



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1052/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Hronov – Velký Dřevíč, okres Náchod
Sídlo:	Velký Dřevíč 82, 549 34 Hronov
IČ:	70 995 443
Identifikátor:	600 093 778
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alenou Bartoňovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Hronov
Místo inspekční činnosti:	Základní škola
Termín inspekční činnosti:	28. - 30. 11. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Tematické šetření „Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti 2011“, - základní vzdělávání.

Zaměření na monitoring využívání projektu ve školách.

Aktuální stav školy

Základní škola Hronov – Velký Dřevíč, okres Náchod (dále ZŠ nebo škola) patří mezi školy s neúplnými ročníky. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, která vykonává činnost základní školy se třemi třídami. Vzdělávají se zde žáci prvního až pátého ročníku a v provozu je jedno oddělení školní družiny (dále i ŠD). Škola sídlí v okrajové části města Hronova, které je jejím zřizovatelem.

Budova školy je prostorná a má kapacitu 90 žáků. Kromě klasických tříd žáci využívají odborné učebny, tělocvičnu a prostory okolí školy. K 1. 9. 2011 bylo ve škole

přítomno 49 žáků, z toho 6 s vývojovými poruchami učení (dále VPU). Kapacita školní družiny je 30 žáků, k 31. 10. 2011 zde bylo zapsáno 28 žáků. V průběhu školního roku projeví další rodiče zájem o zařazení svých dětí do ŠD, ředitelka školy může těmto požadavkům vyhovět pouze do naplnění kapacity. Tuto situaci výhledově sleduje, a pokud by se zájem zvyšoval, ředitelka požádá příslušný orgán o navýšení kapacity ŠD. Rodiče přispívají na provoz ŠD 100 korun měsíčně. Školu navštěvují převážně žáci z Velkého Dřevíče, několik jich dojíždí z okolních obcí. Ve školním roce 2011/2012 se všichni žáci ZŠ vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro tebe“ (dále ŠVP ZV). Ve školní družině žáci pracují podle ŠVP pro ŠD.

Prostředí školy je pro žáky klidné a čisté, velmi vkusná je výzdoba školy. Tyto podmínky a nižší počet žáků ve třídách umožňují učitelkám efektivně využít individuální přístup k žákům.

Žáci se mohou stravovat v jídelně, která je umístěna v mateřské škole nedaleko od školy. Do budovy není bezbariérový přístup, ale ředitelka školy má připravenou strategii, jak by v případě potřeby tuto situaci operativně řešila.

Za poslední tři roky došlo ve škole k pozitivním změnám, a to převážně v materiálně-technické oblasti. Ve škole byly provedeny drobné rekonstrukce a zahájena účast v projektu EU-peníze školám. Postupně se zvyšuje kvalifikovanost a informační gramotnost všech pedagogů, do výuky jsou zařazovány nové metody práce. Dle slov ředitelky školy se v poslední době zlepšila spolupráce se zřizovatelem. Ve škole dlouhodobě přetrvává velice příznivé klima. Informace o škole jsou přístupné na přehledných webových stránkách www.zsvelkydrevic.com.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o možnosti vzdělávání především prostřednictvím webových stránek a pravidelně vydává školní časopis. Učitelky školy publikují v regionálním tisku, organizována jsou vystoupení žáků pro veřejnost. Každoročně je vypisován termín zápisu do 1. ročníku. Ředitelka školy vydává o přijetí žáků k základnímu vzdělávání rozhodnutí, která splňují náležitosti dle platného předpisu. Dokumentace o všech žácích je vedena ve školní matrice. Veřejnost a rodiče žáků využívají možnost navštívit školu při Dni otevřených dveří. Základní škola **poskytuje rovné příležitosti** všem zájemcům o vzdělávání.

Organizace výuky vyhovuje podmínkám školy. Vyučování vzhledem k dopravní obslužnosti začíná v 7:50 hodin. Délka vyučování a přestávek odpovídá závazným dokumentům. Škola je neúplná se třemi třídami prvního až pátého ročníku. Spojené jsou druhý se třetím ročníkem a čtvrtý s pátým ročníkem. Žáci prvního ročníku se učí samostatně. Vzdělávání probíhá podle rozvrhů v tradičních vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Na část výuky (převážně předměty výchovného charakteru nebo cizí jazyk) jsou ročníky spojovány podle možností školy s přihlédnutím k počtu žáků v ročnících.

