



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-223/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium J.Š.Baara, Domažlice, Pivovarská 323
Sídlo	Pivovarská 323, 344 01 Domažlice
E-mail právnické osoby	gjsb@gymdom.cz
IČ	48 342 912
Identifikátor	600 008 908
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Štenglová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Pivovarská 323, 344 01 Domažlice
Termín inspekční činnosti	22. – 25. února 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium J.Š.Baara, Domažlice, Pivovarská 323 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost střední školy (dále „SŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 540 žáků a školní jídelny, která zajišťuje stravování žákům a zaměstnancům. Škola poskytuje vzdělávání v denní formě ve třech oborech vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání 4 roky a naplněností 83 % nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru, 79-41-K/61 Gymnázium s délkou vzdělávání 6 roků a naplněností 98 % a obor 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání 8 roků a naplněností 92 %. Celková kapacita SŠ je využita z 94 %.

Počet žáků gymnázia se v období od poslední inspekce významně neměnil. V termínu inspekce bylo 508 žáků zařazeno do 18 tříd. V nižším stupni víceletého gymnázia bylo 184 žáků v 6 třídách (s průměrem 30,7 žáků na třídu), ve vyšším stupni 324 žáků ve 12 třídách (s průměrem 27). Škola evidovala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří se vzdělávali v běžných třídách. Pro 6 z nich se zdravotním postižením je zpracován individuální vzdělávací plán. Škola vykazovala 40 cizinců.

Gymnázium se ve svých vzdělávacích programech profiluje jako škola se všeobecně vzdělávacím zaměřením s důrazem na přípravu žáků k vysokoškolskému studiu jak v oborech technických a přírodovědných, tak humanitních. Velký význam přikládá škola komunikativním schopnostem žáků v oblasti výuky cizích jazyků, českého jazyka a zvládnání moderních komunikačních technologií a výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola má zpracovanou účelnou koncepci dalšího rozvoje, která vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, z profilace školy a reálných podmínek její činnosti. Vedení školy a pedagogickému sboru se daří koncepci naplňovat.

Ředitelka splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce. Při řízení školy úzce spolupracuje se svým zástupcem, na něhož přenesla významnou část kompetencí, zejména v oblasti organizačního zajištění chodu školy. Kromě tohoto základního řídicího mechanismu probíhá každý týden porada členů vedení s tzv. poradním sborem (tj. s předsedy předmětových komisí, výchovným poradcem a školním metodikem prevence) a provozní porada vedení s pedagogy. Chod školy se řídí ročním plánem hlavních úkolů, který je průběžně realizován a následně vyhodnocován. Úkoly z něj jsou rozpracovány do podrobných týdenních programů (projednávaných s pedagogy a zveřejňovaných mj. i na webových stránkách školy). Ředitelka vede kromě povinné dokumentace stanovené školským zákonem ještě další, potřebnou pro systematické řízení školy. S pedagogickou radou jako poradním orgánem projednává minimálně pětkrát ročně důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy, v případech řešení neodkladných případů je svoláváno mimořádné jednání. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky a jejího zástupce je plánována a doložena písemnými záznamy. Opatření a závěry z hospitací jsou projednávány s pedagogy.

Učitelé jsou sdruženi do osmi předmětových komisí, jejichž činnosti přikládá ředitelka školy velký význam. Předsedové předmětových komisí mají účelně delegované důležité kompetence v oblasti koncipování a organizačního zajištění a kontroly realizace výuky podle školních vzdělávacích programů (dále také „SVP“). Jako orgán žakovské samosprávy

je ustavena studentská rada, v níž zástupci tříd projednávají (často i za přítomnosti ředitelky) záležitosti týkající se jejich vzdělávání, chodu školy i další aktuální témata z pohledu žáků. Ředitelka školy k názorům a požadavkům rady přihlíží. Výše uvedená organizační struktura je vzhledem k počtu tříd a pedagogů plně funkční a řízení školy dlouhodobě probíhá na příkladné úrovni.

