



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lomnice, okres Sokolov

Školní 234, 357 04 Lomnice

Identifikátor školy: 600 073 050

Termín konání tematické inspekce: 20. a 25. února 2003

Čj.:	052 1083/03-4004
Signatura:	te3cw120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Lomnici se nachází uprostřed obce, areál tvoří hlavní a dvě vedlejší budovy, u nichž je menší sportovní hřiště. Zřizovatelem školy je Obec Lomnice, škola je od 1. ledna 2003 právním subjektem.

V současné době ji navštěvuje 150 žáků, vyučování probíhá v devíti třídách. Škola pečuje o tři integrované žáky (mentální postižení a vývojové poruchy učení), z nichž dva jsou žáky 1. stupně a jedna žákyní 2. stupně základní školy. Ve výchovně-vzdělávací činnosti je školou realizován vzdělávací program Základní školy.

Škola má vlastní jídelnu, školní družina je ustavena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- podmínek a průběhu vzdělávání individuálně integrovaných žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky jsou hodnoceny ve vztahu k výuce výše uvedené problematiky a k zabezpečení výuky žáků s mentálním postižením v základní škole.

V současné době zajišťují výuku dvou žáků z 1. stupně (2. a 5. ročník) dvě třídní učitelky, z nichž jedna má odbornou i pedagogickou způsobilost pro práci na tomto stupni základní školy, druhá je bez odborné a pedagogické způsobilosti (absolventka Střední pedagogické školy). Výuku žákyně z 2. stupně zabezpečují někteří učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí i bez kvalifikace pro tuto práci. Učitel opravňující k výuce zároveň v základní i speciální škole k dispozici není. Tato skutečnost negativně neovlivnila celkovou úroveň sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu. Velmi kvalitní a příkladná činnost v tomto směru byla zaznamenána u zkušené vyučující v nejnižším ročníku (vliv dřívější dlouholeté praxe v práci s takto postiženými žáky).

Všechny sledované předměty vyučovaly třídní učitelky ve svých kmenových třídách, na vzdělávání žáků se nepodílí další pracovníci.

Vedení školy se snaží o efektivní využití výše uvedených zkušeností jedné z vyučujících i přístupu všech dalších učitelek k této práci. Ty získávají a doplňují si další odborné znalosti účastí na kurzech, přednáškách či seminářích organizovaných k této problematice.

Patřičná pozornost je věnována informovanosti rodičům integrovaných žáků. Setkání zákonných zástupců žáků probíhá na začátku školního roku, kdy se sestavují individuální vzdělávací programy a následně pravidelně v průběhu školního roku. Většinou je spolupráce na velmi dobré úrovni. Častější jsou individuální návštěvy po předchozí domluvě s třídními učitelkami nebo členkami vedení školy.

Velmi výhodná je spolupráce s pracovníci Speciálně pedagogického centra, kterou je bývalá učitelka místní školy (předávání zkušeností a odborných znalostí).

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny kmenové třídy, které navštěvují integrovaní žáci, mají velmi dobré prostorové podmínky a jsou esteticky na vynikající úrovni. Zařízení učeben působí příjemným dojmem. Učebny jsou vybaveny z části novým nebo starším funkčním školním nábytkem, velikost žakovských stolků a židlí odpovídá vzrůstu žáků. Ve školních prostorách byl v průběhu inspekční návštěvy pořádek a čistota.

Z hlediska funkčnosti, psychohygienických podmínek a bezpečnosti mají výše uvedené školní prostory velmi dobrou úroveň.

K vyučování českého jazyka jsou k dispozici pomůcky jak ze školního kabinetu (tabulární, obrazový, textový a další pracovní materiál), tak drobné pomůcky vyrobené samotnými vyučujícími. Nechybí didaktická a audiovizuální technika i základní speciální pomůcky. Učebnice a pracovní sešity užívané žáky jsou schválené MŠMT. Vhodné podmínky pro rozvoj praktických dovedností žáků jsou zajištěny.

Materiálně-technické vybavení je vzhledem k realizaci vzdělávacího programu ve vztahu k integrovaným žákům je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Sledované hodiny českého jazyka jsou do rozvrhu zařazeny se správnou časovou dotací, vyučovány jsou v souladu se schválenými učebními plány. Vyučující mají pro integrované žáky zpracované individuální vzdělávací programy, odpovídají stupni postižení a vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, stanovují konkrétní cíle vzdělávání, jsou pro žáky přínosem. Všechny byly projednány s rodiči žáků a jsou pravidelně vyhodnocovány.

Sledovaná výuka českého jazyka je v souladu s učebními plány daného vzdělávacího programu.

Škola nemá povolení MŠMT k pokusnému ověřování integrace žáků s mentálním postižením v základní škole. Osobní dokumentace integrovaných žáků obsahuje odborné posudky poradenského zařízení a výše uvedené individuální vzdělávací programy.

Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, rozvrh hodin a záznamy z pedagogických rad. Dokumentace má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Kvalitně je vedena i interní dokumentace o průběhu výchovy a vzdělání jednotlivých integrovaných žáků. Prohlídka žakovských písemných prací prokázala správný přístup všech vyučujících k integrovaným žákům (postupy při nácvičku psaní u žáků s různými motorickými schopnostmi a dovednostmi, respektování adekvátní délky psaného textu atd.).

Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy integrovaných žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy integrovaných žáků

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti byla sledována a hodnocena na základě hospitačních návštěv v hodinách českého jazyka ve třídách integrovaných žáků.

V průběhu výuky učitelky motivovaly žáky různorodým způsobem. Žáci byli často povzbuzováni a oceňováni pochvalou, což je stimulovalo k zájmu o výuku. Probíhalo průběžné hodnocení dílčích činností. V průběhu vyučovacích hodin se často objevovaly didaktické hry a soutěže, do kterých se běžně zapojovali i integrovaní žáci (1. stupeň). V závěru hodin učitelky neopomněly v rámci rozboru práce třídních kolektivů vhodně zhodnotit i činnost integrovaných žáků. Při analýze byly zohledňovány jejich momentální stav a stupeň postižení.

Vyučující se ve všech sledovaných hodinách výrazně snažily navázat komunikační kontakt s žáky a připravit jim příznivé pracovní prostředí a navodit pro ně dělnou atmosféru. To vše bylo postaveno na respektování osobnosti žáka. Žáci měli o výuku v jejím celém průběhu zájem. Vhodně byly zařazovány relaxační chvílky.

Bezprostřední příprava a veškeré plánování výuky byly u všech vyučujících pečlivé, cíle a úkoly byly stanoveny s ohledem na stupeň postižení, přihlíženo bylo i na aktuální stav a složení třídy. Výukové záměry byly reálné, dařilo se je plnit, tak jako učební osnovy.

Většina vyučovacích jednotek obsahovala formy a metody práce, které směřovaly k vytváření prostoru pro tvořivé aktivity žáků. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků, procvičování a upevňování znalostí byl věnován dostatek času. Pochopení učiva bylo u integrovaných žáků vždy ověřováno následnou zpětnou vazbou. Určité rezervy se objevovaly u méně zkušených učitelek v práci s chybou jak v průběhu kontroly žákovy samostatné práce, tak v jeho písemných projevech. Hlavním rysem všech hospitovaných činností byl ve vztahu k integrovaným individuální přístup vyučujících k žákům, pomalejším byla vždy věnována přiměřená pomoc. Prověřování dovedností, návyků a znalostí bylo prováděno nenásilným způsobem a odpovídalo mentálním zdatnostem jednotlivých žáků. Během výuky byly dobře využívány mezipředmětové vztahy, samostatná práce byla vždy zkontrolována. Mluvený projev byl rozvíjen na základě individuálních dispozic, dbáno bylo na vytváření návyků správného sezení při psaní.

Psychohygienu je postavena na dodržování didaktických a zdravotních zásad, pitný režim je zaveden. Pracovní tempo bylo vždy přizpůsobováno specifickým zvláštnostem jedince. Atmosféra v učebnách byla naplněna pohodou, veškeré dění ve třídách bylo řešeno klidným způsobem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce integrovaných žáků měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školského zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se zřizovací listinou

Údaje ve zřizovací listině vydané Obecním úřadem Lomnice, Kraslická 44 dne 18. října 2002 pod čj. 1/2002 jsou shodné s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Zřizovací listina základní školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT pod čj. 10 467/03-21, platným od 1. ledna 2003;
2. Zřizovací listina ze dne 18. října 2002, vydaná Obecním úřadem Lomnice pod čj. 1/2002;
3. Plán práce pro školní rok 2002/2003;
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
5. Osobní dokumentace integrovaných žáků;
6. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků pro školní rok 2002/2003;
7. Třídní knihy, třídní výkazy 2., 5. a 7. ročníku;
8. Vysvědčení, žákovské knížky, písemnosti integrovaných žáků;
9. Záznamy z pedagogických rad;
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003;
11. Zahajovací výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2002;
12. Školní řád;
13. Organizační řád.

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces je zabezpečen jak zkušenými odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími, tak učitelkami bez odborné i pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost negativně neovlivnila celkovou úroveň vzdělávání a výchovy integrovaných žáků.

Materiálně-technické podmínky odpovídají potřebám školy a umožňují realizaci výuky i zařazeným integrovaným žákům podle programu Základní školy.

Sledované vyučování českého jazyka probíhalo v souladu s učebními plány, byly využívány metody a formy činnosti, které jsou typické pro práci s žáky speciálních škol. Pozitivně je hodnocen vztah vyučujících k integrovaným žákům, který je postaven na důvěře a respektování osobnosti každého jednotlivce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. František Mottl

.....

V Karlových Varech dne 24. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:28. března 2003.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Danuše Žejdlová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	23. dubna 2003	1084/03
Zřizovatel	23. dubna 2003	1083/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány