitých časových výrazů; – popisuje charakter svůj i cizí osoby; – systematicky se připravuje na mezinárodní zkoušky z francouzštiny DELF 	<p>1. Známé osobnosti Francie</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba charakteru, vlastnosti, životopis známé osobnosti; – použití časů passé composé, imparfait; – vztažná zájmena qui, que, dont, ou; – letopočty a časové výrazy; – poslechy, modelová cvičení DELF 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vyjádřit stížnost na určité téma; – sepiše petici; – umí vyjádřit zklamání, zdůraznit řešení problému, zakázat; – vyjadřuje čas který se odehrál před jiným minulým dějem, chápe souslednost 	<p>2. Vyjadřování nespokojenosti, petice, životní hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření stížnosti, související fráze, porozumění textu a poslechu; – předminulý čas, související časové výrazy; – shoda přičestí minulého; – poslechy a modelová cvičení DELF 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen zapojit se do diskuze na určité téma, vznést připomínku, shrnout problém; – vyjádří osobní názor k současným tématům; – vylepšuje porozumění a produkci v písemném projevu 	<p>3. Vyjadřování názoru, příprava diskuze</p> <ul style="list-style-type: none"> – přímá a nepřímá řeč, souslednost časová; – shrnutí zájmen; – vyjádření se k současným tématům diskuze: Internet, věda a technika, mládež a budoucnost; – poslechy a modelová cvičení DELF 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen popsat zdravotní potíže, komunikuje s doktorem, trénuje modelové situace; – chápe systém zdravotnictví, stručně ho popíše, porovná s domácím systémem; – porozumí a skládá trpné věty; – popisuje nehodu v minulosti 	<p>4. Zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis potíží, symptomy nemoci, návštěva u lékaře (modelová situace); – systém zdravotní pojišťovny ve Francii, porovnání situace v Čechách; – trpný rod; – časové výrazy a popis v minulosti; – poslechy a modelová cvičení DELF 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen rezervovat si jízdenku na vlak; – vyjadřuje srovnání a rozhodnutí; – užívá a chápe rozdíl v užití dvou budoucích časů 	<p>5. Doprava, nákup jízdenky, oblíbené dopravní prostředky Francie, Čechy</p> <ul style="list-style-type: none"> – rezervace jízdenky v TGV(modelová situace); – užití budoucích časů (futur proche/futur simple); – výrazy pro porovnání (plus, moins, aussi); – poslechy a modelová cvičení DELF 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se umí vyjádřit k tématu, obhajuje svůj názor; – umí pohovořit o humanitárních záměrech různých organizací; – umí zdůraznit nutnost jednat, užívá vztažné věty; – porozumí slovní zásobě potřebné k výběru peněz z bankomatu, založení 	<p>6. Peníze jako životní hodnota, peníze pro humanitární účely</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava projektu, vedení debaty; – peníze - slovní zásoba, kapesné, uložení peněz, výběr peněz, výhody a nevýhody spoření; – humanitární organizace ve Francii, humanitární obchod; 	10

úctu, spojení	<ul style="list-style-type: none"> – změna slovosledu oznamovací věty pro vyjádření zdůraznění, vztažná souvětí; – poslechy a modelová cvičení DELF – 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí nastínit problém, navrhuje řešení, vyjadřuje nejistotu, nutnost; – je schopen užívat gramatické jevy spojené s vyjádřením citu; – je schopen porozumět neznámému textu, představit hlavní problematiku, vysvětlit hlavní myšlenku 	7. Problémy francouzských předměstí, mládež a současné problémy <ul style="list-style-type: none"> – sociální problémy (slovní zásoba), prostředky boje proti násilí, pařížská předměstí; – vyjádření příčiny v souvětí; – subjunctif po výrazech citu; – poslechy a modelová cvičení DELF 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – žák vyjadřuje vůli, odmítnutí; – prakticky využívá slovní zásobu v rozhovorech, domluví se na letišti, orientuje se podle plánu, rozumí letuše; – má přehled o frankofonních zemích, představí problematiku frankofonie; – vyjadřuje další city na základě gramatických jevů 	8. Frankofonie, projekt v Africe <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba - letecká doprava, orientace na letišti; – frankofonie, frankofonní země; – subjunctif po výrazech citu 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen podat základní informace o své zemi, zaměřuje se na cestovní ruch; – je schopen podat informace cizinci, představit stručnou charakteristiku; – prezentuje kraj, ve kterém žije 	9. Česká republika <ul style="list-style-type: none"> – představení země z různých aspektů; – cíle cestovního ruchu; – kraj kde žije 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen představit hlavní město, orientovat se v něm, popsat cestu a průvodcovat skupinu lidí 	10. Praha <ul style="list-style-type: none"> – průvodcovský text 	6
Žák: zpracuje chyby a poučí se z nich	11. Testy a opakování <ul style="list-style-type: none"> – Písemné práce a testy; – Opakovací cvičení 	4
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí pracovat s autentickými materiály, vyhledat informace o kulturních akcích; – má přehled o francouzských svátcích, popíše tradice; – vyjadřuje cit pomocí určitých gramatických jevů; – zdokonaluje poslech, porozumění pís. projevu, ústní projev 	<p>1. Kulturní vyžití</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hudba, festivaly, kulturní akce, francouzské svátky; – subjunctif po výrazech citu; – modelová cvičení a poslech DELF 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje posouzení, kritiku; – porozumí reklamě a je schopen vytvořit reklamní slogan ; – navrhne návštěvu kulturního zařízení, domluví schůzku 	<p>2. Umění a reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a fráze z oblasti umění; – práce s reklamou, reklamní slogan; – kritika na film - porozumění; – pozvánka na kulturní akci (galerie, výstavy); – samostatná tázací zájmena; – samostatná ukazovací zájmena; – modelová cvičení a poslech DELF 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vyjádřit se k tématu, posoudit výhody a nevýhody, oblíbenost určitého druhu médií 	<p>3. Média</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a fráze z oblasti médií (televize, tisk); – přídavná jména a příslovce - shrnutí; – modelová cvičení a poslech DELF – 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí náročnému neznámému textu na odborné téma, zpracuje odbornou slovní zásobu; – vyjadřuje domněnky 	<p>4. Příroda a přírodní jevy, ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumění textu s problematikou, odpovídající slovní zásoba; – podmínková souvětí; – modelová cvičení a poslech DELF 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje z hlediska cestovního ruchu francouzské kraje; – užívá podmínková souvětí 	<p>5. Cestovní ruch a cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba k problematice, zajímavé způsoby cestování, nejoblíbenější turistická místa Francie, charakteristika krajů; – podmiňovací způsob přítomný a minulý; – modelová cvičení a poslech DELF 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen sestavit obyčejný a obchodní dopis za použití určitých frází; – má přehled a prezentuje politický systém ve Francii; – zdokonaluje poslech a porozumění 	<p>6. Dopis neformální a obchodní korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> – fráze pro oslovení, úvodní a závěrečné fráze; – základy obchodní korespondence, typy obchodních dopisů; – vyjadřování důsledku pomocí spojek; – politický systém ve Francii; – modelová cvičení a poslech DELF 	12

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracuje slovní zásobu a pohovoří k tématu, uvede slavné osobnosti z prostředí sportu, popíše vybraný sport a jeho pravidla; – vyjadřuje s jistotou záporné věty a záporné výrazy; – hovoří o představě studovat na vysoké škole v Evropě, vyplní přihlášku; – vyjadřuje účelová souvětí 	<p>7. Sport a různé druhy vyžití, popis pravidel sportovní hry nebo urč. sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a fráze k problematice; – sportovní osobnosti ve Francii; – popis sportu, sportovní hry, pravidla; – zápor a záporné výrazy (shrnutí); – účelová souvětí; – možnosti studovat v Evropě, přihlášky na studia ve Francii; – modelová cvičení a poslech DELF 	<p>12</p>
<p>Žák: zpracuje chyby, sebehodnocení a sebekritika</p>	<p>8. Opakování a testy písemné práce a opakovací cvičení</p>	<p>4</p>
		<p>Celkem 90</p>

6.1.3.2 ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

430

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Španělský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	2. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	3. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	4. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	5. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	6. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	1712

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>7. Základy syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>17</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; <p>umí posoudit skladební nedostatky.</p>	<p>8. Základy syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; <p>umí posoudit skladební nedostatky.</p>	<p>17</p>
		<p>Celkem 136</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Španělský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	2. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	3. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	12
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	4. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	5. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	6. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Španělský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	2. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	3. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	12
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	4. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	5. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	6. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	17
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Španělský jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	15
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	2. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	15
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	3. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	15
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	4. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	15
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	5. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	15
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	6. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	15
		12

6.1.3.3 RUSKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

RUSKÝ JAZYK

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Počet vyučovacích hodin za studium:

430

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým souvislým projevům v pomalejším řečovém tempu – čte s porozuměním přiměřené texty, v textu se orientuje – odhaduje význam neznámých výrazů – umí přeložit text s pomocí slovníku – umí se představit, podat základní informace o sobě a své rodině, popíše své bydliště – umí napsat jednoduchý osobní dopis 	<p>1. Azbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> – nácvik velkých a malých písmen – slabiky, tvrdé a měkké souhlásky a samohlásky, pohyblivý přízvuk – výslovnost – intonace - tázací a oznamovací věty – skládání slov, slovosled – představování, seznamování, pozdravy a loučení 	40
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – domluví se v běžných jednoduchých situacích, má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů – vyslovuje co nejlépe přirozené ruské výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka 	<p>2. Ohebné slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 – pády podstatných jmen – skloňování osobních zájmen – číslovky základní – osobní data, naše rodina 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen ústního a písemného projevu v základních situacích – vede jednoduché dialogy – vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace – zeptá se na časový údaj – požádá o určitou věc a o pomoc 	<p>3. Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování sloves, zvrtná slovesa – slovesa s příponou - ova-, -eva-, vzory – zápor u sloves – intonace zvolacích vět – telefonování 	26
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na jednoduché otázky a pokyny – čte jednoduché texty – používá slovní zásobu a větné vazby, které se užívají v běžném životě 	<p>4. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájmy a záliby, volný čas – přivlastňovací zájmena – čtení krátkých textů z aktuální lekce – práce se slovníkem – nácvik porozumění slyšenému textu, rozhovory a krátké texty 	30
	<p>5. Písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – ohodnocení, kontrolní testy – práce s chybami 	10
		Celkem 136

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí souvislým projevům v normálním řečovém tempu – čte s porozuměním, v textu umí nalézt hlavní myšlenky – formuluje vlastní myšlenky – umí získávat i podávat informace – napíše stručný osobní dopis (poděkování, pozvání a omluvu) – vyplní dotazník – zapíše krátké vzkazy a poznámky 	1. Škola <ul style="list-style-type: none"> – vyučování, předměty, rozvrh, popis budovy – režim dne – datum – minulý čas – skloňování podstatných jmen v sg. a pl. a jejich vzory – přídavná jména a vzory přídavných jmen 	30
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na cestu s pomocí mapy nebo plánu města – má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti – má informace o turisticky atraktivních oblastech 	2. Realie <ul style="list-style-type: none"> – Rusko, základní zeměpisné údaje – Česká republika, základní zeměpisné údaje – Moskva, Petrohrad, Praha – orientace ve městě, dopravní prostředky, nákupy – slovesné vazby odlišné od českého jazyka 	32
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – posoudí, jak kdo vypadá, jak se obléká a kdo je komu podobný – vyjádří názor na osobní vlastnosti lidí – vyhledá konkrétní informace v časopisech, novinách, slovnících, internetu, v jízdním řádu – čte s porozuměním – demonstuje obohacení slovní zásoby 	3. Popis osoby <ul style="list-style-type: none"> – vnější popis a vlastnosti – životní styl – druhy oblečení – dotazník, osobní korespondence, žádost o místo, inzeráty – základní seznámení s klasiky ruské literatury – poslechy textů a jednoduchých odborných textů 	30
	4. Písemná práce <ul style="list-style-type: none"> – ohodnocení práce s chybami 	10
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na cestu – požádá o zaregistrování se v hotelu – bez problému si objedná ubytování, stravu a vyřídí základní stížnosti – reprodukuje předpověď počasí – rozumí novinovým článkům a zprávám o počasí 	1. Cestování <ul style="list-style-type: none"> – doprava, druhy dopravy – Transsibiřská magistrála – hotely, ubytování v hotelu, restaurace, na letišti – počasí, předpověď počasí – skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých a stupňování přídavných jmen 	40
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní a vlastní stanovisko k problému – vyjádří názor na ochranu životního prostředí – popíše aspekty svého každodenního života – komunikuje o životním stylu a o překonávání jednotvárnosti v životě – v novinách a časopisech, čte zprávy a články, které se zabývají současnými problémy – posoudí obsah většiny zpráv, reportáží a pořadů a TV programů týkajících se aktuálních témat 	2. Ekologie životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> – besedy o globálních problémech – slovesné vazby odlišné od češtiny – letopočet – podmiňovací způsob a podmínkové věty – práce s novinovým textem – turistika – základní seznámení s klasiky ruské literatury – lázeňství ČR - lázeňský trojúhelník a další lázeňská města, léčení – lázeňství Ruska - černomořské pobřeží 	52
	3. Písemné práce <ul style="list-style-type: none"> – ohodnocení – práce s chybami 	10
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími – odůvodní a obhájí své názory – porozumí delším projevům – hovoří déle a v rychlejším tempu – bez přípravy se zapojí do hovoru na témata každodenního života – vyjádří své osobní mínění a zeptá se na názor druhých 	1. Jídlo <ul style="list-style-type: none"> – restaurace, recepty – nákup potravin – stolování – rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa – účelové věty – slovesné vazby odlišné od češtiny, vazby s infinitivem – neurčitá, záporná a ukazovací zájmena – příslovce – stupňování přídavných jmen a příslovčí 	28
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vypracuje referát o významných událostech a zážitcích – získává informace z různých pramenů a médií – vyjadřuje se téměř plynule a srozumitelně – popíše události a svá přání 	2. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> – životní styl, vzdělání, systém vzdělávání – zdraví a nemoci, léčení v lázeňských městech ČR – bydlení, popis bytu a vybavení bytu – inzeráty, reklama – slovesné vazby s předložkami 	26
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – reprodukuje většinu zpráv a reportáží, rozhovorů a programů týkajících se daného tématu – bez přípravy se zapojí do hovoru na probraná témata 	3. Sport <ul style="list-style-type: none"> – sportovní disciplíny – sportovní soutěže – mistrovství (republiky, světa), olympiády – nepravidelná podstatná jména v množném čísle – krátké tvary přídavných jmen 	26
	4. Písemné práce <ul style="list-style-type: none"> – ohodnocení práce s chybami 	10
		Celkem 90

6.1.3.4 NĚMECKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

Německý jazyk

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

430

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – s pomocí učitele se začíná orientovat v jednoduchém textu; – snaží se tvořit jednoduchou větu, otázku; – zvládá užívání dvojjazyčného slovníku; 	<p>1. Probírané tematické celky</p> <p>První kontakty, seznámení</p> <p>Dům a domácnost</p> <p>Jídlo, pití</p> <p>Volný čas</p> <p>Bydlení</p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>26</p>
<p>Žák:</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – představí se; – vyjádří pozdrav, rozloučení; – používá jednoduchých vět; – snaží se aplikovat gramatické jevy; – vyjádří souhlas, nesouhlas; – jednoduchou formou požádá o pomoc; – jednoduše popíše dům; – jednoduše popíše činnost ve volném čase; – pokouší se reprodukovat jednoduchý rozhovor a s pomocí vytvořit nový; – dokáže si objednat jídlo a pití; – dokáže se zeptat na čas; 	<p>2. Probíraná gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – stavba věty – věta oznamovací, tázací, rozkaz – časování sloves v přítomném čase – člen určitý, neurčitý – zápor – osobní zájmena v 1. pádě – přivlastňovací zájmena – 4. pád – nepravidelná slovesa – způsobové sloveso mögen – slovesa s odlučitelnou předponou – způsobová slovesa können, müssen, dürfen – časové údaje – ukazovací zájmena – neurčitá zájmena – místní předložky in, an, auf 	
<p>Žák:</p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; – dodržuje základní pravopisné normy; <p>domluví se v běžných jednoduchých situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen porozumět jednoduchému slyšenému textu a rozhovoru dvou osob; – dokáže určit hlavní myšlenku rozhovoru nebo jednoduchého textu; – vládne napsat jednoduchý dopis o svém 		

domově, volném čase, rodině;		
		celkem 136

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák: Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě jazykově nekomplikovaném textu; – zvládá vytvořit osnovu textu; – vyhledá klíčová slova; – pracuje aktivně se slovníkem; – zformuluje otázku a odpověď na otázku; – rozliší počet mluvčích v rozhovoru; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, způsobu tvoření a na základě podobnosti; – seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí; 	<p>1. Probírané tematické celky</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p>Každodenní život</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Nákupy, dárky</p> <p>Německý jazyk a německá kultura</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>22</p>
<p>Žák: Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se s malými chybami; – dokáže vytvořit dialog s použitím jednoduchých vět; – pomocí osnovy zvládá reprodukci textu; – umí jednoduše formulovat různé žádosti a prosby; – pokouší se o získání a podání informace i v minulém čase; – zvládá dotazy i odpovědi v oblasti místní orientace; – jednoduchou formou popíše svůj denní režim; – dokáže vyjádřit své emoce, např. strach, lítost, radost; 	<p>2. Probíraná gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – další přivlastňovací zájmena – způsobové sloveso sollen – rozkazovací způsob – perfektum – způsob tvoření – perfektum všech sloves – další místní předložky – osobní zájmena ve 4. pádě – předložky se 3. a 4. pádem – podstatná jména a zájmena ve 3. pádě – stupňování přídavných jmen a příslovčí – ukazovací zájmena ve 4. pádě – 2. pád podstatných jmen 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům; – v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy; – pojmenuje základní nemoci; – ovládá slovní zásobu tématu lidské tělo; – vypráví příběh chronologicky; – pokouší se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími, např. při nákupu, návštěvě lékaře; 	<p>3. Materiály doplňující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – časopis – materiály k reáliím – cvičebnice 	
		<p>celkem</p> <p>102</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řečové dovednosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monografickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného; - formuluje vlastní myšlenky; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - přeloží text a používá slovníky; - popíše své emoce; - formuluje radu; - formuluje své sny a přání; - vyjádří své představy o budoucnosti; - vede dialog či monolog o svých plánech do budoucna; - rozezná slova cizího původu; 	<p>1. Probírané tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzhled a osobnost Škola, vzdělání, povolání, životopis Kultura, zábava a TV Průmysl, hospodářství Rodina a mezilidské vztahy Základy korespondence 	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>17</p>
<p>Žák:</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše životopis; - zvládá napsat soukromý i formální dopis, reklamaci, odpověď na žádost; - na základě získaných gramatických znalostí je schopen i v jednodušších souvětích popsat události všedního dne, dopis o sobě a škole; - ve slovníku zvládá ověřovat i gramatická pravidla; - informace získává z tisku, televize a internetu; - dokáže vyjádřit své zážitky z návštěvy kulturní akce; 	<p>2. Probíraná gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přídavných jmen - další zájmena - préteritum způsobových sloves - vedlejší věty - datum - zvrtná slovesa - slovesné předložkové vazby - tázací zájmena - konjunktiv préterita - stupňování a srovnávání - trpný rod - infinitiv s zu - vedlejší věta s DASS - préteritum dalších sloves 	
<p>Žák:</p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti; - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; - dodržuje základní pravopisné normy; - přiměřeně gramaticky reaguje v běžných situacích; 	<p>3. Materiály doplňující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - časopis - denní tisk - materiály k reáliím - cvičebnice 	

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se komunikovat na známé téma; - zapojuje se do neformálního rozhovoru, jednoduché diskuze; - začíná s chybami zvládat strukturovaný pohovor; - zvládá jednoduchý telefonický hovor; 		
		celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák: Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se i ve složitějším příběhu a projevu; – vyhledává informace, roztřídí je a shrne; – reprodukuje správně foneticky i gramaticky celky; – v rozhovoru rozliší mluvčí; – rozliší citová zbarvení – obava, sympatie apod.; – rozliší vypravování, popis, částečně i umělecký text; – s porozuměním přečte delší text; – zvládá techniky čtení; – čte účelově; – zvládá čtení kratších literárních ukázek v daném jazyce; 	<p>1. Probírané tematické celky</p> <p>Příroda a životní prostředí</p> <p>Počasí</p> <p>Život cizince</p> <p>Politický systém, historie</p> <p>Média</p> <p>Mezigenerační vztahy</p> <p>Literatura</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>
<p>Žák: Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobře aplikuje gramatická pravidla; – zvládá napsat delší příběh, popis a líčení; – zvládá podat informaci o počasí, politickém dění; – dobře se orientuje v médiích; – získává a reprodukuje informace z médií o aktuálním politickém dění, o problematice života cizinců a starých lidí; – reprodukuje kratší literární ukázky v daném jazyce; – je schopen vytvořit kratší slohový útvar jako popis, vypravování, reprodukci přečteného; – užívá rozvitější souvětí a vedlejších vět; – komunikuje s rodilými mluvčími; – zapojí se do diskuze, formálního i neformálního rozhovoru; – sestaví jednoduchá veřejná prohlášení; – vyjádří na dobré úrovni souhlas/nesouhlas, libost/nelibost, zájem/nezájem; 	<p>2. Probíraná gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – es – konstrukce – vztažná zájmena – vedlejší vztažné věty – použití slovesa lassen – konstrukce s zu – nepřímá otázka – infinitiv s um + zu – vedlejší věta s DAMIT – předložky außer, wegen – předložkové vazby – zvrtná slovesa – postavení předmětu v německé větě – vespolné zájmeno – párové spojky 	
	<p>3. Materiály doplňující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – časopis – denní tisk další média – materiály k reáliím – cvičebnice – literární ukázky 	<p>celkem 90</p>

6.1.3.5 ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

Anglický jazyk

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

430

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Anglický jazyk 2. cizí jazyk –1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– dokáže se představit, pozdravit, reagovat na pozdrav– umí se zeptat na jméno a osobní údaje druhé osoby– pojmenuje a zeptá se na názvy věcí– reprodukuje intonaci a přízvuk	<p>1. Seznamování</p> <ul style="list-style-type: none">– fonetická abeceda, anglická abeceda– sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmen– národnosti, názvy zemí– názvy dnů– slovní důraz; používání dvojjazyčného slovníku– předměty každodenního života– číslovky 1-100– zjišťovací a doplňovací otázky u slovesa „to be“– ukazovací zájmena „this, that, these, those“– množné číslo podst. jmen	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– na základní úrovni informuje o svém rodinném stavu– vyjmenuje členy rodiny a umí podat informace o své rodině– umí se zeptat na druh povolání; podá základní informace o zaměstnání svých rodičů– dokáže říct, kolik je hodin a zeptat se na čas– popíše dům, byt a jejich jednotlivé místnosti;– umí popsat základní barvy	<p>2. Lidé a majetek</p> <ul style="list-style-type: none">– rodinné vztahy; povolání– časové údaje– základní popsání domu, bytu– základní předložky místa– přídavná jména; přivlastňovací pád– sloveso „have got“– placení, ceny– základní barvy	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– žák dokáže pohovořit o svém denním režimu, volnočasových aktivitách, zálibách– řeší jednoduché řečové situace, např. zeptá se na obvyklé činnosti během dnů v týdnu, o víkendů– vyjádří datum v písemném i mluveném projevu	<p>3. Denní život</p> <ul style="list-style-type: none">– denní režim; volný čas; záliby– přítomný čas prostý (mimo 3os.j.č.)– zjišťovací a doplňovací otázky v přítomném čase prostém mimo 3 os.j.č.– základní časové předložky– frekvenční příslovce; slovosled– čtení a psaní dat; názvy měsíců– osobní zájmena předmětná	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– žák hovoří na téma oblíbených jídel a nápojů	<p>4. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">– oblíbená jídla a nápoje– vyjadřování žádostí a nabídek	24

