



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální školy pro žáky s více vadami, Arkadie, o. p. s. Teplice,
U Nových lázní 1286/9**

U Nových lázní 1286/9, 415 01 Teplice

Identifikátor školy: 600 023 737

Termín konání inspekce: 7. - 9. a 11. únor 2005

Čj.:	f2-1001/05-5164
Signatura:	kf5ny316

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy pro žáky s více vadami, právní forma - obecně prospěšná společnost jsou součástí Arkadie, společnosti pro komplexní péči o zdravotně postižené. Tato společnost, se sídlem U Nových lázní 1286/9, 415 01 Teplice, registrovaná jako občanské sdružení, je současně jejich zřizovatelem. Speciální školy, dle Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 18 792/2004-21, sdružují zvláštní školu (ZvŠ) s kapacitou 40 žáků, pomocnou školu (PŠ) s kapacitou 40 žáků, praktickou školu (PrŠ) s kapacitou 10 žáků a dále školní družinu (ŠD) s kapacitou 33 žáků a školní klub (ŠK) s kapacitou 37 žáků. V letošním školním roce škola poskytuje v sedmi třídách vzdělání celkem 64 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (mentální a těžké mentální postižení převážně v kombinaci s dalším postižením). Tři třídy a ŠD jsou umístěny na odloučeném pracovišti Purkyňova 10, Teplice a čtyři třídy v hlavní budově. Zde jsou žáci zapojováni také do činnosti ŠK. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu zvláštní školy, pomocné školy a vzdělávacího programu rehabilitačních tříd pomocné školy a vzdělávacího programu dvouleté praktické školy. Žákům je zabezpečován individuální přístup prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů a jejich zařazení do příslušného vzdělávacího programu je realizováno na základě předchozího diagnostického pobytu.

Škola v rámci komplexní péče o žáky zajišťuje jejich pravidelnou denní dopravu do školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole a hodnocení průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech ve všech součástech školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době konání inspekční činnosti byla výuka zajišťována celkem osmi vyučujícími včetně ředitele školy a jeho dvou zástupkyň. Podmínky odborné kvalifikace splňuje šest vyučujících, dvě jsou kvalifikované pro jiné oblasti vzdělávací činnosti. Práce pedagogů je v každé třídě doplňována asistentem pedagoga, jejichž středoškolské odborné vzdělání je vhodně uplatnitelné pro náplň jejich práce a potřeby školy (zdravotnické vzdělání, konzervatoř, střední pedagogické - vychovatelství, střední zemědělská škola, doplňkové vzdělání v podobě kurzů z oblasti logopedie, sportovního zaměření, speciálních terapií apod.).

Při tvorbě úvazků vedení školy preferuje odbornost pedagogických pracovníků, ale především jsou zohledňovány jejich specifické schopnosti, dovednosti a zájmy zejména ty, které směřují do oblasti výtvarné, hudební a dramatické.

Organizační řád umožňuje účelné řízení školy i jejich jednotlivých součástí, přehledně vymezuje vztahy podřízenosti a delegování pravomocí. Přenos informací je funkční, zajišťován je prostřednictvím pravidelných porad na jednotlivých pracovištích, neformálních setkávání pracovníků odloučených pracovišť, pomocí vývěsek a každodenních osobních kontaktů.

Kromě pedagogické rady, která se schází podle ročního plánu, funguje ve škole jako další poradní orgán tzv. užší vedení (ředitel školy, zástupci ředitele, případně ekonom školy), které se schází jednou měsíčně. Metodické orgány nejsou ve škole ustanoveny. Jejich činnost je zahrnuta do obsahu jednání pedagogické rady a jsou častým tématem diskuse při pravidelném setkávání pedagogů obou pracovišť, což se pozitivně odráží zejména v oblasti plánování a následně i v efektivitě vyučování.

Ředitel školy má vytvořen systém vedení pedagogických i ostatních pracovníků škol, jehož součástí je i podrobně zpracovaný kontrolní systém. Značný důraz je kladen na podporu dalšího vzdělávání pedagogů, odborné vedení začínajících, případně nekvalifikovaných pedagogů a vyhledávání dalších odborných pracovníků školy.

Vnitřní kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu školy, je rozdělen dle kompetencí a odpovědnosti za jednotlivé kontrolované úseky, hospitační činnost je systematická. Další práce se zjištěními z provedených kontrol přispívá k velmi dobré kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení pracovníků provádí vedení školy na základě stanovených a veřejně známých pravidel. Ředitel školy zastává participační systém řízení. Ochotně jsou přijímány podněty a připomínky k činnostem školy, které jsou společně projednávány na poradách.

