



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-404/08-02

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola Velvary, okres Kladno**

**Adresa:** Školní 269, 273 24 Velvary

**Identifikátor:** 600 044 441

**IČ:** 70 991 651

**Místo inspekce:** Školní 269 a Školní 268, Velvary

**Termín inspekce:** 21., 22. a 27. únor 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíl inspekční činnosti:

Hodnocení předpokladů školy pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.

Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem a platnými učebními dokumenty.

Hodnocení výsledků dosahovaných školou při vzdělávání.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Právnícká osoba Základní škola Velvary, okres Kladno (dále škola) vykonává činnost plně organizované základní školy s 21 třídami (z nichž je jedna přípravná třída a jedna speciální pro žáky 3. – 5. ročníků), školní družiny se třemi odděleními a školního klubu. Přípravná třída (zřízená od školního roku 2006/2007), speciální třída (zřízená od školního roku 2007/2008) a školní družina sídlí ve vedlejší budově v blízkosti hlavního objektu na adrese Školní 268, 273 24 Velvary. Zřizovatelem příspěvkové organizace je Město Velvary.

Kapacita školy (600 žáků) je v současné době využita na 77 %. V předcházejících dvou školních rocích byl pokles žáků zanedbatelný (počet žáků klesl pouze o dva), v letošním školním roce došlo k výraznějšímu poklesu celkového počtu žáků oproti výše uvedeným předchozím školním rokům (počet žáků klesl o 36). Důvodem je přestěhování více početné rodiny, přestup žáků na víceletá gymnázia a jiné základní školy. Více než 50 % žáků dojíždí do školy z blízkého okolí. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), škola vzdělává formou individuální a skupinové integrace. Počet integrovaných žáků v porovnání se školními roky 2005/2006 a 2006/2007 v letošním školním roce klesl o 18. Škola ale vzdělává i další žáky se SVP (zejména se specifickými poruchami učení), jejichž rozsah a závažnost je neopravňuje k integraci.

Každá třída má kmenovou učebnu (speciálně třída využívá nově zrekonstruovanou učebnu ve vedlejší budově), z nichž dvě jsou využívány jako polo odborné pracovní přírodopisu a chemie. K dispozici jsou odborné učebny pro výuku matematiky, informatiky, zeměpisu, českého jazyka a fyziky, nově byly vybudovány učebny hudební a sociální výchovy. Pro výuku cizích jazyků je vyčleněna jedna menší třída. Ve sledovaném období byla také zrekonstruována školní dílna a školní klub. Zlepšilo se zázemí pro ukládání oděvů žáků pořízením šatních skříněk a technický stav objektu (částečná oprava střechy a fasády, rekonstrukce dvou kmenových učeben), postupně je budováno zázemí pro pedagogy a kabinety k ukládání pomůcek. Škola plánuje vybudování další počítačové učebny, stávající počet pracovních stanic žáků nepostačuje. Pouze v pěti třídách je po jednom umístěn počítač bez připojení k internetu, připraveny jsou další tři počítače pro žáky, které budou připojeny do sítě. Škola je dobře vybavena kompenzačními pomůckami pro individuálně integrovaného žáka, kterému je zapůjčuje speciálně-pedagogické centrum. Vybavení speciálními pomůckami pro výuku ostatních žáků se SVP a běžnými pomůckami je potřeba postupně obnovovat a doplňovat. Učebnic a učebních textů má škola dostatek. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, v průběhu tří let došlo k jeho minimální obměně. Z celkového počtu 28 vyučujících jich 27 působí v běžných třídách (56 % je odborně kvalifikovaných). Další učitelka působící ve speciální třídě nemá odbornou kvalifikaci v oboru speciální pedagogiky. Při poskytování vzdělávání žáků se SVP pomáhají při zajišťování speciálních podpůrných opatření dva asistenti pedagoga. Věkový průměr je příznivý (v průběhu tří roků činí 39 let).

