



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2939/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Soukromé osmileté gymnázium DINO-HIGH SCHOOL s. r. o.</b>
Sídlo	<b>Bellova 352, 109 00 Praha 10 - Petrovice</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@dinoskola.cz</b>
IČ	<b>27 441 253</b>
Identifikátor	<b>651 040 370</b>
Právní forma	<b>Společnost s r. o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ondřej Lepka</b>
Zřizovatel	<b>Julius Prüger</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bellova 352, 109 00 Praha 10 - Petrovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 10. 2016 – 19. 10. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Soukromé osmileté gymnázium DINO-HIGH SCHOOL s. r. o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení realizuje obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium v denní formě vzdělávání.

Koncepce školního vzdělávacího programu odpovídá profilaci školy zaměřenou na výuku cizích jazyků. Podstatná část disponibilních hodin byla využita na posílení výuky cizích jazyků. Od primy jsou povinně vyučovány dva cizí jazyky - anglický a španělský jazyk, v tercii si žáci v rámci volitelného předmětu vybírají třetí cizí jazyk (francouzský nebo německý jazyk). Jazykové kompetence žáků jsou dále rozvíjeny prostřednictvím výukové metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), jež integruje vzdělávací obsah daného předmětu a výuku anglického jazyka. Na nižším stupni gymnázia je tato metoda aplikována v matematice, chemii, biologii, zeměpisu a estetické výchově v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin týdně, na vyšším stupni se postupně přidávají další předměty vyučované v anglickém jazyce. Žáci mají rovněž možnost od začátku studia navštěvovat nepovinný anglický nebo španělský jazyk.

K 30. 9. 2016 se ve škole vzdělávalo 67 žáků v 7 třídách, z tohoto v pěti třídách na nižším stupni gymnázia a ve dvou třídách vyššího gymnázia (kvinta a oktáva). Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 52 %. Vzdělávání zajišťovalo 22 pedagogických pracovníků včetně 8 rodilých mluvčích. V rámci pražských gymnázií se jedná o malou školu, pro kterou je typická výuka s nízkým počtem žáků v třídních kolektivech.

Škola sídlí v moderně vybavené budově společně se základní a mateřskou školou téhož zřizovatele. Nachází se v okrajové části Prahy s dobrou dopravní dostupností. Sounáležitost s gymnáziem podporují školní uniformy povinné pro žáky i vyučující.

Gymnázium získalo ocenění *Etická škola* za zavedení výuky předmětu etická výchova v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 gymnázium prošlo řadou změn, jež se částečně odrazily v pojetí vzdělávání. Došlo k nárůstu počtu žáků a tříd, ke změně zřizovatele, přesídlení školy na nové místo poskytovaného vzdělávání a k obměně na pozici vedení školy (jmenování ředitele školy v červnu 2014, zástupce ředitele školy v květnu 2016).

System řízení se zatím dotváří, postupně jsou nastavovány mechanismy pro řízení školy a monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Vytvořil rámcovou koncepci rozvoje gymnázia, v níž navázal na priority předchozího vedení školy (podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků), zohlednil záměry zřizovatele i rodičovské veřejnosti (výuka vybraných předmětů metodou CLIL, možnost vykonání mezinárodní maturitní zkoušky) a potřeby školy. Část cílů se již podařilo úspěšně realizovat (výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, využívání iPadů ve výuce, zavedení elektronických třídních knih).

Plnění koncepčních záměrů vedení školy podporují navázané partnerské vztahy. Spolupráce s partnerskou školou ve Španělsku a ve Velké Británii umožňuje žákům

