



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-957/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-196/23-Z

Název	Základní škola, Kunovice, Červená cesta 853, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	Červená cesta 853, 686 04 Kunovice
E-mail	zskunovice@zskunovice.cz
IČO	70 989 931
Identifikátor	600 124 495
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislav Michek
Zřizovatel	Město Kunovice
Místo inspekční činnosti	Červená cesta 853, Kunovice
Inspekční činnost na místě	3. 10. 2023 – 5. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola, Kunovice, Červená cesta 853, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je úplnou základní školou s celkovým počtem 198 žáků v deseti třídách. V době inspekce zde bylo dále vzděláváno 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 26 žáků s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání je do dvou oddělení školní družiny zapsáno 53 žáků. Školní klub škola neprovozuje. Specifikem školy je vysoké

procento žáků ze sociálně slabšího prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Aktualizovaná koncepce rozvoje školy nastavuje obecné cíle rozpracované do jednotlivých oblastí, které vycházejí z aktuálních potřeb školy a posouzení jejich silných a slabých stránek. Jsou zaměřeny na zlepšování prostorových a materiálních podmínek výuky, na prezentaci školy na veřejnosti a prohlubování účinné komunikace se zákonnými zástupci. Zlepšení kvality vzdělávání je cíleno na využití digitálních technologií pro zefektivnění výuky. Stanovené cíle se dařilo škole naplňovat zejména v oblasti modernizace prostor školy, v oblasti obměny digitálních didaktických pomůcek i komunikace s veřejností.

Škola má funkční organizační strukturu odpovídající velikosti organizace. Část pravomocí delegoval účelně ředitel školy na svou zástupkyni. Kontrolní a hospitační činnost je pravidelně a v dostatečné míře prováděna, poskytuje individuálně vyučujícím potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Z dílčích a individuálních závěrů však nejsou jasné stanovovány úkoly pro další zlepšení.

Pedagogický sbor doplněný o asistenty pedagogů zabezpečuje účelně vzdělávání i specifika práce s žáky vyžadujícími podporu. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pracovníků v souladu s koncepčními cíli zejména v oblasti výuky cizích jazyků, informační gramotnosti a finanční gramotnosti. Poznatky z absolvovaných akcí si sdělují v rámci pedagogických rad. Jejich uplatnění ve výuce bylo sledováno především v oblasti využití digitálních technologií pro zvyšování zájmu o probírané učivo a motivaci k učení.

Materiální podmínky školy zabezpečují účelně průběh vzdělávání a poslání školy. Vnější i vnitřní prostory jsou upravené, esteticky podnětné. Ve třídách je dostatek přiměřených a používaných nástěnných pomůcek, postupně je obnovováno zařízení interaktivní didaktickou technikou a informačními technologiemi pro každého žáka. Účelně je vybavena také žákovská dílna, která s ohledem na specifika školy zajišťuje kvalitní podmínky pro polytechnickou výchovu.

Dlouhodobou partnerskou spoluprací buduje škola se zřizovatelem formou pravidelných schůzek. Finanční prostředky zřizovatele dostatečně pokrývají potřeby zajišťující provoz školy a podporují zkvalitňování podmínek její činnosti. Finanční prostředky získané z dostupných projektů využila škola účelně na obnovu a vybavení moderní didaktickou technikou, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Dobré a přínosné vztahy udržuje škola také s místními spolky, sportovními oddíly, se kterými úzce spolupracuje i v oblasti nabídky mimoškolní zájmové činnosti žáků.

Efektivní rozdělení kompetencí mezi výchovnou poradkyni, speciální pedagožku a metodičku prevence, jejich součinnost a vzájemná komunikace se zapojením vedení školy pozitivně ovlivňovaly kvalitu poradenských služeb celého školního poradenského pracoviště. Preventivní strategie školy cíleně orientovaná na předcházení rizikových jevů chování žáků, prevenci školního neúspěchu a na kariérové poradenství, byla ve spolupráci se pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem optimálně naplňována. Účinná individuální péče byla jednotlivým žákům věnována také prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče, individuálních konzultací a doučováním. Účelně a funkční bylo také celkové vyhodnocování nastaveného systému

práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy. Škola podporovala výchovu ke zdraví, jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně přispívající ke zdravému vývoji žáků.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik, vzniku úrazu a reálnou fyzickou bezpečnost žáků při vzdělávacích činnostech jsou funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře s přiměřenou pozitivní komunikací vyučujících směrem k žákům. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu základní školy.

Ve výuce na prvním stupni byla úvodní motivace často redukována na seznámení s obsahem hodiny a jejím cílem. Účelně zvolené metody a formy práce byly podpořeny využitím digitální technologie a vhodnými názornými pomůckami. Převládala střídající se frontální a samostatná práce. Aktivizujících metod a forem práce ve skupinách a dvojicích pro podporu rozvoje komunikativních dovedností bylo využito v malé míře. Vhodně byly rozvíjeny vzájemné vztahy mezi žáky a dodržování nastavených pravidel. Žáci byli vedeni k přijímání a respektování druhých. Do řešení jednoduchých problémových úloh byly účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy, zajímavosti i zkušenosti žáků z běžného života.