<ul style="list-style-type: none"> - umí si objednat a rozumí základním nabídkám obsluhy v restauracích - řeší jednoduché řečové situace týkající se stravovacích zvyklostí - umí se zeptat na to, kdo co má a nemá rád; sám také umí na takovýto dotaz odpovědět 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý rozšířený o 3.os.j.č. - aktivity ve volném čase - „ing“forma sloves - mít rád/ nerad; milovat x nenávidět - počítatelnost a nepočítatelnost podst.jmen - „have“ x „have got“ 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák popíše dům, jeho části a jeho okolí - dokáže pojmenovat typická místa a objekty měst a vesnic - dokáže uplatnit slovní zásobu – oblečení při popisování osoby - žák pohotově řeší standardní řečové situace v obchodech - umí používat vazbu there is/ there are při popisu domu, bytu 	<p>5. Domov a nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - typická místa a objekty měst a vesnic - dům a byt – rozšíření slovní zásoby - oblečení, mód - nakupování v obchodech; obchody včetně členy - zástupné „one“/“ones“ - vazba „there is“/ „there are“ - otázky – „how much“/ „how many“ - vazby se „some, any“ 	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí vyjádřit letopočet a využít ho při popisu důležitých životních okamžiků člověka - dokonaleji umí popsat své volnočasové aktivity - umí správně používat přídavná jména vyjadřující míru - volí stylisticky vhodné obraty, používá přídavná jména - dokáže popsat událost v minulosti - je schopen jednoduše převyprávět příběh v minulosti 	<p>6. Čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité životní okamžiky - letopočty; opakování data - rozšíření slovní zásoby volnočasových aktivit - přídavná jména vyjadřující míru - příslovce „very, really, quite, too“ - minulý prostý čas slovesa „to be“ a pravidelných a nepravidelných sloves – oznamovací věta kladná 	22 Celkem 136

Obor vzdělání: 63–41–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí pohovořit o svých oblíbených filmech, oblíbeném druhu hudby – má základní slovní zásobu z oblasti mediálních zpráv 	<p>1. Hudba, filmy, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsob života – společné zájmy – rozšíření sl. zásoby – tázací slova, příslovce frekvence – minulý prostý čas – otázky a zápor – „ago, last, in“ ve větách minulých – slovní důraz 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dokáže pohovořit o prázdninových aktivitách – umí se vyjádřit k tématu cestování – umí používat modální sloveso „can“ – dokáže utvořit 2.stupeň přídavných jmen a využít toho k dokonalejší konverzaci – žák využívá „would like“ a „would rather“ k vyšší variabilitě žádostí a nabídek 	<p>2. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – nepravidelná slovesa – modální sloveso „can“ – komparativ přídavných jmen – plánování cest, dne, dovolené – přídavná jména k popisu míst a zemí 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí vést telefonický rozhovor – umí se zeptat a nahlásit telefonní číslo – používá stylisticky vhodné obraty společenské konverzace – umí pojmenovat základní dopravní prostředky a používat je se správnými slovesy a předložkami – dokáže utvořit a správně použít přítomný čas průběhový 	<p>3. Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – povolání – rozšíření slovní zásoby – doprava – spec.slovní zásoba – telefonický rozhovor - fráze – příslovce – tvorba, použití – povinnosti – sloveso „have to“ – přítomný čas průběhový a prostý – tvorba, užití, rozdíly v užití 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák získá základní slovní zásobu z tématu zdraví a nemoc – umí popsat fyzické rysy, povahové vlastnosti, dovednosti a koníčky osob – dokážet ve stručnosti pohovořit o jednotlivých ročních obdobích – žák si osvojil základní slovní zásobu k tématu počasí – žák dokáže aplikovat frekvenční časové údaje do konverzace k vyjádření „jak často“ co dělá – umí tvořit a rozlišovat význam otázek s LIKE 	<p>4. Zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdraví – specifická slovní zásoba – vzhled – uplatnění při popisu osoby – charakter – uplatnění při popisu osoby – roční období a počasí – frekvenční časové údaje – rozkazovací způsob 2.osoby – sloveso „should“; otázky s „LIKE“ 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se umí zeptat, jak se kam dostat – žák umí poradit, jak se kam dostat – dokáže tvořit a správně používat vazbu „be going to“ pro vyjádření plánů – ovládá použití způsobového slovesa „might“ – zná základní slovesa, po nichž následuje 	<p>5. Plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis cesty, udávání směru – předložky místa, rozšíření sl. zásoby – vazba „be going to“ k vyjádření plánů – might – užití a význam – slovesné vzory – infinitiv s „to“ a gerundium 	16

infinitiv s „to“ a slovesa, po nichž následuje „ing“ forma gerundia		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák nabyl základy specifické letištní slovní zásoby, komunikuje po telefonu – umí utvořit a správně použít předpřítomný a předminulý čas – dokáže utvořit 3. stupeň přídavných jmen a využít toho k přesnějšímu vyjádření myšlenek – ovládá číslovky nad 1000, číslovky s desetinnou čárkou v písemné i mluvené podobě 	<p>6. Životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – letiště – specifická slovní zásoba – rozloučení – opakování a prohloubení znalostí – předpřítomný čas – tvorba, užití – předminulý čas – tvorba, užití – superlativ přídavných jmen – číslovky – 1000 a výše – číslovky – s desetinnou čárkou 	<p style="text-align: center;">16</p> <p style="text-align: center;">Celkem 102</p>

Obor vzdělání: 63–41–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák ovládá každodenní fráze – umí používat příslovce frekvence pro popis svého denního režimu, volného času a aktivit – je schopen porozumět poslechu rodilých mluvčích na téma práce, zaměstnání, volný čas – dokáže formulovat dotazy na záliby a koníčky 	<p>1. Práce, odpočinek a hra</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování slovesných tvarů a otázek – podmětne otázky – slovesa vyjadřující aktivitu a stav – slovní důraz – společné záliby a aktivity 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí použít minulý čas prostý a průběhový ve vyprávění – zvládá použití nepravidelných sloves v minulých tvarech – umí vyprávět jednoduchý příběh v minulém čase za použití vhodné slovní zásoby a spojek – zvládá navázat a ukončit konverzaci 	<p>2. Začátky</p> <ul style="list-style-type: none"> – nepravidelná slovesa – minulý čas prostý – opakování a prohloubení znalostí – fráze pojící se s minulým časem – vztahy, přátelství a partnerství – navazování nových kontaktů - konverzace – minulý čas průběhový – tvoření a použití spojky ve vyprávění příběhů 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se lépe orientuje v překladu pracovních nabídek v angličtině, vzhledem k nově nabyté slovní zásobě – hledání práce, požadavky zaměstnance na práci – žák ovládá sloveso „have to“, umí tak vyjádřit vnější povinnost ve všech dosud probraných časech – žák ovládá základní fráze omluvy, zdůvodnění, slibů – prohlubuje svoje znalosti společenské komunikace 	<p>3. Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledání práce; požadavky zaměstnance na práci – specifická slovní zásoba – rozšíření slovní zásoby, vazeb a slovních spojení z oblasti pracovního prostředí – způsobové sloveso „have to“ – tvoření, užití – opakování – přítomný čas prostý a průběhový – slovesa vyjadřující aktivitu a stav – omluvy, zdůvodnění, sliby 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí pohovořit o svých oblíbených filmech, hudbě, televizních programech – orientuje se v televizním programu – umí vyjádřit některé ze svých pocitů pomocí přídavných jmen s koncovkou – ed – žák zvládá vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem druhého více způsoby 	<p>4. Zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> – film, hudba, média- specifická slovní zásoba – předpřítomný čas pro zážitky a zkušenosti – tvoření a použití – otázka „have you ever...?“ – přídavná jména s koncovkami „-ed“ a „-ing“ – vyjádření souhlasu a nesouhlasu, názoru 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák je schopen použít výraz „will“ pro budoucnost – dokáže vyjádřit svůj názor a pohled na budoucnost světa – dokáže hovořit o plánech, ambicích při použití budoucího času – umí vytvořit návrh a nabídku a vznést 	<p>5. Budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostý budoucí čas prostý pro předpovídání budoucnosti – věda a technika – specifická slovní zásoba – odlišnosti v použití prostého budoucího času a vazby „be going to“ pro vyjádření plánů 	16

požadavek	<ul style="list-style-type: none"> – způsobová „might, will be able to“ pro vyjádření budoucnosti – slovesné fráze s předložkami – nabídky, návrhy, doporučení, požadavky 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – žák je schopen popsat širokou strukturu rodinných vztahů – umí podrobněji popsat lidskou povahu – dokáže využít znalostí stupňování příd.jmen a srovnávání při popisu více osob – umí zahájit, vést a ukončit telefonický rozhovor 	6. Rodina a přátelé <ul style="list-style-type: none"> – rodina – rozšířená slovní zásoba rodinných vztahů – povaha – rozšířená slovní zásoba popisující povahové vlastnosti – předpony; přípony – přídavná jména – srovnávání; stupňování příd.jmen – opakování a prohlubování znalostí – telefonický rozhovor 	<p style="text-align: center;">18</p> <p style="text-align: right;">Celkem 102</p>

Obor vzdělání: 63–41–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci umí plynule a obsáhle popsat svoje víkendové aktivity – umí vyjádřit klad nebo zápor různé intenzity – k nějaké činnosti, osobě atd. – žák ovládá větší množství přídavných jmen vyjadřující pocity a používá správné předložky, které se s nimi pojí – v rozhovoru vhodně používá tázací dovětky, vyjadřuje zájem a reaguje na podané informace – žák reprodukuje a umí použít slovní důraz 	<p>1. Víkendové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> – víkendové aktivity – rozšíření slovní zásoby na dané téma – slovesa a slovní spojení vyjadřující kladný nebo záporný vztah k něčemu – přídavná jména popisující pocity – tázací dovětky – opakování – přídavná jména + přeložky, s kterými se pojí 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vyjádřit základní způsoby přípravy pokrmů, zná širší slovní zásobu týkající se jídla a vaření – umí správně vytvořit a užít opisné tvary způsobových sloves – dokáže vyjádřit zájem, poskytnout radu, zareagovat na poskytnuté informace 	<p>2. Každodenní problémy a povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – vaření – specifická slovní zásoba – modální slovesa (opisné tvary) – be able/ allowed to; be supposed to; – přítomné časy – opakování a prohloubení znalostí – silná přídavná jména a příslovce – poskytování rad, projevování zájmu a reakce na informace 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí využít nabyté slovní zásoby k bohatšímu a přesnějšimu popisu svých cestovních zážitků – umí správně tvořit a užívat předpřítomný čas průběhový a zná rozdíl v použití předpřítomného času prostého a průběhového – dokáže se zeptat na doporučení a vhodně na něj reaguje – je poskytnout radu na téma cestování 	<p>3. Cestovní ruch</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestování – rozšíření slovní zásoby, slovních spojení a frázových sloves na toto téma – předpřítomný čas průběhový; rozdíly mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým – fráze se slovesy „travel, get, go on „ – žádosti o doporučení; doporučení; odpovědi na doporučení 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí přesně a podrobně popsat vzhled a povahu osoby – vhodně používá frázi „used to“ pro již neexistující fakta – dokáže správně tvořit a užívat předminulý čas k vyprávění v minulosti – ve společenské konverzaci je schopen vyjádřit všeobecně platný názor, zmírnit své předešlé tvrzení 	<p>4. Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis osoby; povahy – rozšíření slovní zásoby, především přídavných jmen popisujících charakterové vlastnosti – minulý čas prostý a průběhový – opakování – fráze „used to“ – předminulý čas prostý – společenská konverzace – vyjádření názoru 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí podrobněji a přesněji popsat byt, dům, okolí a jednotlivé místnosti – zná názvy jednotlivých materiálů a jejich vlastností 	<p>5. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> – bydlení a okolí – rozšíření slovní zásoby se zaměřením na druh bydlení, okolí a vybavení některých místností – materiály 	15

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen porovnat věci, osoby a místa - ve většině případů dokáže zvolit správný způsob pro vyjádření budoucnosti - je si jist v použití základních slovesných vzorů - je schopen vyjádřit své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa se zaměřením na úklid srovnání – opakování stupňovaných příd. jmen - budoucí čas – opakování způsobů tvoření a rozdílů mezi nimi - slovesné vzory 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o domácích pracích - umí vést diskusi – vyjádřit souhlas, nesouhlas, vyjádřit k názoru a sám jej vyjádří - v rozhovoru uplatňuje podmiňovací způsob nultého a prvního typu - zná synonyma dosažené slovní zásoby a umí je vhodně použít 	<p>6. Domácí práce; diskuze</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí práce – opakování a rozšíření slovní zásoby, slovních spojení a frázových sloves se zaměřením na rozdíly mezi MAKE a DO - diskuze – souhlas, nesouhlas, vyjádření k názoru atd. - zvrtná zájmena - podmiňovací souvětí – opakování a rozšíření - synonyma 	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: right;">Celkem 90</p>

6.1.4 Matematika

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

460

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulatoru,
- používat běžných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představitosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Pojetí výuky a metody formy práce

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
- práce s PC (grafické znázornění průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – Klokán, matematická soutěž středních odborných škol),
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využit projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie),
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost je věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,

- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- získávat informace z různých zdrojů (grafy, diagramy, tabulky, internet, odborná literatura), třídit je, analyzovat, vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- orientovali se v masových médiích a byli schopni pracovat s dostupnými informacemi pro vlastní potřeby

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocených informací

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s otevřenými zdroji informací
- uměli efektivně využívat informace pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- zeměpis cestovního ruchu
- základy přírodních věd
- informační technologie

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Matematika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; – používá různé zápisy reálného čísla; – řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; – řeší praktické úlohy s využitím poměru, úměry a trojčlenky. 	<p>1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti – užití procentového počtu – poměr, úměra, trojčlenka 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá označení číselných oborů (N, Z, Q, R); – oužítá množinovou terminologii a symboliku; – provádí množinové operace; – používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh; – používá absolutní hodnotu; – zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); – vysvětlí pojem výrok; – rozlišuje jednoduchý a složený výrok; – používá výrokové operace; – určí pravdivostní hodnotu výroku; – rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz. 	<p>2. Množiny a základní poznatky z logiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní množinové pojmy – intervaly jako číselné množiny – absolutní hodnota reálného čísla – výrok, základní operace s výroky 	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mocninami a odmocninami; – určí vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou; – kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh; – částečně odmocňuje; – usměrní zlomek; – interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel. 	<p>3. Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – mocniny s celočíselným exponentem – zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ – n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami – mocnina s racionálním exponentem 	19
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje typy výrazů; – vypočítá číselnou hodnotu výrazu; – vyjádří neznámou z výrazu; – vysvětlí pojem mnohočlen; – provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součiny); – provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení); – provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – usměrní zlomek. 	<p>4. Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – výrazy s proměnnými – počítání s mnohočleny – rozklady mnohočlenů na součiny (vytýkáním a užitím vzorců) – úpravy výrazů s využitím vzorců – určení nulového bodu výrazu – lomené výrazy – určení definičního oboru výrazu 	22

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav; – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic; – ovládá grafické řešení lineárních rovnic; – provede rozbor počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic; – aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic; – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. 	<p>5. Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení lineární rovnice – soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých – slovní úlohy – řešení lineární nerovnice – soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou – lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou – řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru – řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli 	<p>22</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí; – rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení; – zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu; – uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh; – převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů; – použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic; – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky; – využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací; – aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic. 	<p>6. Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice – rozklad kvadratického trojčlenu – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – slovní úlohy – iracionální rovnice – soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými – kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení 	<p>22</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru funkce; – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; – ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce; – objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe; – použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální. 	<p>7. Elementární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce – vlastnosti funkce – inverzní funkce – shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) – lineární lomená funkce – mocninné funkce – exponenciální a logaritmická funkce 	<p>22</p>
<p>Žák:</p>	<p>8. Písemné práce a jejich opravy</p>	<p>8</p>

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Matematika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vypočítat logarismus čísel; – využívá logaritmů o různých základech; – charakterizuje dekadický a přirozený logarismus; – používá vzorce pro počítání s logaritmy; – vyčíslí logarismus pomocí kalkulačky; – řeší exponenciální a logaritmické rovnice; – prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné. 	<p>1. Logarismus, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – logarismus – věty pro počítání s logaritmy – exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice 	21
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravouhlého trojúhelníku; – rozlišuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře; – uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou; – určí základní velikost úhlu; – definuje goniometrické funkce obecného úhlu; – načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti); – definuje goniometrické funkce v různých intervalech; – uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců; – analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty. 	<p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – definice goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku – řešení pravouhlého trojúhelníku – oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost – goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy – vztahy mezi goniometrickými funkcemi – goniometrické rovnice – sinová a kosinová věta – řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi 	32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; – využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách; – řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty; – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců; – určí jejich obvod a obsah; – aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe; – umí nalézt množiny bodů daných vlastností; – využívá vlastnosti shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení) při řešení konstrukčních úloh. 	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly) – polohové a metrické vztahy mezi nimi (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek) – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice a kruh) – konvexní a nekonvexní útvary – konstrukční úlohy 	21
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; 	<p>4. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní stereometrické pojmy – polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin v hranolu 	20

<p>– určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.</p>	<p>– povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)</p>	
<p>Žák: –</p>	<p>5. Písemné práce a jejich opravy –</p>	<p>8</p>

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Matematika – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem, pro n-tý člen, rekurentně, graficky; – rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené); – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; – určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference; – určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; – prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh. 	<p>1. Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem posloupnost, její určení a vlastnosti – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky. 	<p>2. Užití posloupností</p> <ul style="list-style-type: none"> – užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, střežení, umořování dluhu) 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítá s faktoriály; – užívá základní kombinatorická pravidla; – užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinaci bez opakování; – počítá s kombinačními čísly, využívá vlastnosti kombinačních čísel; – sestaví Pascalův trojúhelník; – charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti; – rozliší: jev jistý, nemožný, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé; – vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu; – vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost; – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; – vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe. 	<p>3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> – faktoriál – variace a permutace bez opakování a s opakováním – kombinace bez opakování – vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník – náhodný pokus a náhodný jev – četnost a pravděpodobnost náhodného jevu – pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost – statistický soubor, jednotka, znak – absolutní a relativní četnost – charakteristiky polohy a variability 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení; – popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a 	<p>4. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – souřadnice bodu v rovině – vzdálenost dvou bodů, střed úsečky – vektory, operace s vektory 	28

<ul style="list-style-type: none"> vektorem; – určí souřadnice vektoru; – vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, – provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů). – přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic; – použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky; – vysvětlí pojmy: směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky; – rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky); – analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení; – analyzuje vzájemnou polohu přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic; – určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek. 	<ul style="list-style-type: none"> – přímka a její analytické vyjádření – vzájemná poloha přímek – metrické vztahy bodů a přímek 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe; – definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo; – přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak; – používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování); – rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách; – řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel. 	<p>5. Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> – algebraický tvar komplexního čísla – absolutní hodnota komplexního čísla – základní početní operace s komplexními čísly – kvadratické rovnice v oboru \mathbb{C} 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	<p>6. Písemné práce a jejich opravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	8

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Matematika – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia; – orientuje se při výběru metody řešení úlohy. 	<p>1. Systematizace, prohloubení a upevnění poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> – množiny a intervaly – mocniny a odmocniny – mnohočleny a výrazy – funkce – lineární a kvadratické rovnice a nerovnice – logaritmy – goniometrie – planimetrie – stereometrie – posloupnosti – kombinatorika a pravděpodobnost – analytická geometrie 	70
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia; – řeší jednotlivé didaktické testy a následně je vyhodnoceje, opravuje chyby ve skupině nebo pod vedením vyučujícího. 	<p>2. Opakování k maturitní zkoušce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozbor úloh z maturitních didaktických testů 	46
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	<p>3. Písemné práce a jejich opravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	4

6.1.5 Dějepis

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

DĚJEPIS

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

136 (4)

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem společnosti od pravěku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznacích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédiá, umění, obecná výměna informací,...) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Bylo vybráno na základě historických pojmů a procesů. Nepreferuje politické dějiny, nýbrž způsob života, hmotnou a duchovní kulturu jednotlivých období. Seznamuje žáky s významem a odkazem významných osobností. Zohledňuje se regionální dějiny. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby napomáhal výchově v duchu humanismu, demokracie, evropanství a vlastenectví.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků, ve kterých je větší důraz kladen na nejnovější dějiny 20. století.

Pojetí výuky a metody formy práce

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke schopnostem studovat v terciárním školství a celoživotně se vzdělávat. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ a VOŠ. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci.

V předmětu se pracuje s verbálními a ikonickými texty, což směřuje k posilování gramotnosti žáků. Pro potřeby výuky dějepisu se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií. Plánovanou exkurzí je návštěva místního muzea a archivu.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad
- motivační vyprávění
- vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem
- prezentace odborného tématu

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení na základě ústního a písemného zkoušení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků.

