



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hoříčky, okres Náchod

552 05 Hoříčky 71

Identifikátor školy: 650 048 164

Termín konání inspekce: 6. – 9. červen 2005

Čj:	i6-1036/05-5123
Signatura	oi3zy110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hoříčky, okres Náchod je příspěvkovou organizací, která sdružuje mateřskou školu s kapacitou 25 dětí, základní školu s kapacitou 170 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu. Zřizovatelem je obec Hoříčky, č.p. 4, 552 05 Hoříčky. Škola vyučuje ve všech třídách podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22.

K termínu inspekce měla škola 8 tříd pro žáky 1. – 9. ročníku (z toho 4 třídy na 1. stupni a 4 na 2. stupni), do kterých docházelo celkem 141 žáků. Z tohoto počtu jen 54 žáci jsou místní, ostatní dojíždějí. Spádová oblast školy zahrnuje kromě Hoříček obce Lhota pod Hoříčkami, Újezdec, Světlá, Litoboř, Slatina nad Úpou, Červená Hora, Libňatov, Mezilečí, Křižanov a Vestec.

Jednotřídní mateřská škola se nachází v přístavbě budovy základní školy na odloučeném pracovišti 552 05 Hoříčky 19. Poskytuje dětem celodenní péči v době od 6:30 do 15:30 hodin. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT ČR pod čj. 14 132/01-22 ze dne 19. 3. 2001.

K termínu inspekce bylo zapsáno 25 dětí ve věku do tří do sedmi let. Mateřskou školu navštěvují kromě místních dětí i děti dojíždějící z okolních obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. Personálních podmínek předškolního vzdělávání v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu; personálních podmínek vzdělávání na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika a prvouka, na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie vzhledem ke schváleným dokumentům, ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekční činnosti.
2. Materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a v základní škole vztahujících se k výuce výše uvedených předmětů vzhledem ke schváleným dokumentům, ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekční činnosti.
3. Průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v mateřské škole a vzdělávání ve výše uvedených předmětech v základní škole vzhledem ke schváleným dokumentům, ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce.
4. Dodržování učebních plánů ve školních letech 2000/2001 – 2004/2005 a dodržování učebních osnov sledovaných předmětů v uzavřeném pětiletém, či kratším cyklu daném učebními plány, tedy ve školních letech 1999/2000 – 2003/2004.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledované předměty vyučovalo v době inspekce celkem 10 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy. Na 1. stupni základní školy výuku vedly plně kvalifikované učitelky.

Taktéž na 2. stupni školy byla většina sledovaných hodin vedena učiteli s odbornou kvalifikací pro tento druh a stupeň školy, výjimkou byla výuka českého jazyka, která je zabezpečena učitelkou s odbornou kvalifikací pro výuku předmětu česká filologie na středních školách. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků, včetně jejich aprobačního zaměření, byla při stanovování skladby pracovních úvazků účelně využita.

V mateřské škole pracují na plné pracovní úvazky dvě učitelky. Obě splňují podmínky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání a mají dlouholetou praxi. Ředitel školy jmenoval jednu z nich do funkce vedoucí učitelky a snížil jí rozsah přímé vyučovací povinnosti na 24 hodin týdně. Rozvržení hodin přímé vyučovací povinnosti obou učitelek je v souvislosti s provozní dobou a organizací pobytu venku stanoveno účelně.

Organizace činnosti zaměstnanců školy probíhá v souladu s vypracovaným organizačním řádem. Účelné delegování kompetencí a zavedené řídicí mechanismy umožňují dostatečně účinné řízení i vedení pracovníků. Vedoucí učitelka předložila dokumentaci mateřské školy, která vymezuje přehledně a funkčně organizaci činnosti a provozu mateřské školy, povinnosti a odpovědnost zaměstnanců. Školní dokumenty mateřské školy nebyly do doby inspekce aktualizovány v souvislosti s vydáním nových právních předpisů po 1. lednu 2005.

Informační systém ve všech součástech školy je dostatečně pružný a umožňuje úplný přenos potřebných informací. Podle plánu jsou v základní i mateřské škole realizovány pedagogické porady. Z jednání jsou pořizovány výstižné záznamy.

Metodické orgány nejsou vzhledem k malé velikosti týmu pedagogických pracovníků zavedeny.

Vedení pracovníků probíhá v návaznosti na funkční systém plánování a kontroly. Na hospitační činnosti v základní škole se podílejí ředitel a jeho zástupkyně. Četnost hospitací i dalších kontrol umožňuje průběžně monitorovat kvalitu práce zaměstnanců. Přiměřená pozornost je věnována začínajícím učitelům základní školy (vždy je stanoven uvádějící učitel a vypracován plán uvádění). Vedoucí učitelka mateřské školy zpracovala plán kontrolní a plán hospitační činnosti, stanovila konkrétní cíle a zaměření kontroly. Má přehled o kvalitě vykonané práce zaměstnanců mateřské školy, jednotlivá zjištění dokladuje písemnými záznamy, ze kterých vyplývá i metodické vedení učitelky.

Většina učitelů základní školy se zajímá o další vzdělávání pedagogických pracovníků a zúčastňuje se vzdělávacích akcí. Obě učitelky mateřské školy mají rovněž zájem o soustavný odborný růst. V posledních dvou letech využívají k získávání nových informací, poznatků a zkušeností především formy samostudia odborné literatury a tiskovin s pedagogickým zaměřením.

Vytvořený systém vedení a hodnocení zaměstnanců je funkční.

Personální podmínky předškolního vzdělávání a vzdělávací činnosti v základní škole vymezené předmětem inspekční činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna v centru obce ve dvou budovách, vzdálených přibližně pět minut chůze. Ve starší budově, postavené na počátku 20. století, se učí žáci 2. stupně a je zde ředitelství školy. Novější budova ze 70. let slouží pro výuku žáků 1. stupně, pro zájmovou činnost školní družiny a je propojena s přístavbou mateřské školy. Ve školní jídelně se zde stravují žáci a pedagogové celé školy.

