



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola, Ostrava-Moravská Ostrava,  
Kratochvílova 7**

**Kratochvílova 7, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava**

**Identifikátor školy: 600 017 583**

**Termín konání orientační inspekce: 8. - 11. duben 2003**

<b>Čj.:</b>	146 1565/02-11138
<b>Signatura:</b>	on6fw537

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední průmyslová škola, Ostrava-Moravská Ostrava, Kratochvílová 7 (dále jen SPŠ) je střední školou poskytující úplné střední odborné vzdělání, která připravuje žáky především pro výkon odborných činností, zejména technických v oblasti informačních a komunikačních technologií i pro studium na vysoké škole. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 450 jídel. Pro tělovýchovné aktivity má škola k dispozici na ul. Sokolské sportovní halu – jedná se o odloučené pracoviště školy. Pro praktické vyučování škola využívá vlastní prostory na ul. Kratochvílově, dále prostory v ISS, Na Jízdárně 30, Ostrava a SPŠ, Zengrova 1, Ostrava-Vítkovice.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj (adresa zřizovatele: ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava). Právní forma: příspěvková organizace.

Ve školním roce 2002/2003 vzdělává žáky ve studijních oborech:

26-41-M/002 Elektrotechnika (denní studium), 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (denní studium), 26-44-M/001 Automatizační technika (externí studium), 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy.

Výuka je realizována podle schválených učebních dokumentů závazných pro střední odborné školy.

Kapacita školy je 900 žáků. Ke dni inspekce byl skutečný stav - 781 žáků. Počet tříd je 27. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 29. Ve 4. ročníku studijního oboru Automatizační technika se vzdělávají formou externího studia 3 žáci.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole ve vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo k celé škole.

Ve SPŠ je zaměstnáno celkem 72 pedagogických pracovníků, z toho 6 je externích. Dva vyučující jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti, 16 nemá pedagogickou způsobilost, ostatní jsou plně kvalifikováni. Z celkového počtu 1334 hodin odučených týdně ve škole je 1001 hodin (75 %) vyučováno pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 298 hodin je odučeno pedagogy pouze s odbornou způsobilostí, 9 hodin s pedagogickou způsobilostí, 26 hodin bez kvalifikace. Vedení školy je tvořeno ředitelem (ve funkci od roku 2000), jeho statutárním zástupcem - pro pedagogickou práci (ve funkci od roku 2000), vedoucím učitelem praxe a technického provozu školy a hospodářkou školy. Míra vyučovací povinnosti všech vedoucích pedagogických pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních učitelů odpovídá platným právním předpisům.