Základní a střední vzdělávání ve školním roce 2015/2016 zajišťuje 46 učitelů, z nichž 45 je odborně kvalifikovaných a jedna nekvalifikovaná pedagožka si doplňuje vzdělání studiem, které zahájila od školního roku 2015/2016. Ředitelka školy nedoložila prokazatelným způsobem, že nemohla činnosti vykonávané uvedenou vyučující obsadit pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Opatřením přijatým v průběhu inspekční činnosti (tj. písemnou komunikací s úřadem práce o nabídce volného místa) byl tento nedostatek odstraněn. Pozitivem personálního zajištění výuky je, že převážná většina hodin předmětů podle ŠVP je vyučována pedagogy, kteří dané obory vystudovali na vysoké škole. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které má jasně stanovená pravidla a priority vycházející z potřeb a finančních možností školy, zájmu pedagogů a personální analýzy předchozího období. Ve školním roce 2015/2016 je zaměřeno zejména na proškolení dalších pedagogů pro funkce zadavatele a hodnotitele maturitních zkoušek, na studium k prohlubování odborné kvalifikace, na oblast metodiky výuky a jazykové vzdělávání. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje realizované akce a jejich přínos pro kvalitu vzdělávání žáků. Škola má propracovaný systém podpory začínajících pedagogů, který je v praxi účelně uplatňován (konzultace s vedením školy, předsedy předmětových komisí a s vyučujícími stejných předmětů, vzájemné hospitace, účast na kurzech a seminářích v rámci dalšího vzdělávání).

Škola vykonává svoji činnost v komplexu tří propojených budov s dostatečným počtem kmenových učeben. Kromě nich jsou zřízeny učebny výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky, tři počítačové a tři laboratoře (chemická, fyzikální, biologická). Pro vzdělávací a společenské akce škola disponuje přednáškovou učebnou. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, posilovně a na školním stadionu (vzdáleném cca 1 km od školy) se sektory pro atletiku, fotbal a volejbal. Na stadionu byla provedena před zahájením školního roku 2014/2015 rekonstrukce zastaralých povrchů fotbalového hřiště a atletického oválu. Žákovská knihovna zlepšuje podmínky pro podporu čtenářské gramotnosti a doplňováním vhodných titulů podle školního seznamu literárních děl také pro přípravu žáků na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, např. doplněním nových učebních pomůcek pro jednotlivé předměty, modernizací laboratoří, učeben hudební a výtvarné výchovy a prostředků ICT ve dvou starších počítačových učebnách a zřízením nové třetí učebny, čímž se počet žakovských pracovních stanic zvýšil na 62. Počet datových projektorů v učebnách vzrostl na 24 a instalovány jsou 2 tabule s funkcí interaktivity a 2 vizualizéry. Zlepšilo se i vybavení pedagogů prostředky ICT (17 osobních počítačů, 52 notebooků a nově bylo pořízeno 40 tabletů jako součást přípravy na nově koncipovanou výuku s jejich využitím od školního roku 2016/2017). Okolí školy je postupně upravováno, mj. také podle žakovského projektu.

Potřebná pozornost je věnována bezpečnosti žáků. Zásady chování a bezpečnosti jsou obsaženy v rádech odborných učeben a zejména ve školním řádu, který obsahuje zákonným předpisem požadované náležitosti. Žáci jsou s ním prokazatelně seznamováni a je veřejně přístupný na webových stránkách i v prostorách školy. Úrazovost (tj. počet úrazů za rok na 100 žáků) se v posledních třech letech pohybuje mezi 5 – 7 %. Ze zápisů v knize úrazů a rozboru úrazovosti je zřejmé, že cca k 60 % úrazů došlo v tělesné výchově. Pro případ vzniku mimořádných situací a úrazů je zpracován Krizový plán a škola je vybavena

přiměřeným počtem lékárníček. Určení pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v oblasti první pomoci. Dohled nad žáky je zajištěn, poučení o BOZ prováděno. Celková bezpečnost žáků se zlepšila zavedením čipového systému při vstupu do školy.