V budově 2. stupně se nacházejí čtyři kmenové učebny, dvě prostornější a dvě dosti malé, dále ředitelna, sborovna, počítačová učebna, učebna fyziky a chemie a tři kabinety. Kmenové učebny jsou vybavené většinou starším, avšak udržovaným nábytkem, závěsy na oknech a hygienickými koutky. Učebny byly čisté, ale jen málo pedagogicky podnětné a působily dosti stroze. Odborná učebna fyziky a chemie, využívaná někdy kvůli vybavení i pro výuku jiných předmětů, je zařízena didaktickou technikou (televizor s videorekordérem, zpětný projektor, plátno, zatemnění), do pracovních stolů jsou zavedeny rozvody elektřiny, chybí digestoř a rozvody vody. Část pomůcek je umístěna ve skříních v učebně, část v kabinetu. Vybavení učebními pomůckami je velmi dobré pro výuku fyziky a horší pro výuku chemie, umožňuje však konání běžných demonstračních pokusů a laboratorních cvičení. Část sledované výuky probíhala v počítačové učebně, prostorově nevelké místnosti, v níž je nainstalováno deset počítačů s připojením na internet. Tato učebna je využívána podle rozpisu nejen pro výuku informatiky, ale také pro výuku fyziky, anglického jazyka, dějepisu a práci žáků 1. stupně. Chodby školy i další prostory, vyzdobené nevelkým množstvím výkresů žáků, jejich prací a informačními nástěnkami, nerozvíjejí příliš estetické vnímání žáků. Toto vnímání více podporuje vzhled kmenových učeben a ostatních prostor v budově 1. stupně. Jsou zde umístěny čtyři kmenové třídy, zařízené novým žákovským nábytkem vhodné velikosti, hygienickými koutky, záclonami, ojediněle relaxačním kobercem. Dále se tam nacházejí školní dílna a přípravná materiálu, cvičná kuchyň, herna školní družiny, sborovna a kabinet pro učitelky 1. stupně. K relaxaci žáků o přestávkách slouží herní koutky na chodbách a také travnatá plocha s průlezkami v bezprostřední blízkosti budovy.

Přízemní budova mateřské školy poskytuje dětem podnětné zázemí, vnitřní uspořádání je účelné. Nevýhodou je, že ložnice není přímo propojena s hernou a sociální zařízení nenavazuje na třídu. Organizace výdeje stravy probíhá ve třídě. Dětský nábytek umožňuje dětem volný přístup k hračkám, pomůckám a výtvarnému materiálu. Současným požadavkům nevyhovuje stávající typ dětských stolků a židliček (stejná velikost nezohledňuje věkové rozdíly dětí). Učitelky vytvořily pro děti účelně vybavená pracovní a herní centra. Interiér budovy je esteticky vyzdobený a udržovaný v čistotě a pořádku. K výzdobě jsou využívány dětské práce, příkladná je květinová výzdoba. Méně rozmanitá je nabídka tělovýchovného nářadí k rozvoji pohybových dovedností dětí. Učitelky kompenzují tento nedostatek využíváním místní tělocvičny. Školní zahrada tvoří součást objektu a je postupně vybavována.

Pro všechny sledované předměty byly žákům poskytnuty učebnice, pořizované zpravidla v ucelených řadách. Pro některý předmět byly učebnice nové a moderní (dějepis), pro jiný dosti zastaralé (přírodopis). Na 1. stupni dochází k jejich doplňování po dohodě s rodiči žáků o pracovní sešity. Učitelé mají v obou sborovnách postačující množství odborné literatury pro přípravu na vyučování i pro výuku, využívají také vlastní materiály, knihy, videokazety apod. Používat mohou také literaturu z žákovské knihovny, která se nachází v prostorách školní družiny. K podpoře názornosti výuky slouží další učební pomůcky, jichž je ve škole dostatek, ale některé jsou již velmi staré. Zejména na 2. stupni však chybějí vhodné, snadno dostupné prostory k jejich uložení. Didaktická technika je v obou budovách zastoupena v dostatečném množství, některé televizory s videorekordéry jsou umístěny na mobilních stolicích. Výukový software je prozatím k dispozici pouze pro některé předměty. V dostatečném množství jsou ve škole zastoupeny učební pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od poslední inspekce je v mateřské škole udržována velmi dobrá úroveň ve vybavenosti hračkami a učebními pomůckami. Děti mají dostatečné množství knih. Odborné publikace pro učitelky jsou průběžně doplňovány. Přetrvává méně rozmanitá nabídka doplňkového materiálu pro rozvoj tvořivosti a fantazie dětí. Kvalitní je audiovizuální technika, plně je využíváno kopírovací zařízení. Mateřské škole chybí počítač s připojením na internet.

Z materiálně-technického zázemí školy je využíváno širší veřejností volně přístupné hřiště u budovy 2. stupně.

Veškeré vybavení a zařízení školy je udržované. Ředitel školy průběžně sleduje využití materiálně-technického zázemí školy, jeho modernizaci plánuje s vyučujícími jednotlivých předmětů a s vedoucí učitelkou mateřské školy. Má velmi dobrý přehled o potřebách mateřské i základní školy, jasnou koncepci dalšího zlepšování v této oblasti a úzce spolupracuje se zřizovatelem školy.

Materiálně-technické podmínky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiálně-technické podmínky základní školy vymezené předmětem inspekční činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Vzdělávací programy

Učební plány školy pro školní roky 2000/2001 až 2004/2005 jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Rozvrh hodin a reálná výuka odpovídaly v době konání inspekční činnosti učebnímu plánu pro školní rok 2004/2005, učební osnovy všech sledovaných předmětů byly k termínu inspekce i v celém uzavřeném cyklu plněny. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Výjimkou byly třídní knihy prvního ročníku, kde byla kolonka „jazykové vyučování“ nesprávně proškrtávána. V třídních výkazech a katalogových listech nebyly shledány žádné další formální chyby.