Žáci:

- pracují v týmu,
- jednájí hospodárně a samostatně řeší úkoly,
- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi pracovat,
- orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech,
- aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii,
- vyjadřují se přiměřeně účelu a komunikační situaci,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých,
- písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- podporují hodnoty místní, národní i evropské

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám
- uvědomovali si nutnost zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- uměli tolerovat odlišné názory
- orientovali se v globálních problémech současného světa
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o problémech hledat jejich řešení
- ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- zvládali verbální komunikaci při důležitých jednáních
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi
- využívali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- zeměpis cestovního ruchu
- právo

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Dějepis – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – objasní smysl poznávání minulosti, variabilitu jejího výkladu.	1. Úvod do studia dějepisu, pomocné vědy historické – archeologie, historické prameny	4
Žák: – uvede vývojová stadia člověka a charakterizuje pravěk.	2. Pravěk – etapy pravěku, Keltové	2
Žák: – uvede příklady přínosu starověkých civilizací.	3. Starověk – první státní útvary – antické Řecko a Řím – antická kultura	8
Žák: – charakterizuje středověk, stavy ve společnosti, úlohu církve ve středověku; – vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti.	4. Středověk v Evropě – středověká společnost – křesťanství – gotika – vývoj jednotlivých zemí – humanismus a renesance – zámořské objevy □	10
Žák: – popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu.	5. Český stát v době středověku – Sámova říše – Velká Morava – počátky českého státu – Přemyslovci – Lucemburkové – husitství – české stavovské povstání a 30-letá válka	20
Žák: – na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva.	6. Velké občanské revoluce – Anglická revoluce – USA – VFBR – 1848	8
Žák: – srovná absolutismus, parlamentarismus a osvícenecký absolutismus; – charakterizuje význam reforem osvíceneckých panovníků.	7. Osvícenecký absolutismus – Petr I. Veliký – Marie Terezie – Josef II.	6
Žák: – objasní vznik novodobého českého národa; – objasní způsob vzniku národních států.	8. Společnost a národy – národní hnutí v Čechách – česko- německé vztahy – vznik Rakousko- Uherska – sjednocení Itálie a Německa	6
Žák: – vysvětlí proces modernizace společnosti, ekonomické teorie s ním spojené.	9. Modernizace společnosti – průmyslová revoluce – ekonomické teorie	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Dějepis – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi; – popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě. 	<p>1. Vztahy mezi velmocemi před 1. světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj koloniální soustavy – mezinárodní vztahy před válkou – příčiny a průběh 1. světové války – české země za války – rozpad Rakouska- Uherska – vznik ČSR – poválečné uspořádání světa a Evropy – Rusko po 1. světové válce 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou; – charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus; – objasní, proč došlo k likvidaci ČSR, popřípadě srovná 1. a 2. republiku; – objasní cíle válčících stran; – popíše průběh války; – charakterizuje válečné zločiny. 	<p>2. Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech – ČSR ve 20. a 30. letech – totalitní režimy – hospodářská krize – mezinárodní vztahy před 2. světovou válkou – 2. světová válka – válečné zločiny, holocaust – důsledky války 	29
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní uspořádání světa po 2. světové válce; – objasní důsledky války pro ČSSR; – objasní pojem studená válka; – charakterizuje vývoj Československa od 1945 do současnosti; – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích; – vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou; – vysvětlí rozpad sovětského bloku; – nastíjí globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení. 	<p>3. Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> – výsledky 2. světové války – poválečné uspořádání světa a Evropy – Československo v období 1945- 1989 – studená válka – vztahy mezi SSSR a USA – rozpad sovětského bloku – třetí svět – globální problémy světa 	24

6.1.6 Základy společenských věd

Název vyučovacího předmětu:

Základy společenských věd

Kód a název oboru vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet hodin za studium:

136

Datum platnosti od:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Základy společenských věd se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, aby jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Žáci:

- umějí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu
- dodržují zákony a pravidla chování, respektují práva a osobnost jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa
- uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- cíleně pracují na přípravě ke studiu na VŠ
- dodržují zákony a pravidla chování
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy - politologie, právo, mezinárodní vztahy, sociologie, etika, psychologie, filozofie.

základy společenských věd	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života,

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse),

metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli,

Formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty, prezentace)

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňují: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat. Hodnocení je ústní i písemné.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby se uměl aktivně účastnit diskusí, formulovat své názory a postoje, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Žák by měl být schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí a vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu. Žák bude veden k tomu, aby dokázal přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, chovat se ve standardních společenských situacích a nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Měl by umět řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností a získávat informace z ověřených zdrojů.

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku
- dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- formulovali svá očekávání a své priority.

Informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- dějiny kultury
- český jazyk a literatura
- informační technologie
- ekonomika
- psychologie
- zeměpis cestovního ruchu

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy společenských věd – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje stát; vysvětlí vznik státu; objasní jednotlivé historické typy a formy – uvede nejdůležitější data vzniku a existence státu, spolu s historickými souvislostmi. 	<p>1. Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem stát a národ, teorie vzniku státu – právní stát, typy a formy státu – historie české státnosti – státní symboly ČR – Ústava jako nejvyšší zákon státu – 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje demokracii; objasní, jak funguje a jaké má problémy. – umí vysvětlit pravomoci složek státní moci; zná princip brzd a rovnovah. – objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech; ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena. 	<p>2. Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> – principy demokracie – složky státní moci – orgány právní ochrany občana 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje současný český politický systém; objasní funkci politických stran; vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo extremismem. 	<p>3. Politika a politické subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> – politické strany – politické ideologie – extrémismus 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní funkci svobodných voleb; zhodnotí funkci masových médií v předvolebním období. – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu. – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; umí vysvětlit jednotlivé kompetence. 	<p>4. Občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – formy přímé a nepřímé demokracie – volby v ČR – orgány státní správy a samosprávy – společenské organizace 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě; charakterizuje cíle EU a posoudí její politiku; popíše cíle a funkce OSN a NATO; uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech. 	<p>5. Mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezinárodní organizace – ČR v mezinárodních organizacích – Evropská unie – globální problémy 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí předmět sociologie; – formuluje význam sociologie; – objasní možnosti sociologického výzkumu. 	<p>6. Základy sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj sociologického myšlení – struktura moderní sociologie – sociologický výzkum 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje hlavní faktory ovlivňující člověka; – charakterizuje proces socializace; – objasní způsoby mezilidské komunikace; – pojmenuje druhy sociálního učení; – umí vyjmenovat druhy rolí a skupin; – objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách. 	<p>7. Člověk jako bytost kulturní</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory přírodní a společenské - proces socializace - sociální učení - sociální role a skupiny 	12

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé sociální útvary; – charakterizuje českou společnost a její strukturu; – pojmenuje příčiny sociální nerovnosti; – objasní hlavní znaky národa, rasy, etnika. 	<p>8. Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojetí sociální struktury – sociální vrstvy a útvary, elita – sociální nerovnost, pozice, status – národy, rasy, etnika, majority, minority 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v hlavních chybách v procesu komunikace; – zná typy zátěžových situací a orientuje se v metodách jejich řešení; – popíše davové chování a z něj vyplývající nebezpečí; – objasní význam rodinného a partnerského zázemí pro vývoj člověka; – uvědomí si význam vzdělání pro svoji profesní kariéru; – orientuje se v problematice trhu a v nabídce pracovních míst. 	<p>9. Jedinec v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> – chyby v komunikaci – druhy konfliktů a způsoby jejich řešení – davové chování – úloha rodiny, manželství, partnerství – profesní dráha, kariéra – problematika trhu, zaměstnanosti 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše hlavní sociální problémy; – vymezení znaky deviantního chování; – popíše hlavní sociálně patologické jevy; – uvědomí si nebezpečí různých druhů závislosti; – diskutuje o problematice vlivu některých uzavřených společenství; – objasní podstatu extrémního chování a jeho nebezpečí pro společnost; – vysvětlí rovnocennost pohlaví; – posoudí porušování rovnosti. 	<p>10. Sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – deviantní chování a kriminalita – sociálně patologické jevy – různé formy závislosti – sekty – extrémismus – genderové problémy – emancipace, feminismus, šovinismus 	6

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy společenských věd – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; – pochopí roli filozofie v životě člověka; – dovede správně používat základní filozofické pojmy; – rozliší materialismus a idealismus; – umí se orientovat v různých teoriích pravdivosti. 	1. Úvod do filozofie <ul style="list-style-type: none"> – smysl filozofie – filozofické disciplíny – základní filozofické pojmy – ontologie, gnozeologie 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi mýtem a filozofií; – umí se orientovat v různých filozofických směrech a školách. 	2. Filozofické myšlení starověku <ul style="list-style-type: none"> – mytologie – nábožensko-filozofické myšlení Indie a Číny – antická filozofie 	24
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit roli křesťanství při hledání podstaty světa; – dovede vysvětlit odlišný přístup ke světu z hlediska víry a rozumu. 	3. Průřez středověkým myšlením <ul style="list-style-type: none"> – vliv křesťanství na myšlení středověkého člověka – hlavní znaky patristiky a scholastiky – renesanční filozofie 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pochopí vliv vědeckého poznání na myšlení člověka z hlediska jeho přístupu ke světu; – dovede diskutovat o základních problémech filozofie; – vysvětlí relativnost lidského poznání. 	4. Porenesanční systémy <ul style="list-style-type: none"> – změny v myšlení s rozvojem novověku – osvícenství 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit znaky novodobých myšlenkových směrů; – umí se orientovat v různých teoriích; – dovede zaujmout kritický přístup; – umí obhájit vlastní názor. 	5. Průřez filozofickým myšlením 19. století <ul style="list-style-type: none"> – pozitivismus – marxismus – nacionalismus – iracionalismus, voluntarismus – společenské změny a jejich důsledky 	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu hlavních filozofických proudů; – dokáže o různosti přístupů ke světu diskutovat; – umí se orientovat v základním vývoji českého filozofického myšlení. 	6. Filozofické proudy 20. století <ul style="list-style-type: none"> – pragmatismus – fenomenologie – existencialismus – hermeneutika – osobnosti české filozofie – společenské změny a jejich důsledky 	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit roli náboženství v životě jedince a společnosti; – dovede se orientovat v hlavních náboženských proudech; – dovede se bránit vůči názorové manipulaci a duchovní závislosti; – umí zdůvodnit nebezpečí náboženských sekt a fanatismu. – dokáže vysvětlit nebezpečí vyplývající z extrémismu; – dokáže se orientovat v prezentaci extrémismu v masmédiích. 	7. Víra a ateismus <ul style="list-style-type: none"> – teismus a ateismus – náboženské systémy, hnutí – sekty a fanatismus – fundamentalismus, extrémismus 	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí význam etiky pro život; – dovede diskutovat o etických problémech; – orientuje se v hlavních etických pojmech; – respektuje život jako základní hodnotu; – dokáže kriticky posoudit vlastní hodnotovou orientaci; – vysvětlí morální zralost člověka; – dokáže vysvětlit etiku podnikání; <p>debatuje o praktických etických otázkách.</p>	<p>8. Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> – předmět a druhy etiky – etické hodnoty a normy – hodnotová orientace a morální zralost profesní etika 	<p>4</p>
---	--	----------

6.1.7 Základy přírodních věd

Název vyučovacího předmětu:

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obor vzdělání:

63-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

136

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět základy přírodních věd přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí a potraviny
- pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- kladl důraz na dodržování správné životosprávy a vhodné skladby potravin
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci
- chápal a používal základní biologické pojmy při popisování přírodních vztahů
- uvědomoval si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí
- popsal vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě
- orientoval v základních ekologických pojmech
- znal základních nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí a možnost aktivně tyto nástroje používal
- pracoval s odborným textem, efektivně v něm vyhledával informace
- uplatňoval vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracoval přesně, důsledně, odpovědně a rychle
- byl vychováván k ekologicky odpovědnému životnímu stylu

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- schopnost eliminovat negativní vlivy všech toxikománií
- komunikativní dovednosti
- motivaci celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin ze studium.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci poznatků v běžném životě
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních
- schopnost ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování činností kritérium ekologického provozu
- využívání znalosti zákona o odpadech a získání ekologických návyků při třídění odpadu
- schopnost efektivně získávat a kriticky vyhodnocovat ekologické informace
- postupné osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekologického vzdělání,
- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí
- rozšiřování a prohlubování povědomí o vztazích v přírodě
- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
- prožitkové poznávání přírody (kurz, exkurze a vycházky do nejbližšího okolí)

Pojetí výuky

V základu přírodních věd je využívání tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a učiva). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavně uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a v občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Učitel vede žáky ke schopnosti ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekologického provozu, jednat hospodárně a v souladu se zásadami obecné ekologie ochrany biosféry a životního prostředí člověka. Předmět poskytuje žákům znalosti zákona o odpadech a potřebné dovednosti k získání základních ekologických návyků. Učí se uvědoměle přistupovat ke spotřebě energie a znají způsoby, které vedou k úsporám. Umí porovnat zdroje energie z hlediska dopadů na životní prostředí. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekologické informace. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a významu dobrého životního prostředí.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými

prostředky, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy)
- hodnocení seminárních prací

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení žáků je v souladu z klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i k neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby se naučil:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i k neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených pracovních rizik
- vyhodnocovat svoji ekologickou stopu a znát možnosti, jak zmenšovat
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách
- způsoby zneškodňování jaderných odpadů

Informační technologie

Žák je veden tak, aby byl schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- toleruje odlišné názory
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- zná Listinu základních práv a svobod
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje nejen osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- podporuje demokracii a občanskou společnost
- přistupuje zodpovědně k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační technologie
- základy společenských věd

Výuka je rozdělena v ročnících následujícím způsobem:

1. ročník: fyzika 1 hodina, biologie 1 hodina, ekologie 1 hodina
2. ročník: chemie 1 hodina

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy přírodních věd: Biologie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; – charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede příklady základních skupin organismů a porovná je; – orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky; – popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle; – zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a zná možnosti ochrany před nimi. 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) – typy buněk (bakteriální, rostlinná, živočišná) – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav – zdraví a nemoc 	<p>34</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy přírodních věd - fyzika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	11
<ul style="list-style-type: none"> – Žák:orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – teplota a její měření – vnitřní energie, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – struktura pevných látek a kapalin, – přeměny skupenství látek 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – rozliší polovodiče a vodiče – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - dioda – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj a elektrické pole, elektrická síla, – elektrický proud v látkách pevných, Ohmův zákon – polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – střídavý proud, přenos elektrické energie střídavým proudem 	10
<ul style="list-style-type: none"> – Žák:orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	2

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy přírodních věd - ekologie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	1. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky., příroda ČR 	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	2. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	22

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy přírodních věd: chemie – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje pojmy chemická látka a těleso, uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek; – popíše stavbu atomu, objasní pojmy ion, izotop, nuklid, získá představu o stavbě molekul; – formuluje pojmy prvek a sloučenina, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny; – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich využití v praxi; – porozumí složení roztoků, vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a připraví roztok požadovaného složení; – zná základní typy chemických reakcí (protolytické, redoxní, srážecí, komplexotvorné) a vysvětlí jejich mechanismy, zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty a aplikuje dosud získané poznatky. 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin – periodická soustava prvků – směsi (homogenní, heterogenní), roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – jednoduché výpočty v chemii (z chemických vzorců, chemických rovnic) 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě; – posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí postavení atomu uhlíku na základě poznatků z obecné a anorganické chemie; – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty; – osvojí si názvoslovné principy a pomocí nich tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uhlovodíků; – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – klasifikace názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi – uhlovodíky - názvy a jednoduché chemické vzorce 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; – popíše vybrané biochemické děje. 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory 	8

6.1.8 Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

63-42-M/02 Cestovní ruch

denní

264

od 1. 9. 2018 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žák:

- váží si zdraví a chrání ho
- zdraví a tělesnou zdatnost považuje za důležitou hodnotu života
- osvojí si správné držení těla i nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev
- orientuje se v základních otázkách vlivu tělesné aktivity na duševní i tělesné zdraví
- umí zjistit základní parametry tělesné zdatnosti a dokáže korigovat svůj pohybový režim na základě zjištěných údajů
- cíleně dokáže využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
- zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- zvládá základní první pomoc
- chápe pohyb jako prostředek duševní hygieny
- přebírá různé role- hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák
- chová se v duchu fair play

Charakteristika učiva

Základní učivo předmětu tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, úpoly a lyžování. Lyžařský kurs absolvují žáci 2. ročníku v délce trvání 1 týdne. Základní učivo je závazné pro všechny zdravotně neoslabené žáky. Každá z daných pohybových činností má specifický charakter a funkci. Základní učivo žáci prohlubují náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami. Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy a zájmů žáků. Vybraní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů: odbíjená, basketbal, kopaná, florbal, stolní tenis apod. Některé turnaje pomáhají sami organizovat.

Pojetí výuky

Předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Obsah předmětu navazuje na obsah výuky na ZŠ. Je koncipován do tematických celků, kde je učivo členěno na poznatky, návyky a pohybové činnosti. Učivo není členěno do ročníků, ale je vybíráno s ohledem na prostorové a materiální podmínky školy, konkrétní úrovni jednotlivých žáků či skupin a případně k speciálnímu pohybovému zaměření učitele. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáka. Rozšiřující učivo je nezávazné. Učitel se musí přesvědčit, do jaké míry žáci zvládli nižší úroveň. V případě potřeby se musí vrátit nebo ho využít k opakování. Zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění

některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Pro vzdělání je rozhodující směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Hodnocení žáků vyplývá z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáka je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny. Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií
- zvládne vyvozovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák:

- pečuje o své fyzické i duševní zdraví
- umí hodnotit svoje výsledky, přijímá radu i kritiku
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok

Sociální kompetence

Žák:

- přijímá a plní svěřené úkoly
- zapojuje se do týmové práce
- reaguje na měnící se pracovní a životní podmínky, adaptace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu se žák naučí odpovídat sám za sebe, za svá rozhodnutí a vypěstuje si určitou míru sebevědomí.

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- základy společenských věd

- informační technologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - dívky – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – rozumí významu péče o tělo – je schopen volit sportovní vybavení odpovídající dané činnosti a okolním podmínkám – dovede udržovat výstroj a výzbroj a pečovat o ni 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady sportovního tréninku – hygiena a bezpečnost – pravidla her, závodů a soutěží – zásady první pomoci – zásady bezpečnosti 	průběžně
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. 	průběžně
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami (standardizované testové baterie) i s výsledky jiných žáků 	3. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> – motorické testy, měření výkonů 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich obměny, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukách s dopomocí, přemet stranou, nácvik salta vpřed z trampolíny – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě, na kružích, na kladině – šplh na tyči a na laně 	16
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen sladit pohyb s hudbou – umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy – dokáže vytvořit pohybovou sestavu 	5. Rytmická gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – pohybové činnosti i kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem, tanec, aerobní cvičení 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zvládá správnou techniku – dokáže rozlišit vhodnost jednotlivých startů podle délky trati – umí spojit rozběh s odrazem – dokáže rozlišit hody a vrhy – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	6. Atletika <ul style="list-style-type: none"> – skok do výšky - nácvik techniky flop, seznámení i s jinými technikami – běh -sprint, člunkový – hod granátem, oštěpem – vrh koulí 	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí technicky správně ovládat míč - umí použít získané dovednosti v herních situacích - dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici - rozumí základním pravidlům hry - participuje na týmových herních činnostech družstva 	<p>7. Sportovní hry - volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání, příjem podání, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace - hra - basketbal, přihrávka, dribling, střelba z místa a po pohybu, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace - základy sportovních her, sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton 	<p>32</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pádovou techniku - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích 	<p>7. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná úlohu státu při ochraně životů a zdraví člověka a majetkových hodnot - uvědomuje si odpovědnost za svoji ochranu - citlivě vnímá životní prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných situací 	<p>8. Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - integrovaný záchranný systém - záchranné a likvidační práce - havárie - krizová situace 	<p>6</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova- chlapci– 1. ročník + 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – rozumí významu péče o tělo – je schopen volit sportovní vybavení odpovídající dané činnosti a okolním podmínkám – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – dovede udržovat výstroj a výzbroj a pečovat o ni 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady sportovního tréninku – hygiena a bezpečnost – pravidla her, závodů a soutěží – zásady první pomoci – zásady bezpečnosti 	P r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. 	P r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami (standardizované testové baterie) i s výsledky jiných žáků 	3. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> – motorické testy, měření výkonů 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich obměny, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukách s dopomocí, přemet stranou, nácvik salta vpřed z trampolíny – přeskok přes zvýšené náradí – cvičení na hrazdě – šplh na tyči a na laně 	17
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zvládá správnou techniku – umí spojit rozběh s odrazem – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	5. Atletika <ul style="list-style-type: none"> – skok do výšky - nácvik techniky flop, seznámení i s jinými technikami 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí technicky správně ovládat míč – umí použít získané dovednosti v herních situacích – dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici – rozumí základním pravidlům hry – participuje na týmových herních činnostech družstva – rozpozná základní chyby a porušení pravidel 	6. Sportovní hry - volejbal, basketbal, kopaná <ul style="list-style-type: none"> – odbíjení obouruč vrchem a spodem – podání, příjem podání, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – basketbal- přihrávka, dribling, střelba z místa a po pohybu, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace 	33

<ul style="list-style-type: none"> - hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her- florbal, stolní tenis, badminton, sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pádovou techniku - zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích 	<p>7. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobranu 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná úlohu státu při ochraně životů a zdraví člověka a majetkových hodnot - uvědomuje si odpovědnost za svoji ochranu - citlivě vnímá životní prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných situací 	<p>8. Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - integrovaný záchranný systém - záchranné a likvidační práce - havárie - krizová situace 	6 v jednom roce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy živelní pohroma, její účinky a druhy - uvědomuje si nebezpečí vyplývající z následků živelních pohrom 	<p>9. Živelní pohromy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy živelních pohrom - požáry - povodně - sesuvy půdy - atmosférické poruchy - zemětřesení 	6 v druhém roce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah horského prostředí – čas - té změny prostředí, značení horského terénu - v přírodě se chová ekologicky - v případě nouze dokáže vyrozumět horskou službu a respektuje ji - provádí pravidelnou údržbu lyžařské výzbroje - zvládne základní techniku jízdy na běžeckých a sjezdových lyžích, na snowboardu - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu - dokáže rozlišit chybně a správně prováděné činnosti, umí je analyzovat - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu 	<p>10. Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu - výcvik na běžeckých lyžích 	1 týden 2. ročník

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - dívky – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností - rozumí významu péče o tělo - je schopen volit sportovní vybavení odpovídající dané činnosti a okolním podmínkám - dovede udržovat výstroj a výzbroj a pečovat o ni 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost - pravidla her, závodů a soutěží - zásady první pomoci - zásady bezpečnosti 	p r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - umí uplatnit osvojené způsoby relaxace 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. 	p r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami (standardizované testové baterie) i s výsledky jiných žáků 	3. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy, měření výkonů 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich obměny, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukách s dopomocí, přemet stranou, nácvik salta vpřed z trampolíny - přeskok přes zvýšené náradí - cvičení na hrazdě - šplh na tyči a na laně 	17
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku - umí spojit rozběh s odrazem - porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	5. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - skok do výšky - nácvik techniky flop, seznámení i s jinými technikami 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí technicky správně ovládat míč - umí použít získané dovednosti v herních situacích - dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici - rozumí základním pravidlům hry - participuje na týmových herních činnostech družstva 	6. Sportovní hry - volejbal, basketbal, kopaná <ul style="list-style-type: none"> - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání, příjem podání, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace - hra - basketbal- přihrávka, dribling, střelba z místa a po pohybu, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace - základy sportovních her- florbal, sálová 	33

	kopaná, ringo, frisbee, badminton	
Žák: – správně používá pádovou techniku – zná způsob sebeobrány v různých krizových situacích	7. Úpaly – pády – základy sebeobrány	2
Žák: – zná úlohu státu při ochraně životů a zdraví člověka a majetkových hodnot – uvědomuje si odpovědnost za svoji ochranu – citlivě vnímá životní prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných situací	8. Ochrana obyvatelstva – mimořádné události – integrovaný záchranný systém – záchranné a likvidační práce – havárie – krizová situace	6