Úroveň personálních podmínek umožňuje efektivně naplňovat stanovenou filozofii školy spolu s uplatňovanými vzdělávacími programy a je vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Obě školní budovy se nachází v klidových zónách města Teplice. Jejich prostory jsou velmi efektivně a účelně přizpůsobeny výuce žáků s kombinovanými vadami se zajištěním bezbariérového systému, který umožňuje pohyb žáků na vozíčku i uvnitř budov. Prostorově menší učebny na pracovišti Purkyňova 10 mají k dispozici relaxační místnosti, jejichž vybavení nábytkem a relaxačními prvky (polštáře, míče, cvičební náčiní) motivačně navazuje na přirozené prostředí, v němž se žáci pohybují mimo školu. K výuce mají vyučující k dispozici dostatek audiovizuálních pomůcek a moderní výpočetní techniky s využitelnými programy, pracují s moderními názornými pomůckami. Dále je pracoviště vybaveno pracovní dílnou a cvičnou kuchyní s jídelnou, v současné době je budován relaxační komplex na zahradě školy.

Veškeré prostory v hlavní budově školy i jejím okolí jsou vkusně a účelně upraveny. Estetická výzdoba interiéru navozuje příjemnou až uklidňující a motivující atmosféru. Mimo atypicky provedené malby na stěnách se na výzdobě společných prostor podíleli žáci školy a pracovníci chráněných dílen, které jsou součástí společnosti Arkadie. Vhodné podmínky má škola pro výuku pracovního vyučování (dobře vybavená keramická dílna a cvičná kuchyňka). Nedostatečné zázemí má však pro realizaci tělesné výchovy. Využívá tělocvičny sousední základní školy, část tělesné výchovy je uskutečňována v plavecké hale a v případě pěkného počasí provádí cvičení v přírodě v okolí školy. Pro krátká relaxační cvičení a odbornou rehabilitační péči je ve škole zařízena rehabilitační místnost s posilovnou.

Kmenové třídy mají z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny vytvořeny velmi příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací proces. Velkým kladem učeben je dostatečný prostor pro volný pohyb žáků s možností výuky mimo lavice a činností v relaxačních koutech. Učebny jsou vybaveny nastavitelným žákovským nábytkem. Jeho netradiční uspořádání je podřízeno potřebám žáků pro individuální výuku a výuku ve skupinách. V učebnách je dle potřeby soustředěn také fond učebních pomůcek (ve škole nejsou prostory pro zřízení

kabinetů), který je tvořen převážně názorným manipulačním materiálem, nástěnnými obrazy a především kompenzačními pomůckami. V každé třídě je nainstalován počítač a nechybí ani audiovizuální pomůcky. Pro zpestření probíraného učiva a využívání alternativních zdrojů informací jsou v učebnách k těmto účelům zřizovány knihovničky s odbornou literaturou, beletrií i časopisy. Dobré podmínky jsou vytvořeny také pro výuku hudební výchovy. Žáci jsou dostatečně vybaveni ucelenými řadami učebnic včetně pracovních sešitů. Fond pomůcek byl ve sledovaných hodinách využíván.

Materiální vybavení školy je předmětem jednání především užšího vedení školy, které má vypracovaný plán postupné inovace vybavení obou pracovišť a prostřednictvím projektů získává finanční prostředky (dotace) k jeho realizaci.

