



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1254/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Brno, Herčíkova 21
Sídlo:	Herčíkova 21/2478, 612 00 Brno
IČ:	64 328 465
Identifikátor:	600 106 691
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Evou Mitášovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, městská část Brno-Královo Pole
Místo inspekční činnosti:	Herčíkova 21
Termín inspekční činnosti:	12., 13. a 15. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí, personální a materiální podmínky.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Brno, Herčíkova 21 vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 81 dětí. Kapacita MŠ je ve školním roce 2011/2012 naplněna na 100%. Z celkového počtu přijatých dětí k 30. září 2011 jich 30 zahájí k 1. září 2012 povinnou školní docházku, 8 z nich ji má odloženou. MŠ poskytuje jednomu dítěti se zdravotním postižením speciální vzdělávání formou individuální integrace s podporou asistenta pedagoga. MŠ byla v roce 1999 přijata do sítě programu „Škola podporující zdraví“. Na základě periodického hodnocení *Státního*

zdravotního ústavu jako Garanta projektu Zdravá škola a Zdravá mateřská škola v ČR byla její účast v tomto programu dne 1. září 2011 prodloužena na další tříleté období. MŠ je zapojena v celostátní síti mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu „Mrkvička“.

Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s názvem „V pohodě a radosti objevujeme svět,“ který je platný od 1. září 2011 na období tří let. Jeho základní vzdělávací nabídku vhodně doplňuje Ekologický projekt. MŠ zajišťuje na přání rodičů za úplaty zájmové aktivity (pohybové taneční průpravu a keramiku), které probíhají mimo budovu MŠ. Další aktivity, které nabízí, souvisí se zdravým životním stylem (předplavecký výcvik) a s úspěšností dětí při jejich přechodu z MŠ do základní školy (logopedickou péčí). Kroužky jsou zajišťovány externími a interními lektory.

MŠ je umístěna v patrové účelové budově, která prošla celkovou vnější i vnitřní rekonstrukcí. Nachází se v těsné blízkosti základní školy a zdravotního střediska. Má tři věkově smíšené třídy. Školní zahrada je po celkové rekonstrukci, její vybavení podporuje pohybový rozvoj dětí a přispívá k naplňování specifických vzdělávacích cílů ŠVP PV. Pedagogický sbor tvoří 7 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a asistentky pedagoga. Všechny učitelky mimo asistentky pedagoga mají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Ředitelka pro výkon svojí funkce splňuje zákonem předepsané předpoklady. V MŠ dále pracuje 5 provozních pracovníků.

Provoz v MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2011/2012 stanovená pro děti s celodenní docházkou ve výši 600,- Kč.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP PV, do kterého ředitelka v průběhu inspekce doplnila chybějící okruhy činností a tím zajistila jeho soulad se zásadami a principy Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Dokument je jasný, přehledný, podporuje integrovaný přístup v předškolním vzdělávání a směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí. Vhodně začleňuje sociální a přírodovědnou gramotnost, programy zájmových aktivit v něm uvedeny nejsou. MŠ má nastaveny autoevaluační nástroje pro hodnocení celkových a individuálních výsledků vzdělávání. Při přípravě vzdělávací nabídky a při zajišťování individualizace vzdělávání v pedagogickém procesu však se zjištěnými informacemi cíleně nepracuje.

Velmi dobré celkové výsledky vzdělávání byly ovlivněny účinnými pedagogickými přístupy a metodami a celkovou pozitivní atmosférou školy. Didakticky zaměřené činnosti probíhaly individuálně, ve skupinách i frontálně a vedly k naplňování očekávaných výstupů stanovených v ŠVP PV. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, dostačující prostor i čas byl vytvořený pro hru. Děti při ní nacházely potřebné zázemí, klid a bezpečí. Pozitivní hodnocení pokroků povzbuzovalo jejich sebedůvěru, ne vždy je však vedlo k vytváření základů sebehodnocení. Z hlediska výsledků vzdělávání děti projevovaly velmi dobrou úroveň znalostí a dovedností potřebných pro zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Vzájemná ohleduplnost a ochota si pomáhat, upevněné hygienické a zdvořilostní návyky, vhodné chování bez zábrán a ostychu, přiměřeně aktivní komunikace navzájem i s dospělými svědčily o funkční gramotnosti dětí v těchto oblastech. V pracovních dovednostech prokazovaly velkou samostatnost. Dokázaly si poradit s běžnými problémy, na zadané činnosti se soustředily. Výtvarné práce byly důkazem velmi dobré představivosti a fantazie dětí. Dohodnutá pravidla soužití dětí dodržovaly. K výchově ke zdraví vhodně přispívala pestrá nabídka tělovýchovných pomůcek, cílené zařazování pohybových aktivit,

zavedené pravidelné čištění zubů a funkční pitný režim. Účinná byla kvalita péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami včetně přístupů i postojů dětí a dospělých. Souběžné působení asistentky s učitelkami efektivně ovlivňovalo rozvoj jeho osobnosti.