Pro oblast prevence negativních jevů je zpracován Minimální preventivní program (dále jen „MPP“), který zohledňuje prevenci sociálně patologických jevů v plánu aktivit i v evaluaci účinnosti, určuje odpovědnost třídních učitelů a učitelů předmětů, které témata prevence obsahují. MPP také informuje pedagogy o webových stránkách, kde mohou nalézt odpovědi na případné otázky z dané oblasti i pravidla spolupráce jednotlivých účastníků vzdělávacího procesu. Žáci prvních ročníků se vždy na začátku školního roku účastní jednodenních seznamovacích kurzů, v průběhu vzdělávání mají možnost se podílet na řadě sportovních a kulturních aktivit, přednášek a projektů s tématy prevence sociálně patologických jevů. Obtíže popř. přestupky žáků s rizikovým chováním i problémy žáků neúspěšných jsou vedením školy podle závažnosti řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a zainteresovanými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, zákonnými zástupci a poradenskými institucemi. Výskyt negativních jevů ve škole byl v poslední době nízký. V průběhu inspekce vystupovali žáci při výuce i o přestávkách kultivovaně, chovali se slušně.

Kvalifikovaný výchovný poradce poskytuje karierní poradenství a odbornou pomoc při integraci žáků se SVP (jejichž evidenci vede), žákům z jiného kulturního prostředí a žákům s výukovými nebo výchovnými potížemi. O potřebách konkrétních žáků se SVP jsou informováni také učitelé. O žácích, jejich potížích a potřebách má výchovný poradce přehled. Nastavený systém školního poradenství je funkční.

Kontrolou činnosti školy v oblasti přijímání žáků ke vzdělávání ve školním roce 2015/2016 bylo zjištěno, že ředitelka školy přijímá uchazeče na základě zveřejněných kritérií. Při přijímání škola respektuje právní předpisy, rovný přístup ke vzdělávání je zaručen.

Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a finanční prostředky od zřizovatele na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství (*Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015, Podzimní maturity, Excellence středních škol*). Ve sledovaném období se škola zapojila do projektu OPVK „Výzva 56“ podporujícího jazykové dovednosti, do projektu „Erasmus+“, který byl zaměřen na vzdělávání pedagogů ve výuce cizích jazyků a do projektu „Kantor Ideál“, z něhož byly nakoupeny prostředky ICT. Další finance čerpala škola na investice z projektu ROP NUTS II „Modernizace chemické a biologické laboratoře“, který přispěl k rekonstrukci a vybavení učebny (mikroskopy, notebooky, nábytek). Rovněž zřizovatel podpořil školu investiční dotací na rekonstrukci sportoviště. Škola také obdržela účelové dotace od města Domažlice (Podpora činnosti mládeže - sport a tělovýchova, Republikové finále CORNY SŠ atletického poháru, Republikové finále soutěže v přespolním běhu). Dalším příjmem jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti – pronájem tělocvičny, pronájem jídelny.

Personální, materiální a finanční podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. Chod školy a informovanost zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců jsou dobře nastaveny školním řádem a dalšími vnitřními předpisy a pomocnou dokumentací. Drobné