Úroveň materiálně technických podmínek je vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve škole jsou vzdělávání žáci s různým stupněm mentálního postižení v kombinaci dalšího, zejména tělesného postižení. Z těchto důvodů jsou všichni žáci vzdělávání podle individuálních vzdělávacích programů, vycházejících ze vzdělávacího programu odpovídajícího jejich zařazení, provedeného na základě psychologického vyšetření a diagnostického pobytu. Žáci jsou vzdělávání ve třídách v odděleních za pomoci asistenta pedagoga, čímž je umožněna realizace systému individuální výuky dle specifických potřeb žáků. Ředitel školy vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků využil možnosti úpravy učebního plánu při dodržení týdenní dotace vyučovacích hodin. Jedná se zejména o navýšení počtu hodin hudební výchovy v rámci muzikoterapie, úpravu počtu hodin tělesné výchovy, v rámci její výuky jsou zařazeny i alternativní pohybové aktivity odpovídající postižení žáků (hippoterapie, jóga, individuální rehabilitace, pohybové aktivity v rámci spolupráce TJ Nola) a plavecký výcvik. V rámci předprofesní přípravy žáků 9. ročníku ZvŠ probíhá část výuky v chráněných dílnách Arkádie, v praktické škole je výuka ručních prací a volitelných předmětů realizována z části v chráněných dílnách a z části v externích zařízeních (mateřská škola, farma, botanická zahrada). Disponibilní hodina v sedmém ročníku ZvŠ a PŠ byla využita k navýšení hodinové dotace povinného předmětu. Volitelné předměty nejsou v 7. - 9. ročníku zařazeny, ale v rámci školní družiny a školního klubu je žákům nabízen bohatý výběr zájmové činnosti sportovního, hudebního a dramatického zaměření. Výuku vhodně doplňují exkurse, besedy a kulturní akce, účast v soutěžích znalostního, sportovního, výtvarného a dramatického zaměření. Žáci se aktivně účastní na dalších aktivitách Arkádie, které mají vztah k výchovně vzdělávacímu procesu. Četná je i prezentace školy na veřejnosti pořádáním veřejných koncertů, divadelních představení a vánočního jarmarku včetně živého Betlému. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Stavba rozvrhu hodin a úprava délky vyučovací hodiny plně odpovídá psychohygienickým podmínkám a individuálním potřebám žáků. Vyučovací hodiny jsou děleny na zpravidla čtyřicetiminutové bloky s propojováním jednotlivých činností dle mezipředmětových vztahů a aktuální situace ve třídě. Organizaci výchovně vzdělávacího procesu školy upravuje *Školní řád*, v současné době probíhá jeho aktualizace odpovídající požadavkům nového školského zákona platného od 1. ledna 2005. Bezpečnostní a hygienická pravidla provozu odborných učeben jsou stanovena v provozních řádech, které jsou vyvěšeny na přístupném místě.

Značná pozornost je věnována výchovnému poradenství, které je zaměřeno zejména k oblasti kariérního poradenství a problematiku mladšího a staršího školního věku. Práce výchovných

poradců se odvíjí z dobře vypracovaných ročních plánů pro obě věkové kategorie. Problematika prevence sociopatologických jevů je řešena základní filozofií školy, která je součástí sdružení Arkádie – „*Komplexní péče, poskytovaná jednotlivými zařízeními sdružení Arkádie občanům se zdravotním postižením, směřující k jejich co nejsamostatnějšímu životu, která spočívá v aktivním využívání volného času žáků*“.

Rodiče a zákonní zástupci žáků získávají potřebné informace o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím notýsků a žákovských knížek a při téměř každodenním osobním kontaktu nebo předem vzájemně domluvených konzultacích. Pravidelně jsou pořádána setkání rodičů žáků školy.

Průběh a výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 1. – 4. ročníku vyučovaných dle vzdělávacího programu Zvláštní škola a dle vzdělávacího programu Pomocná škola v nižším a středním stupni.

V průběhu inspekce byla pozornost zaměřena zejména na průběh vzdělávání v českém jazyce a jeho všech součástech, v počtech a matematice, v řečové, výtvarné a pracovní výchově.

Výuka je vedena v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Ve třídách se společně vzdělávají žáci s různým stupněm mentálního postižení. Všechny učitelky a asistentky pedagogů jsou odborně kvalifikované a mají vysoký stupeň empatie směrem ke svým žákům, což významně pozitivně ovlivňuje celý výchovně-vzdělávací proces. Cíle výuky jsou konkrétní a adresné vůči jednotlivým žákům. Každý žák má vypracovaný individuální vzdělávací program, který je otevřený a dle dosažených výsledků v učení se doplňuje o nové dílčí cíle.

Výchovně-vzdělávací proces se uskutečňuje v prostorově malých učebnách. Učitelky proto využívají v rámci výuky a relaxace přilehlých prostor a chodeb. Uspořádání učeben podporuje formy a metody, které vedou k plnění cílů uplatňovaných vzdělávacích programů. Nový, výškově nastavitelný nábytek ve třídách je rozmístěn tak, aby žáci spolu mohli komunikovat a spolupracovat, rozestavení se mění podle potřeby. Každý žák má dostatek vhodných učebních textů a kompenzačních pomůcek. Vybavení tříd umožňuje vyučovat s dostatečnou názorností všechna témata sledovaných předmětů. Učitelé mají snadný přístup ke kopírce a k počítačům, které obsahují vhodné výukové programy.