formou výměnných pobytů ověřit si dosaženou úroveň jazykových kompetencí a seznámit se s cizojazyčným prostředím. Profilaci gymnázia podporuje kooperace s organizací British Council (možnost složení mezinárodních zkoušek FCE a PET), Francouzským institutem a Institutem Cervantes i se školami s rozšířenou výukou cizích jazyků. Stěžejním partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků. Vedení gymnázia vytváří vhodné podmínky nejen pro jejich aktivní účast na životě školy prostřednictvím řady školních akcí (např. slavnostní zahájení školního roku, zahradní slavnost), ale i pro participaci na strategickém plánování. Funkční nástroj komunikace mezi vedením školy a zákonnými zástupci představuje rada rodičů. Plní především poradní funkci a vytváří platformu pro připomínky zákonných zástupců týkající se kvality výuky. Žáci mají možnost sdělovat své podněty prostřednictvím žákovského parlamentu. Příkladem realizovaného žákovského návrhu je vytvoření studovny. Pro další rozvoj školy je přínosná zejména spolupráce se zřizovatelem, jež se mimo jiné podílí na prezentaci školy na veřejnosti. Velmi úzce spolupracuje gymnázium se základní školou, s níž sdílí společně prostory a je personálně propojené. Podstatná část žáků po absolvování pátého ročníku pokračuje ve vzdělávání na gymnáziu.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitel delegoval část svých kompetencí na zástupce a koordinátory pro jednotlivé oblasti (pro výuku anglického jazyka, aktivit gymnázia, školního vzdělávacího programu). Rovněž byly vytvořeny organizačně administrativní pozice (technická ředitelka, ekonomická ředitelka). Chybí však adresné vymezení úkolů ostatním pedagogickým pracovníkům, pravomoci a povinnosti jsou stanoveny v obecné rovině. Plynulému chodu školy napomáhá zejména osobní nasazení ředitele, jeho zástupce i jednotlivých pedagogických pracovníků.

Hlavní nástroj kontroly kvality poskytovaného vzdělávání představuje hospitační činnost vedení školy a koordinátora pro výuku anglického jazyka. Přestože jsou v hospitačních záznamech vymezeny hodnocené oblasti průběhu vyučovací hodiny, nejsou sledovány všechny důležité aspekty ovlivňující kvalitu vzdělávání, např. účinnost zvolených vzdělávacích postupů, naplňování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů. Nedůslednost kontroly se projevila v českém jazyce a literatuře v oktávě, kde došlo ke zpoždění v probíraném učivu oproti učebním osnovám.

V souvislosti s rozvojem školy (nárůst počtu žáků a tříd) a vytyčením nových cílů se výrazně obměnil pedagogický sbor. Řediteli se díky pečlivému výběru nových zaměstnanců (konkurzní řízení s ukázkovou hodinou) podařilo vytvořit kooperující pedagogický tým s příznivým věkovým složením. Personální složení pedagogického sboru umožňuje naplňování stanovených priorit a podporuje profilaci školy. Pozitivem je zejména zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků (anglický jazyk, španělský jazyk) a vybraných předmětů vyučovaných metodou CLIL. Z celkového počtu pedagogických pracovníků čtyři učitelé nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, tři si doplňují odbornou kvalifikaci příslušným studiem, jeden učitel je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou a ředitel prokázal, že za něj hledá kvalifikovanou náhradu. Absence jejich kvalifikace se částečně projevila v nižší efektivitě aplikovaných didaktických postupů. Nově příchozím a začínajícím pedagogům poskytuje individuální metodickou pomoc vedení školy nebo zkušenější kolegové, rychlému začlenění nových učitelů do pedagogického sboru napomáhají i neformální teambuildingy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odráží vývoj školy i trendy v současném vzdělávání, zvýšení počtů žáků s odlišným mateřským jazykem v třídních kolektivech vyvolalo potřebu vzdělávání učitelů v problematice inkluze. V nižší míře se však učitelé zapojují do DVPP zaměřeného na rozšiřování a prohlubování odbornosti.

Materiální podmínky školy jsou na výborné úrovni. Vedení školy věnuje velkou pozornost rozvoji a obnově materiálně technického zázemí gymnázia. Změnou sídla školy se zlepšily především prostorové podmínky. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben vybavených dataprojektory nebo interaktivními tabulemi i odborných učeben (chemická laboratoř, učebna biologie, hudebna). Kvalitu výuky podporuje efektivní využívání iPadů i didaktických pomůcek. Žáci mají k dispozici v prostorách budovy relaxační zóny, knihovnu a Wi-Fi síť pro bezdrátové připojení k internetu. Zázemí pro výukové a společenské akce poskytuje aula s kvalitním ozvučením, pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní aktivity prostorná tělocvična. Škola má rovněž dobré materiální podmínky pro mimoškolní aktivity (např. taneční sál, umělecká dílna, prostory pro gymnaziální klub). Vzdělávání se uskutečňuje v čistém, kultivovaném prostředí. Estetický dojem interiéru umocňuje výtvarná výzdoba (práce žáků). Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo i zajištění bezpečnosti žáků. Vstup do budovy školy je hlídán pracovníci recepce, k větší bezpečnosti žáků přispívají i turnikety fungující na školní čipové karty. Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně základní školy.