Jako poradní orgán byla ustanovena pedagogická rada, její jednání se konají pravidelně čtyřikrát v průběhu školního roku. Zápisy z jednání jsou přehledné, obsahují relevantní informace i úkoly pro následné období. Plnění úkolů je pravidelně vyhodnocováno na dalším jednání pedagogické rady. Pravidelně se konají provozní porady (minimálně čtyřikrát ročně), schůzky výchovné komise (třikrát ročně) a porady předmětových komisí (sedmkrát ročně). Ve škole pracují 3 předmětové komise (společenskovědní, přírodovědní a odborných předmětů). Tyto komise se člení dále na sekce. Jsou stanoveny úkoly, kompetence. Jedním ze stěžejních úkolů komisí je koordinace při zpracování tematických plánů a kontrola plnění osnov. Systém práce těchto orgánů je funkční, zpracovávána jsou hodnocení. Vytvořen je funkční systém uvádění začínajících učitelů do praxe a péče o nekvalifikované učitelé. Těm jsou přiděleni učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve své řídicí práci ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení. Kontrolní a hospitační činnost se opírá o promyšleně sestavený plán. Výchovně vzdělávací proces je kontrolován formou hospitační činnosti ředitele, jeho zástupce, event. předsedů předmětových komisí. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že je zaveden systém vzájemných hospitací. Výstupem z hospitací jsou hospitační záznamy obsahující doporučení i závěry. Funkce výchovného poradce (dále jen VP) je zajištěna, vykonává ji pedagogická pracovnice s praxí 13 let, která absolvovala specializační studium výchovného poradce. Pracovní náplň výchovného poradce je specifikována skupinami žáků, kterým věnuje v problematice výchovy a vzdělání převážnou pozornost: jedná se zejména o profesní orientaci, výchovné problémy, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Plán práce VP koresponduje s celoškolním plánem, vytyčené úkoly mají celoroční i krátkodobější zaměření. Výchovný poradce je členem širšího vedení školy, tzv. poradního sboru ředitele školy, který tvoří: vedení školy, vedoucí předmětových komisí, školní metodik prevence, zástupce odborového svazu při SPŠ. Seznamuje s problematikou výchovného poradenství ostatní pedagogické pracovníky na pracovních poradách, pedagogických radách, prostřednictvím nástěnek a vývěsek. Spolupracuje s Úřadem práce a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Zábřehu. Pro kontakt s žáky a rodiči jsou stanoveny konzultační hodiny, jednání probíhají i individuálně po domluvě. Systém výchovného poradenství je propracovaný, plánovitý, jeho funkčnost vychází z rozboru a poznání problematiky v podmínkách školy.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Řád školy je zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy. Má všechny administrativní náležitosti a obsahuje i ustanovení týkající se práv žáků. Kompetence všech pracovníků školy jsou jasně stanoveny. Vnitřní informační systém je propracován. Zaměstnanci školy jsou pravidelně a včas informováni prostřednictvím úřední informační tabule ve sborovně. Na chodbách školy jsou v jednotlivých podlažích vyvěšeny informační tabule - zde mj. jsou aktuální informace pro studenty z oblasti pedagogické, sportovní a dalších mimoškolních aktivit. Informace jsou pro vyučující přístupné i na počítači - ve sborovně a v kabinetech. K zajištění dostatečné informovanosti rodičů o průběhu vyučování a výchovy žáků jsou využívány studijní průkazy. V průběhu školního roku jsou plánovány dvě třídní schůzky, organizovány jsou pohovory s rodiči, čtyřikrát ročně pořádá škola tzv. Den otevřených dveří. Kromě toho mohou rodiče získat individuální informace i v průběhu školního roku. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 má dostatečnou vypovídající hodnotu a obsahuje náležitosti stanovené zákonem. Rada školy není zřízena. Byla ustanovena Studentská rada školy (tvořena zástupci třídních samospráv). Společná jednání rady s vedením školy se konají dle plánu dvakrát ročně.

V rámci dalšího vzdělávání se pedagogové zúčastňují řady kurzů a seminářů pořádaných různými organizacemi (institucemi) – např. Pedagogickým centrem Ostrava, Centrem pro evropská studia při Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava, letních intenzivních kurzů v České republice i v zahraničí, mezinárodních konferencí učitelů cizích jazyků. Škola

organizuje i vlastní vzdělávací akce, a to nejen pro své zaměstnance (zejména v oblasti práce s počítačem). Přínosem pro školu je spolupráce s Elektrotechnickou fakultou VŠB - TU v Ostravě – pořádání přednášek a seminářů. Další vzdělávání je ze strany vedení školy vítáno a podporováno. Škola průběžně sleduje rozvoj inovací, zajišťuje využívání odborných publikací. Řada učitelů připravuje pro žáky odborné texty.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou výrazně pozitivně ovlivňovány demokratickým způsobem vedení pracovníků školy a jasným stanovením kompetencí pro všechny pedagogické pracovníky. Podporují učení žáků a umožňují efektivní realizaci studijních oborů. Hodnoceny jsou jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo k celé škole.