## II. Hodnocení školy

### Školní vzdělávací program a učební dokumenty

Výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Objevná cesta dětí“* (dále ŠVP) je realizována v 1. a 6. ročníku. Ve výpisech z vysvědčení je chybně uvedeno, že se vzdělávání uskutečnilo podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Ředitelka předložila návrh ŠVP k vyjádření školské radě. Hlavním cílem ŠVP je zajistit rovnoprávný přístup všem žákům ke vzdělávání, tedy i žákům se SVP. ŠVP umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se SVP. Škola podle něj začala žáky vzdělávat v termínu stanoveném školským zákonem. ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy, v rozporu se školským zákonem není ale dostupný na přístupném místě ve škole.

Ve 2. – 5. a 7. – 9. ročnících probíhá výuka podle inovovaného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Škola zařazuje do předmětů školní projekty (*Hra na Evropu, Člověk a přírodní říše na planetě Zemi*), do těchto projektů i do široké nabídky zájmových aktivit se úspěšně zapojují i žáci se SVP. Dále zajišťuje žákům se SVP v rámci českého jazyka formou skupinové integrace speciálně pedagogickou péči. Postup školy není ale koncepční ve vztahu k zařazení

projektu Začít spolu. Škola ho v loňském školním roce realizovala ve dvou třídách. Tento projekt v letošním školním roce ukončila i přesto, že v rámci vlastního hodnocení prezentovaného ve výroční zprávě o činnosti školy ho vyhodnotila jako velice přínosný pro žáky se SVP.

Organizace vzdělávání i vyučovací metody ve sledovaných hodinách většinou odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků se SVP. Vyučující věnovali těmto žákům individuální péči a zohledňovali je v písemném projevu. Žáci měli ve výuce jen omezenou příležitost všestranně a otevřeně komunikovat. Do ojediněle zařazené skupinové formy vyučování se efektivně nezačleňovali.

### **Strategie a plánování**

Vize školy vycházejí z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Strategické dokumenty školy vytvářejí rámec pro dlouhodobou perspektivu, předložená koncepce školy na období 2005/2006 – 2007/2008 stanovuje cíle, které by měly směřovat ke zkvalitňování vzdělávání. Tento strategický dokument není školou průběžně vyhodnocován ani inovován. Koncepční záměry byly projednávány pedagogickou radou, na jejich zpracování se podílela i školská rada. Koncepce péče o žáky se SVP (zpracovaná v samostatném dokumentu) se zaměřuje pouze na organizaci vzdělávání těchto žáků. Roční plány školy jsou zejména přehledem mimoškolních aktivit.

### **Ředitel školy a řízení pedagogického procesu**

V organizační struktuře školy jsou vymezeny pravomoci a povinnosti pracovníků i jejich konkrétní odpovědnost. Na řízení školy se podílejí dvě zástupkyně, dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence, metodická komise a předsedkyně komise pro výchovu a vzdělávání. Vedení školy sice zřídilo pedagogickou radu, ale v její činnosti převažují řešení zaměřená převážně na organizační záležitosti. Kvalitou výuky žáků se SVP a jejím hodnocením se dle předložených zápisů nezabývá.

Škola provádí pravidelné hodnocení pracovníků, má zveřejněna kritéria pro posouzení kvality práce. Ke zkvalitňování pedagogické práce má přispívat sebehodnocení pracovníků, které začala využívat od ledna 2008.

V průběhu tří let v souladu s inovací obsahu vzdělávání se další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) soustředilo na tvorbu ŠVP. Vzdělávání učitelů se zaměřením na problematiku výuky žáků se SVP bylo vzhledem k jejich počtu a potřebám nedostačující. Na druhé straně ale škola umožnila DVPP dvěma učitelkám k projektu Začít spolu (viz kapitola Školní vzdělávací program a učební dokumenty). Systém pomoci začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům je funkční (např. uvádějící učitel, metodická pomoc obou zástupkyň ředitelky i zkušených učitelů, možnost náslechu v hodinách učitelé využívají zřídka). Při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP vyučující metodicky vede výchovná poradkyně.

Škola umožňuje všem partnerům, žákům i zaměstnancům přístup k důležitým informacím. Učitelé jsou o SVP žáků dobře informováni zejména výchovnou poradkyní. K informovanosti rodičovské veřejnosti škola využívá kromě tradičních forem také aktualizované webové stránky a školní časopis.