Finanční předpoklady umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Financování školy probíhá zejména z prostředků ze školního od zákonných zástupců a z dotace ze státního rozpočtu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Většina vyučovacích hodin v oblasti jazykové komunikace, společenskovedních a přírodovědných předmětů měla promyšlenou strukturu a jasně definovaný vzdělávací cíl. Náročnost učiva obvykle odpovídala věku a schopnostem žáků. Zařazováním rozšiřujícího učiva vyučující přiměřeně podporovali žáky s větším zájmem o vyučovaný předmět a žáky nadané (dějepis). Individualizovaný přístup ve výuce vycházel především z nízkého počtu žáků ve třídě, účinně tak byla podporována interakce žáků s učiteli i otevřená komunikace. Někteří vyučující ale v menší míře zohledňovali žáky s odlišným mateřským jazykem (slohová komunikace, zeměpis). Efektivitu výuky v převážné části hodin zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky žáky i učiteli (výukové prezentace, výuka na iPadech, filmový dokument). Ve větší části vyučovacích hodin pedagogové promyšleným střídáním činností a aktivizačních metod motivovali většinu žáků (didaktické hry a soutěže, práce s mapou a pracovními sešity, opakovací kvízy). Uplatnění kooperační výuky zdařile podporovalo vzájemnou spolupráci žáků. Při její rekapitulaci však učitelé méně často využívali motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zapojovali žáky do vrstevnického hodnocení. Scházela rovněž účinná zpětná vazba o zvládnutí probíraného učiva prostřednictvím sebereflexe žáků. Účinnost výuky také ovlivňovala různá míra pedagogických zkušeností učitelů. Především u méně zkušených pedagogů její kvalitu snižovaly méně efektivní výukové postupy, organizace vyučovací hodiny (nepřesné zadání požadovaných úkolů, nevhodné časové rozvržení činností) i nedostatečné vyžadování nastavených pravidel komunikace ve třídě. Nedostatkem části sledovaných hodin byla rovněž absence shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny a ojedinělý podíl žáků na jejím vyhodnocení. V některých případech se projevila i nízká míra jazykové kultury vyučujících a žáků (používání nespisovného jazyka). Veškeré hospitované hodiny však probíhaly v přátelské atmosféře podporující průběžnou motivaci žáků a jejich rovnoměrné zapojení do výuky.

Výuka *českého jazyka a literatury* efektivně napomáhala k rozvoji komunikačních dovedností žáků v písemném i ústním projevu. Vyučující vhodně propojovali literární a slohové vazby a prostřednictvím metodicky dobře vedeného řízeného rozhovoru

usměrňovali práci s textem. Žáci samostatně interpretovali zejména obsahovou stránku literárního díla a vhodně uplatňovali interliterární přesahy mezi uměleckými obdobími. Zadávání nápaditých úkolů s prvky tvůrčího psaní podpořilo kreativitu žáků i schopnost aplikace literárněvědných znalostí do vlastní tvorby. Účinnost vzdělávání v jednom případě zvyšovalo propojení výkladu nového učiva s reálnými životními situacemi, zařazení mezipředmětových vztahů a průřezových témat.

Vyučovací hodiny *anglického jazyka* vedené rodilými mluvčími systematicky a přirozeně podporovaly plynulou komunikaci v cizím jazyce během celé vyučovací hodiny. Zvolené aktivity (skupinová práce, didaktické hry s pohybovými činnostmi) odpovídaly věku a úrovni pokročilosti žáků. Jejich řečové dovednosti byly rozvíjeny rovnoměrně. Účinně byla využita práce s chybou, při které žáci v rámci korekturních cvičení samostatně zdůvodňovali správné užití gramatických jevů.

Vzdělávání ve *společenských vědách* cíleně napomáhá k formování osobnosti žáků, poskytovalo jim dostatečný prostor pro sebevyjádření, rozvoj kritického myšlení, podporovalo jejich schopnost argumentace i akceptace názorů druhých. Vyučující často a účinně uplatňovali mezipředmětové vztahy a propojovali učivo s aktuálními soudobými problémy (občanská výchova) či tematikou, která se přímo dotýká života žáků (etická výchova). Průběžnou motivaci žáků zvyšoval výrazně činnostní charakter hodin (didaktická hra, soutěž, skupinová práce) a možnost uplatňovat vlastní zkušenosti ve výuce. Pružnou zpětnou vazbu o úrovni znalostí z probíraného učiva (dějepis, základy společenských věd) poskytovalo žákům zařazování kvizových testů s grafickým vyhodnocením individuální úspěšnosti.