SPŠ disponuje 58 učebnami, vedle 27 kmenových tříd je to 31 odborných učeben, z toho 4 jazykové učebny, 1 multimediální učebna fyziky, 3 odborných učeben elektro, učebna radioelektrických zařízení, učebna mikroprocesorové techniky, učebna telekomunikačních zařízení, dále laboratoře, učebny výpočetní techniky, zámečnické dílny pro výuku praxe a odborná učebna Cisco. V budově se nachází zasedací místnost (aula), informační centrum školy s knihovnou, čítárnou a posluchárnou. Vyučujícím slouží 22 adekvátně vybavených kabinetů a také sborovna s počítači. Vlastní kanceláře mají ředitel, jeho zástupce, výchovná poradkyně, vedoucí učitel praxe. Většina kmenových tříd je po stránce estetické na průměrné úrovni - žákovský nábytek je starší, třídy jsou čisté s informativními nástěnkami. Výuka sledovaných předmětů (českého jazyka a matematiky) je realizována zejména v kmenových třídách, není odborná učebna pro český jazyk ani pro výuku literatury. Některé vyučovací hodiny matematiky probíhají v multimediální učebně. Výuka cizích jazyků probíhá v běžných třídách a v odborných učebnách, které jsou kvalitně vybaveny (magnetofony, reproduktory, videem, nástěnným materiálem, slovníky, cizojazyčnou literaturou, ve dvou je i počítač (v případě běžných tříd si však vyučující musejí do hodin donášet pomůcky z kabinetů). Teoretická výuka odborných předmětů probíhá v kmenových třídách, pro výuku výpočetní techniky má škola dostatečný počet odborných učeben vybavených osobními počítači s moderním programovým vybavením propojenými do dvou školních sítí, z nichž jedna je připojena k Internetu. Žáci k němu mají přístup v rámci výuky i mimo výuku v odpoledních hodinách. Cvičení a praxe, které jsou nedílnou součástí výuky odborných předmětů, probíhají v elektrotechnických laboratořích a odborných učebnách. Ty jsou vybaveny moderní analogovou i číslicovou měřicí technikou. Škola v této oblasti spolupracuje s některými firmami (např. Siemens). Základní řemeslnickou zručnost získávají žáci v technických dílnách, které jsou vybaveny od zámečnických pracovišť až po elektronická pracoviště. Přístupná je audiovizuální a didaktická technika. Všechny další prostory školy (odborné učebny, chodby, sborovna, apod.) jsou po funkční, psychohygienické, bezpečnostní, ale i estetické stránce na velmi dobré úrovni.

Většina žáků školy má k dispozici učebnice resp. sbírky úloh (např. matematika), vždy však je k dispozici alespoň jedna v lavici. Pro výuku, zvláště pak v jazycích, je dostatek moderních učebnic, které na sebe navazují a vyhovují cílům učebních osnov, dále jsou to slovníky, cizojazyčné časopisy, magnetofonové nahrávky a videokazety. Učebnice pro odborné předměty jsou žákům doporučovány, ne vždy je žáci mají k dispozici. V některých předmětech bylo sledováno jejich využití (např. technické kreslení). Vyučující připravují pro žáky řadu studijní materiálů, které využívají ve výuce nebo v přípravě na ní. Průběžně je objednávána

odborná literatura a využíván je internet pro získávání dalších potřebných materiálů. Stanovené rezervy učebnic pro sociálně slabší žáky jsou zajištěny. K dispozici jsou i ostatním žákům učebnice, učební texty v knihovně. Vybavení učebními pomůckami a jejich využívání ve vyučovacím procesu je velmi dobré - pozitivním zjištěním je i využívání počítačové techniky. Didaktická, výpočetní a specializovaná odborná technika vzhledem k počtu tříd a žáků vyhovuje, je co do počtu a kvality na solidní úrovni. Vedení školy sleduje a dle požadavků předmětových komisí zajišťuje vybavení jednotlivých kabinetů učebními pomůckami, učebními texty apod.

Materiální zdroje, které má škola k dispozici, jsou využívány účelně a efektivně. Rovněž kontrola využívání stávajícího fondu je vedením prováděna (hospitace vedení školy a kontrola plnění plánovaných úkolů pro oblast materiálně technického zajištění vzdělávacího procesu). Zpětná vazba je realizována - výsledky a doporučení jsou realizovány se zřetelem na existující finanční zdroje.

*Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a počítačovou technikou a elektrotechnikou je kvalitní, průběžně jsou doplňovány a zaváděny i nové pomůcky, vždy s důrazem na účelnost a na dostupné finanční prostředky. Úroveň materiálně-technických podmínek je hodnocena jako vynikající, podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program v realizovaných studijních oborech.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU 26-47-M/002 ELEKTRONICKÉ POČÍTAČOVÉ SYSTÉMY**

### **Realizace vyučovaného oboru**

- Výuka je v souladu se zařazením do sítě škol.
- Výuka je v souladu s učebním plánem a učebními osnovami vyučovaného oboru.
- Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.
- Způsob kontroly plnění učebního plánu a učebních osnov je účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a společenských vědách dějepis a občanská nauka**

Vyučující výše uvedených a inspekci sledovaných předmětů splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách ve smyslu závazné právní normy včetně aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na úroveň sledované výuky.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla dobrá a promyšlená. Prakticky všechny navštívené hodiny byly mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí, popř. pracovními listy, dějepisnými atlasy a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících.

