



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-294/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478
Sídlo	Jáchymova 478, 377 43 Jindřichův Hradec
E-mail právnické osoby	sos-jh@sos-jh.cz
IČ	60816899
Identifikátor	600008274
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Chalupa, ředitel školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Jáchymova 478, Miřiovského 678, Nový Dvůr 166, 377 43 Jindřichův Hradec
Termín inspekční činnosti	12. 4. 2017 – 29. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Kontrola organizace a průběhu přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Dnešní subjekt vznikl sloučením střední odborné školy a středního odborného učiliště v roce 2006. Zajišťuje výuku čtyřletých maturitních a tříletých učebních oborů. V současnosti se žáci denního studia vzdělávají v následujících oborech dle příslušných školních vzdělávacích programů: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 18-20-M/01 Informační technologie, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 66-51-H/01 Prodavač, 36-67-H/01 Zedník, 23-55-H/01 Klempíř a-23-52-H/01 Nástrojař. Nově je nabízen čtyřletý studijní obor mechanik strojů a zařízení, ve kterém zahájí žáci studium příští školní rok. Kromě hlavní budovy školy jsou místem poskytovaného vzdělávání budova středního odborného učiliště v ulici Mířovského 678 a hala odborného výcviku Nový Dvůr 166. Součástí školy je domov mládeže se školní jídelnou, ale v současné době nejsou obě zařízení z důvodu rozsáhlé rekonstrukce v provozu. Ubytování a stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno u cizích subjektů. K termínu inspekční činnosti školu navštívilo v denní formě celkem 324 žáků ve 27 třídách, tj. průměrně 12 žáků na třídu, z toho 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 žák s individuálním vzdělávacím plánem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zastává funkci od roku 2004, ve které byl následně potvrzen za základě konkurzu v roce 2012. Má zpracovanou obecnou strategii rozvoje školy, kterou každoročně rozpracovává v koncepčním plánu práce na školní rok. Akcentována je především nutnost nastavení a udržení oborové struktury školy při současném zohlednění demografických trendů a pracovních příležitostí na trhu práce. K naplnění koncepčních záměrů jsou stanoveny obecné cíle pro zlepšování kvality v oblastech ekonomického fungování školy a personálního a materiálního zajištění vzdělávání. Plnění těchto cílů ale není pravidelně sledováno a vyhodnocováno. Stejně tak koncepční záměry neobsahují priority a kroky směřující ke zvýšení úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání. Vlastní hodnocení školy není prováděno pravidelně, jeho systém není dostatečně promyšlený a s výsledky se dále nepracuje. Naplňování některých cílů škola průběžně sleduje, informace o dosaženém stavu zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Některé údaje uvedené ve výročních zprávách (např. přijímací řízení, prospěch žáků) jsou však opakovaně nepřesné či chybné a tím dochází k poskytování nepravdivých informací. Odpovídajícím způsobem škola ve svých vnitřních předpisech zpracovává bezpečnostní rizika, nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je funkční.

Kontrolní činnost včetně hospitační není prováděna podle plánu, v některých oblastech má pouze formální charakter a v těchto případech pak nejsou přijímána odpovídající opatření ke zlepšení. Málo důsledný je kontrolní systém v oblasti organizace výchovně-vzdělávací činnosti, práce zaměstnanců je sledována, vyhodnocována, ale není systematicky prováděna kontrola realizace přijatých opatření. Naplňování školních vzdělávacích programů je sledováno pouze na úrovni učebních plánů, naplňování obsahu učiva však není věnována náležitá pozornost. Svým zástupcům i dalším zaměstnancům ředitel stanovil kompetence, které odpovídají organizační struktuře a podmínkám školy. Ke sdílení informací využívá škola moderní informační systémy, na intranetu jsou zaměstnancům, žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici potřebné informace i učební materiály.