Oba členové vedení školy v rámci hospitací sledují dodržování učebních osnov jednotlivých předmětů, ředitel školy provádí kontrolu tematických plánů učitelů.

Rozvrh hodin na 1. i 2. stupni školy respektuje plně psychohygienické podmínky výuky a je v souladu s příslušnou vyhláškou. Pravidla výuky ve škole a základní práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců jsou vymezeny školním řádem, který ředitel školy vypracoval na základě požadavků nového školského zákona.

Výchovné poradenství je plně integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a zajišťuje dostatek hodin reedukace pro žáky s vývojovými poruchami učení.

Koordinaci akcí, zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů, systematicky a odpovědně zabezpečuje metodička prevence. Minimální preventivní program, konkrétně rozpracovaný podle podmínek školy, je realizován v rámci výuky řady předmětů, především rodinné výchovy.

Klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu i k všeobecnému rozvoji žáků.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Žáci získávají většinu potřebných informací od třídních učitelů a z informačních nástěnek. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, při třídních schůzkách pořádaných zpravidla čtyřikrát ročně a mají možnost individuálních návštěv. Informace mohou získat rovněž na internetových stránkách školy. Články o činnostech a akcích školy jsou pravidelně zveřejňovány v místním zpravodaji.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň základní školy

1. – 5. ročník

Hospitační činnost se uskutečnila v hodinách českého jazyka, matematiky a prvouky. Navštívena byla výuka ve všech třídách 1. stupně. Téměř všechny vyučovací jednotky byly řádně připraveny, obsahovaly vhodné a přiměřené cíle vzhledem k aktuálnímu stavu tříd. Počáteční seznámení žáků s náplní a obsahem výuky proběhlo ve dvou třetinách hospitovaných hodin. Probírané učivo ve sledovaných předmětech vždy logicky navazovalo na předcházející látku, vhodně ji upevňovalo, rozšiřovalo a prohlubovalo. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Podnětně vybavené a vyzdobené třídy napomáhaly realizaci jednotlivých činností. Žáci pracovali především s učebnicemi a pracovními sešity, nakopírovaným materiálem, různými pracovními kartami a dalšími názornými pomůckami. Některé vyučující dále zpestřovaly výuku velkým množstvím obrazového materiálu, vlastnoručně vyrobenými pomůckami, ukázkami knih, využíváním nástěnných pomůcek a map. Didaktická technika byla využita v jedné hodině.

Vnitřní členění hodin bylo téměř ve všech případech účelné. Klasickou formu střídání frontální výuky se samostatnou prací žáků vhodně doplňovala v několika hodinách i práce skupinová nebo párová, což vedlo k větší efektivnosti a kooperaci žáků. V hospitovaných hodinách převažovaly především metody procvičovací a upevňovací. Všechny vyučující volily vhodné tempo výuky jak pro žáky pomalejší a slabší, tak i nadanější, těm nabízely zajímavé činnosti navíc, a tím efektivně využívaly vyučovací čas. Učitelky také nezapomínaly na objasňování nových slovních obrátů a neznámých výrazů. V odborné správnosti výuky se nevyskytly žádné větší nesrovnalosti, což je zajisté i důsledek odborné kvalifikovanosti všech vyučujících. Potřebné relaxační chvílky, realizované v převažujícím počtu navštívených hodin, pomáhaly žákům udržet v dobré pracovní pozornosti a nasazení.

Poutavá úvodní motivace se objevila téměř ve všech zhlédnutých hodinách, průběžnou motivaci vyučující zařadily do každé hospitované hodiny. Využily k ní především zpěv, hádanky, dlouhodobě hodnocené soutěže, tajenky, ale i neformální rozhovory a vyprávění. Některé učitelky obohatily vyučování také zařazením regionálních prvků a častým propojením mezipředmětových vztahů.

Atmosféra ve třídách byla přátelská, komunikace mezi učitelkami a žáky a žáky navzájem probíhala na velmi dobré úrovni. Žáci dodržovali stanovená pravidla chování a jednání, měli možnost vyjadřovat své postoje a názory, což se zpětně projevovalo v jejich stálé ochotě spolupracovat. Vzájemný respekt a tolerance žáků a vyučujících se projevovaly i mimo vyučování. Učitelky kladly důraz na cílené rozvíjení komunikativních dovedností žáků, vyžadovaly ucelené odpovědi, korigovaly hlasitost projevu, správné psaní i sezení.

K pozitivnímu ocenění pokroku sloužily vyučujícím především pochvaly směřované jak k jednotlivcům, tak skupinám žáků nebo celé třídě. Některé vyučující využívaly i pochvalu obrázkem nebo společným potleskem. Velmi vhodným se jevílo průběžné hodnocení částí hodin. V náhodně vybraných žakovských knížkách je zapsáno dostatečné množství známek. Možnost vzájemné kontroly, cílenějšího hodnocení a sebehodnocení žáků byla využita v jedné čtvrtině sledovaných vyučovacích jednotek. Závěrečným shrnutím a zhodnocením celého průběhu vyučování byly zakončeny téměř všechny sledované hodiny, některé však již po ukončení vyučovacího času.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině vybraných předmětů v 1. – 5. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Druhý stupeň základní školy

Matematika

Hospitace byly provedeny ve všech třídách 2. stupně u obou učitelek, které předmět vyučují. Plánování výuky matematiky je v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Tematické plány pro jednotlivé ročníky jsou zpracovány podle učebních osnov, duplicita učiva zjištěna nebyla. V minulých letech byla malá pozornost věnována probírání tematického celku Základy statistiky, tento nedostatek byl v letošním školním roce napraven. V učebním plánu pro letošní školní rok je týdenní hodinová dotace v 6. až 8. ročníku na základní výši čtyř hodin, v 9. ročníku o jednu hodinu zvýšená na celkem pět hodin týdně. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, zvolené cíle byly konkrétní a probíraná témata navazovala na předchozí výuku. Skutečnost, že obě učitelky jsou odborně kvalifikované a předmět mají ve své aprobaci, měla příznivý vliv na stavbu hodin i celkovou kvalitu vyučování.