V době inspekční návštěvy byly tři sledované hodiny českého jazyka věnovány literatuře, jedna ve čtvrtém ročníku procvičování a rozšiřování jazykových vědomostí v souvislosti s nadcházející maturitní písemnou prací. V literárním vzdělávání v rámci tematického celku kritický realismus bylo probíráno učivo o venkovské a městské próze v díle K. V. Raise s rozбором románu Kalibův zločin, resp. Pantáta Bezoušek, v jiném ročníku byli žáci formou

výkladu včetně rozboru ukázek seznamování se surrealismem a jeho představiteli v české poezii ke konci dvacátých a začátkem třicátých let minulého století. Učivo předmětu občanská nauka bylo v rámci tematického celku Česká republika, Evropa a světová společenství věnováno obranné politice ČR, volebnímu systému a volbám, v další třídě popisu a interpretaci norem mravního chování. Tématem sledovaných hodin dějepisu bylo učivo o době poděbradské a jagellonské.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústní formou. K sebehodnocení však žáci vesměs vyzváni nebyli.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukáznění a chovali se zcela přirozeně, množství předávaných informací bylo přiměřené a odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla realizována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo vesměs na průměrné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách byla dobrá. Učitelé měli pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek je možno konstatovat, že výuka probíhala v prostorných třídách a v estetickém prostředí vhodném pro výuku sledovaných předmětů. Vyučující mají k dispozici kabinety, samostatné učebny pro výuku uvedených předmětů však zřízeny nebyly.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí, osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů, vybraných písemných cvičení včetně slohových prací a diktátů v českém jazyce.

Učebnice, příp. učební texty jsou žákům doporučovány, učitelé dějepisu v průběhu vyučovací jednotky žákům zapůjčují dějepisné atlasy.

Všichni učitelé navštívených předmětů jsou členy příslušných předmětových komisí. Předložené zápisy mají relevantní výpovědní hodnotu. Spolupráci s vedením školy hodnotí předsedkyně předmětové komise českého jazyka jako velmi dobrou. Vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných jednak školskou vzdělávací organizací Pedagogické centrum Ostrava, jednak dalšími vzdělávacími agenturami a institucemi. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou však limitovány účelově vázanými finančními částkami. Vyučující taktéž studují odborné časopisy a publikace zakoupené z vlastních prostředků.

Pedagogům i žákům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna se svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů. Škola je odběratelem pěti titulů časopisů se společenskovední tematikou a nové knihy jsou zakupovány v závislosti na jejich finančních možnostech.

Předmětová komise českého jazyka si jako hlavní úkoly stanovila probouzet zájmy žáků o literaturu, četbu knih, výchovně působit na žáky prostřednictvím uměleckých děl a vést je k účasti na kulturním životě společnosti. Dále poskytuje metodickou pomoc začínajícím učitelům, dovybavuje kabinet češtiny pomůckami a podporuje profesní růst vyučujících mj. i vzájemnými naslechy. Posléze organizuje přípravu žáků k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, podává návrhy na zakoupení učebnic a podílí se na výměně zkušeností mezi učiteli. Škola zřídila pro sociálně potřebné žáky školy knihovnu učebnic a učebních textů k bezplatnému užívání.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v inspekci sledovaném jazyce českém a literatuře a shora uvedených společenských vědních předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce**

Hospitována byla výuka angličtiny a němčiny ve všech ročnících hodnoceného studijního oboru u všech osmi učitelů těchto předmětů. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se na její kvalitě projevila pozitivně. Kvalitní je vedení nových pedagogů a velmi dobrá spolupráce členů sekce cizích jazyků v rámci předmětové komise společenských věd.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v seznámení s programem hodiny spojeném s výzvou k dobré vzájemné spolupráci. Pozitivní motivaci napomáhalo také plnění úkolů při skupinové práci a jejich následné posouzení. V dalším průběhu výuky byly zájem a pozornost žáků udržovány zařazováním témat, která byla zajímavá svým obsahem a blízká životním zkušenostem a mentalitě žáků (např. poslech s porozuměním textům moderních písní). V hodinách převládla pracovní atmosféra, ve které žáci pracovali ukázněně a bez napětí, v souladu s požadavky na využitelnost získaných vědomostí a dovedností v dalším studiu.