K termínu inspekční činnosti zajišťovali vzdělávání pedagogičtí pracovníci v počtu 41, včetně vedení školy a asistentky pedagoga. Tři pedagogové nejsou odborně kvalifikováni,

dva z nich si odbornou kvalifikaci doplňují studiem a vykonávají pedagogickou činnost v souladu s legislativními podmínkami. Pedagogický sbor prošel během posledních pěti let značnou obměnou. Někteří učitelé (5) odešli do důchodu, 14 učitelů dostalo výpověď pro nadbytečnost, přišlo 10 nových učitelů, 2 učitelé rozvázali pracovní poměr dohodou. Pedagogický sbor projevuje znaky nestability, není vždy dodržena odbornost vyučujících a tato skutečnost je rizikovým prvkem při zajišťování kvalitního vzdělávání v jednotlivých oborech. Začínajícím učitelům je přidělen uvádějící učitel, ale tato podpora není zejména u učitelů odborných předmětů nebo odborného výcviku vždy dostačující. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen na zvyšování odborného vzdělávání učitelů, zdokonalování se v oblasti informačních technologií, na ukončování středního vzdělávání a systém prevence rizikového chování. Není však zařazováno vzdělávání zaměřené na didaktiku výuky předmětů a aktivizující metody a formy práce. Inspekční hospitace potvrdily potřebu dalšího vzdělávání v tomto směru.

Teoretické vyučování se uskutečňuje ve dvou areálech. V Jáchymově ulici je sídlo ředitelství školy a probíhá zde výuka maturitních oborů. V ulici Miřiovského je budova, která poskytuje zázemí pro učební obory. Prostorové a materiální podmínky jsou dobré, obě budovy prošly rekonstrukcí (výměna oken, zateplení), mají dostatek učeben vybavených funkčním nábytkem, ne všechny jsou vybaveny počítači a dataprojektory pro názornější výuku. Budova v Jáchymově ulici má bezbariérový přístup a vlastní tělocvičnu v areálu. Odborná učebna pro výuku odborného výcviku učebního oboru kuchař-číšník, vybudovaná v suterénu budovy v ulici Miřiovského, svým prostorovým uspořádáním a vybavením nevyhovuje souběžné výuce vaření a stolničení dvou skupin žáků. Prostory pro výuku stolničení jsou omezené a nevhodně upravené. Pro výuku tělesné výchovy je využívána dobře vybavená sportovní hala v blízkosti školy. Odborný výcvik technických oborů probíhá ve vlastních školních dílnách na okraji města a u smluvních partnerů. Materiální zázemí pro jednotlivé vyučované obory aktuálně splňuje jen základní požadavky, a to i přes investici nemalých finančních prostředků do technického vybavení. Rezervy jsou v pravidelném úklidu některých pracovišť. Je patrná minimální snaha vedení školy o těsnější propojení obou budov, které od sloučení škol fungují téměř samostatně, v některých případech i podle různých pravidel. To potvrzují také internetové stránky školy, které neprezentují školský subjekt jako celek, ale zvláště střední odbornou školu a střední odborné učiliště bez propojení jednotlivých témat. Tím dochází k poskytování neaktuálních informací, hlavně na stránkách středního odborného učiliště. Další velkou překážkou pro dostupnost interních informací a jejich zpracování je existence dvou oddělených informačních systémů a nemožnost centrálně vstupovat do jednotlivých evidencí. V neposlední řadě ani konání pedagogických rad pro střední odbornou školu a střední odborné učiliště v různých termínech nepodporuje spolupráci a informovanost napříč školou.

Škola zajišťuje svoji činnost hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Jihočeský kraj poskytl škole významnou finanční částku na realizaci projektu „Stipendijní program SOŠ a SOU Jindřichův Hradec“. V roce 2015 byl škole schválen program Erasmus +, který umožnil v rámci „Mobility žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě“ pobyt v Londýně. Finanční podmínky školy jsou dobré a umožňují škole realizovat školní vzdělávací program a její rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola organizuje teoretické a praktické vyučování s ohledem na zaměření jednotlivých oborů. Vzhledem k nízkému počtu žáků spojuje některé obory do tříd v rámci ročníku, případně na některé předměty spojuje třídy napříč ročníky v rámci oboru. Spojením dvou oborů v prvním ročníku čtyřletých studijních oborů na výuku předmětů český jazyk

a literatura a chemie však byl překročen povolený počet žáků ve třídě. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné a volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy.