Při hospitační činnosti byl sledován téměř celý **výchovně vzdělávací proces**. Obsahová náplň hodin byla velmi rozmanitá, jejich struktura umožňovala efektivně naplňovat vzdělávací cíle. Do vyučování učitelky zařazovaly takové metody a formy práce, které jsou vhodné pro malé kolektivy žáků. Efektivně žákům organizovaly práci v několika odděleních, práci diferencovaly podle schopností a pracovního tempa jednotlivců a dle potřeby se žáky pracovaly individuálně. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatňují v projektovém vyučování. Žáci projevovali o výuku zájem, byli aktivní přiměřeně svým schopnostem a dodržovali stanovená pravidla chování.

Při výuce **anglického jazyka** převažoval gramaticko-překládový způsob výuky. Byla zařazena poslechová cvičení, vysvětlování a zadání úloh bylo prováděno česky i anglicky. Podpora **rozvoje čtenářských dovedností** byla zaznamenána ve všech hospitovaných hodinách. Ve dvou odděleních žáci často samostatně pracovali s textem. U některých žáků byly zřejmé nedostatky v technice čtení, přestože se výuce této základní dovednosti žáků učitelky intenzivně věnují. Čtenářské dovednosti mohou žáci zdokonalovat četbou zábavné literatury, žakovská knihovna nabízí dostatečné množství publikací. Rozvoj **přírodovědné gramotnosti** byl sledován ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Učitelky předávaly žákům poznatky, které společně se žáky následně komentovaly, využívaly mezipředmětové vztahy, učivo doplňovaly zajímavostmi. Žáci prokázali, že dovedou nacházet souvislosti mezi přírodními jevy a využívat různé informační zdroje. Uplatnění získaných vědomostí z **matematiky** bylo zřejmé i v jiných předmětech. Při práci učitelky navazovaly na výsledky z domácí přípravy žáků, dbaly na vyjadřování dle správné terminologie a výpočty příkladů okamžitě hodnotily. Získané poznatky mají žáci možnost prakticky ověřovat při projektovém vyučování.

Rozvoj talentovaných žáků je podporován především v oblastech hudební, literární, tělesné a zdravotnické výchovy. Ve spolupráci s domem dětí a mládeže mají žáci možnost navštěvovat řadu zájmových kroužků. Žáci úspěšně reprezentují školu na soutěžích okresního i krajského formátu. Tradicí se stalo veřejné vystupování žáků, především pěveckého souboru a také příprava školní akademie.

Žáci s VPU se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které jsou vypracované na základě doporučení odborníků ze specializovaných pracovišť. S těmito žáky pravidelně pracuje proškolená dyslektická asistentka.

Jako prevence sociálně patologických jevů nejúčinněji funguje pestrá nabídka volnočasových aktivit. Učitelky žáky upozorňují na škodlivé vlivy a nebezpečí, se kterým se mohou setkat. Apelují na zdravý způsob života a vytvářejí modelové situace, které společně se žáky řeší a vyhodnocují.

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnovaná patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, využívaných k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků, provádí škola testování prostřednictvím standardizovaných testů. Zdokumentované hodnocení poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků. Ty jsou převážně v pásmu průměru, u jednotlivců jsou v některých předmětech nadprůměrné. Analýza výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků jsou stanovena v klasifikačním řádu. Ze sledované výuky, předložených písemných prací a žakovských knížek je zřejmé, že žáci jsou hodnoceni průběžně a ve všech předmětech. Výsledná klasifikace žáků má výrazně motivační charakter. Škola využila možnost zapojení do projektu Mapa školy, jehož výsledky potvrdily velmi dobré klima školy, podpořené kvalitními vzájemnými vztahy pedagogů, žáků i rodičů.

Silnou stránkou školy je **bezpečné a zdravé prostředí** bez výskytu sociálně patologických jevů. Všichni žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti ve škole a při akcích pořádaných školou. Údaje v knize úrazů jsou v souladu s aktuálním zněním příslušné vyhlášky. Škola vyhotovuje záznamy o úrazech a odesílá je příslušným institucím. Míra úrazovosti vykazuje kolísavou tendenci, pohybuje se na nízké hranici. Odbornou technickou kontrolu tělocvičného náradí pravidelně provádí externí firma. Prevenci BOZ zajišťuje pověřená vyučující, která absolvovala akreditovaný kurz Zásady první pomoci.