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - dívky – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl - rychle reaguje a dokáže poskytnout první pomoc - dbá na bezpečnost při sportovní činnosti - chápe význam výrazu fair play 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady chování a jednání v různém prostředí - prevence úrazů a nemocí 	<p>P r ů b ě ž n ě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - umí uplatnit osvojené způsoby relaxace 	<p>2. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. 	<p>P r ů b ě ž n ě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky z předchozího roku 	<p>3. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> motorické testy, měření výkonů 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům - zvládá správnou techniku cviků naučených v předchozích ročnících ve zdokonalen formě a využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách 	<p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, především protahovací, posilovací, relaxační a kompenzační - akrobacie - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na hrazdě, na kruzích, na kladině - šplh na tyči a na laně 	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou - umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy - dokáže vytvořit pohybovou sestavu 	<p>5. Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti i kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem, tanec, aerobní cvičení 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony - porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do výšky - flop - běh -sprint, člunkový - hod granátem, oštěpem - vrh koulí 	<p>8</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - umí využít získané dovednosti a vědomosti v herních situacích - dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici - participuje na týmových herních činnostech družstva - zdokonaluje herní činnosti - snaží se odstranit své nedostatky - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	<p>7. Sportovní hry - volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace - hra - basketbal - herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace - sportovní hry - sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton 	<p>34</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná nebezpečí, které přináší rostoucí používání chemických látek - objasní pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“ - zná účinky nebezpečných látek a základní vlastnosti, které se uplatňují při haváriích - zná nejdůležitější zásady chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek 	<p>8. Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - havárie s únikem nebezpečných látek - účinky nebezpečných látek - šíření nebezpečných látek při haváriích - označování nebezpečných látek - zásady chování obyvatelstva v případě havárií 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v daném prostředí - v přírodě se chová ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - dokáže poskytovat první pomoc - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností 	<p>9. Sportovně-turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím, ve kterém se kurz odehrává <ul style="list-style-type: none"> - zásady ekologického chování - pěší turistika - cyklo-turistika - vodní turistika - kulturní památky - plavání - míčové hry - netradiční sporty 	<p>1 týden</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - chlapci– 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl – rychle reaguje a dokáže poskytnout první pomoc – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – chápe význam výrazu fair play 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady chování a jednání v různém prostředí – prevence úrazů a nemocí 	p r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj 	p r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky z předchozího roku 	3. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy, měření výkonů 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům - zvládá správnou techniku cviků naučených v předchozích ročnících ve zdokonalen formě a využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, především protahovací, posilovací, relaxační a kompenzační – akrobacie – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě – šplh na tyči a na laně 	18
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zvládá správnou techniku – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	5. Atletika <ul style="list-style-type: none"> – skok do výšky – flop 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí využít získané dovednosti a vědomosti v herních situacích – dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici – participuje na týmových herních činnostech družstva – zdokonaluje herní činnosti – snaží se odstranit své nedostatky – dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	6. Sportovní hry - volejbal, basketbal, kopaná <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – sportovní hry – florbal, sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton 	34

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák zná nebezpečí , které přináší rostoucí používání chemických látek – objasní pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“ – zná účinky nebezpečných látek a základní vlastnosti, které se uplatňují při haváriích – zná nejdůležitější zásady chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek 	<p>8. Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> – havárie s únikem nebezpečných látek – účinky nebezpečných látek – šíření nebezpečných látek při haváriích – označování nebezpečných látek – zásady chování obyvatelstva v případě havárií 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – učí se orientovat v daném prostředí – v přírodě se chová ekologicky – respektuje příkazy ochránců přírody – dokáže poskytovat první pomoc – dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly – aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností 	<p>9. Sportovně-turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím, ve kterém se kurz odehrává <ul style="list-style-type: none"> - zásady ekologického chování - pěší turistika - cyklo-turistika - vodní turistika - kulturní památky - plavání - míčové hry - netradiční sporty 	<p>1 týden</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - dívky – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl – rychle reaguje a dokáže poskytnout první pomoc – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – chápe význam výrazu fair play – umí vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat – ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, zejména s ohledem na požadavky budoucího povolání 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady chování a jednání v různém prostředí – prevence úrazů a nemocí – prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci 	p r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. 	p r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky z předchozího roku 	3. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> – motorické testy, měření výkonů 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - umí dávat dopomoc jiným žákům - zvládá správnou techniku cviků naučených v předchozích ročnících ve zdokonalen formě a využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách - vylepšuje své výkony - zvyšuje svou tělesnou zdatnost a dokáže kompenzovat nevhodné pohybové návyky 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, především protahovací, posilovací, relaxační a kompenzační – akrobacie – přeskok přes zvýšené náradí – cvičení na hrazdě, na kruzích, na kladině – šplh na tyči a na laně 	17
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen sladit pohyb s hudbou – umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy – dokáže vytvořit pohybovou sestavu 	5. Rytmická gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – pohybové činnosti i kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem, tanec, aerobní cvičení 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	6. Atletika <ul style="list-style-type: none"> – skok do výšky - zdokonalování techniky flop 	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí využít získané dovednosti a vědomosti v herních situacích – participuje na týmových herních činnostech družstva – zdokonaluje herní činnosti – dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	<p>7. Sportovní hry - volejbal, basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – základy sportovních her – sálová kopaná, florbal, ringo, frisbee, badminton 	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák zná kladné i záporné aspekty provozu jaderných elektráren – objasní možnosti vzniku radiační havárie – zná nejdůležitější opatření k ochraně obyvatelstva 	<p>8. Radiační havárie jaderných energetických zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> – budování a provoz jaderných elektráren – možnosti vzniku radiačních havárií – havarijní plány a opatření k ochraně zdraví 	<p>4</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - chlapci– 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl – rychle reaguje a dokáže poskytnout první pomoc – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – chápe význam výrazu fair play – umí vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat – ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, zejména s ohledem na požadavky budoucího povolání 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady chování a jednání v různém prostředí – prevence úrazů a nemocí – prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci 	p r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace 	2. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. 	p r ů b ě ž n ě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky z předchozího roku 	3. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> – motorické testy, měření výkonů 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - umí dávat dopomoc jiným žákům - zvládá správnou techniku cviků naučených v předchozích ročnících ve zdokonalen formě a využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách - vylepšuje své výkony - zvyšuje svou tělesnou zdatnost a dokáže kompenzovat nevhodné pohybové návyky 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, především protahovací, posilovací, relaxační a kompenzační – akrobacie – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě – šplh na tyči a na laně 	16
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	5. Atletika <ul style="list-style-type: none"> – skok do výšky - zdokonalování techniky flop 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí využít získané dovednosti a vědomosti v herních situacích – participuje na týmových herních činnostech družstva – zdokonaluje herní činnosti – dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	6. Sportovní hry - volejbal, basketbal, kopaná <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – základy sportovních her – sálová kopaná, florbal, ringo, frisbee, badminton 	30

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná kladné i záporné aspekty provozu jaderných elektráren - objasní možnosti vzniku radiační havárie - zná nejdůležitější opatření k ochraně obyvatelstva 	<p>8. Radiační havárie jaderných energetických zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - budování a provoz jaderných elektráren - možnosti vzniku radiačních havárií - havarijní plány a opatření k ochraně zdraví 	<p>4</p>
--	--	----------

6.1.9 Zeměpis cestovního ruchu

Název vyučovacího předmětu:

ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

170

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry v návaznosti na stále intenzivněji se rozvíjející cestovní ruch. Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí geografické a historické myšlení žáků, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Významně také přispívá k posilování historického vědomí žáků, jejich národní hrdosti a multikulturního smýšlení.

Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,
- provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- získávají informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby,
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí,
- jsou schopni zhodnotit přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci CR

Charakteristika učiva:

Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Objasní vztah geografie a cestovního ruchu, charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, umí uvést způsoby motivace k turistice.

Pojetí výuky

- metody motivační – pochvaly, zeměpisné soutěže, zajímavé články
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, diskuse
- metody expoziční – práce s atlasem, tabulkami, grafy, turistickými průvodci
- skupinová práce
- samostatné řešení problémů
- kreslení map, vyplňování slepých map, sestavování tabulek
- formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, referáty o fyzické i ekonomické problematice jednotlivých států a oblastí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby rozvíjel klíčové kompetence:

- schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby rozvíjel klíčové kompetence:

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby rozvíjel klíčové kompetence:

- dovednost žáků pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- ekonomika
- základy přírodních věd
- matematika
- informační technologie
- český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Zeměpis cestovního ruchu – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí předmět a úkoly geografie. 	<p>1. Předmět a úkoly geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj geografie – geografie - teoretická expozice 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam státní hranice; – charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států; – rozlišuje státy podle formy vlády, podle územní organizace a podle způsobu vlády. 	<p>2. Politická mapa světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – státní hranice – nezávislý stát, závislá území – státy podle formy vlády, podle územní organizace, podle způsobu vlády – formování politické mapy současného světa 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry; – charakterizuje základní světová náboženství. 	<p>3. Náboženská rozdílnost a civilizační sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj světových náboženství a civilizačních sfér – hinduistická civilizační sféra – buddhistická civilizační sféra – křesťanská civilizační sféra – islámská civilizační sféra 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vývoj světového hospodářství od průmyslové revoluce; – objasní pojmy jádrové a periferní ekonomické oblasti; – rozdělí státy světa podle ekonomické vyspělosti; – popíše hlavní vývojové tendence v dnešním světovém hospodářství. 	<p>4. Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> – nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství – jádrové oblasti – periferní oblasti – dělení států podle stupně rozvoje hospodářství – hlavní trendy současné ekonomiky 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje integrační a desintegrační tendence současného světa; – dovede podat přehled o nejdůležitějších mezinárodních organizacích; – popíše funkci a činnost OSN a NATO. 	<p>5. Integrační a desintegrační tendence</p> <ul style="list-style-type: none"> – integrační procesy – desintegrační procesy – mezinárodní politické organizace – mezinárodní vojenské organizace – mezinárodní ekonomické organizace 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku EU; – vysvětlí význam Evropské unie; – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; – uvede orgány Evropské unie; – vyhledá potřebné informace o EU na internetu, v odborné literatuře; – objasní vznik dalších evropských integrací; – objasní postavení ČR v Evropě; – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách. 	<p>6. Politický a ekonomický vývoj Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> – poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy – Evropská unie - vývoj, význam, orgány EU – další evropské integrace – postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem globalizace; – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; 	<p>7. Světová globalizace a globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – globalizace současného světa – konflikty v soudobém světě – sociální problémy lidstva 	10

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny; - debatuje o jejich možných perspektivách. 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy životního prostředí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - dovede rozdělit mapy z více hledisek; - dovede pracovat s měřítkem mapy; - dovede číst a interpretovat náplň map. 	<p>8. Mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kartografická zobrazení - dělení map - měřítko mapy, zkreslení - obsah map - matematické, fyzickogeografické a socioekonomické prvky 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah geografie a cestovního ruchu; - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k CR; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci CR. 	<p>9. Základy zeměpisu cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika cestovního ruchu - vztah geografie a cestovního ruchu - předpoklady cestovního ruchu - postavení cestovního ruchu v rámci hospodářství 	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Zeměpis cestovního ruchu – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje současnou přírodní, demografickou a ekonomickou situaci ČR; – charakterizuje historický vývoj CR v českých zemích; – vysvětlí pojem rajonizace CR; – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál jednotlivých regionů ČR; – vymezení jednotlivé oblasti CR v České republice. 	<p>1. Zeměpis CR České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná charakteristika ČR – historický vývoj CR v českých zemích – postavení CR v ekonomice ČR – rajonizace CR v České republice – oblasti cestovního ruchu I.kategorie – oblasti cestovního ruchu II.kategorie 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Evropu z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – charakterizuje historický vývoj CR v Evropě; – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál jednotlivých regionů Evropy; – vymezení nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Evropy. 	<p>2. Zeměpis CR v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná charakteristika Evropy – historický vývoj CR v Evropě – postavení CR v ekonomice Evropy – oblasti CR ve střední Evropě – oblasti CR v severní Evropě – oblasti CR v západní Evropě – oblasti CR v jižní Evropě – oblasti CR ve východní Evropě 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Ameriku z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál jednotlivých regionů Ameriky; – vymezení nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Ameriky. 	<p>3. Zeměpis CR v Americe</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná charakteristika Ameriky – postavení CR v ekonomice Ameriky – oblasti CR v Severní Americe – oblasti CR ve Střední Americe – oblasti CR v Jižní Americe 	20

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Zeměpis cestovního ruchu – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Afriku z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – vymezení nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Afriky. 	<p>1. Zeměpis CR v Africe</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná charakteristika Afriky – postavení CR v ekonomice Afriky – oblasti CR v Africe 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Asii z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – vymezení nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Asie. 	<p>2. Zeměpis CR v Asii</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná charakteristika Asie – postavení CR v ekonomice Asie – oblasti CR v Asii 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Austrálii a Oceánii z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – vymezení nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Austrálie a Oceánie. 	<p>3. Zeměpis CR v Austrálii a Oceánii</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná charakteristika Austrálie a Oceánie – postavení CR v ekonomice Austrálie a Oceánie – oblasti CR v Austrálii a Oceánii 	8

6.1.10 Dějiny kultury

Název vyučovacího předmětu:

DĚJINY KULTURY

Obor vzdělání:

63-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět směřuje k základní orientaci ve vybraných kapitolách světových, evropských a národních dějin a vývoji kultury a umění. V tomto kontextu umožňuje žákům utvářet si vlastní názor na vývoj kultury a smysl umění. Předmět vedle funkce esteticko-výchovné vede žáky k získání teoretických i praktických dovedností, které jsou klíčové pro průvodcovskou činnost.

Učivo vede k získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů. Žáci jsou vedeni k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života, dále k respektování morálky, svobody, estetiky a umění. V neposlední řadě předmět souvisí s poznáním regionálních dějin a kultury.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v přednáškové učebně v rámci celé třídy. Z vyučovacích metod se zde používá motivační vyprávění a výklad, motivační rozhovor a motivační skupinová diskuze, to vše s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru. Žáci pracují s odborným textem a aplikují poznatky na praktických zadáních úkolů.

Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností – u teoretických vědomostí dílčími písemnými testy a souhrnnými testy, dále pak praktickým zkoušením, popřípadě ročníkovou prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném. Jednání je v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Žák vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu. Chápe tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu pracuje s informační technologií při získávání informací zejména ze sítě Internetu.

Kompetence k učení

Žák je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, stanovovat si cíle dalšího vzdělávání. Využíval ke svému učení různé informační zdroje, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky. Uplatňoval různé způsoby práce s textem.

Kompetence k řešení problémů

Žák samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy. Umí získávat a pracovat s informacemi. Při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace. Spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

Žák posuzuje reálně svoje fyzické a duševní možnosti, umí odhadnout důsledky svého jednání a chování. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá kritiku i rady. Pracuje v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Uvědomuje si význam celoživotního učení, vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál.

Odborné kompetence

Žák si osvojuje poznatky o vývoji kultury a umění v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství, umí vyhledat příslušné historické prameny a je schopen pracovat s příslušnými informacemi.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe a schopnost morálního úsudku
- ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti cestovního ruchu a veřejné správy
- dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientovat se v médiích

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s formacemi, uměli je vyhledávat a vyhodnocovat
- naučili se získávat informace o profesních příležitostech převážně ze svého oboru

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za svůj život
- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ovládali verbální komunikaci
- se uměli prezentovat při důležitých jednáních

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- používali PC a základní programové vybavení

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- zeměpis cestovního ruchu

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Dějiny kultury – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní smysl poznávání pravěkých kultur, objasní smysl poznávání minulosti a různé její výklady, užívá první odbornou terminologii; 	<p>1. Pravěké umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy; – význam poznávání dějin kultury, přínos lidstvu; – pravěké umění - datace, malířství, rytiny, sochařství; – doba bronzová; – megalitické stavby; – pravěké umění v našich zemích. 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe smysl poznávání historických kultur, vysvětlí přínos vzhledem k historickému kontextu; 	<p>2. Mezopotámie</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace v mapě, datace; – architektura - charakteristika; – umění jednotlivých národů: Summerové, Akkádové, Babylónská říše, Asyrská říše, Chetitě. 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe souvislosti s dobou, ve které kultura vzniká, na příkladech uvede technickou vyspělost starověkých civilizací; 	<p>3. Starověký Egypt</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná a časová orientace; – architektura - pyramidy, mastaby, obelisk; – sochařství, malířství. 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života; 	<p>4. Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná a časová orientace; – krétské a mykénské umění ; – umění Řecka; – sochařství; – malířství. 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná a užívá odbornou terminologii, uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací; 	<p>5. Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná a časová orientace; – etruské a římské umění; – architektura, stavby; – řády dórský, iónský, korintský; – sochařství; – historie křesťanství. 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí rozvoj kultury na českém území a vliv křesťanství na kulturu ve středověku; 	<p>6. Románský sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná a časová orientace; – obecná charakteristika; – architektura; – sochařství; – malířství; – románský sloh v Čechách. 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozná na příkladech prvky probraných kultur, charakterizuje odlišnosti gotické kultury v architektuře, malířství a sochařství středověku; 	<p>7. Gotika</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná a časová orientace; – obecná charakteristika; – architektura, stavby, památky Evropa, Čechy; – sochařství; – malířství. 	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí přínos renesanční kultury, uvede na příkladech prvky renesanční architektury, malířství, sochařství; 	<p>8. Renaissance</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná orientace a datace; – obecná charakteristika; – architektura; – sochařství; – malířství - florentská škola, benátská škola, zaalpská renesance; – renesance v Čechách. 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí přínos barokní kultury, zvláště pak evropského dědictví architektury, pozná na příkladech typické znaky barokního malířství a sochařství; 	<p>9. Baroko a rokoko</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná orientace a datace; – základní charakteristika; – architektura - dynamické a klasicizující baroko; – evropské památky. 	<p>7</p>

6.1.11 Právo

Název vyučovacího předmětu:	PRÁVO
Obor vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	94
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, aby získali potřebné právní minimum vědomostí potřebných pro orientaci a pro aplikaci na možné typické situace. Získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, základní orientaci v občanském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu právo směřuje k:

- získání primárního právního vědomí
- respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích
- respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckých poměrem, výhod a rizika podnikání

Vyučovací předmět právo je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- základy společenských věd
- ekonomika
- dějepis
- účetnictví
- informační technologie
- písemná komunikace
- průvodcovské služby

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu – výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse

metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem

metody nácviku dovedností - didaktická hra, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, vypracování ročníkové práce

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné dílčí zkoušení
- písemné souhrnné zkoušení
- praktické zkoušení
- ročníková práce

Metody získávání diagnostických údajů: pozorování

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se orientuje v právní úpravě občanských, obchodních a pracovně právních vztahů
- umí vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis
- je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Právo – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem právo, právní stát; – orientuje se platnosti a účinnosti právních norem; – uvede příklady právních norem a právních vztahů; – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost. 	<p>1. Základy právní teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost – právní stát, právní řád, právní ochrana občanů – právní systém – právní normy – právní vztahy – subjekty práva 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák vysvětlí způsobilost pro volbu; – orientuje se v kompetencích ústavních institucí. 	<p>2. Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – státnost – moc zákonodárná – výkonná – soudní – ČNB, NKÚ – územní samosprávné celky – základní práva a svobody – právní status občana 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích; – orientuje se v občanském zákoníku tištěném, umí vyhledat online zákon; – orientuje se ve způsobech nabývání vlastnictví; – umí napsat za pomoci zákona běžné pojmenované smlouvy; – uvědomí si, jaké závazky z těchto smluv vyplývají ; – dovede posoudit a hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace; – možnost zadání ročníkové práce využitím informačních a komunikačních technologií. 	<p>3. Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní – vlastnické a – závazkové vztahy právo vlastnické – právo duševního vlastnictví – smlouvy – kupní smlouva – dědictví – smlouva o dílo – závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik – odpovědnost za škodu 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže samostatně či ve skupině na zvoleném či zadaném tématu účelně aplikovat získané poznatky. 	<p>4. Ročníková práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – s využitím informačních a komunikačních technologií 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák popíše etapy správního řízení. 	<p>5. Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Subjekty správního práva a správní mechanismus 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže rozlišit jednotlivé právní formy podnikání, jejich znaky a význam při volbě podnikatele; – umí vyhledat v obchodním zákoníku obchodně právní vztahy a uvědomí si závazky z těchto vztahů vyplývající; – na příkladech dovede vysvětlit, které vztahy budou předmětem občanského a které obchodního práva 	<p>6. Obchodní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – právní formy podnikání (typy obchodních společností) – obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik 	17

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí identifikovat subjekty pracovního práva; – umí popsat jednotlivé typy vzniku pracovního poměru; – dokáže vyhledat ustanovení o změnách PP vyhledat § vztahující se k zániku pracovních vztahů. 	<p>7. Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – subjekty pracovního práva – vznik – změny – zánik pracovních právních vztahů 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá základní pojmy finančního práva (daně, poplatky, apod.); – orientuje se ve vztazích finančního práva k jiným právním odvětvím; – orientuje se ve struktuře daňové soustavy (odliší princip přímých a nepřímých daní). 	<p>8. Finanční právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – finanční právo v systému českého práva – vymezení předmětu finančního práva – základní pojmy – základní práva a povinnosti subjektů v daňové oblasti 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech rozezná typy protiprávních jednání; – dokáže rozlišit co je předmětem trestního práva hmotného a procesního; – zvládne na příkladech vyhledat jednotlivé trestné činy. 	<p>9. Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy protiprávních jednání – trestní právo – trestní odpovědnost – tresty a ochranná opatření – orgány činné v trestním řízení – specifika trestné činnosti mladistvých 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže určit subjekty rodinného práva; – orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem rodinného a občanského práva; – zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a manželi; – ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc ve svých problémech. 	<p>10. Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – subjekty rodinného práva – vztahy, které jsou předmětem rodinného práva 	<p>5</p>
<p>Žák:</p>	<p>11. Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – živnosti a jejich členění – subjekty živnostenského podnikání – živnostenský list a koncesní listina – práva a povinnosti podnikatele 	<p>10</p>

6.1.12 Ekonomika

Název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

204 (5)