### **Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém**

Z předložené dokumentace v době konání inspekce a z jednání s ředitelkou školy vyplynulo, že škola nerealizuje vlastní hodnocení jako proces. Ředitelka ČŠI poskytla pouze výstupy SWOT analýzy za předcházející období, které obsahovaly slabé stránky školy, její ohrožení a příležitosti. Zpráva o vlastním hodnocení školy dle vyjádření

ředitelky nebyla ke dni 22. února 2008 zpracována (doloženo zápisem ze dne 22. února 2008). Dne 7. března 2008 obdržela inspekce doporučenou zásilku s *Výroční zprávou o činnosti ZŠ Velvary za školní rok 2005/6*, která v příloze obsahovala hodnotící a evaluační zprávu s omluvou, že při inspekční činnosti byla tato zpráva opomenuta (inspekci byla předložena výroční zpráva o činnosti školy bez této přílohy). V době inspekční činnosti byla část zprávy o vlastním hodnocení školy (viz výše uvedené výstupy SWOT analýzy) prezentována jako samostatný dokument. Zasláná zpráva o vlastním hodnocení školy neobsahuje všechny hlavní oblasti vlastního hodnocení. Není zaměřena na plnění cílů které si škola stanovila ve svých koncepčních záměrech a na oblasti ve kterých dosahuje dobrých výsledků (včetně vzdělávání žáků se SVP), což je v rozporu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu. Vlastní hodnocení školy není dostatečným podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy, která v rozporu se školským zákonem není zveřejněna na přístupném místě ve škole. Pro následující evaluační období škola vypracovala a projednala v pedagogické radě návrh rámcové struktury vlastního hodnocení školy.

V rámci delegování kompetencí zajišťuje kontrolní činnost nejen ředitelka, ale i její dvě zástupkyně a koordinátora metodických komisí. Plán kontrolní činnosti zahrnuje pouze seznam vyučujících, u kterých bude realizována hospitační činnost. Cíle vnitřní kontroly nejsou stanoveny. V průběhu letošního školního roku (od ledna 2008) následuje po hospitaci písemná autoevaluace učitelů. Vnitřní kontrolní systém není zcela účinný, kontrolní činnost je spíše formální a nekonkrétní (nevyplývá z něho ani zaměření směrem k žákům se SVP). Pravidelná analýza výstupů kontrolní činnosti se neprovádí. Tím není zajištěna účinná zpětná vazba, což se potvrdilo i během hospitací ČŠI.

### **Personální podmínky**

Studium pro vedoucí pracovníky dokončila pouze ředitelka školy. Ze dvou výchovných poradkyň splňuje kvalifikační předpoklady jedna. Výchovná poradkyně, která zajišťuje odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se SVP nemá odbornou kvalifikaci, ale v současné době ji získává vysokoškolským studiem se zaměřením na speciální pedagogiku. Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace neumožňuje v plné míře plnit cíle vzdělávacího programu školy. Riziko je v realizaci skupinové integrace, kterou zajišťuje vyučující bez odborné kvalifikace. Výhled personálního zabezpečení výuky žáků se SVP je ale příznivý v souvislosti s dokončením vysokoškolského pedagogického studia sedmi pedagogických pracovníků, z toho tří v oboru speciální pedagogiky. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro profesní růst a stabilizaci pedagogického sboru.

### **Bezpečné prostředí pro vzdělávání**

Zásady bezpečnosti, ochrany zdraví žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí jsou zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech školy. Všichni žáci včetně žáků se SVP jsou včas a prokazatelným způsobem poučováni o možném ohrožení zdraví při konkrétních vzdělávacích činnostech organizovaných přímo ve škole i mimo ni. Škola zajišťuje nad všemi žáky včetně žáků se SVP náležitý dohled a dodržuje zásady bezpečnosti při jejich vzdělávání. Dlouhodobě monitoruje bezpečnostní rizika a následně realizuje její podmínky zohledňující strategii prevence sociálně patologických jevů. Důsledně provádí kontrolu realizace jednotlivých úkolů a vyhodnocuje účinnost svých strategických postupů. Školní metodik prevence efektivně spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní a ostatními vyučujícími. Do výuky je začleněna v souladu s plánem školy i problematika chování žáků za mimořádných událostí.