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází z hospitační činnosti jak v hodinách teoretické, tak i praktické výuky ve všech vyučovaných oborech, z nichž každý má svá specifika. Společným znakem většiny navštívených vyučovacích hodin byl vstřícný vztah učitelů k žákům, vzájemná tolerance a příjemná pracovní atmosféra. V teoretických předmětech maturitních i učebních oborů byli žáci vedeni k propojování teoretických znalostí s praxí, v obsahu učiva se pozitivně projevovaly praktické zkušenosti vyučujících. V průběhu vzdělávání byly uplatňovány zejména tradiční pedagogické metody, ojediněle s využitím názorných pomůcek, praktických ukázek nebo s podporou ICT formou předem připravených prezentací. Téměř všichni vyučující upřednostnili frontální výuku, ve které převládal výklad učitele, celkově postrádala výuka významnější aktivizaci žáků formou využití inovativních vzdělávacích metod, pouze sporadicky byly zaznamenány činnosti žáků směřující k jejich vzájemné kooperaci. Požadavky na žáky byly přiměřené, vyučující se snažili rozvíjet komunikativní dovednosti, dbali důsledně na upevňování pracovních návyků a správné používání odborné terminologie. Používání matematických vztahů, odborné terminologie a odvozování vzájemných souvislostí činilo žákům učebních oborů občasné potíže. V případě výuky spojených tříd téhož oboru byl obsah učiva diferencován v souladu se školním vzdělávacím programem, výuka probíhala především formou skupinové výuky či samostatné práce. Vyučující v minimální míře zařazovali vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, které rozvíjí schopnost žákovy sebereflexe a působí formativně.

Odborný výcvik žáků gastronomických oborů se uskutečňoval ve dvou skupinách žáků prvního ročníku, žáci ostatních učebních oborů pracovali v menších skupinách ve školních dílnách, maximální počet žáků stanovený právním předpisem byl vždy dodržen. Výuka žáků, kteří pracovali pod vedením učitelů odborného výcviku, navazovala odpovídajícím způsobem na teoretické vyučování odborných předmětů. Při sledovaném odborném výcviku gastronomických oborů byli žáci vedeni k efektivní spolupráci. Při sledovaném odborném výcviku žáků strojírenských oborů pracovali žáci na zadaném úkolu individuálně, někteří s dopomocí a podporou učitelů. Odborné dovednosti byly rozvíjeny názornou ukázkou praktické činnosti, pracovních postupů či správné práce s nástrojem a samostatnou praktickou činností žáků za použití vhodných nástrojů, náradí či přístrojů. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, ale byla zaznamenána i nedůslednost při zajišťování bezpečnosti práce a ochraně zdraví na pracovišti, neboť některým žákům chyběl pracovní oděv.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá žáky ke vzdělávání na základě zveřejněných kritérií a ke všem uchazečům uplatňuje rovný přístup. V aktuálním školním roce proběhlo přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s povinností pro uchazeče absolvovat centrálně zadávané testy. Ředitel školy zajistil organizaci přijímacího řízení v souladu s právními předpisy upravujícími podmínky přijímání do prvního ročníku vzdělávání. O způsobu přijímání, kritériích a výsledcích přijímací zkoušky poskytuje škola informace na svých webových stránkách. Značná pozornost je věnována veřejné prezentaci vzdělávací nabídky školy. V rámci projektu na podporu rozvoje technického vzdělávání v Jihočeském kraji škola

připravila žákům základních škol projektové dny, besedy, exkurze s cílem podnítit zájem žáků základních škol o technické obory a popularizovat technické vzdělávání. Zájemcům o vzdělávání i jejich zákonným zástupcům je nabízena prohlídka prostor školy.