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu. Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému ČR. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo prvního a následně druhého ročníku je zaměřeno na jednotlivé podnikové činnosti, jako je hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem, personalistika, hlavní činnost podniku, prodejní činnost a základy finančního hospodaření, dále je zařazeno učivo o finančním trhu, cenných papírech, bankovníctví a pojišťovnictví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat svůj vlastní názor. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky. Žáci se mohou účastnit školních a mimoškolních soutěží. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost,

pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu,
- pracovat s informacemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

- se orientovali v masových médiích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- účetnictví
- informační technologie
- zeměpis ČR
- písemná komunikace
- právo
- technika služeb ČR
- lázeňství
- hotelový provoz
- průvodcovské služby

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ekonomika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní pojmy z oblasti tržní ekonomiky; – umí vysvětlit základní principy fungování tržní ekonomiky; – ovládá členění výrobních faktorů a zná jejich funkci v rámci hospodářského procesu; – vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu. 	1. Cíle a základy hospodaření <ul style="list-style-type: none"> – potřeby, statky, služby – výrobní faktory – nabídka, poptávka, tržní mechanismus 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech; – ovládá základní principy jednotlivých právních forem podnikání; – rozlišuje druhy živností; – na konkrétních příkladech interpretuje jednotlivé složky řízení. 	2. Podnikání jako základ tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> – náklady, výnosy, zisk – právní formy podnikání – řízení 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje složky oběžného majetku; – provádí základní výpočty při plánování materiálu; – vysvětlí způsoby pořízení materiálu – na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů); – objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu. 	3. Hospodaření s oběžným majetkem <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení oběžného majetku – druhy zásob – plánování, pořizování, příjem materiálu – skladování a výdej do spotřeby – evidence 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – odliší jednotlivé druhy dlouhodobého majetku; – provádí výpočty kapacity a jejího využití, vyjmenuje způsoby pořízení; – provede jednoduché výpočty účetních a daňových odpisů; – zná způsoby vyřazení dlouhodobého majetku; – pojmenuje doklady. 	4. Hospodaření s dlouhodobým majetkem <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení dlouhodobého majetku – plánování a pořizování – opotřebení, odpisy – vyřazení a evidence 	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozliší zaměstnance; – vypočítá využitelný časový fond a potřebu dělníků, určí potřebu THP a ostatních pracovníků; – orientuje se v možnostech získávání a výběru pracovníků; – vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru. 	5. Hospodaření s lidskými zdroji <ul style="list-style-type: none"> – kategorie zaměstnanců a plánování jejich potřeby – získávání a výběr pracovníků – odměňování za práci – péče o zaměstnance – pracovní poměr – evidence zaměstnanců, práce a mezd 	27

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ekonomika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví; – vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky; – charakterizuje Evropskou unii. 	<p>1. Národní hospodářství a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> – národní hospodářství – ukazatele vývoje ekonomiky – Evropská unie 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní, pomocné a obslužné procesy; – rozliší typy výroby; – chápe různá uspořádání pracovišť; – odliší úkoly velkoobchodu a maloobchodu; – charakterizuje průběh obchodní činnosti; – orientuje se v neziskovém sektoru. 	<p>2. Hlavní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> – výrobní činnost – obchodní činnost – služby – veřejná správa 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavování plánu prodeje; – popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků; – odliší jednotlivé prodejní cesty; – popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti - uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace. 	<p>3. Prodejní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – plánování prodeje – získávání zákazníků – prodejní cesty – průběh prodejní činnosti 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů včetně jednoduchých výpočtů; – charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů včetně jednoduchých výpočtů; – vysvětlí způsoby stanovení ceny; – provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření; – je schopen odlišit daně z příjmů, DPH a spotřební daň. 	<p>4. Financování</p> <ul style="list-style-type: none"> – náklady – výnosy – cena – výsledek hospodaření – daně 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkce peněz a jejich formy; – vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělení finančního trhu; – charakterizuje podstatu a druhy CP; – provede jednoduché výpočty úročení a diskontování; – vyjmenuje další subjekty finančního trhu. 	<p>5. Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> – peníze, členění finančního trhu – cenné papíry – úročení a diskontování – další subjekty finančního trhu 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopí základní členění bankovní soustavy ČR; – vyjmenuje úkoly centrální banky; – stanoví úkoly komerčních bank; – zná postup založení účtu; – umí vyhotovit bankovní písemnosti; – orientuje se v druzích platebních karet; 	<p>6. Bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> – centrální banka – komerční banky – penzijní fondy – stavební spořitelny 	20

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy vkladů; - odliší druhy úvěrů; - orientuje se v kurzovním lístku; - vysvětlí význam penzijních fondů; - vysvětlí význam stavebního spoření. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy; - charakterizuje jednotlivé činnosti pojišťoven; - rozliší základní druhy pojištění; - charakterizuje pojistnou smlouvu. 	<p>7. Pojišťovny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - druhy pojištění - pojistná smlouva 	12

6.1.13 Ekonomika cestovního ruchu

Název vyučovacího předmětu:

Ekonomika cestovního ruchu

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

192 (6)

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika cestovního ruchu směřuje k:

- rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet tak, aby žáci dovedli samostatně zaujímat stanovisko k základním jevům a procesům týkajících se ekonomického života naší společnosti a cestovního ruchu
- získání základních ekonomických dovedností, které pak žáci využijí v praxi
- vybavení žáků odbornými vědomostmi a dovednostmi nezbytnými pro činnost na úseku cestovního ruchu
- účelnému a účinnému využívání prostředků informačních a komunikačních technologií
- dodržování zákonů
- vytvoření návyku soustavného sledování a využití aktuálních informací k doplnění znalostí
- rozvoji a prohlubování organizační schopnosti, verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- respektování morálky, svobody, odpovědnosti.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomika cestovního ruchu poskytuje žákům ucelené vědomosti a dovednosti nezbytné pro činnost na úseku cestovního ruchu. Těžiště vyučování je v praktické aplikaci ekonomických poznatků v podnicích se zaměřením na oblast a podmínky cestovního ruchu. Výuka rovněž pokrývá znalosti ekonomických a právních aspektů cestovního ruchu. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

3. ročník: 3 hodiny týdně

Obsah učiva tvoří nejprve charakteristika cestovního ruchu, jeho trendy, orgány a organizace činné v CR, specifika podniků cestovního ruchu. Součástí obsahu je rozbor rysů trhu CR, propagace a sezónnost na trhu CR. Pozornost je zaměřena na základní legislativu související s podnikáním v cestovním ruchu.

4. ročník: 3 hodiny týdně

Výuka je věnována moderním formám řízení a využití marketingu v cestovním ruchu. Probíraným učivem je dále financování podniků cestovního ruchu. Zvláštní pozornost je zaměřena na vybrané poznatky z bankovní a pojišťovací soustavy ve vztahu k podnikům CR. Výuka vyúsťuje do problematiky daňové soustavy a vztahu podniku CR k institucím sociálního a zdravotního pojištění.

Pojetí výuky

V hodinách ekonomiky cestovního ruchu budou využívány následující metody a formy práce - výklad, referáty, konkrétní příklady z reálné praxe, skupinová diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života, práce s aktuálními formuláři, samostatná, popř. skupinová práce, přednášky odborníků z praxe a dle možností i exkurze. Žáci budou pracovat s odborným textem, využívat prostředky výpočetní techniky při vyhledávání aktuálních informací. Žáci se zapojí do ekonomických soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností – u teoretických vědomostí ústním zkoušením, dílčími a souhrnnými písemnými testy, vypracováním a přednesením referátů na dané téma. U dovedností ústním zkoušením, individuálně řešenými praktickými testy. Pro výslednou klasifikaci má vyšší váhu ústní zkoušení a souhrnné písemné testy.

Při ústním projevu se hodnotí, zda žáci správně formulují z hlediska odborného, mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně, znají souvislosti s ostatními tématickými celky a zda jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Při písemném projevu se hodnotí, zda pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného, zda dbají na jazykovou stránku, pracují samostatně i týmově.

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou rozvíjeny všechny obecné kompetence, nejvíce samozřejmě odborné, komunikační a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- užívá odbornou terminologii běžně používanou v cestovního ruchu
- zná specifiku oboru cestovního ruchu
- sleduje vývoj cestovního ruchu a reaguje na jeho změny
- získá znalosti o podstatě a právní úpravě služeb cestovního ruchu v rámci domácího i zahraničního cestovního ruchu
- umí vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy
- analyzuje jednoduché provozní problémy a navrhuje jejich řešení
- pravdivě, přesně a úplně podá informace.

Komunikační kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje své názory a postoje, souhlas či nesouhlas s názorem jiných
- zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali zákony a pravidla chování, respektovali práva jiných lidí, jednali v souladu s morálními principy
- jednali odpovědně, samostatně, aktivně
- naučili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- uměli komunikovat a hledat kompromisní řešení
- měli zájem o společenské a politické dění
- si vážili materiálních a duchovních hodnot
- chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam přírody a životního prostředí
- získali povědomí o negativních dopadech působení člověka na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- se dokázali co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- technika služeb cestovního ruchu
- ekonomika
- právo
- účetnictví
- informační technologie
- písemná komunikace

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ekonomika cestovního ruchu – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí definovat, pojmenovat a vysvětlit obecnou problematiku CR; – uvede na příkladu dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU; – hodnotí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU; – vhodně motivuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu. 	<p>1. Úvod do ekonomiky cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – předmět a funkce cestovního ruchu – silné a slabé stránky CR v České republice, aktuální problémy CR – postavení ČR v mezinárodním cestovním ruchu – EU a její význam pro oblast CR – ekonomika a statistika CR, satelitní účet – udržitelný rozvoj cestovního ruchu 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí posoudit spotřební zvyklosti a módní směry ovlivňující současný vývoj cestovního ruchu; – zná oblasti ve světě, které jsou dnes politicky a ekonomicky nestabilní a tím je omezoována jejich návštěvnost; – zamýšlí se nad kladnými a zápornými faktory dalšího vývoje cestovního ruchu v České republice; – uvádí příklady oblastí, kde již byla naplněna nebo překročena únosná kapacita počtu návštěvníků. 	<p>2. Trendy v cestovním ruchu</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí objasnit a popsat poslání a kompetence řídicích orgánů cestovního ruchu; – vyhledá na webových stránkách MMR odkaz na cestovní ruch a prohlédne si aktuální dokumenty věnované rozvoji cestovnímu ruchu; – umí zjistit aktivity regionálních sdružení cestovního ruchu; – zná služby, které nabízí informační centrum pro návštěvníky oblasti. 	<p>3. Orgány a organizace v cestovním ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – řídicí orgány cestovního ruchu v České republice – mezinárodní organizace působící v cestovním ruchu, jejich poslání, funkce a význam – dobrovolná sdružení v oblasti CR a jejich význam 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vyhledat a používat základní legislativu související s podnikáním v cestovním ruchu; – umí vyhledat v obchodním zákoníku obchodně právní vztahy a uvědomí si závazky z těchto vztahů vyplývající; – implementuje náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání i s právními a finančními důsledky, které je schopen vyvodit. 	<p>4. Specifika podniků cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika podniku – právní formy podnikání – subjekty poskytující služby, jejich charakteristika a vztah k ostatním subjektům národního hospodářství – základní legislativa související s podnikáním v cestovním ruchu – podnikatelské minimum v CR – podpora malého a středního podnikání 	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná zákonitosti trhu služeb cestovního ruchu; – konkretizuje na příkladech vzájemný vliv konkurence na nabídku v cestovním ruchu; 	<p>5. Trh služeb cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – atributy trhu a jejich specifika – nabídka na trhu CR – činitelé nabídky – poptávka na trhu CR 	16

<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech uvede projevy cenové pružnosti poptávky v cestovním ruchu. 	<ul style="list-style-type: none"> – činitelé poptávky – průzkum a výzkum trhu CR, fáze, metody sběru a zpracování informací na trhu cestovního ruchu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvádí příklady akcí, které podniky cestovního ruchu používají pro vztahy s veřejností; – umí vyhledat na internetu názvy a termíny veletrhů a výstav zaměřených na cestovní ruch; – zná hlavní propagační prostředky využívané jednotlivými podniky cestovního ruchu. 	<p>6. Propagace a reklama na trhu CR</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika, funkce a cíle propagace na trhu cestovního ruchu – druhy propagace – propagační prostředky a jejich rozbor – metody propagace, public relations – propagační akce v cestovním ruchu – strategie propagace České republiky v zahraničí 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí uplaňovat základní statistické metody při sběru a zpracování informací o sociálně ekonomických jevech v CR; – je schopný vypočítat základní ukazatele měření sezónnosti, interpretovat a publikovat výsledky statistického zpracování. 	<p>7. Sezónnost trhu cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika základních pojmů – význam a příčiny sezónnosti – měření a řešení sezónnosti – ekonomicky opodstatněná sezóna 	12

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ekonomika cestovního ruchu – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá prvotní zevrubnou orientaci v doposud známých a aplikovaných poznacích managementu jako vědy pro současnost; – odlišuje pojmy manažer, vlastník; – rozlišuje mezi rolí a funkcí manažera; – vytváří vlastní řídicí pyramidu, v jejímž čele se sám postaví; – umí charakterizovat a zhodnotit styly řízení; – seznámí se s typickými úlohami, které vedoucí pracovníci řeší v procesu své řídicí práce; – seznámí se s metodami ke sladění cílů v organizaci, s kroky při procesu organizování; – zná zásady hodnocení, motivace pracovníků a seznámí se se systémem odměňování i trestů; – zamýšlí se nad nebezpečím podceňování a přeceňování kontroly. 	<p>1. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> – definace managementu a manažera – role manažera – manažerské funkce - plánování, organizování, výběr a rozmísťování pracovníků, vedení lidí, kontrola – personální práce ve firmě – moderní formy řízení - franchising, outsourcing – destinační management 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vymezit pojem marketing CR a jeho vztah k prodeji; – umí použít nástroje marketingu, pomocí kterých dochází k ovlivňování a uspokojování zákazníků; – umí zhodnot a zvolit základní marketingovou strategii na trhu cestovního ruchu; – chápe výhody segmentace trhu cestovního ruchu a jejich charakteristiky; – umí zhodnotit obsah, přehlednost, grafickou úpravu a srozumitelnost ceníků; – navrhne vlastní propagační prostředek; – volí vhodný způsob distribuce k zákazníkům CR; – uvádí příklady nutné spolupráce dodavatelů služeb cestovního ruchu; – na příkladech uvádí projevy cenové pružnosti poptávky v cestovním ruchu. 	<p>2. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišení pojmů marketing a prodej – segmentace trhu CR – marketingový mix v cestovním ruchu - výrobek/služba, cena, propagace, distribuční cesty, lidské zdroje – marketingové nástroje v cestovním ruchu – marketingová péče o zákazníka cestovního ruchu – event marketing 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí používat znalosti o bankovní soustavě pro potřeby manažerské a podnikatelské činnosti v cestovním ruchu; – umí přiblížit služby, které banky svým klientům nabízejí; – ví, jak postupovat při žádosti o úvěr – zná postup zakládání běžného účtu a jeho vedení; – umí rozhodnout o použití prostředků v platebním styku, zná jejich použití, 	<p>3. Financování podniků cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – úkoly finančního managementu – ekonomická činnost podniků cestovního ruchu – druhy financování podniku – leasing – factoring – bankovní obchody – vývojové trendy v bankovníctví 	12

výhody a nevýhody.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná zákonem uložené druhy pojištění firmám a osobám; – ví, jaký je význam jednotlivých druhů pojištění, jak se organizováno, kdo ho poskytuje; – popíše postup při řešení vybraných pojistných událostí; – orientuje se v pojistné smlouvě; – umí používat znalosti o pojišťovací soustavě pro potřeby manažerské a podnikatelské činnosti v cestovním ruchu. 	<p>4. Pojišťovací služby CR</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pojištění – soustava pojištění v ČR – produkty pojišťoven – legislativa v pojišťovnictví – subjekty pojišťovacího trhu 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní pojmy, strukturu daní v České republice; – umí vysvětlit jednotlivé druhy daní, konkrétní dopad daňové zátěže na firmy a na občany, sociální únosnost; – chápe daň jako nástroj přerozdělování, příjem do státního rozpočtu a zdroj financování společenských potřeb; – umí aplikovat znalosti o daňové soustavě na problematiku cestovního ruchu; – umí vyhledat potřebné informace pro stanovení výše daně. 	<p>5. Vztah podniku CR k finančnímu úřadu</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura a význam daňové soustavy – charakteristika daní v souvislosti s podnikáním v CR – zákonná úprava přímých daní – zákonná úprava nepřímých daní 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná instituce, které tato pojištění spravují; – zná význam těchto pojištění, co je z nich hrazeno, za jakých podmínek; – definuje plátce pojistného, zná jejich povinnosti; – provádí potřebné výpočty; – umí vyhledávat potřebné informace a změny; – zná podmínky pro poskytování dávek státní sociální podpory. 	<p>6. Vztah podniku CR k institucím sociálního a zdravotního pojištění</p>	8

6.1.14 Účetnictví

Název vyučovacího předmětu:	Účetnictví
Obor vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	294
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s majetkem. Osvojí si znalosti o účetních soustavách a způsobu organizace účetnictví jako nástroje kontroly a řízení. Jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi, k využívání informačních technologií. Učí se pracovat pečlivě, přehledně, soustavně, důsledně kontrolovat výsledky své práce. Předmět zahrnuje učivo základů finančního účetnictví, manažerského účetnictví a daňové evidence.

Výuka probíhá :	2. ročník3 hod/týdně
	3. ročník3 hod/týdně
	4. ročník3 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k :

- postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a vyřazení majetku včetně zpracování příslušných dokladů pro tyto účely
- orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady
- postupnému osvojení dovedností zpracovávat, vyhotovovat a používat platební doklady, účtovat o úvěrech a úrocích, nákupu, prodeji a výnosu z cenných papírů
- osvojení dovedností účtovat faktury přijaté a vydané, pohledávky a závazky vůči různým subjektům národního hospodářství
- postupnému osvojení dovedností zpracovávat účetní uzávěrku a závěrku
- provádění finanční analýzy
- k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- samostatnému učení, k umění pracovat soustavně, k promítání aktuálních změn do získávaných vědomostí
- vyhodnocení a kontrole výsledků své práce

Vyučovací předmět účetnictví je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- ekonomika
- informační technologie
- písemná komunikace
- právo

Doporučené metody výuky

Expoziční metody

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu
- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem - fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů :

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli přirozenou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku, byli odpovědní za své jednání
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, dovedli najít kompromisní řešení v různých situacích
- dokázali se orientovat ve sdělení masových médií, odolávali myšlenkovým manipulacím

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- snažili se přispět k ochraně životního prostředí především vlastním chováním
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- naučili se vyhledávat a hodnotit informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se verbálně i písemně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, dokázali vyjádřit své priority i svá očekávání
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a dokázat je v práci využít
- si dokázali poradit i v tíživých životních situacích

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- uměli dobře pracovat se všemi komunikačními prostředky
- dokázali využít touto cestou získaných informací nejenom v zaměstnání, ale i v osobním životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná samostatně, odpovědně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- umí myslet a jednat kriticky, tzn. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence

Komunikační kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- orientuje se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledává příslušné právní předpisy - orientuje se v zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem
- zpracovává doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku
- provádí základní mzdové výpočty
- rozumí platebnímu styku a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavuje rozpočty, kalkulace, výkazy provedených výkonů
- provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- vypočte daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- dokáže vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění
- účtuje o pohledávkách, závazcích, nákladech, výnosech, majetku podniku
- provádí účetní uzávěrku a závěrku
- dokáže použít ukazatele finanční analýzy
- orientuje se ve vedení vnitropodnikového účetnictví
- umí vést daňovou evidenci

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Účetnictví – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si funkci a význam vedení účetnictví; – chápe funkci zpracovávaných informací. 	<p>1. Podstata a význam účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata účetnictví – funkce a význam účetnictví 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se seznámí s různými druhy dokladů; – provede kontrolu náležitostí; – zná likvidaci účetních dokladů. 	<p>2. Účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata a význam účetních dokladů – druhy, náležitosti, vyhotovování a oběh účetních dokladů 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví jednoduchou rozvahu; – pochopí vztah mezi aktivy a pasivy; – seznámí se se změnami rozvahových položek; – rozepíše rozvahu do účtů; – rozumí podstatě podvojného zápisu; – zná podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti; – dokáže zaúčtovat základní účetní případy; – pochopí význam analytické evidence a vazbu mezi syntetickou a analytickou evidencí. 	<p>3. Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvaha - funkce, obsah, členění – typické změny rozvahových položek – vznik rozvahových účtů – vznik výsledkových účtů – metoda podvojného zápisu – syntetická a analytická evidence 	34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe účetní doklad jako zdroj informací a podklad pro zaúčtování účetních operací; – umí zaúčtovat základní účetní operace v syntetické evidenci finančního účetnictví; – zná význam používání analytických účtů a zvládá provádět kontrolu vazby mezi syntetickou a analytickou evidencí. 	<p>4. Základní účetní případy ve finančním účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – finanční majetek – materiál a zboží – dlouhodobý majetek – účtování mezd – výkony podniku – náklady a výnosy 	38
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá orientaci v právních normách o účetnictví; – pracuje s účtovou osnovou pro podnikatele; – chápe význam inventury a inventarizace jako prostředku kontroly v účetnictví; – umí provést opravu účetních dokladů a účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví; – umí zpracovávat účetní agendu podle účetních dokladů; – je schopen na základě údajů z účetnictví poskytnout informace pro řízení podniku. 	<p>5. Informační systém podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní právní normy v účetnictví – účetní zápisy – účetní knihy – kontrola správnosti účetních zápisů – opravy účetních zápisů 	19

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Účetnictví – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe podstatu zásob; – orientuje se ve způsobech ocenění zásob; – umí účtovat o zásobách způsobem A i B; – chápe a umí vést analytickou evidenci zásob; – dokáže vyhotovit doklady o zásobách. 	1. Zásoby nakupované, vlastní výroby <ul style="list-style-type: none"> – pojem a oceňování zásob – účtování zásob způsob A – materiál – zboží – zásoby vlastní výroby – účtování zásob způsob B 	22
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí vyhotovit příjmové a výdajové pokladní doklady a na jejich základě účtovat; – zná účtování na bankovních účtech na základě výpisu z bankovních účtů; – dokáže vést analytickou evidenci k účtům krátkodobého finančního majetku. 	2. Krátkodobý finanční majetek <ul style="list-style-type: none"> – pokladna a ceniny – bankovní účty a bankovní úvěry – krátkodobý finanční majetek – hotovostní a bezhotovostní platební styk v české i zahraniční měně 	18
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí účtovat o různých způsobech porřízení dlouhodobého majetku; – dokáže ocenit dlouhodobý majetek; – zařadí dlouhodobý majetek do odpisových skupin a posoudí vhodnou volbu odepisování; – zvládá výpočet a zaúčtování odpisů účetních i daňových. 	3. Dlouhodobý majetek <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika dlouhodobého majetku – dlouhodobý majetek hmotný – dlouhodobý majetek nehmotný – dlouhodobý majetek finanční 	18
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí vystavit faktury, vést knihy faktur, účtovat o nákupu a prodeji v naší i cizí měně; – dokáže účtovat o DPH při obchodování v tuzemsku, v rámci EU i s ostatními zeměmi; – umí provádět mzdové výpočty, zaúčtovat mzdy, sociální a zdravotní pojištění, jejich úhrady; – je schopen rozlišit pojem zaměstnanec a společník. 	4. Zúčtovací vztahy <ul style="list-style-type: none"> – krátkodobé závazky a pohledávky z obchodního styku – zúčtování se zaměstnanci – účtování daní 	24
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen rozlišit pojem náklad a výdaj; – umí členit náklady z různých hledisek; – zná zásady pro účtování nákladů, orientuje se v časovém rozlišení nákladů a výdajů. 	5. Náklady <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika nákladů a výdajů – členění nákladů z různých hledisek – zásady pro účtování nákladů 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen rozlišit pojem výnos a příjem; – umí členit výnosy z různých hledisek; – dokáže časově rozlišit výnosy a příjmy. 	6. Výnosy <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika výnosů a příjmů – členění výnosů z různých hledisek – zásady účtování výnosů 	10