Při vyučování je dbáno na dodržování pravidel bezpečnosti a na zdravý životní styl žáků. Do výchovy jsou zařazována témata s dopravní tematikou. Žáci se účastní sportovních soutěží, turistických výletů, výuky plavání a bruslení. V rámci ŠD žáci pracují ve zdravotnickém kroužku a každoročně dosahují úspěchů v okresní soutěži hlídek

mladých zdravotníků. Výsledkem dlouholetého úsilí ředitelky školy je zřízení silničního přechodu a chodníku s osvětlením u školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Motivační název **ŠVP ZV „Škola pro tebe“** vyjadřuje podstatu vzdělávání a výchovy založené na náročném a citlivém přístupu pedagogů ke každému žákovi. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí, důraz je kladen na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou využity na posílení výuky ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a matematika a její aplikace a jednogodinové dotace i do ostatních naukových předmětů. Na tvorbě dokumentu se podílely všechny učitelky školy, zohledněny byly potřeby žáků a školy. Dle připomínek České školní inspekce, ředitelka některé jeho části doplnila či aktualizovala. Do ŠVP ZV též zapracovala změny, které vyplynuly ze zkušeností učitelk při výuce. V současné době je v platnosti druhá verze dokumentu.

ŠVP pro ŠD vypracovala vychovatelka. Tento dokument je stručný, obsahuje všechny dané náležitosti a propojení na školní i mimoškolní zájmovou činnost žáků. Ředitelka školy zabezpečila postupný přechod na výuku podle těchto dokumentů. Personální obsazení a materiální podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a zodpovědně vykonává všechny povinnosti z ní vyplývající. S řízením školy má bohaté zkušenosti, ve funkci pracuje od roku 1991. Všechny řídicí povinnosti zajišťuje sama, v případě její nepřítomnosti je statutární zástupkyní jedna z vyučujících. Ředitelka vede dokumentaci školy danou zákonem a vypracovala další směrnice. Nejdůležitějším poradním orgánem je pro ředitelku pedagogická rada, která projednává všechna pedagogická a organizační opatření a zásadní dokumenty školy. V ZŠ nejsou ustanoveny metodické orgány, všichni pedagogové včetně ředitelky školy se pravidelně setkávají při řešení aktuálních problémů a plánování další společné práce.

Dlouhodobé cíle a hlavní úkoly školy ředitelka uvedla v koncepci školy a zároveň zde stanovila prostředky k jejich dosažení. Jedná se o strukturovaný dokument, který vychází z analýzy současného stavu. V souvislosti s trendy ve vzdělávání se škola intenzivně zaměřuje na podporu rozvoje informační gramotnosti a využívání moderních technologií.

Kontrolní činnost ředitelka školy plánuje, průběžně ji také realizuje. Při každodenním kontaktu s vyučujícími operativně řeší problémové situace. Ve škole je vybudován funkční informační systém, a to jak ve směru k rodičům, pedagogům i žákům.

V době inspekční činnosti **ve škole působilo celkem pět vyučujících** včetně ředitelky školy a vychovatelky ŠD. Čtyři z nich pracují na plný pracovní úvazek. Z tohoto počtu učí nekvalifikovaně jedna vyučující, která má vysokoškolské vzdělání v jiném studijním oboru a vychovatelka ŠD, která kromě práce ve ŠD několik hodin učí. O povinnosti vyplývající ze specializovaných činností se dělí všechny vyučující. Tuto problematiku nevystudovaly, ale v jednotlivých oblastech se vzdělávají. Pedagogický sbor je stabilizovaný, mezi zkušenými učitelkami má velmi dobrou pozici i začínající učitelka.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vyučující této vstřícnosti dle potřeb a možností školy využívají. Tematika vzdělávání je různorodá. Informace ze vzdělávacích aktivit si učitelky vzájemně předávají.

Přínosem pro školu je i **spolupráce s partnery**. Zákonní zástupci žáků jsou organizováni v „Úzkém kruhu rodičů“. Zajímají se o školní aktivity a přispívají na ně finanční částkou na zajištění některých akcí. Informace o výsledcích vzdělávání jsou rodičům sdělovány na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních setkáních a prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek.

Členové školské rady se scházejí zpravidla dvakrát za rok a plní úkoly dané zákonem. V současné době jsou připravovány volby nových členů.

Spolupráce školy se zřizovatelem je velmi dobrá, představitelé města školu navštěvují při slavnostních příležitostech. Zřizovatel podle svých možností školu finančně podporuje a má zájem na tom, aby byla průběžně modernizována.