Vyučování probíhalo ve vyhovujících psychohygienických podmínkách tak, aby jednotlivé součásti jazykové výuky byly vyváženě zastoupeny. Posloužily tomu i magnetofonové nahrávky k nácviku poslechu s porozuměním, promítání fólií na zpětném projektoru, práce s učebnicemi, kopírovanými doplňkovými texty, procvičování na počítači. Organizace vyučovacích jednotek svědčila o jejich dobré přípravě, využívala střídání činností - frontální práce vedené vyučujícími při výkladu a procvičování nové látky, dialogických metod, samostatné a skupinové práce při písemných úkolech. Komunikace byla v maximální možné míře vedena cizojazyčně. Čas ve vyučovacích jednotkách byl účelně využíván a žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní projev, čehož také přiměřeně využívali.

Zájem o výuku anglického jazyka žáci prokázali např. tím, že podle poslechu sestavili pro účely výuky zpěvníček textů nejoblíbenějších písní a sami navrhli a vyrobili CD od technické stránky až po grafickou úpravu obalu. Škola organizuje pro žáky poznávací zájezdy do Velké Británie a besedy s rodilými mluvčími.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

Hospitována byla výuka matematiky ve všech ročnících studijního oboru Elektronické počítačové systémy u všech vyučujících (celkem 6 vyučujících) tohoto předmětu. Veškerá výuka byla zajištěna pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se pozitivně projevila i na její kvalitě.

Učitelé motivovali žáky seznámením s cíli vyučovacích jednotek a kladením častých otázek, které se týkaly procvičovaného učiva. Hodnocení dosahovaných výsledků bylo převážně pozitivní, zkoušení proběhlo ve většině hodin a klasifikace byla objektivní a spravedlivá. V jedné třídě psali žáci krátkou písemnou práci. Při řešení přiměřeně obtížných příkladů učitelé žákům pomáhali a vedli je k pochopení vztahů a souvislostí mezi prováděnými matematickými operacemi. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí, zhodnocení.

Časová dotace hodin matematiky odpovídá schváleným učebním plánům. Úpravy, které vedou k posílení počtu vyučovacích hodin v některých ročnících, jsou provedeny v rámci

disponibilních hodin. Porovnáním učebních osnov realizovaného učebního plánu s tematickými plány a se zápisy v třídních knihách inspekce zjistila, že nedochází k obsahové duplicitě a výuka předmětu je mezi jednotlivými ročníky kontinuální. Celkově je plánování a příprava výuky na kvalitní úrovni. Žáci využívají možnost nabídky volitelného předmětu matematický seminář. Ve většině hodin žáci procvičovali učební látku, která byla již probrána. Hodiny měly konzervativní strukturu a řídily se jasnými a srozumitelnými organizačními pravidly. Učitelé před vyučováním stanovili, čeho měli žáci dosáhnout, a tomuto cíli podřídili výběr, sled a množství informací, jakož i tempo výuky. Při práci žáci navazovali na již známé poznatky, které procvičováním dále prohlubovali a rozšiřovali. Použité vyučovací metody byly však často rutinní a málo pestré. Vyučování probíhalo ve vyhovujících psychohygienických podmínkách, a to zejména účelným řízením tempa výuky. Žáci měli k dispozici sbírky úloh, část z nich i doporučené učebnice. Učebních pomůcky s ohledem na charakter učiva nebyly využívány. Vyučující poskytují žákům další písemné materiály, zejména k procvičování učiva, přípravě k maturitní zkoušce. Individuálně je žáky využíván Internet. Některé třídy v rámci výuky pracují v multimediální učebně, kde mají k dispozici grafické kalkulátory. V části sledovaných hodin bylo individuální pracovní tempo žáků určováno rychlostí, kterou pracoval žák u tabule, převažovala však samostatná práce s následným vyhodnocením a případnou diskusí. Pozornost je věnována i písemnému projevu žáků. Kontrolní čtvrtletní práce jsou realizovány, jsou řádně opraveny a následně analyzovány v hodinách. Odborné nedostatky ve výuce ze strany vyučujících nebyly zaznamenány. Vyučování probíhalo na základě akceptovaných pravidel, které byly respektovány učiteli i žáky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Žáci mohli o problémech diskutovat a mít na ně různé názory, předkládat alternativní řešení. Učitelé často reagovali na výpovědi žáků, které upřesňovali a dále rozvíjeli. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni. Podle pozorování v hospitovaných hodinách měla většina žáků k předmětu pozitivní vztah. Tuto skutečnost podporuje i zapojení žáků do matematických soutěží, zejména matematické olympiády.