Evidence úrazů je důsledně vedena. Škola provádí zjišťování jejich příčin a následně přijímá opatření. Míra úrazovosti za poslední tři roky je přibližně stejná.

### **Přijímání žáků ke vzdělávání**

Vyhlašování zápisu do prvního ročníku škola provádí v souladu se školským zákonem. Zákonní zástupci jsou o zápisu včas informováni (zveřejněním zápisu, *Zpravodaj města Velvary*, webové stránky, informační letáky zaslané spádovým obcím). Svoji vzdělávací nabídku škola zákonným zástupcům prezentuje před nástupem jejich dětí k povinnému vzdělávání prostřednictvím nově ustanoveného *Klubu předškolák*. V rámci tohoto klubu organizovaného jedenkrát měsíčně jsou rodiče informováni učitelem prvního stupně o požadavcích na dovednosti žáků, mají příležitost se svými dětmi i tyto dovednosti procvičovat. Zákonným zástupcům poskytuje poradenskou a zprostředkovatelskou pomoc při navrhování odložení školní docházky dítěte. O přijímání žáků ke vzdělávání a odkladu školní docházky ředitelka rozhoduje v souladu se školským zákonem ve správním řízení. O zařazení žáka do některé z forem speciálního vzdělávání ředitelka rozhoduje na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka. V rozporu se školským zákonem je skutečnost, že zákonným zástupcům dětí, kterým je navrhnut odklad školní docházky, škola doporučuje zařazení jejich dětí do přípravné třídy. Tuto nabídku také prezentuje na svých webových stránkách. Přípravná třída je ale dle školských právních předpisů určena pouze pro děti, u nichž školské poradenské zařízení diagnostikuje sociální znevýhodnění. Do přípravné třídy tak ředitelka přijímá nejen děti na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, ale i děti kterým toto školské poradenské zařízení z důvodu školní nezralosti doporučuje pokračování v docházce do mateřské školy. Pro zařazení dítěte do přípravné třídy je nutné současné splnění následujících podmínek - dítě pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí a je reálný předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jeho vývoj. Sociální znevýhodnění je oprávněně diagnostikovat pouze věcně příslušné školské poradenské zařízení nikoli ředitel školy, který tímto postupem porušuje školské právní předpisy. Po zápisu pro školní rok 2008/2009 ředitelka již takto nesprávně rozhodla o zařazení tří dětí do přípravné třídy, v tomto školním roce jsou v ní rovněž z výše uvedeného důvodu nesprávně zařazeny dvě děti.

### **Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy**

Oboustranně přínosné partnerství škola rozvíjí se školskou radou a se svým zřizovatelem. S oběma těmito partnery projednává všechny důležité oblasti života školy včetně vzdělávání žáků se SPV, partnerství přesahuje rámec povinností stanovených právními předpisy. Úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními přispívá ke zkvalitňování výuky žáků se SVP. Spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí ve Slaném při řešení zejména případů záškoláctví hodnotí škola jako nefunkční. Partnerství s kulturními zařízeními v obci se pozitivně promítají do výuky vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Jazyk a jazyková komunikace. Základní školou pozitivně hodnocenou spolupráci s mateřskou školou vnímá druhá strana jako ryze formální. Přínos nově se rozvíjející spolupráce s partnerskou základní školou, která je zaměřena na výměnu zkušenosti, profesní podporu a pomoc při evaluaci realizace ŠVP, nebylo možné zatím posoudit.

## **Vnitřní prostředí**

Školní řád vytváří kvalitní předpoklady pro příznivé školní klima, žáci mají ve svých třídách společně vytvořená pravidla vzájemného chování. Z jednání s učiteli a z dokumentace školy je zřejmé, že se sice projevy nežádoucích vztahů mezi žáky občas vyskytují, ale škole se daří odhalovat již jejich první příznaky a vždy přijímá potřebná opatření, jejich účinnost vyhodnocuje. Ve velké míře ale účinnost přijatých opatření závisí na spolupráci s rodiči, kterou se i přes velkou snahu školy a širokou škálu jejich forem nedaří navázat se všemi potřebnými zákonnými zástupci. K vytváření pozitivních vztahů mezi žáky přispívá trávení volného času o přestávkách – starší žáci hrají s mladšími různé hry, pomáhají jim s řešením problémů. Těchto aktivit se běžně účastní i žáci se SVP. Klima v hodinách a během přestávek bylo v průběhu inspekce pozitivní, vztahy žák – žák, žáci – učitelé harmonické. Pozitivní atmosféru pro žáky i dospělé potvrdila analýza řízených rozhovorů s učiteli. Klima příznivě ovlivňují i rovné příležitosti ve využívání vzdělávací nabídky školy všemi žáky, včetně žáků se SVP. Pozitivně hodnotí žáci přístup školy k řešení podnětů, které přenáší žákovský parlament vedení školy prostřednictvím pravidelných setkání s metodikem prevence.