Nastavená organizace kroužků v době pobytu dětí venku a odpoledního odpočinku narušovala rozsah a kvalitu vzdělávání dle ŠVP PV a nerespektovala základní fyziologické potřeby dětí. K jejich realizaci nepřijala ředitelka školy konkrétní opatření k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví v souladu s § 29 odst. 1 a 2 školského zákona.

O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče dostatečně informováni především při denním setkávání. Zdrojem informací jsou i nástěnky v šatnách, ve kterých jsou k dispozici zásadní dokumenty školy. Partnerství s rodiči se rozvíjí na základě četných neformálních aktivit a pravidelných setkávání, registrované sdružení rodičů se finančně spolupodílí na akcích pro děti. V případech problémů dítěte škola poskytuje rodičům účinnou poradenskou pomoc v oblasti poruch výslovnosti i v otázkách školní zralosti. K úspěšnosti dětí pro jejich pozdější vzdělávání přispívají i úzké kontakty s místními základními školami.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří vhodné předpoklady pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí dostatečně informuje rodiče a veřejnost. Pro naplňování ŠVP PV má MŠ příznivé personální podmínky a velmi dobré materiální podmínky. Pro svoji činnost má škola dostatek finančních prostředků ze státního rozpočtu i od zřizovatele, se kterým MŠ úzce spolupracuje. V rámci možností provádí postupnou rekonstrukci všech užívaných prostor, inovaci vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami.

Vytvořené hrací kouty poskytují dětem potřebné soukromí a vybavení pestrými pomůckami dává dostatek podnětů pro jejich vzdělávání. Vše je umístěno v dosahu dětí, což podporuje jejich samostatnost a aktivitu při činnostech. Čistota všech prostor, zvolená výzdoba tříd výtvary dětí a chodeb květinami příznivě ovlivňují estetické cítění. Používané tělocvičné nářadí ve třídách a zařízení nainstalovaná na zahradě nespĺňují požadavky na bezpečné používání (viz *Protokoly o prověrkách BOZP a odborných technických kontrolách zařízení dětského hřiště a tělocvičného nářadí, které byly provedeny dne 14. 3. 2008 v MŠ Herčíkova 21, 612 00 Brno*), chybí jejich následné roční revize. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala částečná opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

K účinnému způsobu řízení přispívá pozitivní klima školy, účelně řízený a funkční informační systém. Pedagogická rada plní svoji funkci a připívá ke zkvalitňování vzdělávání. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP PV. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a spolu s učitelkami se pravidelně vzdělávání účastní. Zpracované vlastní hodnocení MŠ není zcela v souladu s § 8) odst. 1 a 2 vyhlášky č. 15/2000Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů výroční zpráva a vlastního hodnocení školy. V další kontrolované dokumentaci nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Zjištěné dílčí nedostatky, které neměly bezprostřední dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání, byly odstraněny v průběhu inspekce (např. zveřejnění ŠVP PV, formální nedostatky ve ŠVP PV, kniha úrazů, provozní řád, směrnice ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání).

Závěry, celkové hodnocení školy

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Při realizaci ŠVP PV účelně využívá přidělené finanční prostředky. Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který je v souladu s RVP PV. Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP PV je standardní. Úspěšnost dětí podporují velmi dobré materiální, personální podmínky a otevřená komunikace s partnery. Nedostatky vyžadující přijetí opatření se týkají:

- 1. bezpečnosti a ochrany dětí při vzdělávání (viz text) – písemná zpráva o odstranění zjištěných nedostatků do 1. 3. 2012,*
- 2. zprávy z Vlastního hodnocení školy (viz text) – oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků do 30dní.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dní požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na Českou školní inspekci, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve výše uvedených lhůtách, nejpozději do 1. září 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím

převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně 28. prosince 2012

(razítko)

PhDr. Irena Borkovcová, školní inspektorka

Irena Borkovcová v.r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Jiřina Götzová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 13. 2. 2012

(razítko)

Eva Mitášová, ředitelka mateřské školy

Eva Mitášová v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.