Výuka probíhala v kmenových třídách. V části navštívených hodin učitelky jen málo podpořily výuku názornými pomůckami, didaktickou techniku nepoužily. Žáci pracovali převážně pouze s učebnicemi, v jednom případě s herními plány a hracími kostkami.

V organizaci výuky, volbě metod a forem práce se sledované hodiny poměrně značně lišily. Spíš výjimečně převažovala frontální výuka občas střídaná samostatnými výpočty žáků, většinou byly hodiny založeny na častém střídání činností, práci ve dvojicích, skupinové nebo individuální práci žáků. Ve všech hodinách se obě učitelky snažily o úzkou spolupráci se žáky. Správně kladly důraz na nalezení různých variant řešení zadaných příkladů a přihlížely k psychohygienickým zásadám. Výuka byla vedena odborně správně, tempo bylo přiměřené schopnostem žáků. Slabším žákům se učitelky podle potřeby individuálně věnovaly.

Obě vyučující seznamovaly žáky s cílem hodin a využívaly průběžnou motivaci. Dalšími motivačními prvky byly hry, zařazené do poloviny sledovaných hodin, a propojování teoretických výpočtů s běžnou praxí.

Atmosféra zhlédnutých hodin byla příjemná, učitelky projevovaly velmi dobrý vztah k žákům, ti byli velmi ukázněni a pozorní, v některých hodinách však málo aktivní.

Učitelky se snažily rozvíjet slovní projev žáků výzvami ke komentování průběhu výpočtů. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zařazeno nebylo, poměrně často však žáky učitelky pozitivně průběžně hodnotily. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní. Pravidelně jsou psány čtvrtletní písemné práce. Učitelky věnovaly dostatek času opakování probraného učiva, závěrečné shrnutí učební látky a zhodnocení práce žáků provedly v polovině sledovaných hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk a dějepis

Hospitační činnost byla realizována ve všech třídách 6. – 9. ročníku v českém jazyce (v hodinách jazykového vyučování a slohového výcviku), jež vedla začínající učitelka, odborně kvalifikovaná pro výuku české filologie na středních školách, nikoliv pro výuku českého jazyka ve školách základních. Všechny hodiny si učitelka pečlivě připravila, z písemných prací žáků i dalších materiálů vyplývá, že se připravě na výuku i dalším aktivitám žáků velmi věnuje. Nedostatek pedagogických zkušeností v práci s žáky tohoto

školního věku se projevoval ve vysokých nárocích, které na ně kladla, a v preferování frontální formy výuky s důrazem na výklad učitele zejména v jazykovém vyučování. Učitelka dějepisu je odborně kvalifikovaná, předmět vystudovala, ráda jej učí, má značné pedagogické zkušenosti a toto vše se promítlo do kvality její výuky, jež byla sledována v 7. – 9. ročníku. Všechny hospitované hodiny obou předmětů učitelky vedly po odborné stránce správně. Obě zpracovaly kvalitně tematické plány a dále s nimi pracují. Reálná výuka byla v souladu s těmito plány. Vedení školy navýšilo v učebním plánu minimální časovou dotaci dějepisu o dvě hodiny, takže činí ve všech ročnících dvě hodiny týdně a minimální časovou dotaci českého jazyka o jednu hodinu, tedy na pět hodin týdně v 8. ročníku. V ostatních ročnících se předmět učí čtyři hodiny týdně. Cíle hodin obě učitelky oznámily žákům v úvodu výuky. Učitelka dějepisu je stanovila přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd a tyto cíle byly splněny, v českém jazyce někdy nedošlo k jejich splnění kvůli nepřiměřenosti (jazykové vyučování v 7. ročníku). Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, některé vyučovací jednotky byly organizovány jako opakovací.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových učebnách, nepříliš pedagogicky podnětných. Dostačující názornost byla zajištěna v hodinách dějepisu (někdy pomůckami dosti starými, nebo patřícími vyučující), také v hodinách slohového výcviku, částečně chyběly názorné materiály v jazykovém vyučování. Byla využita didaktická technika.

Všechny sledované hodiny českého jazyka probíhaly podle obdobného schématu. V úvodní části učitelka seznámila žáky s cílem hodin, poté zpravidla následovalo mluvní cvičení žáka na předem zadané téma a jednou byla zařazena mluvní „rozcvička“ pro celou třídu. Výuka pokračovala opakováním učiva organizovaným jako samostatná práce žáků, jednou jako práce skupinová. Po frontálně vedeném výkladu nového učiva žáci opsali z tabule zápis, který pro ně zhotovila vyučující, a společně probrané učivo krátce procvičili na jednom či více cvičeních v učebnici. K přednostem hodin patřilo hodnocení, mnohdy prováděné jako vzájemné hodnocení žáků či jejich sebehodnocení, k nedostatkům příliš dominantní role učitelky a jen velmi malý prostor věnovaný pro aktivní činnosti žáků a také i pro jejich relaxaci. Jinak se odvíjela výuka dějepisu, zaměřená kromě jedné hodiny na opakování a upevňování poznatků. Vyučující působila více jako organizátorka činností žáků a jejich případný poradce. Ti pracovali chvíli samostatně, vzápětí ve skupinách, soutěžili a hráli didaktické hry. Často vyhledávali různé údaje, řešili problémové úkoly, sdělovali své poznatky a diskutovali o nich. Výuka se vždy odvíjela přiměřeným tempem, žáci v průběhu hodiny měnili své místo, a tak měli i příležitost k relaxaci. Nedostatkem jinak velmi zdařilých hodin byl jejich závěr.