Výuka na druhém stupni školy byla připravená a vzhledem k obsahu učiva organizačně zvládnutá velmi dobře. Ke vstupní a průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány dosavadní znalosti a praktické zkušenosti žáků. Zvolené metody a formy výuky s účelným využitím digitální techniky byly promyšlené, společně s aktivním procvičováním a upevňováním probíraného učiva a slovní zásoby v jazykové výuce měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání a současně rozvíjely digitální kompetence žáků. Často se střídala frontální a samostatná práce. Při rozvoji matematické gramotnosti byli žáci systematicky podporováni v hledání a formulování odpovědí a volbě správného postupu při řešení zadaných úkolů. Prohlubování přírodovědné gramotnosti se vyznačovalo zejména aplikací poznatků získaných z chemických pokusů a mikroskopování, účinným pobízením žáků k vyvození závěrů z jejich sledování. Současně bylo dobře využito jejich zkušeností z reálného života. Žáci byli cíleně vedeni k logickým úvahám, utváření vlastního názoru, dovednosti formulovat své myšlenky a k dodržování správné odborné terminologie. Výuka cizích jazyků (němčiny a angličtiny) byla zpravidla vedena v daném cizím jazyce a žákům tak bylo efektivně simulováno cizojazyčné prostředí podporující jejich přirozené učení.

Tempo a organizace výuky odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, požadavky na ně byly přiměřené a srozumitelné. V průběhu výuky měli dostatečný prostor pro komunikaci a dostávali účinnou zpětnou vazbu o zvládnutí probíraného učiva využitelnou k jejich dalšímu učení. V závěrech vyučovacích hodin bylo provedeno shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům. Prostor pro sebehodnocení svých výkonů a vzájemného hodnocení spolužáků většinou sledovaných hodin scházely.

K obohacení vzdělávání žáků vhodně přispívala činnost školní družiny. Její školní vzdělávací program tematicky vycházel z obsahu vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu základní školy a navazoval na něho.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání sledují vyučující jednotlivých předmětů v rámci klasifikačních období. V průběhu výuky pedagogové používali účinně různých forem prověřování žákovských výsledků vzdělávání a jejich hodnocení. Cíleně zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků. Dosahované výsledky z externí evaluace v českém jazyce byly podprůměrné, v matematice průměrné a slabé. Vedení školy přijímá v této souvislosti účinná přiměřená opatření.

Škola systematicky mapuje žáky ohrožené školním neúspěchem i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příčinami jejich vzdělávacích problémů se pedagogové průběžně zabývají, zavčas je řeší a poskytují žákům i jejich zákonným zástupcům náležitou poradenskou podporu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem je poskytováno vzdělávání podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Účinně je podpořeno prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče a individuálním doučováním. Efektivně jsou do této činnosti zapojeni asistenti pedagogů. Dopady využívaných podpůrných opatření jsou v pravidelných intervalech řádně vyhodnocovány s cílem zajistit maximální vzdělávací pokrok. Stejně tak se škole úspěšně daří vytvářet rovné příležitosti pro vzdělávání žáků s nižším socioekonomickým statutem. Kvalitní preventivní strategie školy se pozitivně odráží při předcházení rizikovým jevům v chování a jednání žáků, pro řešení patologického jednání jsou nastaveny jasné postupy. Efektivní a kvalitní je v této oblasti koordinovaná odborná činnost školního poradenského pracoviště, což se odráží pozitivně i na celkovém klimatu školy.

Svých materiálních a prostorových podmínek a také spolupráce se spolky využívá škola pro rozšíření nabídky zájmové činnosti formou řady sportovních kroužků a vhodně také aktivit se zaměřením na rozvoj polytechnických dovedností a pracovních kompetencí. Škola žáky motivuje a aktivně vede k zapojení do přírodovědných, matematických i jazykových soutěží a olympiád s umístěními na úrovni krajských kol.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy, školní družiny a školní jídelny provedenými rekonstrukcemi
- Výrazná obnova a doplnění vybavení digitální didaktickou technikou pro učitele i pro žáky
- Posílení pedagogického sboru o asistenty pedagogů
- Rozšíření školního pedagogického pracoviště o speciálního pedagoga a jeho stabilizace

Silné stránky

- Kvalitně nastavený systém podpory k začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce žáci pouze ojediněle prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení (4.3)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na větší podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na metody a formy uplatňování formativního hodnocení žáků ve výuce

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2021–2025, aktualizovaná v listopadu 2022
2. Školní vzdělávací program ZŠ Kunovice platný k datu inspekční činnosti
3. Rozvrhy hodin pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
4. Třídní knihy platné pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád a školní vzdělávací program školní družiny ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
6. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2022/23 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
7. Školní řád platný od 2. 9. 2022
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/23 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/23 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace vedená k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2022/23 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a prevenci rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Školní matrika ve školním roce 2022/2023 (vzorek) platná k datu inspekční činnosti

14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

16. 10. 2023