Služby školního poradenství poskytují v rámci školního poradenského pracoviště pedagogové školy (výchovná poradkyně a dva metodici prevence) a externí pracovníci (školní psycholog a sociální pedagog). V době inspekční činnosti byl pro jednoho žáka s potřebou podpůrných opatření vypracován individuální vzdělávací plán, který do vzdělávání aplikuje doporučení odborného pracoviště včetně zajištění podpory asistentkou pedagoga a splňuje legislativní požadavky související se společným vzděláváním. Vzhledem k tomu, že výuka probíhá na dvou od sebe vzdálených pracovištích, zajišťují oblast prevence rizikového chování dva školní metodici prevence, výchovná poradkyně se ve své činnosti zaměřuje především na žáky učebních oborů, u žáků oborů maturitních se věnuje kariérovému poradenství. Externí pracovnice poskytují konzultace a metodickou podporu žákům, rodičům i pedagogům na základě individuálních požadavků a potřeb. O průběhu poskytování poradenských služeb jsou vedeny záznamy, celkově však není dokumentace vedená v souladu s legislativou, neboť škola nemá zpracovaný program poradenských služeb. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit škola realizuje v rámci výuky či formou besed, přednášek a školních projektů.

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu, používání výchovných opatření ani hodnocení chování klasifikačními stupni není však jednotně nastaveno. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sumarizovány pravidelně, v rámci jednání pedagogické rady. Závažným problémem školy je vysoká absence žáků (cca 189 zameškaných hodin na žáka za školní rok), která je navíc z poměrně velké části neomluvená (16,2 % ze zameškaných hodin). Neomluvená absence je řešena udělováním napomenutí a důtek a hodnocením chování za klasifikační období, tedy sníženým stupněm prospěchu z chování (v uplynulém školním roce 12,5 % žáků). Ředitel využívá v minimální míře kázeňská opatření s právními důsledky pro žáka, v posledních letech bylo využito podmíněné vyloučení a vyloučení žáka z důvodů neomluvené absence či jiných problémů jen v ojedinělých případech. Z rozhovorů s vedením i pedagogy vyplývá, že většina žáků hlavně učebních oborů pochází z sociálně slabého prostředí a komunikace se zákonnými zástupci je problematická. Přes všechny tyto okolnosti ve škole chybí systémové hledání efektivních prostředků ke snižování absence žáků. Tato skutečnost má negativní vliv na průběh i výsledky vzdělávání.

Rezervy jsou i v systematické práci s průběžnými výsledky vzdělávání, neboť během školního roku předčasně odchází ze vzdělávání vysoký počet žáků. V loňském školním roce ukončilo předčasně vzdělávání cca 20 % žáků (největší počet žáků odchází z oborů kuchař-číšník, prodavač a zedník). Zřejmý je v této souvislosti negativní vliv vysoké absence žáků. V roce 2016 bylo ke společné části maturitní zkoušky přihlášeno 35 žáků, z nichž maturitní zkoušky úspěšně vykonalo pouze 59 % žáků (17 % zkoušku nekonalo z důvodu neprospěchu v posledním ročníku, 24 % neuspělo), v profilové části maturitní zkoušky byla úspěšnost výrazně vyšší než v části společné. V předmětech společné části maturitní zkoušky škola dlouhodobě vykazuje výrazně vyšší neúspěšnost žáků v poměru k neúspěšnosti žáků daných skupin oborů v republikovém srovnání. Výsledky závěrečných zkoušek odpovídají průběžným vzdělávacím výsledkům a jsou srovnatelné se školami podobného zaměření. Pozitivní je zapojení žáků do řady předmětových i sportovních soutěží a společenských akcí spojených s prezentací školy.

Dlouhodobě stabilní spolupráce s organizacemi a firmami, které jsou místem poskytování odborného výcviku učebních oborů, umožňuje realizovat přípravu žáků v podmínkách

reálných pracovišť. Úzká spolupráce se zřizovatelem zejména v oblasti financování se promítá do postupného zkvalitňování materiálního zázemí pro teoretickou výuku i odborný výcvik. Velkým přínosem pro žáky i učitele je dlouholetá mezinárodní spolupráce se školami podobného typu, která podporuje komunikativní dovednosti žáků v cizím jazyce, žáci jsou seznamováni s odlišným kulturním a školním prostředím a s jinými pracovními podmínkami. Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek či na základě individuální domluvy. Rovněž spolupráce s dalšími subjekty, projektovými partnery či místními organizacemi a spolky pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Závěry