## **Podmínky výuky a její využití**

Škola uplatňuje rovný přístup pro všechny žáky při využívání odborných učeben, jsou využívány podle potřeby i k výuce žáků individuálně i skupinově integrovaných. Žáci ze speciální třídy přecházejí na výuku některých předmětů do odborné počítačové učebny a na výuku tělocviku do tělocvičny v hlavní budově. Kmenová učebna speciální třídy je málo prostorná vzhledem k diagnostikovanému zdravotnímu postižení vřazených žáků. Výrazně je omezena možnost uplatňování alternativních metod výuky, kooperativního učení a z důvodu výše zmíněných diagnóz pro žáky vhodné organizace výuky s častou změnou činností a pracovního místa. V některých hodinách toto riziko vyučující minimalizuje realizováním výuky ve školní družině, pracovní místa žáků ale ani zde nejsou optimální (chybí žákovské lavice). Učitelé využívají ve výuce individuálně integrovaných žáků stejné pomůcky jako při výuce ostatních žáků. Uplatňování speciálních pomůcek v běžných hodinách bylo zjištěno pouze ve vztahu k jednomu žákovi (bylo plně v souladu s doporučeními SPC), výpočetní technika nebyla využita ani v jedné ze sledovaných hodin. Využívání speciálních pomůcek ve speciální třídě nebylo při inspektovaných hodinách zjištěno. Při nápravě vývojových poruch učení je vyučující uplatňovala. Škola analyzuje a vyhodnocuje rizika materiálního vybavení, důsledné monitorování využívání materiální podpory neprovádí.

## **Hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP jsou jasně nastavena. Žáci s nimi byli prokazatelným způsobem seznámeni. Nastavená pravidla jsou až na ojedinělé výjimky dodržována (hodnocení chování je zaměřováno za klasifikaci z předmětu). Školní řád byl v době konání inspekce zveřejněn na veřejně přístupném místě ve škole, trvale je také zveřejněn na webových stránkách školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP je zaměřené na jejich pozitivní výkon a motivaci pro jejich další učení, jejich problémy jsou zohledňovány. Výchové problémy škola účinně řeší ve spolupráci s rodiči. Slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP z důvodu nezájmu rodičů nevyužívá. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány, prospěch žáků sledují učitelé předmětů i třídní učitelé. Tímto postupem se škole daří včas identifikovat neúspěšné žáky.

## **Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Škola při vzdělávání žáků se SVP uplatňuje některá speciální podpůrná opatření (zejména vzdělávání podle individuálních plánů - dále IVP, asistenti pedagoga, individuální a skupinová integrace). Obsahy IVP ale nejsou vypracovány v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu (chybí údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, seznam kompenzačních pomůcek není někdy v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, někdy chybí údaje o obsahu, rozsahu a poskytování individuální speciálně pedagogické péče). Ředitelka v rozporu se školským zákonem povoluje vzdělávání podle IVP ve správním řízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP jsou někdy vydávána opožděně (např. rozhodnutí o povolení IVP vypracovaného na žádost zákonných zástupců ke dni 14. září 2007 ředitelka vydala k datu 20. února 2008). Plnění IVP je vyhodnocováno ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Ve výkonovém výkazu S 3-01 k datu 30. září 2007 (v oddíle *XV.*, sloupec *Žáci se SVP*, číslo řádku *1508*) je pro 7. ročník uvedeno 11 žáků, ve skutečnosti se podle IVP vzdělává sedm žáků. Tím došlo k porušení zákona o státní statistické službě.