Více byli žáci motivováni v hodinách dějepisu uváděním různých zajímavostí, obrazových materiálů, žákovských referátů a zejména nápaditostí zvolených činností. Také vyučující českého jazyka motivovala žáky zejména ukázkami z literatury, vhodně volenými otázkami či citáty, ale motivaci zařazovala méně často. Kromě jedné hodiny i v hodinách tohoto předmětu žáci projevovali o předkládanou učební látku zájem.

Velmi hezký vztah mezi vyučující a žáky se projevoval při výuce dějepisu. Atmosféra ve všech zhlédnutých hodinách byla kromě jedné výjimky vždy příjemná, pracovní, žáci dodržovali stanovená pravidla chování i komunikace. Obě učitelky se zaměřují na rozvíjení komunikativních schopností a dovedností žáků. Součástí sledovaných hodin českého jazyka byla mluvní cvičení, v nichž někdy spolužáci, jindy hovořící jedinec a na závěr vyučující hodnotili projev po stránce obsahové i verbální. Dostatečný prostor pro vyjádření názorů žáků, jejich diskusi, argumentaci i pro jejich dotazy vytvářela vyučující dějepisu, méně se zaměřovala na formu žákovských odpovědí, ale kladla důraz nejen na obsah žákovských sdělení, ale také na jejich využití pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Učitelky činnosti žáků objektivně průběžně hodnotily. Poměrně často byla zařazena sebehodnocení žáků i jejich vzájemná hodnocení, většinou však chyběla závěrečná zhodnocení hodin. Žáci mají dostatek známek v žákovských knížkách. Vyučující českého jazyka věnuje velkou pozornost kontrolním pracím žáků, vytváří pro ně diferencovaná zadání, analyzuje jejich chyby. Rozsah těchto prací je někdy nepřiměřený věku žáků (např. testy z mluvnice v 6. ročníku). Obě vyučující pravidelně sledují úroveň vedení žákovských sešitů.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a dějepisu jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodopis

Hospitace byly provedeny ve všech třídách druhého stupně základní školy u jediné učitelky, zabezpečující ve škole výuku předmětu. Učitelka má odbornou kvalifikaci a přírodopis ve své aprobaci. Tato skutečnost se příznivě projevovала na kvalitě výuky. Probírané učivo bylo v souladu se stanovenými cíli a učebními osnovami předmětu. Učitelka zpracovala tematické plány pro jednotlivé ročníky s atypickým uspořádáním jednotlivých učebních témat. Přesuny tematických celků i mezi ročníky byly projednány s ředitelem školy a nejsou v rozporu se zásadami zvoleného učebního programu. Ve sledovaných hodinách vyučující důsledně propojovala nové učivo s již probranou učební látkou a vycházela z úrovně dosažených žákovských znalostí a aktuální situace ve třídách. Časová dotace přírodopisu představuje dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Minimální časová dotace pro výuku předmětu je tak rozšířena o dvě hodiny.

Výuka přírodopisu probíhala v kmenových učebnách. Učitelka zajistila názornost demonstrací pomůcek, přírodnin, encyklopedií, různých obrázků a namnoženým pracovním materiálem. V jedné z hodin doplnila výuku kvalitní videonahrávkou.

Všechny sledované hodiny byly účelně řízeny a měly logickou, v mnoha případech velmi podobnou stavbu. Učitelka efektivně využívala vyučovací čas, výjimkou bylo mnohdy nedostatečné zaměření žáků během dlouhého ústního zkoušení jednotlivců v úvodu hodin. Cílené relaxační momenty byly zařazovány sporadicky.

Ve všech hodinách se učitelka snažila kladením jednoduchých otázek o stálou spolupráci se žáky. Ti však málokdy pracovali samostatně, většinou pouze přejímali hotové poznatky a role učitelky byla příliš vůdčí. Problémové otázky vyžadující složitější řešení se objevovaly zřídka. Kladem byla naopak snaha vyučující po stále aktualizaci učiva, srovnávání obdobných jevů a znaků a spojování teoretických poznatků s praxí. Laboratorní práce jsou příležitostně vykonávány, jejich celkový počet však zdaleka nedosahuje hodnot doporučených zvoleným vzdělávacím programem. Učivo bylo interpretováno odborně správně, jen občas se objevily drobné metodické nepřesnosti. V rámci možností učitelka nenásilně využila výchovné momenty.

V průběhu hodin motivovala učitelka žáky častým uváděním zajímavostí, využíváním mezipředmětových vztahů a sdělováním svých osobních zkušeností. Motivací pro žáky jsou rovněž exkurze do zoologické zahrady nebo bližšího i vzdáleného okolí školy, možnost účasti v řadě soutěží a pěkná výstavka rostlin na chodbě školy. Ve velké většině hodin byli žáci aktivní a projevovali o předkládanou učební látku zájem.

Verbální projev učitelky byl velmi dobrý, komunikační dovednosti většiny žáků rovněž. Žáci byli ve všech hodinách ukázněni a pozorní, což příznivě ovlivňovalo klima ve třídách. Pouze v části sledovaných hodin měli žáci ve větší míře možnost vyjádřit vlastní názor a své zkušenosti.

Učitelka hodnotila žáky jak při úvodním opakování, tak v průběhu hodin, závěrečné zhodnocení hodiny a práce třídy provedla výjimečně. Klasifikované hodnocení bylo objektivní, zdůvodněné a zřetelně oznámené. Žáci mají dostatek známek v žákovských knížkách. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení nebylo zařazeno.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Chemie a fyzika

Pro plánování výuky jsou vyučujícími zpracovány tematické plány. Obsahově korespondují s učebními osnovami. Sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovený program. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, jeho rozsah a náročnost byly přiměřeně zvoleny ke schopnostem žáků. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi pečlivá.