Hodnocení vývoje

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem v oblasti financování a investice do technického zhodnocení budov přispěly ke zlepšení prostorového a materiálního zázemí pro teoretickou výuku i odborný výcvik. Vedení školy se snaží reagovat na požadavky trhu práce obměnou nebo zaváděním nových studijních oborů (mechanik strojů a zařízení, nástrojař). I přes tyto skutečnosti došlo k dalšímu poklesu počtu žáků od poslední inspekční činnosti o 42 %. V pedagogickém sboru dochází k poměrně velké obměně pedagogických pracovníků a nedaří se dodržet plnou kvalifikovanost. S využitím zkušeností pedagogů byly ve školních vzdělávacích programech provedeny odpovídající úpravy, které vyplynuly z nutnosti spojovat některé obory do tříd v rámci ročníku, případně vytvářet na výuku některých předmětů třídy napříč ročníky v rámci oboru.

Silné stránky

- Dlouhodobé partnerství se zahraničními školami podporuje vzdělávání v cizích jazycích, vede k poznávání odlišného kulturního prostředí a rozvoji sociálních dovedností.
- Stabilní partnerství s místními organizacemi a firmami v oblasti praktického vyučování je významným prvkem posilujícím kvalitu vzdělávání a umožňuje žákům získávat potřebné dovednosti v reálném prostředí.

Slabé stránky

- Neúčinné nastavení kontrolních a hodnotících mechanismů nezbytných k zajištění potřebné úrovně vzdělávání. Systém předávání informací, plánování a kontroly není efektivní.
- Vysoká absence žáků negativně ovlivňuje úspěšnost jejich vzdělávání. Během školního roku předčasně odchází ze vzdělávání vysoký počet žáků. Škola nemá nastavena opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání.
- Škola dlouhodobě vykazuje výrazně vyšší neúspěšnost žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky, a to ve srovnání s výsledky žáků daných skupin oborů v rámci republiky.
- Absence pravidel udělování kázeňských opatření hodnocení chování žáků má negativní dopad na výchovně-vzdělávací proces.
- V průběhu vzdělávání se upřednostňuje učivo před rozvojem klíčových kompetencí a funkčních gramotností, škola nevyužívá v dostatečné míře pestřejší formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit proces řízení, nastavit účinné kontrolní a hodnotící mechanismy k zajištění odpovídající kvality vzdělávání. Přijímat a realizovat účinná opatření v oblasti vnitřního hodnocení školy.
- Hledat efektivní cesty a prostředky ke snižování absence žáků.
- Systematicky pracovat s výsledky vzdělávání, využívat možnosti externího hodnocení a posilovat průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku.
- Více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře klíčových kompetencí, důsledně vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- S ohledem na potřeby školy zapojovat pedagogické pracovníky do průběžného dalšího vzdělávání zejména v oblasti moderních forem a metod výuky.
- Legislativní změny důsledně promítat do průběhu vzdělávání i do dokumentace školy.
- Zřídit učebnu pro odborný výcvik oboru kuchař-číšník (stolníčení).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 19. 5. 2017
3. Jmenování ředitele školy čj. KUJCK 14020/2012 OSMT/1 ze dne 30. 5. 2012
4. Školní vzdělávací programy pro obory: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 18-20-M/01 Informační technologie, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-51-H/01 Prodavač, 36-67-H/01 Zedník, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 23-55-H/01 Klempíř a 23-52-H/01 Nástrojař
5. Školní řád s platností od 2. 5. 2017
6. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
8. Třídní knihy 2015/2016 a 2016/2017
9. Rozvrh hodin platný ke dni 22. 9. 2016
10. Výkaz o střední škole k 30. 9. 2016
11. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
12. Záznamy z porad vedení školy
13. Dokumentace výchovného poradenství školní roky 2015/2016, 2016/2017
14. Dokumentace k prevenci rizikového chování školní roky 2015/2016, 2016/2017
15. Tematické plány vybraných vzdělávacích předmětů
16. Koncepce rozvoje školy na roky 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 27. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Chalupa, ředitel školy

Mgr. Karel Chalupa v. r.

V Jindřichově Hradci 14. 7. 2017