Účinnou podporu přispívající ke kvalitě výuky poskytuje asistentka pedagoga individuálně integrovanému žákovi se zdravotním postižením. Rozvržení asistentké práce v souvislosti s učebním plánem vychází z potřeb žáka. Nekoncepční byl ale postup ředitelky v případě dalšího žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému školské poradenské zařízení doporučilo ustanovení asistenta pedagoga. Krajský úřad tomuto žákovi ustanovení asistenta pedagoga schválil s pracovním úvazkem nižším, než požadovala škola. Proto ředitelka následně zažádala krajský úřad o zrušení jeho ustanovení. Tento postup byl neuvážený, neboť v důsledku toho nebyly vytvořeny potřebné podmínky pro vzdělávání tohoto žáka, vzniklou nepříznivou situaci řešila z podnětu rodičů také školská rada. Zákonní zástupci si stěžovali na nepoměr mezi dobou, kterou věnuje učitelka individuální práci s tímto žákem a dobou, kdy pracuje se zbývajícími žáky. Ve speciální třídě podpora asistenta pedagoga (jeho ustanovení je rovněž schváleno krajským úřadem, ale hrazeno z jiných než vlastních zdrojů školy) je převážně účinná. Zásadním rizikem je ale skutečnost, že škola asistenta pedagoga ve speciální třídě využívá v době, kdy má vykonávat asistentkou podporu, k suplování za nepřítomné pedagogy. Tímto postupem „šetří“ finanční prostředky, neboť nemusí proplácet případné přesčasové hodiny učitelům. Jak vyplývá ze zápisů v třídní knize speciální třídy pro školní rok 2007/2008, není obsah předmětů s výchovným zaměřením diferencován podle ročníků.

## **Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu**

Škola sleduje úspěšnost žáků se SVP v průběhu celého vzdělávacího cyklu vlastními kontrolními pracemi. Tito žáci se zúčastňují i národních srovnávacích testů. Výsledky dosahované u těchto žáků jsou analyzovány a jsou následně přijímána potřebná opatření. Všichni žáci se SVP ve sledovaném období prospěli.

## **Závěrečné hodnocení:**

*Právnícká osoba s názvem Základní škola Velvary, okres Kladno vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu v souladu s jejím zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*ŠVP „Objevná cesta dětí“ a inovovaný vzdělávací program Základní škola zajišťují rovnoprávný přístup ke vzdělávání všem žákům. V rozporu se školským zákonem není ŠVP dostupný na přístupném místě ve škole. Škola má příležitost opět zařadit projekt Začít spolu do vzdělávacího programu (v předchozím školním roce byl školou pozitivně hodnocen zejména směrem k žákům se SVP, přesto v letošním školním roce není realizován). Strategické dokumenty školy sice vycházejí z dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy ČR, nejsou však školou průběžně vyhodnocovány ani inovovány. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny. Pedagogická rada se nezabývá kvalitou výuky žáků se SVP. Informační systém je funkční, podporuje zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP. Zpráva o vlastním hodnocení školy není zpracovaná v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu, tudíž není dostatečným podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Výstupy vnitřního kontrolního systému (obdobně jako při předchozím inspekčním zjištění) jsou formální, nevedou ke zkvalitnění vzdělávání. DVPP neodpovídá potřebám školy souvisejícím se vzdělávání žáků se SVP. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Škola informuje o své vzdělávací nabídce veřejnost. Přijímání dětí do přípravné třídy je v rozporu se školským zákonem. Neformální spolupráce školy se školskou radou a dalšími partnery, zejména poradenskými zařízeními pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky žáků s SVP.*

*Příležitost k rozvoji má škola ve vztahu k žákům se SVP v zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogy, postupné obnově a doplnění učebních pomůcek, v účelném využívání informačních a komunikačních technologií i ve vytváření potřebných podmínek pro vzdělávání žáků, kteří mají školským poradenským zařízením doporučeného asistenta pedagoga. Umístění speciální třídy na odloučeném pracovišti nemá nepříznivý vliv na „kvalitu integrace žáků“, ale její omezené prostorové podmínky nepříznivě ovlivňují kvalitu výuky. Žákům se SVP škola zajišťuje individualizovanou a skupinovou péči, pozitivně je hodnoceno zařazování nápravy žáků v průběhu výuky českého jazyka. Ve výuce jsou dodržována pravidla pro hodnocení žáků, motivují zejména žáky se SVP k učení.*