Kvalita vyučovacího procesu je též podmíněna spoluprací učitelů s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Ta je dlouhodobě velmi dobrá. Společně s mateřskou školou jsou pořádány tradiční akce a probíhají vzájemné návštěvy. Velice přínosná je spolupráce s městskou knihovnou, základní uměleckou školou, domem dětí a mládeže a dalšími veřejnými a společenskými organizacemi v Hronově.

Pracovní prostředí školy se od poslední inspekce zlepšilo, **materiální a prostorové podmínky** vyhovují potřebám vzdělávání. V budově školy se nachází 3 učebny kmenové, 3 odborné (počítačová, hudební, jazyková) a tělocvična. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny moderní tabulí doplněnou konstrukcí s dataprojektorem připojeným k přenosnému počítači s programovou možností interaktivního vyučování. Interaktivní tabule byly pořízeny v projektu Moderní škola 2010 z prostředků EU Peníze školám. Učitelky nyní vytvářejí digitální učební materiály.

Upravený interiér tříd poskytuje žákům podnětné zázemí k nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám včetně pohybových a relaxačních. Starší i moderní výškově nastavitelný žákovský nábytek umožňuje přizpůsobení tělesným odlišnostem žáků. Žáci mají k dispozici ucelené řady učebnic pro výuku většiny předmětů. Učivo je doplňováno vhodnými dvojrozměrnými a trojrozměrnými učebními pomůckami. Oddělení ŠD je umístěno ve vlastních prostorách budovy, pro svoji činnost využívá veškeré vybavení ZŠ. Žáci jsou vedeni k osobnímu vztahu ke školnímu prostředí.

V letech 2009 – 2011 **škola hospodařila s finančními prostředky** z více zdrojů. Dotaci ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání použila na úhradu mzdových nákladů a s nimi související zákonné odvody, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, úhradu akcí DVPP a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. Z Ministerstva, školství, mládeže a tělovýchovy obdržela škola prostředky na realizaci rozvojových programů. Dotace byly určeny ke zvýšení platů pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, vybavení žáků 1. ročníku školními potřebami a k řešení specifických problémů regionálního školství. Z příspěvku z rozpočtu zřizovatele škola hradí platby za energie, služby spojené s její činností, opravy a údržbu, nákupy režijního a výukového materiálu. Ve sledovaném období se zřizovatel podílel i na úhradě mzdových nákladů, obnově učebnic a učebních pomůcek a přispíval na vzdělávání zaměstnanců. Příjmy z vlastní činnosti tvoří poplatek za ŠD. K lepšímu využití všech hospodářských možností a odbornosti zaměstnanců povolil zřizovatel škole vykonávat doplňkovou činnost. Ta je realizována formou pronájmů bytových a nebytových prostor. Vedení školy využívá k financování svých činností i další zdroje. Škola se úspěšně zapojila do projektu EU-peníze školám a od rodičů žáků obdržela finanční sponzorské dary, které byly použity na nákup učebních pomůcek.

Závěry, celkové hodnocení školy

Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola poskytuje žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace základního vzdělávání je efektivní.

Ředitelka právního subjektu průběžně informuje o vzdělávací nabídce ZŠ. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupuje podle příslušných právních předpisů. Škola respektuje zásady rovného přístupu ke všem žákům.

Hlavní strategii školy zabezpečuje ředitelka, způsob řízení je funkční a efektivní. Svědomitě vykonává všechny administrativní povinnosti spojené s výkonem funkce, její kontrolní činnost přispívá ke zvyšování úrovně vzdělávací činnosti.

Ve škole je značná pozornost věnována rozvoji osobností žáků. Výuka má velmi dobrou úroveň. Výrazným přínosem je individuální přístup učitelek k jednotlivcům. Žáci jsou hodnoceni pravidelně, s výsledky své práce jsou seznamováni. Jednotlivé gramotnosti jsou rozvíjeny rovnoměrně, nabídka zájmové školní i mimoškolní činnosti je velmi pestrá.

Personální podmínky vyhovují zajištění vyučovacího procesu podle ŠVP ZV. Škola žákům zajišťuje bezpečné prostředí, zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Ve škole dlouhodobě přetrvává velmi klidné a přátelské klima.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Žáci mají dostatek učebnic i pomůcek. Efektivita výuky je podporovaná názornými pomůckami, prací s technikou a doplňkovými aktivitami.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, ke kterému byly přiděleny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142. 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 17. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Jiráňková, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

L. Kosa, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Náchodě dne 23. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Bartoňová, ředitelka školy

Alena Bartoňová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

-

Připomínky nebyly podány.