Všechny sledované hodiny byly kvalitně připravené, vynikající a pro žáky přínosná je spolupráce učitelů a asistentů. Žáci v jedné třídě často plní různé úkoly podle svých schopností a zájmů. Učitelky ve výuce aplikují kooperativní formy učení s určením úkolů a pod vedením asistentů pedagogů. Dominantní postavení ve sledovaných předmětech měla individualizovaná výuka. Podle povahy předmětů, tématu a mentálních možností žáků jsou metody pestré a funkční. Používané metody a formy výuky vedou k rozvíjení klíčových dovedností žáků. Výuka je věcně správná a plně respektuje didaktické zásady. Nově probírané učivo navazuje na předcházející, zažitá témata, učitelé využívají ve výuce znalostí žáků z praktického života.

Žáci se aktivně a iniciativně zapojují do výuky. Pro udržení zájmu o činnosti vkládají učitelky do hodin psychofyzické aktivity v nejrůznějších podobách. Významným motivačním faktorem pro žáky je pochvala či pěkná známka.

Vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky jsou přátelské. Sociální prostředí je všemi žáky vnímáno jako bezpečné a přátelské, žáci se ve škole cítí dobře. Rozvoji komunikativních dovedností je ze strany pedagogů věnována značná pozornost. Učitelé vedou žáky k tomu, aby si vzájemně naslouchali a hlavně vytvářejí žákům časový prostor pro formulaci odpovědi.

Všechny učitelky v navštívených hodinách respektují individuální dispozice žáků při hodnocení. Kromě klasifikace používají i jiné formy hodnocení (ústní, písemné, zejména pochvaly apod.). Hodnocení je zaměřeno na hledání pokroku, pozitiv a oceňování toho, co se žák naučil.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedeném bloku předmětů je vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 5. – 9. ročníku vyučovaných dle vzdělávacího programu Zvláštní škola a dle vzdělávacího programu Pomocná škola ve středním, vyšším a pracovním stupni. Průběh a výsledky vzdělávání žáků prvního ročníku podle vzdělávacího programu Praktické školy s dvouletou přípravou.

Ve sledovaných hodinách byli vzděláváni žáci rozdílné mentální úrovně a tělesného postižení. Veškeré plánování výuky a bezprostřední příprava vyučujících na hodinu vychází z individuálních potřeb žáků. Žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou podle úspěšnosti plnění upravovány. Kromě těchto plánů mají vyučující vypracovány rámcové tematické plány vycházející z využívaných vzdělávacích programů. Pozornost ze strany ČŠI byla věnována komplexnosti vytváření základních potřebných vědomostí žáků v českém jazyce (čtení a psaní), matematice (počtech), smyslové výchově, rozumové výchově, dějepise, rodinné výchově, pracovní a výtvarné výchově. Stanovené cíle jsou reálné. Vyučující respektují vzdělávací potřeby žáků a umožňují jim pracovat podle osobního tempa. Velmi promyšlená byla vzájemná koordinace činností učitele a asistenta pedagoga v průběhu hodiny, při práci v odděleních a individuálních činnostech se žákem. Učivo bylo v potřebné míře konkretizováno a nově probíraná látka vždy navazovala na již získané a upevněné znalosti.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které mají vyhovující prostorové podmínky k realizaci výuky v odděleních, k činnostnímu vyučování i k potřebné relaxaci žáků během hodiny. Vyučující ve sledovaných hodinách využívali materiálně technické vybavení tříd – výpočetní techniku, profesionálně vyrobené pomůcky i velmi nápadité pomůcky, které si sami vyrobili k individuální práci.

Organizace výuky byla ve všech sledovaných hodinách promyšlená. Učitelé efektivně zaměstnávali všechny žáky, střídali metody a formy práce, učivo bylo procvičováno formou hry, byla zařazována i praktická cvičení (ochutnávání, osahávání, odměřování) pro oživení hodin a seznamování žáků se skutečnými vjemy a pocity.

Efektivitu výuky podporovaly vhodně zařazené aktivizační metody, prostřednictvím nichž vyučující vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. Častým zařazováním praktických a relaxačních činností předcházeli učitelé únavnosti žáků. Učivo bylo vhodně aplikováno na zkušenosti žáků, s možností pro jeho další využití v běžném životě. Činnosti žáků byly podporovány pochvalou za dílčí úspěchy, byla jim poskytována zpětná vazba.

Hodnocení žáků je průběžné, vyučující preferují kladné hodnocení za vykonanou práci a dílčí pokroky dle individuálních schopností žáků. V závěru hodin byl vytvářen prostor pro shrnutí probíraného učiva a zhodnocení průběhu vyučovací hodiny. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo uplatňováno.