*Škola sleduje míru úspěšnosti žák se SVP, hlavní příčiny jejich neúspěchu analyzuje a přijímá následná opatření. Žáci se SVP jsou při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňováni.*

**Při poskytování vzdělávání jsou rizika velká, není postupováno v souladu s právními předpisy. Pro nápravu jsou nutné zásadní změny, škola je hodnocena jako podprůměrná.**



## Hodnoticí stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. července 2007, čj. 109709/2007/KUSK
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. května 2007, čj. 5 900/2007-21
3. *Zřizovací listina v úplném znění* ze dne 26. září 2006, čj. 1/2006/Šk
4. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 26. dubna 2005, bez uvedení čj.
5. *Koncepční rozvoje Základní školy Velvary* v letech 2005/6 – 2007/8 bez uvedení data
6. *Podmínky ke vzdělávání (pohoda organizačního prostředí)* bez uvedení data
7. *Plán ozdravných opatření na rok 2007 ZŠ Velvary* bez uvedení data
8. *Plán činnosti na školní rok 2006/7 Základní škola Velvary* bez uvedení data
9. *Plán činnosti ředitelky školy na školní rok 2007/08* bez uvedení data
10. Záznamy z hospitací ředitelky školy a jejich zástupkyň
11. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září v letech 2007, 2006, 2005
12. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září v letech 2007, 2006, 2005
13. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu v letech 2007, 2006, 2005
14. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Objevná cesta dětí“* ze dne 27. srpna 2007, čj. 561/07, účinnost dokumentu od 1. září 2007
15. *Seznam žáků s SPU 1. a 2. stupeň* za školní rok 2007/2008
16. *Řád školního klubu ve školním roce 2007/2008*
17. Přehledy DVPP za školní roky 2005/2006 až 2007/2008 ke dni inspekce
18. Záznamy o práci v zájmových útvarech školní rok 2007/2008
19. *Koncepce péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami* bez uvedení data včetně Směrnice pro speciální vzdělávání ze dne 3. září 2007
20. *Vyhodnocení ankety mezi učiteli* ve školním roce 2007/2008
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
22. *Hodnotící zpráva evaluační zpráva Základní školy Velvary za školní rok 2005/2006* bez uvedení data vyhotovení
23. *Záznamy z předmětových komisí*
24. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
25. Platná kritéria pro hodnocení zaměstnanců školy
26. Rozvrhy hodin a rozvrhy učitelů za školní rok 2007/2008
27. Minimální preventivní programy za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
28. Školní matrika – katalogové listy žáků, třídní výkazy
29. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2007/2008
30. Záznamy o práci v zájmových útvarech za školní rok 2007/2008

31. Dokumentace k zápisu dětí do 1. ročníku včetně spisů ke správnímu řízení za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
32. Kniha úrazů za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
33. IVP a zprávy z vyšetření školských poradenských zařízení integrovaných žáků za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
34. Vyhodnocení plnění IVP za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
35. Inspekční zpráva ze dne 31. října 2006, čj. ČŠI 841/06-02
36. Školní řád platný v době inspekce
37. Zápisy z jednání školské rady
38. Výsledky srovnávacích testů
39. Ukázky žákovských knížek, notýsků a prací žáků
40. Rozhodnutí ředitelky ve správním řízení za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
41. Přehled žáků zařazených do přípravné třídy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
42. Evidence úrazů za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
43. Dokumentace výchovného poradce
44. Řády odborných pracoven
45. Přehled suplovaných hodin
46. Výkazy odučených hodin za školní rok 2005/2006 až 2007/2008
47. Pravidla chování vytvořená žáky
48. Webové stránky školy
49. Zápisy z třídních schůzek

Praha 19. března 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Jarmila Rychlá

J. Rychlá, v. r.

PaedDr. Jitka Kozáková

Kozáková, v. r.

Ing. Marcela Orthoberová

Orthoberová, v. r.

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zaslá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Velvary 21. 3. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Lenka Vrchlavská

Vrchlavská, v. r.