Výuka probíhala převážně v odborné učebně fyziky a chemie. Pro část výuky fyziky byla účelně využita i počítačová učebna. Ke zvýšení názornosti a efektivity vyučování byly vhodně použity připravené demonstrační učební pomůcky, učebnice, obrazové materiály a výukové počítačové programy.

Zhlédnuté vyučovací hodiny se vyznačovaly velmi pestrými metodami práce, které umožňovaly uplatnění kooperativních technik učení a aktivní zapojení žáků do výuky. Ve většině hodin byly vhodně zařazeny i prvky problémové výuky spojené s objevováním a vyvozováním nových poznatků v součinnosti se žáky. Žáci v průběhu výuky prokazovali velmi dobrou metodologickou připravenost pro samostatné řešení zadaných úkolů. V závěru hodin byl vymezen dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva, zpětnou kontrolní vazbu i zhodnocení práce žáků v hodině. Tempo výuky bylo přiměřené schopnosti vnímání žáků. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno správně.

Ve sledovaných hodinách se dařilo udržet zájem žáků o výuku i jejich snahu o spolupráci. Výrazně motivační účinek mělo uvádění poznatků do širších souvislostí a poukazování na jejich praktické uplatnění. K posílení motivace žáků vyučující často využívali formativního hodnocení jejich výkonů.

Ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky i žáky samými byly respektovány zásady slušného chování a dohodnutá pravidla. V hodinách bylo vytvořeno příznivé pracovní klima. Žáci byli vyučujícími vedeni k jasnému způsobu vyjadřování. Dostatečný prostor byl vytvořen i pro vyjadřování vlastních názorů a diskusi žáků.

Ověřování znalostí vyučující prováděli ústní i písemnou formou zkoušení. Položené otázky a úkoly zjišťovaly hloubku vědomostí žáků i jejich schopnost aplikovat získané poznatky. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly velmi dobré. Navržená klasifikace byla zdůvodňována poté, co žáci provedli vlastní hodnocení svých výkonů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech fyzika a chemie jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Evaluace pomocí standardizovaných srovnávacích testů ve škole neprobíhá. Jsou zadávány pouze prověrky vypracované jednotlivými učiteli. Ředitel spolu s výchovnou poradkyní pravidelně analyzuje výsledky přijímacího řízení. Učitelé sledují průběžně výsledky olympiád a naukových soutěží (viz kapitola Další zjištění). Kromě práce s talentovanými žáky v rámci přípravy na soutěže učitelé rovněž pečlivě evidují neprospívající žáky a sledují průběžně

jejich výsledky. S těmito žáky pracují i mimo vyučovací hodiny v rámci individuálního doučování. Veškeré zjištěné poznatky z oblasti výsledků vzdělávání žáků jsou zařazovány do programu jednání pedagogické rady.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti výuky v základní škole hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Mateřská škola pracuje již dlouhodoběji podle vlastního Školního vzdělávacího programu. Od poslední inspekce program zaznamenal pozitivní změny a je v souladu s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace k evidenci dětí je vedena přehledně, prokazatelným způsobem a na předepsaných tiskopisech.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu probíhá při hospitační činnosti a při poradách. Učitelky písemně vyhodnocují plnění třídních programů a vedou záznamy o dětech. Kontrolní a evaluační systém je funkční, tvoří součást Školního vzdělávacího programu a učitelky na něm průběžně pracují.

Organizace činností vychází z potřeb dítěte předškolního věku. Poskytuje dětem dostatečný časový prostor pro hru, pohybové činnosti a pobyt venku. Spontánní a řízené činnosti na sebe navazují, v době inspekce byly v rovnováze. Pitný režim je zavedený, ale děti jej velmi málo využívaly. Mateřská škola nediferencuje délku odpoledního odpočinku, nezohledňuje individuální potřebu dětí (samostatně oddělená ložnice od herny).

Učitelky poskytují rodičům informace o předškolní výchově a dosahovaných výsledcích dětí. Kromě každodenních kontaktů organizují třídní schůzky a besídky. Pravidelně vystavují dětské práce, předkládají rodičům texty básní a písní vztahujících se k zařazeným tématům. Rodiče mají k dispozici informace k organizaci a provozu mateřské školy, ale ne již o programovém zaměření předškolního vzdělávání v daném období.

Průběh a výsledky vzdělávání

Při vedení spontánních a řízených činností učitelky využívaly dlouholetých zkušeností z pedagogické praxe. Při plánování a přípravě vzdělávacích činností vycházely z třídního vzdělávacího programu, cílevědomější pozornost věnovaly činnostem řízeným.

Organizace řízených a spontánních činností probíhala tradičním způsobem. Učitelky dodržovaly jednotlivé organizační celky v návaznosti na režimové uspořádání dne. Při spontánních činnostech si děti volily dle vlastního zájmu a rozhodnutí druh hry nebo činnost a kamaráda. Byly většinou samostatné při výběru hraček, potřebného materiálu či konkrétní pomůcky. Učitelky jim pomáhaly, ale cíleně pro ně nepřipravily nabídku a ani je nemotivovaly k činnostem provázaných s tematickým celkem daného týdne. Děti měly prostor pro námětové hry, tvořivé hry se stavebnicemi, práci s výtvarným materiálem, skládkami, často využívaly hrací kouty apod. Činnosti dětí byly smysluplné, děti se dovedly vžít do hry, prokazovaly smysl pro tvořivost, byly nápadité.

