



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-149/08-R14

**Název školy:** **Základní škola pro žáky se speciálními  
vzdělávacími potřebami s. r. o.  
Aviatiků 462, 700 30 Ostrava-Hrabůvka**

**Adresa:** Aviatiků 462, 700 30 Ostrava-Hrabůvka  
**Identifikátor:** 600 171 621  
**IČ:** 25 369 474  
**Místo inspekce:** Základní škola, Aviatiků 462, 700 30 Ostrava-Hrabůvka  
**Termín inspekce:** 1. - 3. duben 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole (ZŠ).

## **Cíle inspekční činnosti:**

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědné oblasti.
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovední oblasti.
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti podpory výchovy ke zdraví.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Základní škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s. r. o. (škola) sdružuje základní školu na pracovištích Aviatiků 462 a Adamusova 5A (1. stupeň) v Ostravě-Hrabůvce, Paskovská 92/65 a Paskovská 94 (2. stupeň) v Ostravě-Hrabové, školní družinu na pracovištích Aviatiků 462 a Adamusova 5A, školní klub na pracovišti Paskovská 92/65

a školní jídelnu – výdejnu na pracovištích Aviatiků 462, Adamusova 5A a Paskovská 92/65. Její kapacita je 150 žáků.

Škola realizuje výuku v prvním a šestém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu „Škola šitá dětem na míru“, v ostatních ročnících podle vzdělávacích programů Obecná škola, Zvláštní škola a Pomocná škola. Vzdělávací programy rozšířila o logopedickou a tyflopeditickou péči, nápravu specifických poruch učení a výuku hry na zobcovou flétnu.

Ve školním roce 2007/2008 jsou zapsáni v 18 třídách 143 žáci.

Prostředí všech budov školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů. Výuka probíhá v kvalitně vybavených kmenových a odborných učebnách. Žáci mají k dispozici výškově stavitelné lavice, potřebné učebnice a dostatečný výběr pomůcek i výukových materiálů. Učitelé používají kopírky, počítače, k dispozici mají didaktickou techniku. K pohybovým a relaxačním aktivitám žáků slouží malá tělocvična a relaxační místnost.

Škola si udržuje nastavenou úroveň vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky. Je držitelkou certifikátu systému managementu jakosti a certifikátu kvality. Splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Neinstalovala ani neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením.

## **II. Ekonomické údaje**

Příjmy a výdaje plánuje škola jako vyrovnané. Dotace poskytované ze státního rozpočtu tvoří v průměru každoročně 90 % jejích příjmů. Ostatní prostředky úspěšně získává např. prostřednictvím realizovaných grantů (mj. z Evropských sociálních fondů – projekt „Komunikuji, tedy jsem“) a darů sponzorů.

Škola každoročně zvyšuje objem peněz vynakládaných na pořízení učebnic a učebních textů, učebních pomůcek, což se projevuje pozitivně v materiálním zajištění vzdělávání ve škole. Narůstá rovněž objem peněz věnovaných na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ekonomická situace školy je dobrá. Výše celkových finančních prostředků přijatých v posledních třech letech jí umožňuje zabezpečit provoz a zajistit realizaci školního vzdělávacího programu.

## **III. Hodnocení školy**

### **Školní vzdělávací program**

Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (RVP). Zohledňuje potřeby a možnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje individualizaci výuky podle jejich možností. Napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené především na vzájemné spolupráci. Na zpracování ŠVP se podíleli všichni učitelé pod vedením proškoleného koordinátora (ředitele školy). Školská rada se s ŠVP seznámila a souhlasila s jeho zněním. ŠVP je umístěn na přístupném místě, je zveřejněn na webových stránkách školy.

## **Strategie a plánování**

Ředitel školy zpracoval srozumitelný plán rozvoje školy. Stanovil v něm priority ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Průběžně jej hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou a se zřizovatelkou, seznamuje s nimi školskou radu i zákonné zástupce žáků. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Vychází z reálných podmínek působení školy, přihlíží k potřebám žáků a ostatních partnerů. Plánování je systematické a účelné. Dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou jasně stanoveny, dodržovány a kontrolovány. Ředitel školy příkladně provádí pravidelnou analýzu koncepčních dokumentů, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při realizaci stanovených cílů.