***Souhrnně hodnotí inspekce kvalitu vzdělávání ve sledované výuce matematiky jako velmi dobrou.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů**

Hospitováno bylo v předmětech elektronika, elektronické počítače, základy elektroniky, výpočetní technika, strojnictví, technické kreslení a ekonomika oboru 26-47-M/002 Elektronické výpočetní systémy. Výuka těchto předmětů je zajištěna vyučujícími na velmi dobré odborné úrovni, v převážné většině i s praxí v příslušném oboru. Chybějící pedagogická způsobilost některých vyučujících v předmětech elektronika, elektronické počítače, základy elektroniky a výpočetní technika neovlivňovala plnění odborných vzdělávacích cílů v hospitovaných hodinách.

Vyučující žáky motivovali stanovením cíle hodiny, využíváním vlastních zkušeností žáků a praktickým významem a uplatněním učiva. Zkoušení a hodnocení žáků probíhalo většinou v úvodu vyučovacích hodin (zpravidla formou individuálního zkoušení žáků u tabule). S výjimkou hodin výpočetní techniky, kde vyučující průběžně sledovali osvojení nových poznatků u každého žáka, nebylo v ostatních hospitovaných hodinách vždy využíváno zpětné vazby kontrolou znalostí v průběhu a na konci vyučovacích hodin. Prováděné hodnocení žáků bylo objektivní s pozitivní motivací.

Vyučující byli na výuku dobře připraveni. Učivo vycházelo z tematických plánů a zahrnovalo moderní trendy v jednotlivých oblastech. Výuka byla účelně řízena. V předmětech, ve kterých nemají žáci učebnice, jim byly základní poznatky diktovány do sešitů, což částečně snižovalo



efektivitu hodiny. Učivo bylo vyučujícími interpretováno věcně a odborně správně, žáci byli vedeni ke schopnosti jeho aplikace.

Vyučovací formy a metody odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům, převážně se jednalo o formu výkladu spojeného s kolektivní prací žáků na procvičovaných vzorových úlohách. V hodinách výpočetní techniky převládala činnostní složka výuky. V teoretických předmětech nebylo většinou využíváno materiální podpory ani didaktické techniky.

Žáci o probírané učivo projevovali zájem a akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Vyučujícím jim byl dáván prostor pro vyjadřování vlastního názoru, jejich osobnost byla vždy respektována. Verbální i neverbální komunikace všech vyučujících byla na dobré úrovni.

***Výuka ve všech hospitovaných hodinách odborných předmětů byla na velmi dobré úrovni, vzdělávací cíle byly plněny. Průběh vzdělávání a výchovy v odborných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Písemné dokumenty dokladující skutečnost, že škola hodnotí své výsledky vzdělávání jsou: záznamy z pedagogických rad, zápisy z porad předmětových komisí, výroční zpráva o činnosti školy, záznamy o kontrolách a zejména pak písemné práce žáků (kompozice, gramatické testy, krátké kontrolní prověrky apod.). Hodnocení je prováděno vlastními evaluačními nástroji - např. hospitační činnost, kontrola písemných prací, sledování a jako zpětná vazba jsou využívány výsledky žáků v soutěžích, výsledky maturitních zkoušek, resp. výsledky úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na vysoké školy a uplatnění absolventů na trhu práce (v roce 2002 až 83 % absolventů zahájilo studium na vysokých školách, 8 % nastoupilo do zaměstnání, ostatní k výkonu základní vojenské služby, případně byli registrováni na pracovním úřadu). Výsledky (písemných kontrolních prací včetně srovnávacích) se odrážejí v klasifikaci, liší se podle tříd (skupin), v případě jazyků i podle zaměření a předchozí jazykové přípravy, odpovídají charakteru školy. Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích v anglické jazyce, českém jazyce, matematice či soutěžích s odborným zaměřením od okřskového až po celostátní kolo, obzvláště pak úspěchy těchto žáků mají pozitivní vliv na ostatní žáky školy (event. budoucí žáky) a umocňují tak výsledky dosahované ve vzdělávání a výchově.