Výuka v *přírodovědných předmětech* byla zaměřena především na pochopení hlavních zákonitostí a souvislostí probíraných jevů, osvojení klíčových pojmů, rozvoj logického uvažování, procvičení a upevnění nového učiva. Převažoval frontální způsob výuky, učitelé aktivizovali žáky cílenými dotazy, průběžně ověřovali porozumění probíraného tématu, případně vedli žáky k vyvozování závěrů. V jednom případě byla k závěrečnému shrnutí vyučovací hodiny efektivně využita práce ve dvojicích, která umožnila žákům ověřit si úroveň osvojených vědomostí a znalostí. Vyučovací hodiny se vyznačovaly pevnou strukturou s jasně stanoveným cílem. Dynamiku výuky zvyšovalo vhodné využití informačních a komunikačních technologií učiteli i žáky (interaktivní tabule, dataprojektory, iPady). K názornosti vyučovacích hodin a přiblížení probíraného učiva žákům účelně přispěly vhodné příklady a propojení výkladu s reálnými životními situacemi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Gymnázium ověřuje studijní předpoklady uchazečů o vzdělávání prostřednictvím přijímací zkoušky (český jazyk, matematika, anglický jazyk a obecné studijní předpoklady, dále „OSP“). Nastavená kritéria přijímacího řízení, ale nestanovují konkrétní bodové hodnocení pro jeho jednotlivé části a hranice pro přijetí ke studiu tak není transparentně určena.

Škola využívá standardní nástroje k ověřování výsledků vzdělávání žáků (průběžné písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém jednotně zadávaných čtvrtletních a pololetních testů (z hlavních předmětů a cizích jazyků) i zapojení žáků do externího testování sice poskytuje vedení školy aktuální a objektivní informace o úrovni vzdělávání, ale získané poznatky nejsou v dostatečné míře využívány k dalšímu zkvalitňování vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány na jednáních pedagogické rady. Pozornost je věnována spíše obecným konstatováním (všichni žáci prospěli) a dílčím

skutečností (zhoršení prospěchu žáka). Schází komplexní analýza vývoje skupinových a individuálních výsledků žáků v jednotlivých ročnících, a tím i možnost přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogického procesu (úroveň práce pedagogů, sjednocení náročnosti učiva, objektivizace způsobu hodnocení).

Škola doposud nerealizovala ukončování vzdělávání formou maturitní zkoušky. Relevantní a objektivní zpětnou vazbu o využívání studijního potenciálu žáků během studia proto poskytuje externí testování žáků v sekundě a kvartě gymnázia. Dosahované výsledky mají v jednotlivých ročnících nevyváženou úroveň, která je částečně způsobena nízkým počtem testovaných žáků v některých třídách. Škola však v dostatečné míře nevyhodnocuje např. příčiny výkyvu ve výsledcích třídy (v kvartě pouze 46 % úspěšnost žáků v českém jazyce) a dále nepracuje se zjištěnými skutečnostmi, např. zaměření se na konkrétní zařazování problémových jevů ve výuce.

Na rozdíl od externího testování vykazují celkové výsledky vzdělávání žáků stabilně velmi dobrou úroveň. Všichni žáci mají každoročně uzavřenou klasifikaci k 30. 6. a procento neprospívajících je nulové. Škole se daří motivovat žáky k dosahování lepších výsledků, což dokládá nárůst počtu žáků prospívajících s vyznamenáním o 20 %. Omluvená absence vykazuje vyšší počet zameškaných hodin na žáka (ve sledovaném období mezi 155 až 212 hodinami). Pozitivním trendem je ale její účinné snižování a také skutečnost, že ve škole se neobjevují žádné neomluvené hodiny. V souladu se svým zaměřením vytváří gymnázium vhodné podmínky pro zapojení stále většího počtu žáků do předmětových soutěží a olympiád, podílí se na organizaci celopražské jazykové soutěže a umožňuje žákům získat mezinárodní certifikát z anglického jazyka. Menší pozornost je ale věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval (počet pochval je velmi nízký přibližně 1 až 2 za školní rok).

