



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-24/22-J

Název	Základní škola Kruceburk, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	Školní 440, 582 66 Kruceburk
E-mail	zskruceburk@zskruceburk.cz
IČ	71 004 025
Identifikátor	600 086 712
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Šikl
Zřizovatel	Městys Kruceburk
Místo inspekční činnosti	Školní 440, 582 66 Kruceburk
Termín inspekční činnosti	14., 17. – 18. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 173 žáků, z tohoto počtu bylo 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zároveň byl evidován 1 žák s mimořádným nadáním. Škola zaznamenala mírný vzestup počtu žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy funkčně delegoval kompetence, což se kladně odráží v organizované struktuře denního provozu školy. Úspěšné plnění koncepčních plánů se projevilo v několika oblastech. Výrazný zdařilý koncepční záměr představuje zkvalitnění materiálního zázemí pro výuku v podobě nového multifunkčního hřiště s atletickou dráhou, workoutového hřiště, interaktivních tabulí a dataprojektorů téměř ve všech učebnách. Čtenářská gramotnost je podporována rozsáhlým nákupem nových literárních titulů do školní knihovny. Zároveň mohou žáci prvního stupně navštěvovat zájmový kroužek Čtenářský klub. Koncepční plány jsou každoročně vyhodnocovány a aktualizovány.

Kontrolní činnost, která je prováděna pravidelně, je vyhodnocována na provozních poradách konajících se jednou měsíčně a dále na pedagogických radách. Jsou zde řešeny aktuální skutečnosti a podněty. Výhodou školy je její velikost a nízký počet pedagogů, vzájemná komunikace a informovanost vedení školy a pedagogického sboru tedy probíhá ústní formou každodenně. Hospitační činnost prováděná vedením školy je s pedagogy rozebírána, pedagogové také jako součást sebereflexe písemně zpracovávají sebehodnocení, s nímž vedení školy dále pracuje. Účinnost těchto opatření je následně sledována ve výuce. Informovanost žáků a zákonných zástupců je zajištěna na aktualizovaných webových stránkách školy, v prostředí MS Teams a v Bakalářích.

Další vzdělávání pedagogického sboru je plánováno v souladu s potřebami školy a zájmu pedagogů. V posledních letech bylo zaměřeno například na „Hodnocení a sebehodnocení žáků“, což se projevilo ve výuce na druhém stupni zejména v oblasti sebehodnocení žáků. Pedagogové provádějí pravidelné vzájemné hospitace, které jsou přínosem pro zkvalitnění výuky a poskytování si zpětné vazby. Tyto hospitace probíhají také napříč prvním a druhým stupněm. Vzdělávání asistentek pedagoga se rovněž kladně odrazilo ve výuce při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Plnění individuálních vzdělávacích plánů je pravidelně vyhodnocováno a v případě potřeby se přijímají opatření k jejich naplnění.

Atmosféra ve škole je sledována několikrát ročně formou dotazníkového šetření. Další cennou zpětnou vazbou jak pro třídní učitele, tak pro vedení školy jsou písemná zpracování sebehodnocení žáků, případně tzv. reflektivní karty. Zjištěná fakta jsou opět prodiskutována a vyhodnocována na pravidelných setkáních pedagogického sboru. Do vnitřní evaluace školy jsou rovněž zahrnovány dotazníky pro 9. ročníky, jež jsou zaměřeny na hodnocení výuky, pedagogů, prostředí školy apod.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v kvalitním materiálním zázemí jednoho oddělení, v němž mohou účastníci využít pestré nabídky spotřebního materiálu, rozvojových či relaxačních her atd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v klidné pracovní atmosféře, kterou vytvářela vstřícná vzájemná komunikace. V úvodu vyučovacích hodin probíhalo seznámení se vzdělávacími cíli. Vyučující zařazovali metody a formy činnostního učení, nabízeli žákům aktivity podporující jejich tvořivost a iniciativu. Žáci byli adekvátně k věku vedeni k analýze a postupnému vyvozování závěrů. Při řešení problému využívali zkušenosti z reálného života. Méně přínosný se jevil frontální způsob výuky vhodně doplněný samostatnou prací žáků, ojediněle prací žáků ve dvojicích a ve skupinách. Dostupnou informační a komunikační techniku využívali na prvním stupni zejména učitelé, žáci tuto možnost měli jen zřídka. V nižších ročnících se vyučujícím dobře dařilo předcházet únavě žáků střídáním různých činností a zařazováním relaxačních chvil.