formální nedostatky ve školním řádu byly odstraněny v průběhu inspekce. Školní vzdělávací programy pro základní a pro gymnaziální vzdělávání s motivačními názvy „Otevřená škola“ jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. V rozvrzích hodin jednotlivých ročníků jsou zařazeny všechny předměty dané učebními plány. Disponibilními hodinami jsou rovnoměrně podpořeny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Člověk a společnost. Dále jsou tyto hodiny v učebním plánu vyššího stupně gymnázia využity v široké nabídce volitelných předmětů (Konverzace z německého jazyka, Konverzace z anglického jazyka, Latina, Seminář a cvičení z matematiky, Deskriptivní geometrie, Literární seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář z fyziky, Seminář z informatiky a výpočetní techniky, Seminář ze zeměpisu, Seminář z chemie, Společenskovední seminář, Programování, Genetika). V nižším stupni gymnázia jsou povinné předměty doplněny ještě nabídkou nepovinné výuky francouzského jazyka. Uvedené předměty umožňují žákům individuálně zaměřit svoji profilaci podle vlastního zájmu a volby navazujícího pomaturitního studia. Nad rámec uvedené vzdělávací nabídky organizuje škola také zájmové aktivity žáků formou kroužků (programování a robotika, keramický, fotografický, chovatelský a v rámci činnosti Asociace školních sportovních klubů kroužky aerobiku, volejbalu a atletiky).

Osnovy části volitelných předmětů, podle nichž vyučující vedli ve školním roce 2015/2016 výuku, nebyly vloženy do listinné ani elektronické verze ŠVP pro gymnaziální vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byl zjištěn nedostatek odstraněn.

Výuka dějepisu je koncipována s důrazem mj. na soudobé dějiny a regionální historii (zejména v posledním ročníku základního vzdělávání a ve třetím ročníku středního vzdělávání). Témata novodobých dějin jsou rozvíjena i ve volitelném předmětu Seminář z dějepisu v posledním ročníku SŠ, v uskutečněné projektové činnosti (např. akce pro veřejnost k 100. výročí zahájení 1. světové války, k 90. výročí úmrtí J. Š. Baara, „Vzpomínka na osvoboditele Domažlic Matheje Konopa“), pořádáním besed s pamětníky, výstav a tematicky zaměřených exkurzí.

Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech je do ŠVP zařazeno ve formě průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, které je začleněno do společenskovedních, přírodovedních a jazykových předmětů. Patří mezi profilující priority školy a odráží se mj. i v přeshraniční spolupráci, např. ve školním roce 2015/2016 se žáci věnovali tématu migrace, pro které si museli připravit podklady, následovala debata a výsledek byl zdramatizován. Škola je dále zapojena do projektů Příběhy bezpráví (program „Jeden svět na školách“ organizace Člověk v tísni), kde se často odráží hlavní cíl tématu, a to propojenost lokálních a globálních společenských souvislostí. V rámci projektů byly využívány také tematické dokumentární filmy. Škola do loňského roku spolupracovala s Parlamentem EU, probíhala zde simulace jednání Parlamentu. Již dvacet let je škola zapojena do projektu Adopce na dálku, ve spolupráci s Arcidiecézní charitou Praha. Škola je také účastníkem environmentálního projektu Recyklohraní.

Témata týkající se etické výchovy, hodnotové orientace a postojů žáků jsou součástí společenskovedních předmětů podle ŠVP a praktická etika je neformálně podporována v celkovém výchovném působení pedagogů na žáky.

Inspekčními hospitacemi byla sledována výuka v náhodně vybraných hodinách anglického jazyka, německého jazyka, českého jazyka a literatury, základů společenských věd, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, chemie, biologie a tělesné výchovy, při nichž vzdělávání probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy. Výuka byla převážně dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá. Práce v hodinách byla promyšlená, připravená