Obor vzdělání: 65-42- M/02 Cestovní ruch
Účetnictví – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí vypočítat výsledek hospodaření v členění na provozní, finanční a mimořádný, vypočítat daň z příjmů z běžné činnosti a mimořádné činnosti, určit výsledek hospodaření po zdanění; – dokáže výsledek hospodaření zaúčtovat, provést jeho rozdělení nebo úhradu; – orientuje se v sestavení výkazů účetní závěrky. 	1. Účetní uzávěrka a závěrka <ul style="list-style-type: none"> – pojmy a postup – výsledek hospodaření před zdaněním – výpočet daně z příjmů – výsledek hospodaření po zdanění, jeho rozdělení nebo úhrada – sestavování výkazů při účetní závěrce 	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů financování, důsledky jejich použití; – zná výši základního kapitálu v různých typech obchodních společností; – umí účtovat o rezervách, tvorbě a čerpání fondů; – umí účtovat o kapitálu individuálního podnikatele. 	2. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika kapitálových účtů – základní kapitál v obchodních společnostech – individuální podnikatel – kapitálové fondy – rezervy – dlouhodobé závazky 	19
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam finanční analýzy; – umí vypočítat a interpretovat; nejdůležitější ukazatele finanční analýzy. 	3. Finanční analýza <ul style="list-style-type: none"> – předmět finanční analýzy – ukazatele finanční analýzy 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe pojem kalkulace a rozpočet, jejich vzájemný vztah; – umí sestavit různé druhy kalkulací a rozpočtů. 	4. Kalkulace, rozpočty <ul style="list-style-type: none"> – pojem, druhy – sestavování kalkulací, rozpočtů 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam vedení vnitropodnikového účetnictví; – zná zaměření a způsoby vedení vnitropodnikového účetnictví; – dokáže využívat poznatků vnitropodnikového účetnictví při řízení podniku. 	5. Vnitropodnikové účetnictví <ul style="list-style-type: none"> – hospodářská střediska – způsoby vedení vnitropodnikového účetnictví 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vést daňovou evidenci; – vypočítá výsledek hospodaření a daňovou povinnost OSVČ, zdravotní a sociální pojištění OSVČ. 	6. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> – obsah a forma vedení daňové evidence – výpočet výsledku hospodaření – výpočet daně z příjmů fyzických osob – výpočty sociálního a zdravotního pojištění OSVČ 	8

6.1.15 Technika služeb cestovního ruchu

Název vyučovacího předmětu:	TECHNIKA SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU
Obor vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět směřuje k osvojení si komplexní znalosti o podstatě a právní úpravě služeb cestovního ruchu v rámci domácího i zahraničního CR, získání vědomostí o zajišťování a realizaci služeb CR, získání představy požadavků i osobních vlastností kladených na pracovníka CR. Předmět rozvíjí a prohlubuje organizační schopnosti, verbální i neverbální dovednosti. Žáci se naučí správně reagovat a rozhodovat v náročných situacích v průběhu akce. Předmět vede k respektování morálky, svobody a odpovědnosti.

Charakteristika učiva

Předmět technika služeb CR poskytuje žákům ucelené vědomosti a dovednosti o podstatě služeb v cestovním ruchu. Těžiště vyučování je v praktické aplikace předpisů CR v konkrétních situacích a v získání schopnosti zajišťovat komplexní služby našim občanům a zahraničním turistům u nás. Žáci jsou seznamováni i s informacemi, chronologickými postupy a se zásadami zaměřenými na vykonávání odborných činností v cestovním ruchu. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

3. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na charakteristiku cestovního ruchu, služby cestovního ruchu a jejich zajišťování.

4. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na poskytování dopravních služeb v cestovním ruchu, na pasovou, vízovou a celní techniku, směnářenskou činnost, zdravotní služby, zájezdovou činnost a využití informačních technologií v cestovním ruchu.

Pojetí výuky

V hodinách techniky služeb cestovního ruchu budou využívány následující metody a formy práce - výklad, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse, problémové vyučování, přednášky odborníků z praxe, motivační vyprávění, motivační úkol. Žáci budou pracovat s odborným textem, využívat prostředky výpočetní techniky při vyhledávání aktuálních informací. Praktická cvičení budou prováděna v terénu. Pro získávání vědomostí se budou využívat exkurze do příslušných zařízení cestovního ruchu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností – u teoretických vědomostí ústním zkoušením, dílčími a souhrnnými písemnými testy, seminárními pracemi. U dovedností ústním zkoušením, individuálně řešenými praktickými testy. Pro výslednou klasifikaci má vyšší váhu ústní zkoušení a písemné seminární práce.

Při ústním projevu se hodnotí, zda žáci správně formulují z hlediska odborného, mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně, znají souvislosti s ostatními tematickými celky a zda jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Při písemném projevu se hodnotí, zda pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného, zda dbají na jazykovou stránku, pracují samostatně i týmově. Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu technika služeb cestovního ruchu jsou rozvíjeny všechny obecné kompetence, nejvíce samozřejmě kompetence občanské, odborné, komunikativní a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- umí pracovat ve skupině, přijímat určité role pro práci ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- získává pozitivní postoj ke kulturním a jiným tradicím
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek
- je veden k pravidelné výměně názorů při rozhovorech.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- užívá odbornou terminologii běžně používanou ve službách cestovního ruchu
- zná specifikum trhu služeb a služeb cestovního ruchu
- sleduje trh cestovního ruchu a reaguje na jeho změny
- dovede posoudit kvalitu ubytovacích a stravovacích služeb
- pracuje s jízdními a letovými řády
- dovede zabezpečovat, poskytovat a prodávat služby stravovacích, ubytovacích, lázeňských, směnárenských, dopravních a dalších úzce souvisejících s cestovním ruchem
- analyzuje jednoduché provozní problémy a navrhuje řešení
- pravdivě, přesně a úplně podá informace
- připraví a zabezpečí zájezd včetně kalkulace ceny
- vytváří jednoduchý produkt cestovní kanceláře včetně kalkulace ceny, trasování
- prezentuje produkt cestovní kanceláře jednoduchými propagačními nástroji (ústní prezentace, nabídkový leták)
- využívá Internet

- získá znalosti o podstatě a právní úpravě služeb cestovního ruchu v rámci domácího i zahraničního cestovního ruchu
- umí vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje své názory a postoje, souhlas či nesouhlas s názorem jiných
- zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli zodpovědní za své názory
- se naučili být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- uměli komunikovat a hledat kompromisy
- si vážili materiálních a duchovních hodnot
- chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam přírody a životního prostředí
- získali povědomí o negativních dopadech působení člověka na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- se dokázali co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali své očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

- je veden k pravidelné výměně názorů při rozhovorech.

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- zeměpis ČR
- dějepis
- dějiny kultury
- účetnictví
- ekonomika
- ekonomika ČR
- právo
- hotelový provoz
- průvodcovské služby
- lázeňství
- písemná komunikace
- informační technologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Technika služeb cestovního ruchu – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí definovat, pojmenovat a vysvětlit obecnou problematiku CR od vymezení základních pojmů, včetně typologie CR a předpokladů rozvoje CR. 	<p>1. Charakteristika cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – terminologie v oblasti CR – typologie cestovního ruchu – předpoklady rozvoje CR 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí posoudit úroveň poskytovaných služeb; – umí posoudit informace o nabízených službách; – se vyznačuje praktickými dovednostmi při organizaci a zajišťování ubytovacích, stravovacích a lázeňských služeb; – umí připravit a realizovat časový harmonogram a program zájezdu, sestavovat itineráře zájezdů; – ovládá techniku průvodcovské služby a umí vyracovat průvodcovské texty; – umí řešit mimořádné situace v průběhu zájezdu; – umí vyhledat na internetu, které pojišťovny mají v ČR oprávnění pojišťovat cestovní kanceláře. 	<p>2. Služby cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – členění služeb – zvláštnosti služb CR, jejich poskytování a způsob zabezpečení – průvodcovské služby - osobnost průvodce, druhy průvodců, technika průvodcovské činnosti – ubytovací služby - jejich kategorizace, technika ubytovacích služeb, služby jednotlivých pracovišť – stravovací služby - kategorizace odbytových středisek, jejich nabídka, způsoby prodeje a obsluhy – lázeňské služby - systém lázeňské léčby v České republice, technika lázeňských služeb – pojištění v cestovním ruchu - význam pojištění v CR, produkt komplexního cestovního pojištění a jeho rozbor, pojistné smlouvy 	54
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vyhledat podmínky, které musí podnikatel splňovat při poskytování služeb v cestovním ruchu; – popíše postup při založení jednotlivých živností; – zná a umí aplikovat právní normy v CR; – umí vyhledat v obchodním zákoníku obchodně právní vztahy a uvědomí si závazky z těchto vztahů vyplývající. 	<p>3. Zajišťování služeb cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – právní úprava zajišťování služeb cestovního ruchu – právní vztahy mezi dodavateli služeb – závazkové vztahy v mezinárodním obchodu a v cestovním ruchu, řešení sporů 	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Technika služeb cestovního ruchu – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit pojem dopravní služby v cestovním ruchu, kdo je může poskytovat, podle čeho se dopravní služby člení; – uvádí přednosti, výhody a nevýhody jednotlivých druhů doprav; – ví, co tvoří materiálně technickou základnu jednotlivých doprav; – zná práva a povinnosti přepravovaných cestujících; – se orientuje v letových a jízdních řádech – zná použití jednotlivých dopravních dokumentů, jejich vystavování a získávání; – se seznámí se sortimentem služeb nabízených jednotlivými dopravci. 	<p>1. Doprava v cestovním ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – členění dopravních služeb – vnitrostátní železniční doprava – vnitrostátní silniční doprava – ostatní druhy dopravy a jejich rozbor – mezinárodní silniční doprava – mezinárodní železniční doprava – mezinárodní letecká doprava – tvorba produktu cestovní kanceláře 	35
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla pro bezproblémové odbavení; – se seznámí s právní úpravou pro vydávání cestovních dokladů, s druhy cestovních dokladů; – zná povinnosti držitele cestovního dokladu; – zná vzájemná pravidla pro přechod hranic; – umí vyhledat konzulární a vízové informace; – se orientuje v právní úpravě celní problematiky. 	<p>2. Pasová, vízová a celní technika</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy cestovních dokladů, jejich vydávání, platnost a použití – celní zákon a jeho uplatnění v cestovním ruchu 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí rozhodnout, jaký kurz podle aktuálního kurzovního lístku použije v různých obchodech; – umí vyjmenovat základní povinnosti při obchodech s devizami a valutami; – je schopný provozovat směnářské služby. 	<p>3. Směnářská činnost</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná rozdělení světa z hlediska zdravotních rizik; – uvede základní doporučení před cestou do zahraničí a během pobytu v zahraničí; – zná místa, kde dostane informace o očkování při cestách do zahraničí. 	<p>4. Zdravotní služby</p>	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje poznatky učiva při tvorbě jednoduchého zájezdu; – dokáže tvořit produkt cestovní kanceláře včetně jeho kalkulace; – připraví jednoduchý propagační materiál s nabídkou produktu; – uvádí podmínky, které musí obsahovat katalog cestovní kanceláře. 	<p>5. Zájezdová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavení cestovních kanceláří na trhu CR – rozdělení zájezdové činnosti – nabídka produktu – prodej produktu 	15

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se seznámí s příklady současného využití výpočetní a komunikační techniky v cestovním ruchu; – rozlišuje mezi informačními systémy, informačně - rezervačními systémy; – se seznámí s vybranými českými specializovanými internetovými vyhledávači. 	<p>6. Využití informačních technologií v cestovním ruchu</p>	<p>2</p>
--	---	----------

6.1.16 Informační technologie

Název vyučovacího předmětu:

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

196

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obecné cíle

Cílem předmětu rozvíjet počítačovou gramotnost s ohledem na profil absolventa a rozvíjet tvůrčí schopnosti při využívání komunikačních technologií. Interdisciplinární charakter předmětu je dán samou podstatou komunikace. Vývoj oblasti je přímým důsledkem prudkých změn v technologických produktech a trhu služeb a je nemožné současně reagovat na vývoj a současně plánovat vzdělávací obsah v termínech budoucí minulosti.

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků,
- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem,
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- umí pracovat s grafickým editorem,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- umí pracovat s moderním účetním softwarem,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti. Hodnocení žáka je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních hodnot

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- písemná komunikace
- ekonomika
- matematika
- právo

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Informační technologie –2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí pojmům HW, SW, IT – zná typy počítačů a jejich složení – samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech – umí posoudit výkonnost počítačové sestavy, – zná periferní zařízení, umí je propojit a zná jejich vlastnosti, – umí vyměnit spotřební materiál, – uvědomuje si nebezpečí neodborného zásahu do počítače, – umí rozlišit typy počítačových pamětí, zná měření velikosti paměti – umí pracovat s antivirovými programy, zná rizika počítačových virů, – rozlišuje základní typologii sítí, – rozumí termínům PSTN, ADSL, ISDN, WiFi, digitální, analogový, – vyjmenuje druhy softwaru, zná pojem grafické uživatelské rozhraní, pozná aplikační programy a oblast jejich využití – zná využití počítačových aplikací v každodenním životě, – rozumí termínu teleworking, – rozumí pojmu E-commerce, on-line nákupy, – zná bezpečnostní předpisy při práci s PC, – rozumí problematice používání vhodných hesel, – zná smysl a význam zálohování dat, – zná důsledky autorského práva. 	<p>1. Základní pojmy informačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> – hardware, software, informační technologie, – typy a výkon počítačů, hlavní části počítače, – vstupní, výstupní, vstupně-výstupní zařízení, zařízení k uchovávání dat, – druhy SW, operační systém, aplikační SW, grafické uživatelské rozhraní, – informační síť, LAN, WAN, Intranet, Extranet, Internet, WWW – telefonní síť ve výpočetní technice, – informační technologie v práci – informační technologie v životě – zabezpečení informací – zdraví, bezpečnost, životní prostředí, ergonomie – bezpečnost hesel – autorské právo, zákon na ochranu dat 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí konfigurovat prostředí operačního systému a pracovat v něm, – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; – chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, zná pojem hierarchická struktura, – ovládá základní operace se soubory, jejich třídění, rozpozná nejpoužívanější typy souborů, – zná pojem atribut souboru, – umí vytvořit zástupce, – umí nastavit tiskárnu, nainstalovat ovladač, sledovat postup tisku, – ví co je to virus, umí je odstranit, chápe důvody pravidelné aktualizace antivirových programů. 	<p>2. Práce s počítačem a správa souborů</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace a operace, v operačním systému, – nastavení operačního systému, – organizace souborů, adresáře, složky, – kopírování, přesouvání, mazání, obnovení souborů – vyhledávání, komprese souborů, – tisk, nastavení tiskárny, – práce s nápovědou, – počítačové viry. 	15

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spustí a ukončí textový editor – ukládá dokumenty v jiných typech formátu, – umí měnit pracovní prostředí – panely nástrojů, – zná a používá základní typografická pravidla, – ovládá editaci, formátování textu a stránky, – umí efektivně využít tabulátory a odrážky – zná pojmy styly a šablony, umí je použít v praxi, – umí vytvořit a upravit tabulku, – umí vkládat grafické objekty a změnit jejich nastavení a jejich pozici v textu, – vytvoří hromadnou korespondenci, – umí vytvořit jednoduché makro, – používá kontrolu pravopisu – umí tisknout a nastavit základní parametry – dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků. 	<p>3. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava základních nastavení, – vkládání, výběr a editování dat, – kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování, – formátování textu, – formátování odstavce, stránky a dokumentu, – tabulky, – grafické objekty, – hromadná korespondence, – šablony, styly – makra – kontrola pravopisu, – tisk. 	<p>28</p>
---	---	-----------

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Informační technologie – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe použití a význam tabulkového kalkulátoru, – vytvoří tabulku, umí ji zformátovat, – bezpečně ovládá formátování buňky, – umí vkládat, odstraňovat sloupce, řádky, umí slučovat, – umí vytvořit vzorce, přepíše matematické vzorce, které zná, – bezpečně ovládá základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, KDYŽ, POČET) – umí použít další funkce (COUNTIF, RANK, vnořené funkce), – umí seřadit data v tabulce, – umí vytvořit graf (sloupcový, spojnicový, pruhový, výsečový, bodový) a upravit jej, – dodatečně upraví grafy a změní typy grafů, – umí nastavit tisk pracovního listu 	<p>1. Tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní prostředí tabulkového procesoru, – buňky, sloupce, řádky a práce s nimi,, – formátování ohraničení, – tvorba vzorců, – základní a pokročilejší funkce, – relativní a absolutní odkaz, – formátování obsahu buněk, – práce s pracovními listy, – grafy a jejich úprav, – kontingenční tabulky, – nastavení pracovního listu pro tisk, 	35
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam a použití aplikace na vytváření prezentací, – vytvoří novou prezentaci z několika snímků, které umí naformátovat, – umí použít šablony návrhu, – nastaví animace obrázku nebo textu umí přidat přechody snímků, – umí vložit a upravovat objekty, – umí tisknout prezentaci v různých režimech tisku, 	<p>2. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovní prostředí aplikace pro tvorbu prezentací, – snímky, – přednastavené návrhy prezentace, – vkládání a formátování textu, – vkládání a úprava objektů do prezentace, – animace a přechody snímků, – nastavení prezentace pro tisk, 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe rozdíly mezi WWW a Internetem – chápe a definuje pojmy HTTP, FTP, URL, ISP, hyperlink, vyhledávací stroj, cookie – rozumí termínu firewall, zná a používá bezpečnostní zásady při práci v síti – zná základní nastavení webového prohlížeče – umí vhodně používat klíčová slova nebo fráze při hledání informací – umí uložit webovou stránku v různých formátech – umí tisknout webové stránky a změnit nastavení základních tiskových voleb – rozumí struktuře e-mailových adres a umí s nimi pracovat – zvládá vytvoření nového účtu v poštovním klientovi 	<p>3. Služby informačních sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy informačních sítí – bezpečnostní zásady práce na síti – práce s webovým prohlížečem – teorie e-mailové komunikace – práce s aplikací e-mailové pošty – nastavení poštovního klienta 	8

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Informační technologie – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná využití databází, umí vytvořit jednoduchou strukturu – umí vytvořit tabulku, upravit data v záznamu, – umí definovat primární klíč, – zná typy relací, umí vytvořit relaci 1:N a 1:1 mezi tabulkami – umí vytvořit formulář a upravit je v návrhovém zobrazení, – vytvoří a uloží jednoduchý dotaz na základě určitých kritérií, – umí editovat dotaz a pracovat s poli v dotazu, – zvládá třídění dat, – umí vytvořit a uložit sestavy vycházející z tabulky nebo dotazu, – umí seskupit data v sestavě, – slučuje určitá data ke zjištění součtu, minima, maxima, průměru – umí tisknout tabulky nebo vybrané záznamy, dotazy, sestavy 	<p>1. Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> – databázové pojmy – tabulky a úprava dat – relace – formuláře – dotazy a jejich editování – třídění záznamů – sestavy 	35
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou, – umí vytvořit základní obrazce, orientuje se ve změnách obrysů a výplně, – umí napsat a editovat text, umí přidat efekt písma, – vytvoří podle zadání jednoduchý obrazec, – vytvoří návrh složitějšího obrazce, např. vizitky, letáku, obalu na CD – zná pojmy barevná hloubka, rozlišení, pixely, DPI, RGB, CMYK, – umí pracovat se soubory, zvládá hromadné nastavení (hromadné přejmenování, změnu rozlišení), – umí základní editaci fotografií (oříznutí, úpravu kontrastu, barvy, jasů, ostrosti, teploty barev, redukci červených očí), – umí nastavit tisk fotografií – umí exportovat do PDF, HTML 	<p>2. Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> – vektorová a rastrová grafika, základní rozdíly, – vektorový grafický program, – tvorba základních útvarů, – psaní textu a efekty, – rastrový grafický program, – úprava fotografií, 	25

6.1.17 Písemná komunikace

Název vyučovacího předmětu:

Písemná komunikace

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

136

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět vychází z předpokladu, že v dnešní době patří práce s počítačem k základním prvkům gramotnosti. Žákům umožňuje seznámit se s prostředím textového editoru, jeho základními funkcemi a nástroji. K efektivnímu ovládnutí klávesnice se využívají výukové programy. Žák se seznamuje s normalizovanou úpravou písemností dle ČSN 01 6910. Předmět se v jednotlivých tematických celcích zaměřuje na pravidla stylizace dopisů a dokumentů včetně komunikace v obchodním styku. Poskytuje žákům orientaci v základních typech písemností, směřuje k tomu, aby žák vyhotovoval na počítači písemnosti věcně, jazykově, stylisticky i formálně správně. Rozvíjí schopnost žáků pracovat efektivně při řešení každodenních praktických úkolů v oblasti komunikace, vytváří předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívá k profesionalitě a adaptabilitě.