## **Ředitel školy a řízení pedagogického procesu**

V přehledné organizační struktuře ředitel školy jasně vymezil povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků. Vytvořil systém jejich pravidelného hodnocení, s kritérii hodnocení kvality vykonané práce jsou všichni seznámeni. Vhodnou motivací pracovníků vedení školy zvyšuje jejich podíl na realizaci ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy a jejího ŠVP. Pro začínající a nekvalifikované pedagogy škola vytvořila účinný systém pomoci. Účelně zpracované vnitřní dokumenty školy podporují příkladné organizování vzdělávacího procesu, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů.

## **Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému**

Vlastní hodnocení školy (VHŠ) je zpracováno v souladu s prováděcími předpisy školského zákona a s cíli, které si škola stanovila v ŠVP, v dokumentech *Koncepční záměry školy* a ročních plánech na léta 2007/2008 a 2008/2009. Obsahuje nástroje, jak těchto cílů dosáhnout. Škola v něm zjišťuje a hodnotí oblasti, kde dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů opatření. Velmi dobré výsledky škola má ve vzdělávání žáků, které se odráží v poměrně dobré úspěšnosti v přijímání absolventů na střední školy. Žákům se daří v soutěžích pořádaných v rámci bývalých speciálních škol. Škola pro své žáky organizuje řadu kroužků (např. práce s počítačem, míčové hry, flétnový sbor, turistický, výtvarný, všeučel, keramický) a je zakladatelem a organizátorem festivalu speciálních škol „Slunce dětem“. Rovněž pozitivně hodnotí vzdělanost pedagogických pracovníků, materiální vybavení, spokojenost rodičů s prací školy a speciálně-pedagogickou péčí. Úroveň vzdělávání je možno zlepšit v rozšíření materiálního fondu (chybějí odborné učebny pro přípovědné vzdělávání). Škola využívá výstupů vlastního hodnocení ke zvyšování kvality vzdělávání a ke zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Vedení školy provádí pravidelnou analýzu a hodnocení vycházející z kontrolní činnosti, která je účinná a je předpokladem pro zlepšování kvality podmínek školy. Plán kontrol je termínován, výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s odpovědnými pracovníky. Hospitační činnost vykonává ředitel školy. Vpracovaný systém účinné kontroly podporuje efektivní využívání personálních, materiálních i finančních zdrojů školy.

## **Personální podmínky**

Pedagogický sbor tvoří třicet dva pedagogičtí pracovníci, z toho dvacet tři učitelů základní školy, šest vychovatelek, jeden psycholog a dvě asistentky pedagoga. Ředitel školy jmenoval tři zástupce pro jednotlivé budovy, výchovnou poradkyni, koordinátora

environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a školního metodika prevence. Dvacet devět pedagogů splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, jeden pedagogický pracovník si kvalifikaci doplňuje. Složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace umožňuje splnit cíle vzdělávacího programu školy. Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci zaměstnanců školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je přehledný. Ředitel školy stanovil hlavní oblasti (především jazykové vzdělávání), dbá na potřeby školy související s realizací ŠVP. Na příkladné úrovni podporuje profesní růst učitelů a vytváří pro ně potřebné podmínky. Motivuje je ke zvyšování, doplňování a rozšiřování kvalifikace, k poskytování kvalitního vzdělávání všem žákům. Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům.

### **Bezpečné podmínky pro vzdělávání**

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a v řádech odborných učeben. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích, zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna dozorem ve všech prostorách školy i při akcích mimo školu. Jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro realizaci pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy i v době přestávek. Škola vytváří žákům vhodnou strukturu pracovního i odpočinkového režimu. Prostředí učeben odpovídá zásadám pro zdravý a bezpečný vývoj žáků. Zpracovaná funkční preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Zohledňuje podmínky školy, obsahuje reálné cíle, formy a metody jejich realizace. Školní metodik prevence koordinuje práci ostatních pedagogických pracovníků, účastní se seminářů a akcí s touto tematikou. Škola sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany průběžně vyhodnocuje. Potřebné poradenské služby zajišťuje spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Účinnost přijímaných opatření k minimalizaci rizik dokumentuje i nezvyšující se počet úrazů žáků během posledních tří let.

### **Přijímání ke vzdělávání**

Škola informuje zákonné zástupce žáků a veřejnost o své vzdělávací nabídce na třídních schůzkách, při zápisu do školy, na informační tabuli školy, na www stránkách a při mimoškolních aktivitách. Přijímací řízení ke vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů. Škola je připravena poskytovat žákům pomoc při změně vzdělávacích programů formou doučování a individuálních konzultací.