Systematicky popsány a zpracovány vlastní evaluační nástroje škola nemá.

Analýza výsledků vzdělávání a výchovy je průkazně zaznamenávána a dokladována. Jedná se o podrobné hodnocení výsledků práce žáků a tříd. To napomáhá vedení v přijímání eventuálních nápravných opatření. Se závěry z průběžných kontrol (např. kontrola písemných prací) jsou vyučující seznamováni po provedené kontrole. Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření.

***Průběh veškeré sledované výuky se vyznačoval respektováním osobnosti žáka, jeho individuálních predispozic a názoru. Jeho kvalita byla zejména podpořena odbornou způsobilostí učitelů ve všech sledovaných předmětech (matematika, anglický, český a německý jazyk, dějepis, občanská nauka, strojnictví, technické kreslení a ekonomika i pedagogickou způsobilostí) a promyšleným plánováním a přípravou výuky.***

***Učební dokumenty realizovaného vzdělávacího programu jsou plněny.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v souladu se zřizovací listinou.
- Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI - Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.
- Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- SPŠ je v oblasti informačních technologií akreditována MŠMT ČR pro vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, škola je certifikována jako školící středisko pro realizaci Státní informační politiky ve vzdělávání.
- Od roku 2001 působí ve škole Lokální Cisco Networking Academy (LCNA) - pro zájemce z řad žáků je realizována výuka programu CNA orientovaného na síťové prvky ICT.
- SPŠ se zapojila do realizace programu Tandem - spolupracuje s partnerskou školou Berufsschule Lichtenfels v Německu (jedná se zejména o výměnné odborné praxe).

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 25 223/2001-21 ze dne 15. února 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 21. června 2001.
2. Zřizovací listina příspěvkové Střední průmyslové školy, Ostrava-Moravská Ostrava, Kratochvílova 7 č. j. ZL/020/2001 ze dne 29. června 2001 s přílohami č. 1 a č. 2 ve znění dodatku č. 1 ze dne 27. září 2001, dodatku č. 2 ze dne 20. prosince 2001 a dodatku č. 3 ze dne 11. dubna 2002.
3. Plán práce školy pro školní rok 2002/2003 včetně organizačního schéma.
4. Plány řídicí a kontrolní činnosti.
5. Školní řád, provozní řád školy.
6. Vnitřní klasifikační řád.
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků.
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002;
9. Rozvrhy hodin, třídní knihy, třídní výkazy tříd studijního oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy.
10. Školní učební plán studijního oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy (učební plány pro jednotlivé ročníky a tematické plány učiva).
11. Záznamy z pedagogických rad, provozních porad, ze schůzek poradního sboru ředitele školy, z jednání výchovné komise.
12. Záznamy o činnosti předmětových komisí (plány, zápisy a hodnocení) a tematické plány.
13. Písemné práce žáků.
14. Podkladová inspekční dokumentace (tabulky).

## ZÁVĚR

*Současné složení pedagogického sboru po stránce odborné a pedagogické způsobilosti podpořeno kompetentním vedením a přístupem ostatních vyučujících je zárukou dalšího pozitivního vývoje školy. Promyšlená organizace a vzájemné jasné kompetence přispívají k efektivnímu plnění vzdělávacích záměrů školy v souladu se schválenými učebními dokumenty.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy obecně podporují učení žáků. K pozitivům patří maximální využívání stávajících kapacit a fondu pomůcek a zejména zavádění progresivní techniky ve výuce, což přispívá k zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu.*

*Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je hodnocen pozitivně co se týče kvality vyučovacích jednotek i výsledků vzdělávání. Zřetelný kladný vliv má příprava a plánování výchovně vzdělávací činnosti vedením školy, předmětovými komisemi a zejména jednotlivými vyučujícími. Příkladné a koncepční jsou aktivity v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek	.....
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš	.....
Členka týmu	Mgr. Olga Novotná	.....
Člen týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	.....
Členka týmu	Ing. Eva Zátopková	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Ing. Lada Bednárová Libuše Švecová	

V Českém Těšíně dne 2. května 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. květen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
RNDr. Vladimír Maňas, ředitel školy	.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-05-30	146 1973/03-11138
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-05-30	146 1974/03-11138
Rada školy: není zřízena	---	---

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.