Ve spolupráci s třídními učitelkami se na vzdělávání podílely i asistentky pedagoga, které adekvátně zohledňovaly individuální možnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhaly při diferenciaci jejich výuky. Ve třetím ročníku, žákovi s poruchou sluchu a řeči, tlumočila asistentka do znakové řeči, vybírala, vyráběla a následně používala vhodné kompenzační pomůcky a materiály. Zároveň však byla přínosem a oporou i pro ostatní žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledované výuce na druhém stupni docházelo ke zdařilé aktivizaci žáků. V užitých metodách a formách práce byly zaznamenány kromě frontální výuky také skupinové práce a práce ve dvojicích. Funkčně byly zařazovány činnosti spojené s užíváním digitálních technologií žáky. Tyto činnosti vedly ke zvýšení názornosti a pestrosti výuky. Často byla vhodně zařazována podpora čtenářské gramotnosti v podobě porozumění textu. Žáci byli zapojováni do diskusí a vedeni k argumentaci, v některých hodinách byla zaznamenána podpora kritického myšlení. Docházelo k funkčnímu zařazení mezipředmětových vztahů a názorných pomůcek. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba. Ve většině hodin nebyla sledována diferenciací činností. V závěrech hodin docházelo k sebehodnocení žáků, zřídka bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení žáků. Ze strany pedagogů příliš nedocházelo ke zdařilému zhodnocení, které by poskytovalo dostatečnou zpětnou vazbu žákům i pedagogům samotným.

Hodiny tělesné výchovy byly promyšleně koncipovány, žáci se aktivně zapojovali nejen do pohybových her a soutěží, ale i do kondičních a relaxačních cvičení. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba.

Hodiny výtvarné a hudební výchovy probíhaly v podnětné pracovní atmosféře. Zvolené aktivity podporovaly kreativní přístup žáků, účelně byla nastavena motivační složka výuky. Byla zaznamenána kooperace žáků a jejich vzájemné hodnocení. V hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci bezprostředně komunikovali nejen mezi sebou, ale i s vyučujícími.

V průběhu sledovaných činností ve školní družině si účastníci volili hry podle vlastních zájmů, ale zapojovali se i do připravených aktivit, v nichž měli prostor pro komunikaci i seberealizaci. Byla zde patrná individuální podpora, za přítomnosti dvou asistentek pedagoga docházelo k vyrovnávání nerovnoměrnosti ve vývoji jednotlivých žáků. Ve sledovaných činnostech bylo zaznamenáno vedení účastníků k environmentální výchově a rovněž docházelo k rozvoji pracovních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků. Interní systém testování žáků není ve škole zaveden, není tedy možnost porovnání výsledků ročníků v čase. V externím

testování škola dosáhla v ročnících druhého stupně spíše mírně nadprůměrných až nadprůměrných výsledků v oblasti matematiky, českého a anglického jazyka. Nadprůměrných výsledků dosáhla škola rovněž ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 v předmětech matematika a český jazyk.

Pestrá nabídka zájmových kroužků podporuje profilaci žáků a rozvoj jejich dovedností. Zároveň je vhodným nástrojem k úspěšnému splnění přijímacích zkoušek, neboť žáci 9. ročníků mohou docházet na cvičení z českého jazyka a matematiky. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora v podobě doučování, pedagogických intervencí a individuálních konzultací. V rámci tělesné výchovy má škola řadu kroužků (sportovní hry, volejbal, florbal, taneční kroužek), kde žáci rozvíjejí pohybové dovednosti, kondici, sílu a vytrvalost, kde se formují jejich postoje a vztahy.