v souladu s vědomostními, dovednostními i postojevými cíli definovanými v ŠVP. Účelné využívání didaktické techniky a učebních pomůcek podporovalo názornost a zefektivňovalo učení. Nároky na žáky byly přiměřené a srozumitelné, zaměřené na jejich intelektuální i fyzický rozvoj. Učitelé svým přístupem posilovali u žáků sebevědomí, že mohou dostat požadavkům na ně kladeným, a poskytovali jim dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. Vytvořené příznivé pracovní klima a individuální přístup učitelů vytvářely podmínky pro podporu žáků se SVP a žáků nadaných. Často byla využita souvislost obsahu učiva s reálnými životními situacemi. Efektivní frontální upořádání výuky doplněné samostatnou prací žáků bylo dominantní formou. Práce ve dvojicích nebo skupinách byla pozorována spíše výjimečně, nejčastějšími vhodně využitými metodami byly výklad nebo vysvětlování. Další pestré a účelné metody (např. aktivizující, komunikativní, problémové) byly zařazovány zejména ve sledované výuce ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V části výuky ostatních společenskovedních a přírodovědných předmětů bylo využití uvedených vzdělávacích prostředků nižší. Dovednostně praktické a aktivizující metody účelně zařazovali vyučující v tělesné výchově. Žákům byla vždy poskytována dostačující zpětná vazba o úspěšnosti v průběhu vyučovacích hodin, jen okrajově však bylo zařazováno jejich sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení a závěrečné hodnocení práce žáků učitelem.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola důsledně sleduje výsledky vzdělávání žáků. Podkladem jsou průběžné a závěrečné výsledky klasifikace, maturitních zkoušek, celorepublikového testování NIQUES, popř. výsledky mezinárodních testů. Dále jsou využívána také zjištění vyplývající z kontrolní činnosti vedení školy a z jednání předmětových komisí. Pro průběžnou klasifikaci, která je vedena formou elektronické žákovské knížky, má škola v rámci jednotlivých předmětových komisí sjednocena kritéria. Zápisy z pedagogické rady, metodických orgánů a kvalitně zpracovaných výročních zpráv dokládají, že získané informace jsou na úrovni školy podrobně posuzovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření.

Na konci školního roku 2014/2015 z celkového počtu 519 žáků prospělo s vyznamenáním 22 %, prospělo 76 % žáků a neprospěla 2 %. Všichni žáci s výjimkou čtyř byli z chování hodnoceni stupněm 1 – velmi dobré. Obdobné prospěchové výsledky byly zaznamenány i v předešlých dvou letech, v oblasti hodnocení chování a absence došlo k mírnému zlepšení. Velmi dobré studijní klima školy dokládají také výsledky maturitních zkoušek. Ze 77 žáků, kteří skládali maturitní zkoušku v jarním termínu uplynulého školního roku, 38 % prospělo s vyznamenáním, 58 % prospělo a 3 žáci (4 %) neprospěli. Ve srovnání s předchozími školními roky došlo k pozitivnímu posunu – zvýšil se počet žáků s vyznamenáním, snížilo se procento neúspěšných.

Z externích forem zjišťování výsledků vzdělávání využila škola v období 2013 – 2015 testování NIQUES určené žákům čtvrtého ročníku osmiletého a druhého ročníku šestiletého studia z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky (školní rok 2012/2013) a ze společenskovedních a přírodovědných předmětů (školní rok 2014/2015). Ve školním roce 2013/2014 byla škola vybrána pro mezinárodní testování PISA zjišťující dovednosti z matematiky, přírodovědného základu a čtenářské gramotnosti. Výsledky externího testování jsou porovnávány s interními zjištěními a podrobně analyzovány. Škola také

sleduje úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na vysoké školy, která v uplynulém školním roce dosáhla 92 %.

Škola spolupracuje se zahraničními školami a je zařazena do sítě škol, které připravují své žáky na složení mezinárodně uznávané zkoušky z německého jazyka „Deutsches Sprachdiplom“, a získala dále statut školy umožňující skládání „Cambridge English Exams“ a „Rakouského jazykového diplomu“. V kvalitě výuky cizích jazyků se pozitivně projevila četná účast vyučujících na dalším vzdělávání a jejich intenzivní vzájemná spolupráce a výměna zkušeností.