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žáci osvojí základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, a to jak psaním dle učebnice, tak prací ve výukovém programu v síti. Provádějí základní úpravy textu v textovém editoru, seznamují se se základní úpravou tabulek. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na upevňování a zdokonalování návyku desetiprstové hmatové metody, uvádí do pravidel normalizované úpravy písemností zpracovaných textovými editory. Součástí výše uvedených tematických celků je manipulace s dokumenty.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách v dělených skupinách žáků, na jedné pracovní stanici pracuje vždy jen jeden žák. Výuka je pojata tak, aby žák byl schopen ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žák ovládá vyhotovení základních typů písemností, dodržuje normalizovanou úpravu, uvědomuje si mezipředmětové vztahy (český jazyk, ekonomika, účetnictví aj.), samostatně vyhledává informace v příslušném softwaru či prostřednictvím internetu, pracuje s učebnicí a tištěnými materiály, využívá vzorové dopisy i ukázky z praxe, aplikuje stovebnicovou korespondenci, manipuluje s dokumenty. Uvědomuje si mezipředmětové vztahy, aplikuje znalosti z předmětu v praxi. Výuka je frontální, skupinová i individuální, používá se výklad, řízená diskuse, práce s technikou, práce s odborným textem, praktická cvičení, samostatná práce, týmové úkoly. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Od prvního ročníku se žák účastní školní soutěže v psaní na klávesnici.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se výkony v psaní, tj. písemné zkoušky, v nichž se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů, stanovených pro jednotlivé ročníky. Tyto zkoušky se konají každý měsíc. U handicapovaných žáků jsou limity individuálně upraveny s ohledem na zdravotní omezení. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a dle typu písemnosti i formální úprava dle normy. Převažuje zkoušení písemné, součástí hodnocení je i zkoušení ústní. Důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat a aplikovat získané poznatky. Je zohledněna i aktivita žáka ve výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou rozvíjeny obecné kompetence, především komunikativní kompetence, kompetence k řešení úkolů a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama
- uměli jednat s lidmi

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili vyhodnocovat zpracovávané informace

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zvládli písemnou prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- právo
- účetnictví
- ekonomika
- ekonomika ČR
- český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Písemná komunikace – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou; – píše podle diktátu; – umí opsat odborný i cizojazyčný text; – zvyšuje rychlost a přesnost psaní. 	1. Základy psaní na klávesnici dle učebnice <ul style="list-style-type: none"> – nácvik malých a velkých písmen – nácvik diakritických znamének – nácvik interpunkčních znamének – nácvik číslic a značek 	44
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pracuje ve výukovém programu v síti; – individuálně postupuje programem; – rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. 	2. Základy psaní na klávesnici dle výukového programu <ul style="list-style-type: none"> – nácvik malých a velkých písmen – nácvik diakritických znamének – nácvik interpunkčních znamének – nácvik číslic a značek 	38
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování; – seznamuje se s korekturními znaménky; – provádí vyznačené korektury; – rozpozná nutnost ukládat a zálohovat data v tištěné nebo elektronické podobě. 	3. Základní úprava textu <ul style="list-style-type: none"> – velikost, typ a řez písma – zarovnávání a odsazování odstavce – nastavení řádkování, mezer, tabulátoru 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá v normě pravidla pro tabulky; – zpracuje jednoduché tabulky. 	4. Základní úprava tabulek <ul style="list-style-type: none"> – všeobecné zásady pro tvorbu tabulek – základní formátování tabulek dle normy 	10

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Písemná komunikace – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje ve výukovém programu; – pracuje v textovém editoru; – efektivně ovládá klávesnici PC; – píše v přiměřené rychlosti a přesnosti desetiprstovou hmatovou metodou; – zpracuje odborný text včetně cizojazyčného s využitím zvýraznění a formátování. 	<p>1. Psaní na klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> – upevňování a zdokonalování návyku desetiprstové hmatové metody – opakování základní až číselné řady – opakování značek, které nejsou obsaženy na klávesnici – opakování čísel na numerické klávesnici – 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá v normě pravidla pro úpravu adres fyzických a právnických osob; – vyhledá v normě pravidla pro úpravu obchodních a úředních dopisů s předtiskem odvolacích údajů; – využívá ustálená spojení v administrativě; – umí upravit vzorový dopis; – stylizuje a píše obchodní a úřední dopisy v normalizované úpravě; – stylizuje a píše dopisy fyzických osob právnickým osobám v normalizované úpravě; – vyhledává a ověřuje informace prostřednictvím internetu. 	<p>2. Zpracování písemností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla normalizované úpravy písemností zpracovaných textovými editory – úprava obchodních a úředních dopisů s předtiskem odvolacích údajů – úprava dopisů fyzických osob právnickým osobám 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s běžnou kancelářskou technikou; – ovládá její základní funkce; – manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel. 	<p>3. Práce s kancelářskou technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní kancelářská technika využívaná v administrativě 	4

6.1.18 Aplikovaná psychologie

Název vyučovacího předmětu:

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu aplikovaná psychologie je poskytnout žákům základní poznatky z vývoje psychologie, z oblasti psychologie osobnosti, interpersonálních vztahů a z psychohygieny. Prostřednictvím znalostí psychologických poznatků a na základě různých testů by měl žák pochopit strukturu formování lidské osobnosti vlastní i u jiných lidí. Předmět má vést žáky k aktivní sebevýchově, k pěstování schopností a dovedností navazovat sociální vztahy, k péči o duševní zdraví. Velikou měrou se podílí na prohlubování komunikační dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní poznatky z obecné, vývojové, sociální a pedagogické psychologie, z psychologie osobnosti a psychopatologie. Učivo rozvíjí vědomosti získané v dalších oborech vzdělávání, zejména z oblasti společenskovedního vzdělávání.

Pojetí výuky

Při výuce psychologie budou využívány následující metody a formy práce: výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce individuální a skupinová (vyhledávání a zpracování informací), samostatná domácí práce (referát a práce s médii), psychologické testy a multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností. Hodnocení bude prováděno na základě kombinace ústního a písemného zkoušení. Používanými formami je individuální ústní zkoušení, dílčí písemné testy, hodnocení samostatné práce a hodnocení referátů z hlediska obsahu a formy. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

Žák by měl umět aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu, přijímat hodnocení výsledků své práce a přiměřeně na ně reagovat. Žák by měl být schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, rozpoznat konkrétní sociální vztahy a situace a umět se do nich začlenit, odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je řešit, navazovat vztahy bez předsudků v přístupu k ostatním lidem. Žák by měl umět při plnění pracovních úkolů jednak spolupracovat, jednak pracovat samostatně a využívat dříve získaných

vědomostí, zkušeností a dovedností a získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lepe mu porozuměli
- zvládli efektivně pracovat s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnosti za vlastní život a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- se naučili formulovat svoje očekávání a priority

Informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- základy společenských věd

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Aplikovaná psychologie – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí předmět psychologie; – formuluje význam psychologie; – orientuje se v systému psychologických oborů; – orientuje se v hlavních psychologických směrech; – vymezí hlavní obsah práce psychologa. 	1. Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> – předmět psychologie a její vývoj – dělení moderní psychologie – základní psychologické směry – práce psychologa 	9
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše hlavní části a činnost nervové soustavy; – analyzuje základní vlivy utvářející psychiku; – na základě znalostí psychických jevů je schopen základního sebepoznání, autoregulace a poznání druhých lidí. 	2. Psychické jevy <ul style="list-style-type: none"> – nervová soustava a její činnost – determinace lidské psychiky – psychické procesy – psychické stavy – psychické vlastnosti 	25
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu osobnosti; – umí charakterizovat jednotlivé etapy vývoje osobnosti; – dokáže popsat hlavní projevy dospívání a jejich příčiny; – pojmenuje hlavní metody používané v procesu učení; – uvědomí si vztah mezi vlastnostmi osobnosti a oblastí práce; – je schopen charakterizovat určitý životní styl; – objasní smysluplnou náplň trávení volného času. 	3. Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika osobnosti – struktura osobnosti – vývoj osobnosti, etapy lidského života – složitosti dospívání – proces učení – pracovní činnost – pracovní vlastnosti – životní styl, volný čas 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v zásadních pravidlech sociální interakce; – uvědomí si význam slušného chování; – objasní principy asertivního chování. 	4. Sociální interakce <ul style="list-style-type: none"> – pravidla interakce a komunikace – asertivní chování 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše příčiny duševních poruch; – charakterizuje hlavní duševní poruchy a nemoci; – uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace i prevence duševních poruch. 	5. Psychohygienu <ul style="list-style-type: none"> – příčiny duševních poruch a nemocí – základní duševní poruchy a nemoci – způsoby léčby duševních poruch – práce psychiatra – prevence duševního zdraví 	10

6.2 Učební osnovy – volitelné předměty

6.2.1 Základy obchodní korespondence

Název vyučovacího předmětu:	Základy obchodní korespondence
Obor vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žák se seznamuje s normalizovanou úpravou písemností dle ČSN 01 6910. Předmět se v jednotlivých tematických celcích zaměřuje na pravidla stylizace dopisů a dokumentů včetně komunikace v obchodním styku. Poskytuje žákům orientaci v základních typech písemností, směřuje k tomu, aby žák vyhotovoval na počítači písemnosti věcně, jazykově, stylisticky i formálně správně. Rozvíjí schopnost žáků pracovat efektivně při řešení každodenních praktických úkolů v oblasti komunikace, vytváří předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívá k profesionalitě a adaptabilitě.

Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků.

Žák si osvojuje pravidla normalizované úpravy písemností zpracovaných textovými editory.

Je tu zařazeno učivo o tvorbě obchodního dopisu, o personálních písemnostech, osobních dopisech a dopisech do zahraničí.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách v dělených skupinách žáků, na jedné pracovní stanici pracuje vždy jen jeden žák. Výuka vychází ze schopnosti žáka ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žák ovládá vyhotovení základních typů písemností, dodržuje normalizovanou úpravu, uvědomuje si mezipředmětové vztahy (český jazyk, ekonomika, účetnictví aj.), samostatně vyhledává informace v příslušném softwaru či prostřednictvím internetu, pracuje s učebnicí a tištěnými materiály, využívá vzorové dopisy i ukázky z praxe, aplikuje stavebnicovou korespondenci. Uvědomuje si mezipředmětové vztahy, aplikuje znalosti z předmětu v praxi. Výuka je frontální, skupinová i individuální, používá se výklad, řízená diskuse, práce s technikou, práce s odborným textem, praktická cvičení, samostatná práce, týmové úkoly. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Prevažuje zkoušení písemné, součástí hodnocení je i zkoušení ústní. U handicapovaných žáků jsou požadavky individuálně upraveny s ohledem na zdravotní omezení. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a dle typu písemnosti i formální úprava dle normy. Důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat a aplikovat získané poznatky. Je zohledněna i aktivita žáka ve výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou rozvíjeny obecné kompetence, především komunikativní kompetence, kompetence k řešení úkolů a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Průřezová témata

V předmětu se uplatňují prvky průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama
- uměli jednat s lidmi

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili vyhodnocovat zpracovávané informace

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zvládli písemnou prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- právo
- účetnictví
- ekonomika
- ekonomika ČR
- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- německý jazyk

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy obchodní korespondence – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla normalizované úpravy; – využívá ustálená spojení v administrativě; – umí upravit vzorový dopis; – stylizuje a píše poptávku, nabídku; – stylizuje a píše objednávku, její potvrzení; – stylizuje a píše reklamaci, urgenci, upomínku. 	<p>1. Obchodní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní typy dopisů při uzavírání smluv: poptávka, nabídka – základní typy dopisů při plnění smluv: objednávka a její potvrzení – základní typy dopisů při porušování smluv: reklamace, urgence, upomínka 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje mezi stylizací dopisů osobních a obchodních; – používá vyjadřování s ohledem na adresáta; – stylizuje a píše dopis blahopřejný, děkovný, soustrastný, omluvný, doporučující; – stylizuje a píše pozvání a odpověď na pozvání formou osobního dopisu. 	<p>2. Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvláštní úprava a stylizace – blahopřejný – děkovný – soustrastný – omluvný – doporučující – pozvánka, odpověď na pozvánku 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá v normě pravidla pro úpravu; adres a dopisů do zahraničí; – upravuje vzorové dopisy v normalizované úpravě; – stylizuje a píše německé, anglické a francouzské dopisy s příslušnou úpravou; – vyhledává a ověřuje informace prostřednictvím internetu. 	<p>3. Dopisy do zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> – poštovní adresy zásilek do zahraničí – úprava dopisů do zahraničí – úprava německy psané korespondence – úprava anglicky psané korespondence – úprava francouzsky psané korespondence 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje mezi stylizací dopisů osobních a obchodních; – používá vyjadřování s ohledem na adresáta; – stylizuje a píše dopis blahopřejný, děkovný, soustrastný, omluvný, doporučující; – stylizuje a píše pozvání a odpověď na pozvání formou osobního dopisu. 	<p>4. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – práva a povinnosti zaměstnanců – umění prezentovat se na trhu práce – životopis – žádost o místo – uzavírání, ukončení pracovního poměru 	4

6.2.2 Konverzace v cizím jazyce

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

98

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce je nedílnou součástí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Konverzace v cizím jazyce má přispívat ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které navazují na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

V hodinách konverzace v anglickém jazyce žáci studují odborná ekonomická témata v rámci přípravy na školní úlohy (tzv. 3.části) pracovních listů společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka. Tyto znalosti mohou žáci také využít pro složení mezinárodně uznávané zkoušky z obchodní angličtiny (zkouška LCCI).

konverzace v cizím jazyce	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně			2	1	4

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost

argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pozitivně vnímali okolí
- osvojili si zdravý životní styl

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- diskutovali o profesních plánech do budoucna
- poznávali trh práce u nás a v EU, pracovní příležitosti v zemích dané jazykové oblasti
- se uplatnili na trhu práce
- zvládli požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- český jazyk a literatura
- dějepis
- základy společenských věd
- základy přírodních věd
- zeměpis cestovního ruchu
- právo
- ekonomika

6.2.2.1 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE
Obor vzdělání:	65-42-M/02
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v historii města – dokáže provést městem nejnámějšími pamětihodnostmi Prahy v anglickém jazyce – zná místopisné názvy a orientuje se v mapě města 	1. Praha <ul style="list-style-type: none"> – historie – návštěva Prahy – průvodce Prahou – zajímavá místa (kultura, architektura, sportoviště...) 	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v geografických údajích – vyjmenuje a popíše tradiční svátky a zvyky – vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti – orientuje se v kulturním a sportovním životě Spojeného království – umí pohovořit o životě W.Shakespeara – vyjmenuje a stručně převypráví stěžejní díla W.Shakespeara – vybere si své oblíbené dílo od britského autora kromě W.Shakespeara a stručně ho převypráví 	2. UK, britská literatura <ul style="list-style-type: none"> – základní geografické údaje – zvyky a svátky, kulturní památky – politický systém – turistické atrakce – kulturní a sportovní život – William Shakespeare – život, díla – britská literatura 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v historii země – se orientuje v mapě a dokáže určit polohu největších měst USA – zná místopisné názvy nejčastějších turistických destinací a podá bližší informace – dokáže přiblížit město New York a jeho turisticky oblíbené cíle – dokáže přiblížit další americká velkoměsta a jejich turisticky oblíbené cíle 	3. USA, významná americká města <ul style="list-style-type: none"> – nejvýznamnější události v historii – město New York – základní geografická fakta – součásti USA a popis jejich nejnámějších pamětihodností – významná americká velkoměsta 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popisuje jednotlivé profese – vyjadřuje své představy o budoucím povolání – diskutuje o problematice nezaměstnanosti; – napíše žádost o místo – vede dialog u přijímacího pohovoru; – umí napsat životopis a motivační dopis 	4. Práce a povolání, pracovní pohovor, životopis, motivační dopis <ul style="list-style-type: none"> – jednotlivé profese – vysněné povolání – žádost o místo, přijímací pohovor – životopis – motivační dopis 	6

Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pohovořit o známých historických milnicích České republiky – se orientuje v mapě a dokáže popsat turisticky zajímavé destinace – dokáže přiblížit zajímavá města a jejich pamětihodnosti – dokáže pohovořit o Karlových Varech a okolních lázeňských městech 	5. Česká republika <ul style="list-style-type: none"> – nejvýznamnější události v české historii – základní geografická fakta – velká města a oblíbené turistické cíle v ČR – lázeňský trojúhelník 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže popsat jednotlivé části lidského života, jejich specifika, výhody a nevýhody – charakterizuje role ženy a muže ve společnosti, jejich historický vývoj a současné proměny – dokáže pohovořit o konfliktech mezi jednotlivými generacemi a jejich důvodech 	6. Fáze života a změny v sociálních rolích <ul style="list-style-type: none"> – fáze lidského života a jejich popis – postavení žen a mužů ve společnosti, jejich vývoj a proměny – mezigenerační střety 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v geografických údajích – vyjmenuje a popíše tradiční svátky a zvyky – vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti – orientuje se v kulturním a sportovním životě Kanady a Austrálie 	7. Commonwealth – Kanada a Austrálie <ul style="list-style-type: none"> – základní geografické údaje – zvyky a svátky, kulturní památky – politický systém – turistické atrakce – kulturní a sportovní život 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zvládá bohatou slovní zásobu jednotlivých typů bydlení, vybavení bytu/ domu – pohovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů bydlení a míst – vyjádří svůj názor a představu svého budoucího bydlení 	8. Bydlení <ul style="list-style-type: none"> – druhy bydlení (dům, byt, houseboat, karavan...) – kultura bydlení (centrum, příměstské čtvrti, satelitní městečka...) – jednotlivé místnosti bytu/domu – vybavení bytu/domu – bydlení ve městě a na venkově – bydlení u nás a ve světě 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí vyjmenovat jednotlivé druhy přepravy, jejich výhody a nevýhody – popíše vliv ročních období na cestovní ruch – dokáže pohovořit o typech ubytovacích zařízení, jejich kategorie a vybavení – je schopen si zajistit ubytovací a stravovací služby v anglicky mluvící zemi a využije nabízených služeb – je schopen popsat své cestovatelské zážitky 	9. Cestování <ul style="list-style-type: none"> – způsoby přepravy – sezónní turistika – ubytování a hotelové služby – restaurace a stravování – cestovatelské zkušenosti a zážitky 	7
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny a jejich obvyklé povinnosti a postavení v rodině 	10. Rodina, přátelé a volný čas <ul style="list-style-type: none"> – členové rodiny a jejich funkce – příbuzenské vztahy – charakteristika osoby 	7

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen popsat vzhledové i charakterové vlastnosti člena rodiny nebo blízké osoby - vyjmenuje a přiblíží své oblíbené mimoškolní a víkendové aktivity a koníčky 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné oslavy a setkání - koníčky - mimoškolní a víkendové aktivity 	<p style="text-align: center;">Celkem 68</p>
---	--	--

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen charakterizovat nejčastější problémy dnešní doby a jejich příčiny – dokáže pohovořit o příčinách chudoby a navrhnout řešení – dokáže pohovořit o příčinách drogových závislostí a jejich prevenci – je schopen vyjmenovat civilizační choroby, jejich příčiny a možná řešení 	<p>1. Problémy dnešního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – problémy dnešního světa – chudoba a její příčiny – drogy a závislosti – nemoci a civilizační choroby – problémy zemí 3.světa (hladomor, AIDS...) 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí definovat marketing a jeho cíle – vyjmenuje a popíše marketingové nástroje – vyjmenuje a popíše různé metody placení, orientuje se v jejich výhodách a nevýhodách – vyjmenuje a popíše různé metody financování bydlení, orientuje se v jejich výhodách a nevýhodách – umí definovat reklamu, její zdroje, cíle a strategie – orientuje se v rozdílu mezi reklamou a podporou prodeje – umí správně sepsat neformální a formální dopis, orientuje se v rozdílech mezi nimi; – dokáže vyjmenovat rozdíly v české a anglické korespondenci – umí vytvořit zprávu, která obsahuje všechny relevantní informace 	<p>2. Ekonomický blok – marketing, finance, reklama, formální a neformální dopisy, zanechání zprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> – marketing – definice, cíl marketingu, marketingové nástroje – finance – různé metody placení a jejich výhody a nevýhody, různé financování bydlení a jejich výhody a nevýhody – reklama – definice, rozdíly mezi reklamou a podporou prodeje, reklamní strategie, reklamní zdroje, cíle reklamy – struktura neformálního a formálního dopisu a rozdíly mezi nimi – rozdíly v české a anglické korespondenci – zanechání zprávy 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen popsat aktuální problémy životního prostředí – zvládne vysvětlit příčiny ubývání ozonové vrstvy a globálního oteplování – orientuje se v problematice odpadového hospodářství, zná jednotlivé druhy odpadů 	<p>3. Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – současné problémy životního prostředí, – jejich příčiny a možná řešení – ubývání ozonové vrstvy – globální oteplování – hromadění odpadu a jeho třídění 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí popsat jednotlivé druhy zábavy, jejich výhody a nevýhody – umí pohovořit o svých oblíbených televizních a divadelních pořadech a programech – je schopen popsat své filmové a hudební idoly – orientuje se v jednotlivých filmových a hudebních žánrech – popíše výhody a nevýhody užívání počítačů a internetové komunikace 	<p>4. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – svět televize – masmédia – divadlo a kino – domácí kultura – svět počítačů a internetu – knihy a četba – hudba – oblíbené hudební a filmové festivaly 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nejdůležitějších svátcích a oblíbených festivalech v České republice – popíše tradice základních svátků v České 	<p>5. Festivaly, svátky a zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> – nejdůležitější svátky v kalendáři v České republice, Velké Británii a USA – Vánoce 	3

<ul style="list-style-type: none"> – republice a anglicky mluvících zemích – zná fakta o ostatních oblíbených svátcích a významných dnech v anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> – Velikonoce – Díkůvzdání – Halloween – ostatní oblíbené svátky v anglicky mluvících zemích (St.Patrick's Day, Mother's Day, Father's, St. Valentine's Day, April Fool's Day...) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí popsat jednotlivé druhy trestných činů – dokáže pohovořit o problémech v dnešní společnosti vedoucích k páchání trestné činnosti – je schopen popsat příčiny vedoucí ke kriminalitě mladých – umí popsat důvody vedoucí k drogovým závislostem a zná způsoby prevence 	<p>6. Zločin okolo nás</p> <ul style="list-style-type: none"> – projevy dnešní kriminality – důvody páchání trestných činů – mládež a kriminalita – drogy a prevence – prevence kriminality – trest 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák ovládá specifickou slovní zásobu daného tématu – rozezná a popíše zdravý a nezdravý životní styl – zná význam a umí dát příklady prevence nemocí – umí popsat základní části lidského těla a orgány – umí popsat svůj případný zdrav. problém a požádat o pomoc 	<p>7. Zdraví a zdravotní péče, lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy nemocí – menší zdravotní komplikace – zdravý životní styl a prevence nemocí – lidské tělo a jeho části 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše polohu kraje – popíše a vyjmenuje hlavní geografické charakteristiky kraje – vyjmenuje a popíše významná města regionu – vyjmenuje a popíše vybrané památky – vyjmenuje a popíše oblíbená turistická místa – popíše nejvýznamnější kulturní a sportovní události regionu, místa kulturního a sportovního vyžití 	<p>8. Můj kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> – poloha – krajina (pohoří, řeky, jezera, nížiny, atd.) – specifika regionu – doprava – důležitá města – pamětihodnosti – kulturní příležitosti, kulturní / sportovní události 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé součásti oblečení a doplňků pro muže a ženy – zná názvy materiálů a jinou specifickou slovní zásobu na dané téma – pohovoří na téma vliv reklamy a módních trendů na odívání a prodej – popíše jednotlivé typy obchodů a druhy zboží 	<p>9. Oblečení, móda, nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> – sezónní, dámské a pánské oděvy – materiály, móda a trendy a jejich vliv – druhy obchodů a specifika nákupu jednotlivých komodit – vývoj nákupních cest (kamenné obchody, stánky, internet...) 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá specifickou slovní zásobu daného tématu – je schopen pohovořit o rozdílech a specifikách jednotlivých národních pokrmů a kuchyní – popíše stravovací návyky v ČR a anglicky 	<p>10. Jídlo a stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy potravin a nápojů – tradiční pokrmy a národní kuchyně v ČR a anglicky mluvících zemích – hlavní jídla dne v ČR a anglicky mluvících zemích – zvyky ve stolování a stravování v ČR a 	3