Škola se mj. také soustředí na zkvalitnění výuky cizích jazyků, což je podporováno účastí na kulturních programech v cizím jazyce. Dále se pravidelně konají konverzační hodiny v angličtině, na nichž s pedagogem spolupracuje mluvčí francouzské národnosti. Dle zájmu se žáci 5. – 9. ročníku mohou hlásit na Cambridge zkoušky konající se v Biskupském gymnáziu ve Žďáře nad Sázavou.

Škola se pravidelně účastní soutěží. V tomto školním roce získala žákyně 4. místo v Pythagoriádě v okresním kole. Pravidelně je dosahováno sportovních úspěchů, ve školním roce 2019/2020 získaly žákyně školy 5. místo v republikovém finále ve florbalu.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které účelně spolupracují. Efektivní nastavení školního poradenského pracoviště se kladně projevilo také ve výuce. Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně konzultována se školskými poradenskými zařízeními.

V rámci minimalizace rizikových jevů jsou pořádány pravidelné přednášky a výukové programy. V této oblasti je účelně nastavená spolupráce např. s Centrem primární prevence Spektrum či s Policií ČR.

V oblasti kariérního poradenství je nastaven obvyklý systém spolupráce se středními školami a úřadem práce. Škola také pravidelně navštěvuje burzu škol v Havlíčkově Brodě.

Funkčně nastavené vztahy s profesními a sociálními partnery se promítají do celého chodu školy. Na výchovně vzdělávací proces má pozitivní vliv spolupráce s okolními základními školami, kde dochází k výměně zkušeností mezi pedagogy, zaměřené např. na výuku informatiky. Rovněž spolupráce se středními školami je přínosná, žáci školy se zúčastnili soutěže pořádané SOU technickým v Chotěboři, s Gymnáziem Žďár nad Sázavou byl realizován projekt zaměřený na výuku fyziky a chemie.

Začlenění projektů do vzdělávání žáků je systematické a přínosné pro žáky i pedagogy. Škola realizovala řadu aktivit prostřednictvím projektu Šablony I a II, např. Čtenářský klub, pracovní činnosti nebo projektové dny, zaměřené na ekologická témata. Společný projekt zaměřený na výuku fyziky byl realizován se společností Lesy ČR. Škola se od roku 2008 účastní projektu Recyklohraní, čímž jsou podporovány občanské kompetence žáků.

Zájmové vzdělávání nabízí pestrou nabídku činností, která odpovídá potřebám účastníků a navazuje na základní vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- zkvalitnění materiálního zázemí školy, které kladně ovlivnilo názornost a pestrost výuky

Silné stránky

- účelné využívání digitálních technologií ve výuce na druhém stupni
- efektivně nastavená spolupráce asistentů pedagoga s pedagogy na prvním stupni projevující se v kvalitě poskytovaného vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- pestrá nabídka zájmové činnosti rozšiřující vědomosti a dovednosti žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- část hodin na druhém stupni postrádala efektivní závěry hodin, pedagogové neprovedli funkční zhodnocení
- v některých hodinách na druhém stupni nedocházelo k diferenciaci činností

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit závěry hodin na druhém stupni
- zaměřit se na zvýšení diferenciaci činností na druhém stupni

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2021/2022
2. Školní matrika v elektronické podobě
3. Aktuální rozvrhy tříd, školní rok 2021/2022
4. Zápisy metodických komisí, školní rok 2021/2022
5. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
6. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022
7. Koncepce školy 2020/2021, ze dne 1. 9. 2020
8. Koncepce školy 2019/2020, ze dne 2. 9. 2019
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště
10. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021, 2021/2022
11. Sebehodnocení žáků, školní rok 2021/2022
12. Reflektivní karty, školní rok 2021/2022
13. Plán environmentální výchovy, školní rok 2021/2022
14. Zápisy školské rady, školní rok 2021/2022
15. Hospitační činnost, školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Andrea Zadinová v. r.

Mgr. Dana Müllerová,
školní inspektorka

Dana Müllerová v. r.

Bc. Dana Kuličková,
kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

MgA. Miloslava Svobodová,
školní inspektorka

Miloslava Svobodová v. r.

V Jihlavě 7. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Šikl,
ředitel školy

Jiří Šikl v. r.

V Kruceburku 14. 2. 2022