### **Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy**

Škola spolupracuje se školskou radou v oblastech daných školským zákonem. Zřizovatelka zajišťuje provoz školy v úzké součinnosti s ředitelem školy. Velmi přínosná je činnost občanského sdružení Klokánek, které zaštiťuje téměř všechny projekty a granty. Vzhledem k charakteristice žáků škola aktivně spolupracuje s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení. Do celoročního plánu práce je zahrnuta spolupráce s městskou policií a Policií ČR, společenskými organizacemi v rámci města a řadou organizací zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, environmentální a dopravní výchovu, volbu povolání a výchovu ke zdraví. Škola poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách a formou individuálních konzultací. K výměně zkušeností a získávání nových podnětů slouží spolupráce (zejména vedení školy) s okolními základními školami a školami obdobného zaměření.

## **Vnitřní prostředí školy**

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Škole se daří příkladně vytvářet příznivé sociální i pracovní klima žákům i pedagogickým pracovníkům. Sociální kompetence žáků učitelé rozvíjejí ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů. Respektování osobnosti žáků a jejich potřeb, jejich cílené vedení k otevřené komunikaci se odráží v jejich postoji ke škole.

## **Podmínky výuky a jejich využití**

Materiální podmínky školy umožňují výuku podle vzdělávacího programu i individuálních vzdělávacích plánů. Učebny i ostatní prostory všech budov školy jsou účelně a podnětně zařízeny, vysoká úroveň jejich výzdoby a vybavení příznivě ovlivňuje atmosféru školy. První stupeň se nachází v bývalé rodinné vilce na ulici Aviatiků v Ostravě - Hrabůvce s udržovanou zahradou. V budově je pět tříd, herna s vybavením pro zdravotní tělesnou výchovu, počítačová učebna, dvě logopedické pracovny a kabinet pomůcek. Další budova prvního stupně se nachází v areálu Mateřské školy (MŠ) Adamusova, školní zahrada je společná pro MŠ i školu. V budově je pět kmenových tříd, dvě logopedické učebny a sborovna se školní knihovnou. V odpoledních hodinách zde učitelé a vychovatelé nabízejí velký výběr zájmových kroužků, v nichž také využívají odpovídající pomůcky (hrnčířský kruh, keramickou pec, náčiní pro překážkovou dráhu, gymbaly, overbaly, audiovizuální techniku, keyboardy, kytary apod.). Ve dvou budovách druhého stupně školy na ulici Paskovská je osm kmenových tříd a deset odborných pracoven. Většina specializovaných pracoven je umístěna v tzv. Centru volného času. Žáci školy tak mohou běžně využívat specializovanou počítačovou, jazykovou a logopedickou učebnu, dílnu pro výuku rodinné výchovy, společenskou místnost s videem a DVD přehrávačem, oddělenou cvičnou žákovskou kuchyni, přípravnu pokrmů a jídelnu, dvě místnosti upravené pro tělesnou výchovu, aerobní cvičení a skupinovou relaxaci. Učitelé mají k dispozici potřebnou didaktickou techniku a učební materiály, stejně jako žáci mají přístup k internetu. Pracovní prostředí je podnětné, podporuje rozvoj osobnosti žáka a přispívá ke zlepšování kvality výuky. Učitelé efektivně, účelně a funkčně využívají učebnice, učební pomůcky a ICT techniku. V hospitovaných hodinách vytvářeli pro práci žáků s materiálními zdroji vhodné podmínky.

## **Hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který je zpracován v souladu se školskými předpisy. Součástí pravidel hodnocení jsou specifika pro hodnocení nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podrobnosti k individuálním vzdělávacím plánům. Žáci i jejich zákonní zástupci byli prokazatelným způsobem seznámeni s jejich zněním. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o výkonu a prospěchu. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka, je odůvodněný a motivuje žáky k učení a zlepšení výkonu. Hodnocení je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v hospitovaných hodinách dodržována.