Žáci se každoročně zúčastňují řady vědomostních olympiád a soutěží, ve kterých se v okresních kolech umisťují pravidelně na předních místech. Na krajské úrovni obsazují dlouhodobě přední pozice zejména v přírodovědných předmětech. Velmi úspěšný byl uplynulý školní rok 2014/2015, kdy žáci dosáhli nejvyšších umístění v krajských kolech olympiád z biologie, zeměpisu, fyziky, chemie, českého, anglického a německého jazyka. Žák předposledního ročníku šestiletého studia reprezentoval po úspěchu v republikovém kole Českou republiku v celosvětové soutěži z astronomie a astrofyziky a obdržel čestné uznání. Cílená podpora technickým a přírodovědným oborům se projevila také četností účastníků a jejich úspěšností v krajském kole středoškolské odborné činnosti a v Technické olympiádě mládeže Plzeňského kraje. Z hlediska umístění v olympiádách a oborových soutěžích byla škola hodnocena ve své kategorii jako třetí nejúspěšnější v Plzeňském kraji. Ve sportovní oblasti se reprezentantům školy daří v celostátních soutěžích zejména v atletice (např. soutěž Corny – Středoškolský atletický pohár) a v basketbalu a v krajských kolech soutěží ve volejbalu a přespolním běhu. Uvedené úspěchy a četná účast v řadě soutěží dokládají kvalitu podpory nadaných žáků ve škole.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni jednak prostřednictvím tzv. elektronických žákovských knížek s možností dálkového přístupu do školního informačního systému, dále pomocí žákovských studijních průkazů a při třídních schůzkách organizovaných školou. Kromě uvedeného mají rodiče možnost při řešení prospěchových nebo výchovných problémů osobně jednat s pedagogy, výchovným poradcem i s vedením školy.

Škola intenzivně spolupracuje se sociálními partnery, např. Plzeňský kraj jako zřizovatel školy, zákonní zástupci žáků sdružení ve Spolku rodičů, který finančně i organizačně podporuje žáky při školních akcích. K podpoře činnosti školy je zřízena šestičlenná školská rada, zákonem stanovené požadavky na její činnost jsou plněny. Ředitelka umožňuje radě přístup k informacím o škole a dokumentaci. K dalším významným sociálním partnerům školy patří město Domažlice a řada místních a regionálních institucí. Důležitá je také součinnost školy se zařízeními zajišťujícími další vzdělávání pedagogů a s vysokými školami. Mezinárodní spolupráce byla navázána s Technickou univerzitou v Deggendorfu a její pobočkou v Chamu, kde byla uskutečněna exkurze žáků, jejíž součástí byla i nabídka možnosti navazujícího studia pro absolventy českých středních škol. Dlouholeté partnerství s Gymnáziem Wernera von Siemens v Regensburgu bylo od školního roku 2015/2016 nahrazeno spoluprací s Gerhardinger Realschule Cham.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady byly zjištěny v oblastech:

Kvalitní řízení školy, které přetrvává již od minulé inspekční činnosti, významná pozitivní role předmětových komisí jako součástí systému řízení školy, příznivé vzdělávací klima ve sledované výuce projevující se kultivovaným chováním žáků, široká nabídka volitelných předmětů, pestré a účelné metody a formy práce ve sledované výuce ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, koncepční zlepšování materiálního vybavení školy (mimo jiné i prezentační a výpočetní technikou a její využívání ve výuce), účast a výsledky žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích.

Slabé stránky byly zjištěny v oblastech:

Ve školních vzdělávacích programech deklarovaná, ale při výuce jen výjimečně využitá možnost žáků účastnit se hodnocení (tj. sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků). Učitelé příliš nevyužívali ani zhodnocení práce žáků na konci hodiny. V části výuky společenských a přírodovědných předmětů bylo zjištěno malé využití pestřejších metod vzdělávání.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:

Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti doložila prokazatelným způsobem iniciativu ve věci zajištění jednoho nekvalifikovaně obsazeného pracovního místa učitele pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.

Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti zajistila doplnění osnov části volitelných předmětů do školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

Návrhy na zlepšení stavu:

Zkvalitnit práci pedagogů v oblastech:

- důslednější realizace zásady uvedené v ŠVP v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - umožnit žákům účastnit se hodnocení (tj. sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků)
- častější využívání závěrečného shrnutí a zhodnocení práce žáků na konci hodiny
- ve výuce společenských a přírodovědných předmětů častěji využívat pestřejší metody vzdělávání

Na uvedené oblasti zaměřit hospitační činnost vedení školy.