<p>mluvících zemích s ohledem na zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v tradičních svátečních pokrmech a zvycích v ČR a anglicky mluvících zemích – pohovoří o svých oblíbených pokrmech a nápojích a stravovacích návycích ve své rodině 	<p>anglicky mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – restaurační zařízení – tradiční sváteční pokrmy v ČR a anglicky mluvících zemích 	<p>Celkem 30</p>
--	--	------------------

6.2.2.2 KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu: **KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Konverzace z německého jazyka – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	1. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none">– vybrané poznatky všeobecného a odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí– informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	38
Žák: <ul style="list-style-type: none">– vyjadřuje se k tématům osobního a společenského života;– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností;– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	2. Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">– Každodenní život: život doma, školní život, zdraví a životní styl.– Osobní a společenský život: já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, plány do budoucna.	30

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Konverzace z německého jazyka – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika; – rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu; – určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu; – sleduje trendy cestovního ruchu; – vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu; – zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU. 	<p>1. Tematické okruhy: charakteristika cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy a formy cestovního ruchu – služby cestovního ruchu: ubytovací a stravovací, informační a zprostředkovací, dopravní, průvodcovské, kulturně-spoločenské, sportovně-rekreační a služby infrastruktury – předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se k tématům konkrétním a abstraktním; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>2. Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Svět kolem nás: město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování, světové události a témata. 	15

6.2.3 Ruský jazyk

Název vyučovacího předmětu:

Ruský jazyk

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ruský jazyk (začátečníci) 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým souvislým projevům v pomalejším řečovém tempu - čte s porozuměním přiměřené texty, v textu se orientuje - odhaduje význam neznámých výrazů - umí přeložit text s pomocí slovníku - umí se představit, podat základní informace o sobě a své rodině, popíše své bydliště - umí napsat jednoduchý osobní dopis 	1. Azbukové období <ul style="list-style-type: none"> - nácvik velkých a malých písmen - slabiky, tvrdé a měkké souhlásky a samohlásky, pohyblivý přízvuk - výslovnost - intonace - tázací a oznamovací věty - skládání slov, slovosled - představování, seznamování, pozdravy a loučení 	36
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přehled o podstatných jménech, jejich užití ve spojení s číslovkami - používá zájmena v jednotlivých pádech 	2. Ohebné slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - pády podstatných jmen - skloňování osobních zájmen - číslovky základní (1-1000) 	11
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen používat základní slovesa v přítomném čase k tématu představení se, seznámení se 	3. Slovesa <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v přítomném čase I. i II. časování 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen ústního a písemného projevu v základních situacích - vede jednoduché dialogy - domluví se v běžných jednoduchých situacích, má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace - zeptá se na časový údaj - požádá o určitou věc a o pomoc 	4. Řečové situace <ul style="list-style-type: none"> - představení, pozdravy, setkání - telefonní rozhovor - pozvání na návštěvu - poděkování, omluva - osobní data - naše rodina 	11
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - 	5. Závěrečný test (1. - 4. lekce) <ul style="list-style-type: none"> - oprava, hodnocení - práce s chybami 	2

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ruský jazyk (začátečníci) – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – je schopen ústního a písemného projevu v základních situacích – vede jednoduché dialogy i telefonické – vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace – zeptá se na časový údaj – požádá o určitou věc a o pomoc 	1. Slovesa <ul style="list-style-type: none"> – časování sloves, zvrtná slovesa – slovesa s příponou - ova-, -eva-, vzory – časování sloves se změnou kmenové souhlásky – slovesné vazby vyjadřování zájmu – zápor u sloves 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dokáže zahájit a vést rozhovor na témata týkající se běžného života – umí vyjádřit svůj postoj k zájmům a zálibám svým i zájmům příbuzných a přátel – dovede přijmout, odmítnout pozvání – napíše krátký dopis nebo e-mail kamarádovi, inzerát 	2. Řečové situace <ul style="list-style-type: none"> – dotazy na základní informace o členech rodiny, příbuzných, práci, povolání a studiu – zájmy, záliby – přijmout, odmítnout pozvání – dopisování, inzerát, e-mail – možnost samostatné četby rozšiřujících textů se základním porozuměním 	16
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – umí správně odpovědět na položenou otázku – umí zařadit slova cizího původu do jazyka – má základní přehled o změně přízvuku u sloves – zvládá výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek 	3. Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – změny intonace otázek podle jejich smyslu – intonace zvolacích vět – pohyblivý přízvuk u sloves – výslovnost dě, tě, ně v přejatých slovech – výslovnost zakončení zvrtných sloves 	16
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – 	4. Shrnující testy (5. - 8. lekce) <ul style="list-style-type: none"> – hodnocení, oprava – práce s chybami 	8

6.2.4 Španělský jazyk

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Španělský jazyk

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

128

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Španělský jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	2. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	3. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	4. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	5. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	6. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none">– orientuje se ve výstavbě textů;– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;– uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby;– umí posoudit skladební nedostatky.	12

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>7. Základy syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky. 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; <p>umí posoudit skladební nedostatky.</p>	<p>8. Základy syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; <p>umí posoudit skladební nedostatky.</p>	<p>8</p>
		<p>Celkem 68</p>

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Španělský jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	2. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	3. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	1012
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	4. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	5. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	6. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby; – umí posoudit skladební nedostatky.	10
		Celkem 60

6.2.5 Hotelový provoz

Název vyučovacího předmětu:

HOTELOVÝ PROVOZ

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34

Platnost:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět vede žáky k získání přehledu o významu ubytovacích zařízení, jejich kategorizaci, certifikaci, klasifikaci, o hotelových službách, o managementu, marketingu v hotelové praxi, o umění stanovit kalkulaci nákladů, kalkulaci cen v ubytovacích zařízeních, seznámení se s pravidly obsluhy při expedici pokrmů a nápojů a získání znalostí v oblasti gastronomie.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno jako volitelný předmět ve třetím ročníku.

Pojetí výuky

Výuka předmětu hotelový provoz je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat svůj vlastní názor. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky. Materiály z přednášek či exkurzí jsou podle možností využívány pro samostatnou práci žáků, jako je např. zpracování referátů.

Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informační technologie
- zeměpis CR
- písemná komunikace
- ekonomika CR
- technika služeb CR
- lázeňství

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Hotelový provoz – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná podmínky pro provozování ubytovacích zařízení v ČR, – se seznámí s doporučenou klasifikací ubytovacích zařízení, – <input type="checkbox"/> orientuje se v požadavcích na vybavení podle jednotlivých tříd, – zná postup udělování, obnovování a odnímání certifikátu, – vymezuje základní pojmy. 	<p>1. Systém ubytovacích zařízení v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasifikace ubytovacích zařízení – standardizace ubytovacích zařízení – hotely v Karlových Varech 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje kategorie ubytovacích zařízení, – ví, jak si vybrat ubytovací zařízení pro různé účely, ví na co má nárok, co může vyžadovat, – vyjmenuje některé hotelové společnosti a řetězce. 	<p>2. Ubytovací zařízení v zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> – kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení v zemích EU – hotelové podnikání, hotelové společnosti a hotelové řetězce 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí systém řízení hotelu, – umí navrhnout organizační strukturu hotelu, – orientuje se v náplních práce jednotlivých manažerů, – rozlišuje styly řízení, zná jejich výhody a nevýhody, umí rozhodnout o jejich použití, – rozlišuje manažerské dovednosti, které ovlivňují úspěšnost manažera, – zná základní funkce manažera, které vyplývají z vedoucího postavení, – zná funkce jednotlivých úrovní managementu, – popíše činnosti jednotlivých útvarů hotelu. 	<p>3. Organizační struktura hotelu a hotelový management</p> <ul style="list-style-type: none"> – systém řízení hotelu, organizační struktura – top management, manažer, manažerské funkce – provozní management, Front office, Housekeeping, Food and beverage management, náplň činnosti – technický management, zásobování a skladování, pomocné provozy 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s úkoly recepční služby v hotelu, – vede základní operativní evidenci, – seznámí se s novými profesními profily, – vysvětlí jednotlivé činnosti hotelového provozu. 	<p>4. Hotelový provoz a jeho organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – recepční služby v hotelu, uspořádání recepčních služeb, pracovní činnosti – dokumentace a evidence hotelového provozu, možnosti využití výpočetní techniky při rezervaci pokojů – pobyt hosta v hotelu, hotelové klíče a magnetické karty, placené a neplacené služby – lůžková část hotelu, úsek a činnosti hotelové hospodyně, hotelové pokoje, zařízení a úklid – stravovací provoz, podmínky a technické požadavky – organizace stravovacího provozu a výroby – formy a systémy obsluhy – gastronomická pravidla, nápojová gastronomie 	16

6.2.6 Lázeňství

Název vyučovacího předmětu:	LÁZEŇSTVÍ
Obor vzdělání:	65-42-M/02
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1 hodina týdně)
Platnost:	1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět lázeňství je určen pro žáky, kteří předpokládají své budoucí uplatnění v lázeňských zařízeních. Řeší specifiku poskytování služeb v lázeňském cestovním ruchu. Předmět se zabývá historickým vývojem poskytování lázeňských služeb, rajonizací, léčebnými metodami, lázeňskými místy a lázeňskou léčbou, organizací lázeňských zařízení a především poskytovanými službami v lázeňských zařízeních a organizací volného času lázeňských hostů. Žáci také získávají přehled o právních předpisech v oblasti lázeňství.

Charakteristika učiva

Učivo strukturováno do tematických celků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu lázeňství je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak, což ho připravuje k úspěšnému studiu na vysokých školách. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky. Materiály z přednášek či exkurzí jsou podle možností využívány pro samostatnou práci žáků, zpracování referátů apod. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Výukové cíle

Žák:

- má přehled o lázeňských místech u nás i ve světě
- má přehled o legislativě v oblasti lázeňství
- umí navrhnout vhodný program pro volný čas pacientů
- má základní poznatky o nabídce léčebných lázeňských procedur
- zná stručnou historii lázeňství u nás i ve světě
- zná význam přírodních léčivých zdrojů v lázeňských místech
- zná indikace chorob léčených v lázeňských místech

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- písemná komunikace
- informační technologie
- zeměpis ČR
- ekonomika

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Lázeňství – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – má základní přehled o historii a její vazbě na současné pojetí lázeňství.	1. Historie lázeňství – historie lázeňství v Evropě – historie lázeňství v českých zemích	2
Žák: – vyjmenuje základní střediska lázeňské péče; – zná rozdíl mezi lázeňským místem a léčebnými lázněmi.	2. Rajonizace lázní v ČR – lázně I. kategorie – lázně II. kategorie	4
Žák: – zná základní místa, kde se nachází tradiční evropské lázeňství.	3. Rajonizace lázní v zemích Evropy – Střední Evropa – Severní Evropa – Západní Evropa – Jižní Evropa – Východní Evropa	4
Žák: – vysvětlí význam přírodních léčivých zdrojů pro současné lázeňství a jejich základní účinky na zdravotní stav; – je seznámen s formou péče o přírodní léčivé zdroje; – rozlišuje základní indikační zaměření českých lázní.	4. Význam lázeňství – státní podpora lázeňství – přírodní léčivé zdroje – indikační zaměření přírodních léčivých lázní	2
Žák: – vyjmenuje podmínky vzniku nároku na lázeňskou péči hrazenou z veřejných rozpočtů; – zná postupy, které aplikuje lázeňské zařízení při příjmu pacienta; – vyjmenuje formy pobytu a jejich základní odlišnosti (příspěvková, komplexní, samoplátce).	5. Formy a organizace lázeňského pobytu – formy pobytu lázeňských hostů – služby lázeňského cestovního ruchu – zajišťování lázeňské léčby – postavení a funkce zdravotních pojišťoven – základní služby poskytované v lázeňských zařízeních – organizace volného času lázeňských hostů a pacientů – jednání se zákazníkem, zahraniční klientela	8
Žák: – zná základní skupiny léčebných výkonů; – vyjmenuje příklady lázeňských procedur.	6. Léčebné metody – pitná kúra – koupele a hydroterapie – termoterapie – léčebná rehabilitace – elektroterapie – klima – ostatní výkony – lázeňský dietní systém	10
Žák: – vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách.	7. Předpisy – legislativa v oblasti lázeňství	4

6.2.7 Průvodcovské služby

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

PRŮVODCOVSKÉ SLUŽBY

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

34 hodin (1 týdně)

1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět průvodcovská činnost rozšiřuje vědomosti, dovednosti a postoje žáků. Je zaměřen na výchovu odborných průvodců, samostatných a řídicích pracovníků cestovních kanceláří a informačních středisek. Průvodcovská činnost je předmětem odborně profilujícím, jehož studiem získávají žáci kompetence k výkonu budoucí profese samostatných referentů CK, delegátů, pracovníků informačních středisek, řídicích pracovníků CK, případně průvodců v cestovním ruchu jako osob samostatně výdělečně činných.

Obsah předmětu tvoří vysvětlení podstaty a významu průvodcovské služby. Jádrem předmětu je příprava a provedení průvodcovské akce, její ukončení a účetní likvidace akce. Předmět teoreticky i prakticky připravuje žáky na zvládnutí běžné agendy průvodce i na řešení mimořádných událostí, které při akcích cestovního ruchu mohou nastat.

Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tématických celků.

Pojetí výuky

Výuka vychází ze znalostí povinných odborných předmětů i některých volitelných předmětů. Při výuce je třeba vycházet z projektové metody, která vede žáky k samostatné organizačně tvořivé práci. Je nutno využívat metody referátů žáků, problémových metod při hledání cest jak řešit mimořádné situace a cvičení při exkurzích. Přímé provádění průvodcovské práce se uskutečňuje v terénu a její rozbor při cvičeních ve škole i přímo v terénu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku. Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výukové cíle

Žák umí:

- připravit a přednést průvodcovský text
- organizačně rozvrhnout zájezd
- řešit problémové situace při průvodcovské práci
- poskytnout nezbytně první pomoc při mimořádných událostech
- jednat se zákazníky i dodavateli služeb
- zpracovat dokumentaci akce
- sestavit kompletní itinerář zájezdu
- organizovat práci při přípravě, v průběhu a po ukončení průvodcovské akce
- prakticky provést celou akci
- využívat poznatků ze studia komplexních odborných materiálů k přípravě a realizaci akce

Mezipředmětové vztahy

- písemná komunikace
- informační technologie
- zeměpis CR
- ekonomika
- ekonomika CR
- dějepis
- účetnictví
- technika služeb CR
- lázeňství

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Průvodcovské služby – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí charakterizovat osobnost průvodce a jeho kompetence. 	<p>1. Význam a vývoj průvodcovské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – role průvodce – typy průvodců 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit podstatu průvodcovské práce a její mnohotvárnost. 	<p>2. Osobnost průvodce</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti, dovednosti, postoje a znalosti průvodce 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vysvětlit nutné podmínky provozování průvodcovské činnosti. 	<p>3. Podmínky pro výkon průvodcovské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – požadavky na kvalifikaci – právní vztahy s cestovní kanceláří – živnostenský zákon a průvodcovská činnost 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí hlavní cíle cestovního ruchu v České republice i v zahraničí; – na příkladu popíše prostor vhodný pro realizaci cestovního ruchu; – vyjmenuje formy a druhy cestovního ruchu. 	<p>4. Hlavní cíle cestovního ruchu v ČR i v zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní podmínky a atraktivita – klimatické poměry – hydrologické poměry – reliéf a morfologické poměry – rostlinstvo a živočišstvo – kulturně historické památky – kulturní zařízení, kulturní a jiné akce – sportovní a zábavní zařízení a akce – současné trendy v cestovním ruchu 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí sestavit harmonogram zájezdu; – dokáže sestavit poutavý průvodcovský text; – zvládne komplexní přípravu zájezdu. 	<p>5. Příprava průvodcovské akce</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační minimum, topografická příprava – psychologická příprava, chronologická příprava – slovní projev, itinerář zájezdu – sestavování balíku služeb na objednávku 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá představu o nutných dokumentech a formulářích spojených s výkonem průvodcovské činnosti a osobním vybavení průvodce. 	<p>6. Pracovní agenda průvodce</p> <ul style="list-style-type: none"> – dohoda o externí spolupráci – převzetí zájezdu – doklady a peníze – osobní vybavení průvodce 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si uvědomí časovou posloupnost činností pro vedení zájezdu podle jednotlivých typů. 	<p>7. Povinnosti průvodce během akce, při dopravě, během pobytu podle jednotlivých typů zájezdů</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní povinnosti průvodce – povinnosti během přepravy, při pěším výletu – povinnosti podle typů zájezdů 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen provést vyúčtování akce a vyhodnocení zájezdu; 	<p>8. Vyúčtování zájezdu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhodnocení akce – vyúčtování výdajů, průvodcovské 	2

<ul style="list-style-type: none"> - zná náležitosti závěrečné zprávy. 	<ul style="list-style-type: none"> odměny, mimořádných výdajů, cestovních náhrad - doklady - zpráva o průběhu zájezdu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže řešit nejčastější mimořádné situace. 	<p>9. Mimořádné události během zájezdu</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění, úmrtí, úraz, první pomoc - ztráta majetku nebo dokladů - nutné změny programu 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne praktické provedení akce; - dokáže popsat kvalitní provedení průvodcovské akce. 	<p>10. Praktické příklady průvodcovské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní provedení akce - zařazení praktických příkladů během celého roku mezi jednotlivé celky a podle možností i návštěvy různých objektů - hradů, zámků, měst, přírodních krás 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními předpisy v oblasti pasové, celní a vízové techniky. 	<p>11. Pasová, celní a vízová technika</p>	2

7. POPIS ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

7.1 Popis materiálního zabezpečení

Výuka probíhá v budově v Bezručově ulici. Užívané prostory nabízí standardní podmínky pro činnost školy. Také vybavení školy ve většině případů odpovídá standardním potřebám pro výuku všech předmětů.

Učebny	Počet	Vybavení	Poznámky
Kmenové třídy	13	standardní školní nábytek	
Odborné učebny	2	interaktivní tabule s PC a dataprojektorem, připojení na internet	
Odborné učebny - ICT	3	počítače, připojení na vysokorychlostní internet, dataprojektory	
Odborné učebny jazykové	3	interaktivní tabule, možnost videa, přehrávače CD, mapy, obrazový didaktický materiál	
Žákovská a učitelská knihovna	1	vybavení beletrií a odbornou literaturou	
Studovna	1	počítače s rychlým připojením na internet	Provozní doba: 7:30-15:30
Posilovna	1	posilovací stroje s hygienickým zázemím	Provozní doba: 8:00-15:00
Tělocvična	1	běžné náradí a náčiní	
Bufet	1	Stoly, židle, rychlé občerstvení	Provozní doba: 8:00-13:00
Sborovna	1	běžný kancelářský nábytek	
Kabinety	14	běžný kancelářský nábytek	
Návštěvní místnost	1	běžný kancelářský nábytek	

Žáci mají možnost kopírování v sekretariátu školy na žákovské kopírce. Pro hodiny TV je k dispozici sociální zázemí se sprchami. V době vyučování je v budově otevřen bufet a nabídku doplňují automaty na studené a teplé nápoje. Žáci mají dále možnost výpůjček ve školní knihovně.

7.2 Popis personálního zabezpečení výuky

Na škole působí kvalifikovaní i nekvalifikovaní učitelé, kteří si předpoklady pro výkon funkce učitele na střední škole doplňují studiem na různých VŠ. Studium zahájil školní metodik prevence, koordinátor ICT má studia ukončena. Učitelé využívají nabídky dalšího vzdělávání, které pořádá Pedagogické centrum a pobočka NIDV v Karlových Varech.

Vedení školy klade velký důraz na výběr kvalitních pedagogů a na jejich profesní rozvoj v rámci jejich dalšího vzdělávání. Nároky na pedagogy vycházejí z pedagogické koncepce a jsou vedením systematicky sledovány a vyhodnocovány v rámci evaluace a autoevaluace jednotlivých učitelů i školy jako celku. Vedení školy se intenzivně věnuje hospitační činnosti, při níž spolupracuje i s předsedy předmětových komisí při vzájemných hospitacích.

Učitelům je k dispozici nová kopírka ve sborovně, v kabinetech jsou k dispozici dva počítače. Téměř každý učitel má notebook. V budoucnu se uvažuje o bezdrátovém připojení na internet v celé budově školy.

8. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

1) Škola byla účastníkem projektu UNIV. Jedná se o Projekt ESF UNIV – Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým <http://www.univ.nuov.cz>. V současné době má škola zpracovány dva programy.

2) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.

K rodičům (zákonným zástupcům žáků) i k žákům se chováme jako ke klientům. Principem je věcná, aktuální a kvantitativně vyvážená informovanost. Její osou jsou třídní schůzky (dvakrát ročně), webové stránky školy. Každý učitel má svojí e-mailovou adresu ve formátu prijmeni@oakv.cz, na které mohou rodiče učitele kontaktovat. Prospěchové záležitosti sledují zákonní zástupci prostřednictvím webových stránek školy (systému Bakalář), který škola nově používá od letošního roku. Rodiče tak mohou kontrolovat docházku a prospěch.

3) Školská rada

Školská rada sdružuje rodiče žáků - zástupce nezletilých žáků, zástupce zletilých žáků, zástupce zřizovatele školy a zástupce pedagogických pracovníků školy.

4) Občanské sdružení rodičů, přátel a žáků školy

V Občanském sdružení jsou zastoupeni zástupci z jednotlivých tříd z řad rodičů, z nichž je volen výbor spolupracující s vedením školy. Tento výbor se schází na pravidelných schůzkách nejméně 3x ročně, kde vyhodnocuje připomínky zákonných zástupců a komunikuje s vedením školy s cílem neustálého zlepšování fungování školy.

5) Výchovné a kariérní poradenství – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Na škole pracuje výchovný poradce. Vzhledem k malému počtu kázeňských problémů se tato práce soustřeďuje spíše ke konci studia v souvislosti s poradenstvím volby dalšího studia (a tedy zaměstnání). Snažíme se, aby žáci učinili racionální volbu a zvolili směr, který je nejen bude v životě bavit, ale skýtá i vysokou pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. Z výchovných problémů řešíme nejčastěji drobné přestupky – pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí apod. Snažíme se o naprostou důslednost a transparentnost i u těchto drobných provinění, což nese výsledky. Dálkové studium zahájil školní metodik prevence.