## **Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Škola zajišťuje individualizovanou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky s postižením zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním, s poruchami řeči a specifickými poruchami učení a chování. Využívá přitom dostupné a potřebné

speciální metody, postupy, formy, prostředky, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. V době inspekce bylo na doporučení poradenských zařízení vypracováno dvacet pět individuálních vzdělávacích plánů, které jsou vypracovány v souladu s příslušným právním předpisem. Vychází z potřeb žáků, ze ŠVP, ze závěrů odborných vyšetření a z úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Jejich praktická realizace ve výuce je sledována, neustále vyhodnocována všemi zúčastněnými stranami a je podkladem pro stanovení dalšího vzdělávacího postupu. Ve škole působí školní psychologka, která má na starosti poradenskou a diagnostickou činnost, spoluprací s rodiči, poradenskými zařízeními a pomoc při přijímacím řízení nových žáků. Koordinuje práci školního poradenského pracoviště, v němž jsou zastoupeni pedagogové podle svých specializací. Sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, analyzuje ji a spolupracuje na stanovení strategie na podporu úspěšnosti. Aktivně se zapojuje do projektu „Komunikuji – tedy jsem“. Školní psychologka poskytuje ve spolupráci se speciálními pracovišti pedagogicko-psychologické poradenské služby, identifikuje žáky nadané v určitých oblastech a doporučuje vyučujícím další postup. Do výuky škola zařadila předměty speciální pedagogické péče (na prvním stupni individuální a na druhém stupni skupinovou formou). Ve třídách jsou sniženy počty žáků. Při výuce spolupracují dle potřeb žáků dvě asistentky pedagoga.

### **Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu**

Vedení školy se daří realizovat své záměry a vytvářet kvalitní podmínky pro profesní přípravu žáků na příkladné úrovni. Snahou všech vyučujících i správních zaměstnanců je vytvořit jednotný postup při vzdělávacím procesu. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání zaznamenává, příčiny případné neúspěšnosti žáků analyzuje. Dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků v přijetí žáků na střední školy. Dále sleduje jejich profesní růst a uplatnění v praktickém životě.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědné oblasti**

Škola začlenila oblasti přírodovědného vzdělávání do své koncepce a do *Vlastního hodnocení*. V učebním plánu ŠVP dodržela dotaci přírodovědných předmětů. Realizuje volitelné předměty a projekty s přírodovědnou tematikou. Přírodovědné předměty vyučuje pět odborně kvalifikovaných pedagogů. V rámci DVPP učitelé navštěvují akce s přírodovědným zaměřením. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou podnětné a účelně vybavené. Vyučující ve sledovaných hodinách efektivně využívali výpočetní techniku. Pracovali s učebnicemi, encyklopediemi a také pomůckami vlastní výroby. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. Učitelé podporovali rozvoj klíčových kompetencí v této oblasti, nabízeli žákům rozmanité činnosti v průběhu výuky. Motivace žáků a jejich zájem o předmět byly pozitivně ovlivněny osobností učitelů. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení i klasifikace, která byla odůvodněná a vycházela z pravidel hodnocení žáků obsažených ve školním řádu. Škola pracuje s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovala pro ně individuální plány i pro přírodovědné předměty.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědné oblasti**

Výchozím dokumentem pro společenskovědní oblast vzdělávání je ŠVP. V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem rozpracovává vzdělávací oblast Člověk a společnost

do vzdělávacích oborů dějepis a výchova k občanství. Podle ŠVP probíhá výuka dějepisu a výchovy k občanství v 6. ročníku. Průřezová témata jsou v rámci ověřování vhodně začleňována formou projektů do výuky společenských věd i v jiných ročnících. Společenskovědní předměty vyučuje celkem pět učitelů. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace, neustále se dále vzdělávají v rámci DVPP i samostudiem. Jsou zapálení pro své předměty, což se pozitivně přenáší na i žáky. Výuka dějepisu i výchovy k občanství/občanské výchovy probíhá v kmenových třídách, nebo v učebně ICT. Výzdoba tříd vytváří podnětné prostředí i pro výuku společenskovědních předmětů. Učební pomůcky jsou aktualizovány, jsou dostatečně názorné a v hodinách učiteli i žáky vhodně používány. Navštívené hodiny byly věnovány výkladu nové látky v rámci již dříve zahájených tematických celků. Činnosti v hodinách se vhodně střídaly, při jejich volbě učitelé zohledňovali speciální vzdělávací potřeby svých žáků. Pro vyjádření názorů žáků a kultivaci jejich projevu vytvářeli dostatečný prostor. Hodnocení bylo objektivní a motivační, dohodnutá pravidla byla žáky i učiteli dodržována. Atmosféra byla přátelská a dělná, žáci se v hodině cítili bezpečně. V rámci výuky společenskovědních předmětů probíhá řada exkurzí a společných akcí, kterých se účastní i rodiče a veřejnost (např. Velikonoční dílna, přijetí žáků 6. a 9. ročníků na Místním úřadu městské části Ostrava – Hrabová, beseda na Úřadu práce).