Systém poradenských služeb se díky novému personálnímu zajištění a vymezení kompetencí postupně utváří a prohlubuje navázanou reciproční spoluprací se základní školou (společné adaptační zážitkové kurzy a preventivní akce). V gymnáziu nebyli k termínu inspekční činnosti identifikováni žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, školu navštěvuje 9 žáků s odlišným mateřským jazykem. Těžiště práce školního poradenského týmu (školní psycholožka a zároveň výchovná poradkyně, metodička prevence) spočívá především v individuálních konzultacích s rodiči a žáky (efektivní metody učení, kariérní poradenství) a v zajištění odborné pomoci při zjištěných problémech. Účinným nástrojem k řešení problémů v kolektivu třídy, např. při začlenění nových žáků, představují hospitační vstupy školní psycholožky. Její potenciál ale není zcela využit s ohledem na metodickou podporu zejména začínajících a méně zkušených pedagogů (vedení třídy, udržení respektu, monitoring vztahů).

Rodinný charakter školy a menší kolektivy tříd eliminují výskyt rizikového chování žáků. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a umožňují nejen včas identifikovat projevy nevhodného chování, ale také uplatňovat jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků (např. dva žáci hodnoceni sníženým stupněm z chování ve školním roce 2015/2016). Problematika prevence sociálně patologických jevů se promítá do vzdělávacích obsahů předmětů a realizuje se prostřednictvím specificky zaměřených besed (zneužívání návykových látek, kyberšikana). Efektivním nástrojem předcházení projevům rizikového chování žáků je široká nabídka mimoškolních akcí zajišťovaná ve spolupráci s koordinátorkou volnočasových aktivit v rámci činnosti gymnaziálního klubu (např. víkendové teambuldingy, sportovní aktivity).

## Závěry

### Hodnocení vývoje:

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo ke změně zřizovatele, výměně ve vedení školy i k velké personální obměně pedagogického sboru. Změnou sídla školy se zkvalitnily prostorové a materiální podmínky gymnázia i zajištění bezpečnosti žáků. Systém řízení se postupně konstituuje, dotvářejí se mechanismy pro řízení školy a monitorování kvality vzdělávání. Vedení školy se již podařilo realizovat některé ze stanovených záměrů.

### Silné stránky:

- materiálně technické vybavení školy,
- účelné využití výpočetní techniky ve výuce učiteli i žáky,
- optimální podpora komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích, zapojení rodilých mluvčích do výuky, zavedení výuky etické výchovy,
- široká nabídka volnočasových aktivit v rámci gymnaziálního klubu.

### Slabé stránky:

- nedůsledná kontrolní činnost,
- nízká míra zapojení učitelů do DVPP,
- chybějící formativní a motivační hodnocení, absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce, používání nespisovného jazyka některými vyučujícími ve výuce,
- nízká míra analýzy dosahovaných výsledků vzdělávání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- zefektivnit kontrolní systém, nastavit kritéria pro hospitační činnost, poznatky z hospitací implementovat do výuky, případně zavést systém vzájemných hospitací,
- provádět analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání a využívat závěrů z externího hodnocení, na základě zjištěných skutečností přijímat konkrétní opatření,
- vyhodnotit priority v DVPP, více zapojovat učitele do DVPP,
- uplatňovat formativní a motivační hodnocení žáků, včetně jejich vzájemného hodnocení a sebehodnocení,
- dbát na jazykovou kulturu vyučujících i žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret ředitele Soukromého osmiletého gymnázia DINO HIGH SCHOOL, s. r. o., ze dne 2. 6. 2014, s účinností od téhož data
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 9. 2016
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 25 587/2010-21, ze dne 7. 4. 2011, s účinností od téhož dne
4. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu, č. j. S-MHMP 1262230/2012, ze dne 30. 1. 2014, s účinností od 1. 2. 2014
5. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě k termínu inspekce
6. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016
7. Školní vzdělávací program Soukromého osmiletého gymnázia DINO HIGH SCHOOL, s. r. o., pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) s platností od 1. 9. 2016
8. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
9. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
10. Školní řád Soukromého osmiletého gymnázia DINO HIGH SCHOOL, s. r. o., ze dne 25. 8. 2014, včetně úprav uskutečněných v průběhu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
13. Personální složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio školního poradenského týmu vedené k termínu inspekce
15. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
16. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2015
17. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
18. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
19. Výstupy z účetnictví za rok 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 2. 11. 2016

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ondřej Lepka, ředitel školy

Mgr. Ondřej Lepka v. r.

V Praze 14. 11. 2016