Frontálně organizované činnosti postrádaly větší diferenciaci ve vztahu k věkovým zvláštěm a individuálním schopnostem dětí, převažovalo zaměření na poznatkové učení. Obsahová náplň řízených činností vycházela z naplánovaného tématu. Učitelky navazovaly na předchozí zkušenosti a poznatky dětí, ale metody aktivního (prožitkového) učení nezařadily. Snažily se děti zaujmout, převažovaly však verbální metody a děti se častěji uplatňovaly pasivním způsobem. Aktivnější byly při doplňování pracovních listů. Učitelky neposkytly dětem možnost volby z více činností.

Komunikaci učitelky věnují velkou pozornost. Při spontánních i řízených činnostech citlivě reagovaly na sdělení dětí, rozvíjely jejich vyjadřovací schopnosti. Vstřícnou a otevřenou komunikací mezi dětmi a učitelkami byla vytvořena pěkná atmosféra. Verbální projevy dětí a učitelek byly vyvážené.

V rámci řízených činností učitelky děti motivovaly, ale zvolený způsob byl velmi málo výrazný, nevycházel z prožitku dětí a jejich vlastního objevování. V průběhu spontánních i řízených činností učitelky děti povzbuzovaly, průběžně je hodnotily, oceňovaly jejich výsledky.

Průběh spontánních vzdělávacích činností je hodnocen jako velmi dobrý. Průběh řízených vzdělávacích činností je hodnocen jako dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Učitelky pravidelně zařazují pohybové aktivity, rozvíjejí jemnou a hrubou motoriku. Menší důslednost v pedagogickém vedení snižovala vlastní efektivitu cvičení. Učitelky rozvíjejí jazykové a řečové dovednosti dětí. Děti se chovaly slušně a ohleduplně, projevovaly zájem o komunikaci s učitelkami. Při sebeobslužných činnostech (stolování, hygiena, převlékání) se u dětí projevovaly potřebné návyky, ale všechny neměly zvládnuté správné držení lžice. Také byla sledována rezerva v samostatnosti dětí v průběhu stolování a při přechodech do umývárny. Děti pracovaly s výtvarným materiálem, získávaly potřebné dovednosti a pracovní návyky. Některé děti uměly uplatnit představivost a fantazii při námětových hrách a konstruktivně zaměřených aktivitách. Mateřská škola napomáhá dětem získávat pozitivní postoj k životnímu prostředí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávací činnosti mateřské školy hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Aktivity školy

Základní škola pořádá tradičně pro žáky velké množství soutěží. Ve školním roce 2004/2005 dosáhli žáci školy úspěchů v biologické, matematické, dějepisné olympiádě, olympiádě z českého jazyka, ve výtvarné, literární, dopravní soutěži a přírodovědných soutěžích.

Předškolní vzdělávání učitelky obohacují v průběhu školního roku o aktivity s kulturním zaměřením. Navštěvují divadelní a filmová představení a výstavy. Škola organizuje i pro děti předškolního věku plavecký výcvik. Mateřská škola prezentuje dosahované výsledky na veřejnosti (příprava prání pro spoluobčany, programy na vítání občánků). Svoji tradici má spolupráce se Speciální školou pro žáky s vadami řeči v Hoříčkách.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Hoříčky, okres Náchod do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, č.j. 20 389/2003-21, ze dne 26. 5. 2003
2. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
3. Učební plány vzdělávacího programu Základní škola upravené na podmínky školy ve školních letech 2000/2001 – 2004/2005
4. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
5. Třídní knihy tříd prvního stupně vedené ve školních letech 1999/2000 – 2004/2005
6. Třídní knihy tříd druhého stupně vedené ve školních letech 2000/2001 – 2004/2005
7. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2004/2005
8. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2004/2005
9. Vzorek záznamů z laboratorních cvičení z přírodopisu, konaných ve školním roce 2004/2005
10. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů platný ve školním roce 2004/2005 v době konání inspekce
11. Školní řád schválený pedagogickou radou dne 11. 4. 2005, opatřený razítkem školy a podpisem ředitele
12. Organizační řád základní školy ze dne 1. 9. 2004, opatřený razítkem školy a podpisem ředitele
13. Provozní řád ZŠ pro školní rok 2004/2005 ze dne 1. 9. 2004, opatřený razítkem školy a podpisem ředitele
14. Plán práce pro školní rok 2004/2005 ze dne 1. 9. 2004, opatřený razítkem školy a podpisem ředitele
15. Plán práce uvádějící učitelky ze září 2004, opatřený razítkem školy, podpisem uvádějící učitelky a ředitele
16. Vnitřní platový předpis z 1. 1. 2004 s dodatkem z 1. 3. 2005 – kritéria pro hodnocení pracovní činnosti, opatřený razítkem školy a podpisem ředitele
17. Podkladová inspekční dokumentace základní školy zpracovaná ředitelem školy před zahájením inspekce
18. Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy zpracovaná ředitelem školy před zahájením inspekce
19. Dotazník pro ředitele před inspekcí vypracovaný ředitelem školy před zahájením inspekce
20. Vzorky dohod o vzdělávání integrovaných žáků základní školy sestavené pro školní rok 2004/2005, s podpisy ředitele školy, třídního učitele a zákonných zástupců žáků
21. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
22. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů základní školy, kteří učí předměty dle zaměření inspekce, ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce
23. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek vykonávajících přímou vyučovací povinnost v mateřské škole ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce

24. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků Základní školy Hoříčky ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
25. Zápisy z hospitační činnosti ředitele školy, jeho zástupkyně a vedoucí učitelky mateřské školy ve školním roce 2004/2005
26. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 25. 8. 2004, schválená pedagogickou radou, opatřená razítkem školy a podpisem ředitele
27. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od 1. 1. 2005, s podpisy přítomných
28. Vzorčky žákovských knížek a žákovských sešitů vedených ve školním roce 2004/2005
29. Vzorek čtvrtletních písemných prací z matematiky napsaných ve školním roce 2004/2005
30. Písemné práce z českého jazyka napsané ve školním roce 2004/2005
31. Minimální preventivní program v základní škole pro školní rok 2004/2005
32. Školní vzdělávací program Mateřské školy v Hoříčkách ze dne 31. 8. 2004, opatřený razítkem školy, podpisem ředitele a zaměstnanců mateřské školy
33. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
34. Organizační řád MŠ pro školní rok 2004/2005 ze dne 21. 1. 2005, opatřený razítkem školy, podpisem ředitele a vedoucí učitelky
35. Školní řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005, ze dne 21. 1. 2005 s podpisem ředitele školy, vedoucí učitelky a razítkem školy
36. Rozvrh služeb učitelek pro školní rok 2004/2005
37. Přehled o počtu dětí v mateřské škole ke dni 16. 5. 2005, opatřený razítkem školy a podpisem ředitele
38. Jmenování do funkce vedoucí učitelky MŠ s platností od 1. 1. 2003 ze dne 1. 1. 2003, opatřené razítkem školy a podpisem ředitele
39. Pracovní náplně zaměstnanců mateřské školy dle pracovního zařazení, opatřené razítkem školy, podpisem ředitele a zaměstnanců
40. Plán pedagogických a provozních porad pro školní rok 2004/2005
41. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005
42. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
43. Materiální vybavování – 2004/2005 (materiál vedoucí učitelky)
44. Krátkodobý plán činností pro školní rok 2004/2005 (pro mateřskou školu)
45. Zápisy o kontrolách za školní rok 2004/2005 (mateřská škola)
46. Zápis ze schůzky s rodiči dětí mateřské školy ze dne 15. 11. 2004
47. Záznamy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2004/2005 (mateřská škola)
48. Dokumentace třídy mateřské školy pro školní rok 2004/2005: seznam dětí, přehledy docházky, přehled výchovné práce, evidenční listy, zmocnění k odvádění dětí, záznamy o dětech
49. Inspekční zpráva čj. 093 322/00-2001 ze dne 16. 10. 2000 (základní škola)
50. Inspekční zpráva čj. 093 0349/02-5198 ze dne 27. 9. 2002 (mateřská škola)

ZÁVĚR

Vzdělávání žáků je realizováno v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Personální podmínky základní školy jsou velmi dobré a umožňují kvalitní vzdělávání a výchovu žáků. Současný tým odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků je relativně stabilní. Ředitel školy svou řídicí, kontrolní a organizační činností v základní škole zajišťuje dobré pracovní podmínky pro zaměstnance, pravidelně jim předává podstatné informace a odpovědně zajišťuje chod školy. Pedagogické obsazení mateřské školy je rovněž stabilizované. Předškolní vzdělávání zajišťují učitelky s příslušnou odbornou kvalifikací. Vytvořená organizační struktura je funkční a pozitivně přispívá k zajištění plynulého provozu a naplňování přijatého programu.

Materiálně-technické podmínky základní školy umožňují plnění stanovených vzdělávacích cílů, i když prostorové podmínky školy jsou omezené (zejména v budově 2. stupně). Úprava a výzdoba tříd 2. stupně je většinou průměrná, lépe působí prostředí učeben i ostatních prostor v budově 1. stupně. Pro všechny sledované předměty měli žáci učebnice. Vybavení učebními pomůckami je většinou na průměrné úrovni, pro některé předměty jsou ve škole k dispozici výukové programy. Materiálně-technické a prostorové podmínky mateřské školy jsou velmi dobré. Pestrá nabídka hraček, učebních pomůcek a výtvarného materiálu poskytují podnětné zázemí pro aktivní pobyt dětí v mateřské škole. Problematický je technický stav a velikost dětských židlí a stolků. Vedení školy pracuje koncepčně v oblasti zlepšování materiálních podmínek celé školy.

Učební plán školy je zpracován v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, učební osnovy jsou dodržovány. Povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu a poskytuje dostatek informací o průběhu i výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu. Rozvrh hodin splňuje zásady psychohygieny a vyhovuje potřebám žáků.

Příprava učitelů na výuku byla v základní škole ve sledovaných předmětech většinou pečlivá. Motivace, názornost výuky, výběr metod a forem práce byly u různých učitelů a v různých předmětech velmi odlišné úrovně, od vynikající až po průměrnou. V některých případech byla stavba hodin poněkud jednotvárná. Kvalita vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, v některých případech vynikající. Atmosféra byla ve všech třídách přátelská, nestresující, mezi učiteli a žáky se projevovaly pozitivní vzájemné vztahy. Aktivita žáků byla v jednotlivých předmětech a ročnicích rozdílná, většinou dobrá. Větší pozornost je třeba věnovat sebehodnocení žáků a jejich vzájemnému hodnocení. Často chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků, nebo bylo prováděno až o přestávce. Celkově se úroveň výuky v základní škole od roku 2000, kdy byla realizována ve škole předcházející inspekce, mírně zlepšila.

V předškolním vzdělávání přetrvávají zjištění z minulé inspekce. Převládají frontální metody a poznatkové učení nad skupinovými činnostmi a prožitkovým učením. Učitelky na velmi dobré úrovni respektovaly zájmy dětí v průběhu spontánních činností. Pozitivně byla hodnocena komunikace mezi dětmi a jejich samostatná spolupráce při hrách. Ředitel školy se postupně seznamuje se specifikami mateřské školy a vytváří si objektivní postoj k dané problematice.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Kačírek v.r.
Člen týmu	Mgr. Martin Fiala	M. Fiala v. r.
Členka týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová v. r.
Členka týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Členka týmu	Miloslava Beránková	M. Beránková v. r.

V Rychnově nad Kněžnou dne 22. 6. 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Dvořáček

Mgr. Karel Dvořáček v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	1. 7. 2005	i6-1036/05-5123
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.