Příjemné klima v průběhu sledovaných hodin mělo podstatný vliv na vzájemné interaktivní vztahy mezi učiteli a žáky a v neposlední řadě i na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Vyučující vhodným způsobem zapojovali žáky do rozhovorů a vyžadovali od nich souvislé

vyjádření celou větou. K rozvoji komunikativních dovedností, zejména u žáků s menší vyjadřovací schopností, vyučující využívali prvků dramatizace

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedeném bloku předmětů je vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání škola vypracovány nemá. Hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání se zabývá pedagogická rada. Ukazatelem výsledků vzdělávací práce pro školu je připravenost žáků na další vzdělávání v učebním oboru nebo praktické škole s dvouletou přípravou, získání sociálních a základních pracovních dovedností pro budoucí uplatnění v praktickém životě.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání má celkově vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program zvláštní školy č. j. 22 980/97-22
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24 035/97 22
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15 988/2003-24
4. Vzdělávací program praktické školy s dvouletou přípravou č. j. 16 735/93-24
5. Notářský zápis o rozhodnutí o změně nadace na obecně prospěšnou společnost ze dne 11. 2. 1999
6. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 18 792/2004-21 ze dne 25. 6. 2004
7. Organizační řád aktualizován v červnu 2004
8. Školní řád aktualizován v září 2004
9. Koncepce školy, aktualizace v září 2004
10. Plán práce školy na školní rok 2004/2005
11. Kontrolní systém, nedatován
12. Záznamy z pedagogických rad ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005
13. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2003/2004 a 2004/2005
14. Třídní výkazy všech tříd uplatňované ve školním roce 2004/2005
15. Katalogové listy žáků II., IV., V. a VII třídy
16. Rozvrh hodin všech tříd platný v době konání inspekční činnosti
17. Individuální vzdělávací programy žáků IV., V. a VII. třídy pro školní rok 2004/2005
18. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
19. Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupce - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
20. Namátkou vybrané žákovské knížky - školní rok 2004/2005
21. Personální dokumentace všech učitelů školy vyučujících k datu inspekce
22. Úpravy učebního plánu pro školní rok 2004/2005 (Nižší ročníky ZvŠ a PŠ)

23. Úpravy učebního plánu pro školní rok 2004/2005 (Vyšší ročníky ZvŠ a PŠ, PrŠ)
 24. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
 25. Inspekční zpráva č. j. 066-800/99-4031

ZÁVĚR

Vynikající personální podmínky spolu s vypracovaným systémem vedení zaměstnanců, organizací činnosti a provozu školy umožňují realizaci uplatňovaných vzdělávacích programů. V rámci sdružení Arkádie, jehož je škola součástí, se daří uplatňovat i stanovená filozofie školy tj. poskytování komplexní péče občanům se zdravotním postižením, směřující k co nejsamostatnějšímu životu.

Materiálně technické zázemí a vybavenost školními pomůckami značně přispívá k efektivnímu plnění výchovně vzdělávacích cílů. Pozornost je věnována i postupnému obnovování a doplňování jak fondu učebních pomůcek, tak i interiérového a exteriérového vybavení (zahradní vybavení odloučeného pracoviště).

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve sledovaných hodinách vynikající úroveň. Vyučující využívali rozmanitých metod a forem práce s uplatněním prvků k vnitřní motivaci. Upřednostňovali individuální přístup k žákům a diferenciaci zadávaných úkolů dle schopností žáků. Vhodně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím vytváření příjemného klimatu a dobrých vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky.

Nemalý podíl na formování osobnosti žáků má škola při jejich zapojování do různých sportovních, kulturních a společenských aktivit pořádaných školou i dalšími součástmi Arkádie. Značná část žáků se také účastní celorepublikových soutěží pořádaných pro mentálně postiženou mládež.

Škola usiluje o stále větší spolupráci s rodiči a otevřenost vůči veřejnosti vhodnou prezentací školy a poskytováním komplexních služeb nejen v rámci výuky.

V porovnání s výsledky inspekční činnosti konané v listopadu 1999 škola udržuje nastavenou vysokou úroveň jak v oblasti řízení, tak i v oblasti výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Renata Schejbalová	Mgr. R. Schejbalová v.r.
Člen týmu	Mgr. Erika Bednářová	Mgr. E. Bednářová v.r.

V Litoměřicích dne 24. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Na Valech 525/12, 412 91 Litoměřice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 3. 05

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Hon	Mgr. Josef Hon v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Společnost pro komplexní péči o postižené děti a mládež Arkadie Ing. Jana Brežná U Nových lázní 1286/9 415 01 Teplice	24. 3. 2005	f2-1001/05 5164

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.