### **Průběh a výsledky vzdělávání v oblasti podpory výchovy ke zdraví**

Výchova ke zdraví je součástí koncepce rozvoje školy a aktuálních vzdělávacích programů. V letech 2006 a 2007 škola realizovala celkem sedm projektů s tematikou výchovy ke zdraví a dalších sedm na podporu aktivit v prevenci sociálně patologických jevů a na podporu osobnostně-sociálního rozvoje. Zpracovávání projektů a jejich realizace pokračuje i v roce 2008. Žáci se zapojují do všestranných pohybových aktivit (plavání, lyžování, turistika, víkendové pobyty, rozmanité soutěže se sportovní tematikou a zájmové sportovní aktivity). Pravidelné jsou besedy věnované zdravému životnímu stylu a stravování (např. poradenské centrum Výživa dětí). Další vědomosti získávají žáci v odborných časopisech a prostřednictvím internetu. Tematika podpory zdraví je zahrnuta do akcí DVPP. Materiální podmínky pro zdravý režim odpovídají potřebám školy. Chybí jen vlastní venkovní sportoviště, škola využívá místní hřiště a plavecký bazén. Škola klade důraz na zdravotní prevenci. Zejména vyučující tělesné výchovy (ale i ostatní pedagogové) se zaměřují u žáků na zásady zdravé výživy a s tím související prevenci nadváhy (projekt STOB), zásady správného držení těla a osvojení si správných hygienických návyků. Využívají k tomu nejen běžné hodiny, ale také akce pořádané mimo vyučování. Spolupracují přitom s řadou organizací a sponzorů. Ve škole je zajištěn pitný režim. Během výuky i při pořádání mimoškolních akcí jsou realizována účinná opatření k prevenci úrazů a je zajištěna případná první pomoc (vybavené lékárničky, proškolený zdravotník, poučení žáků o bezpečnosti). Škola spolupracuje v oblasti podpory zdraví se zřizovatelem, s občanským sdružením rodičů Klokánek i s rodiči jednotlivě. Jedná se zejména o účast a pomoc při společných školních i mimoškolních akcích, získávání materiálních a finančních prostředků a podíl na zpracování koncepčních záměrů v oblasti podpory výchovy ke zdraví.

## Závěrečné hodnocení:

*Škola má předpoklady pro naplňování svého školního vzdělávacího programu.*

*Poskytuje příkladné podmínky k aktivnímu učení, získávání praktických dovedností a rozvoji žáků vzhledem k jejich individuálním schopnostem a možnostem. V souladu se školním vzdělávacím programem vytváří předpoklady pro realizaci jeho vzdělávacího obsahu.*

*Nadále si udržuje nastavenou úroveň poskytovaného vzdělávání. Systematickou prací ředitele školy, vzájemnou aktivní spoluprací se zřizovatelkou školy a jednotným působením všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se jí daří vytvářet zdravé a podnětné pracovní prostředí. Odpovídající materiálně technické zázemí, pozitivní a bezpečné klima podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků.*

*Přírodovědná a společenskovední oblast jsou do celkové strategie, plánování a organizace výuky začleněny na standardní úrovni. Jako příklad dobré praxe je hodnoceno zapojení učitelů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Je zaměřeno na sledovanou tematiku, umožňuje učitelům inovace obsahu vzdělávání v souladu s požadavky realizace ŠVP.*

*Realizace podpory výchovy ke zdraví je na nadprůměrné úrovni. Rozsah aktivit a jejich systematické zařazení do činnosti školy jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.*

**Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.*

### Hodnotící stupnice

nadprůměrný (nadstandardní) stav	průměrný, funkční, (standardní) stav	podprůměrný stav
<p>Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.</p> <p>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe.</p>	<p>Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Zjištěný stav vyhovuje standardu,</p> <p>škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová.</p>	<p>Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná.</p>



### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Soukromé speciální školy pro žáky s více vadami a pro žáky s vadami řeči s.r.o. ze dne 1. 9. 1997 vydaná zřizovatelkou školy Mgr. Taťjanou Adamovskou s účinností ode dne 1. září 1997
2. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 1. 9. 2005 vydaný zřizovatelkou školy Mgr. Taťjanou Adamovskou s účinností od 1. 9. 2005 (změna názvu školy a jmenování nového ředitele)
3. Dodatek ke zřizovací listině č. j. AT18/2007 ze dne 1. 9. 2007 vydaný zřizovatelkou školy Mgr. Taťjanou Adamovskou s účinností od 1. 9. 2007 (podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 4093/2007-21 ze dne 12. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (obor vzdělání Základní škola)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání č.j. MSK 133434/2007 ze dne 28. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 1. 2008
7. Jmenování do funkce ředitele školy č.j.: TA 1/2005 vydaný zřizovatelkou školy dne 1. 1. 2005
8. Certifikát kvality Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (SSŠČMS) vydaný SSŠČMS v Praze dne 11. února 2004
9. Certifikát systému managementu jakosti pro procesy poskytování vzdělávání vydaný CQS - Sdružení pro certifikaci systému jakosti v Praze dne 30. 9. 2005
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2006, 2005
11. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2006, 2005
12. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007, 2005/2006, 2004/2005
13. Školní vzdělávací program „Škola šitá dětem na míru“ s platností od 1. 9. 2007
14. Koncepční záměr školy 2007 – 2009
15. Plán práce pro školní rok 2007/2008 (vedení, pracovníci, rodiče, didaktická technika)
16. Měsíční plány práce školní rok 2007 - 2008
17. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy – dlouhodobý záměr školy 2005-2007, plán pro rok 2008, 2007, 2006
18. ICT plán školy 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
19. Pedagogická rada – školní rok 2007/2008, zápisy z jednání
20. Provozní porady – zápisy, školní rok 2007/2008
21. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2007/2008
22. ISO 9001 – dokumentace k vydání certifikátu kvality (plány, směrnice, analýzy)
23. Řízení organizace QS-07 s platností od 1. 4. 2006
24. Organizace školy QP-06 s platností od 1. 4. 2006 (organizace školního roku, přehled dozorů, rozdělení pedagogických a organizačních funkcí, plán akcí ve školním roce)
25. Organizační řád č.j. AT22/2007 (včetně Organizačního grafu) s platností od 1. 9. 2007
26. Provozní řád (včetně provozních řádů odborných učeben) s platností od 1. 4. 2005
27. Traumatologický plán ze dne 1. 11. 2007

- 28.Školní řád ze dne 1. 11. 2006
- 29.Výroční zpráva o činnosti školy 2006/2007, 2005/2006, 2004/2005
- 30.Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí žáků pro školní rok 2007/2008
- 31.Školní preventivní strategie pro školní rok 2007/2008 ze dne 14. 9. 2007
- 32.Plán výchovného poradce 2007 - 2008
- 33.Školní poradenské pracoviště 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007 (plán práce)
- 34.Poradní sbory 2007 – 2008, plány práce, zápisy z jednání
- 35.Povinnosti pedagogických pracovníků č.j. AT36/2005 s platností od 1. 4. 2005
- 36.Mzdový předpis č.j. : AT02/2008 s platností od 2. 1. 2008
- 37.Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ke dni inspekce
- 38.Evidence žáků QP-02 s platností od 1. 4. 2006
- 39.Vlastní hodnocení školy projednáno na pedagogické radě 31. 8. 2007
- 40.Školská rada – zápisy z jednání ze dne 21. 11. 2005, 24. 4. 2006, 9. 10. 2006, 31. 5. 2007, 28. 9. 2007
- 41.Sdružení rodičů KLOKÁNEK – Výroční zpráva o činnosti za rok 2007
- 42.Klokánek – časopis sdružení rodičů č. 1/2008 ze dne 1. 4. 2008
- 43.Informace pro rodiče žáků ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 44.Projekty školy – Živly, Galerie na plotě
- 45.Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2007/2008 (25 IVP)
- 46.Finanční vyúčtování dotací 2005, 2006, 2007
- 47.Výkazy P1-04 2004, 2005, 2006, 2007
- 48.Smlouva o poskytnutí dotace 2005, 2006, 2007

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Vráblíková	.....
Mgr. Jiří Crhonek	.....
Mgr. Irena Frýdlová	.....
PhDr. Dagmar Grauová	.....

### **Poučení:**

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ostrava 29. 4. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. René Macháč

.....