Hodnocení vývoje:

Od poslední inspekce nastaly ve škole změny: zlepšení materiálních podmínek (modernizace laboratoří fyziky, chemie a biologie, prostředků ICT, zřízení třetí počítačové učebny, rekonstrukce školního sportovního areálu, obnova odborných učeben hudební a výtvarné výchovy), zavedení elektronických třídních knih a žákovských knížek s možností dálkového přístupu zákonných zástupců do školního informačního systému, zlepšení zabezpečení budovy zavedením elektronického přístupového systému, postupná úprava okolí školy podle žákovského projektu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Dodatek č. 11, vydaná Plzeňským krajem dne 17. 6. 2014, čj. ŠMS/6091/14
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 5. 3. 2012, čj. MSMT-8 668/2012-25
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané hejtmanem Plzeňského kraje dne 30. dubna 2012 s účinností od 1. srpna 2012, čj. ŠMSpers./25/12
4. Dodatek ke jmenování čj. ŠMSpers./25/12 vydané hejtmanem Plzeňského kraje dne 20. května 2015, čj. ŠMSpers./13/15
5. Osvědčení o absolvování „Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky“ vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 23. dubna 2008, č. CŽV 369/2008
6. Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia J. Š. Baara v Domažlicích ze dne 1. září 2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Otevřená škola“ platný od 1. září 2007, včetně dodatku s platností od 1. září 2013
8. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání s motivačním názvem „Otevřená škola“ platný od 1. září 2009
9. Plán kontrolní činnosti školy ředitelky školy na školní rok 2015/2016, čj. 1/2015
10. Hlavní úkoly pro školní rok 2015/2016, čj. 2/2015
11. Plán hospitační činnosti školy ředitelky školy a dalších odborníků pro školní rok 2015/2016, čj. 3/2015
12. Týdenní programy platné ve školním roce 2015/2016
13. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
14. Školní matrika v elektronické verzi
15. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2015/2016 v elektronické verzi
16. Školní řád ze dne 1. září 2009, čj. 8/2009, včetně přílohy a dodatků platných od školního roku 2014/2015 a 2015/2016
17. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2015/2016
18. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2015/2016
19. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
20. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupce ředitelky za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
21. Personální dokumentace – doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
22. Hlášení – nabídka volného místa – dokument zaslaný ředitelkou školy Úřadu práce v Domažlicích
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2015/16, čj. 4/2015
24. Dokumentace z oblasti prevence (Minimální preventivní program, Preventivní program Co dělat když - intervence pedagoga, Plán preventivních aktivit)

25. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků (např. Směrnice o poskytování poradenské služby pro střední školy, Náplň práce výchovného poradce, Plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016)
26. Dokumentace BOZ: Provozní řády učeben, hřišť a laboratoří, Krizový plán, Vyhodnocení rizik, Osvědčení o ověření odborné způsobilosti k zajišťování úkolů v prevenci rizik v oblasti BOZP č. DTPL/32-1005/PRE/2015 a Smlouva o provádění odborných prací na úseku BOZP a PO mezi Gymnáziem J. Š. Baara a odbornou osobou čj. 10/2009, Poučení žáků o BOZ, Třídní knihy hospitovaných tříd – poučení o BOZ a seznámení se školním řádem, Knihy úrazů od školního roku 2012/2013
27. Účetní doklady za rok 2015
28. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12.2015, Rozvaha, Příloha
29. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na ICT, na školení a vzdělání za rok 2015
30. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 26. listopadu 2009, čj. ČŠIP-1536/09-P

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Mgr. Martina Novotná MBA, odbornice na globální
rozvojové vzdělávání

Mgr. Martina Novotná MBA v. r.

V Plzni 23. března 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jana Štenglová, ředitelka školy

Mgr. Jana Štenglová v. r.

V Domažlicích 4. dubna 2016