



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1708/21-B

Název	Mateřská škola Hustopeče, Školní 25, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 25, 693 01 Hustopeče
E-mail	neblanka@seznam.cz
IČ	71009833
Identifikátor	600111539
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Nešporová
Zřizovatel	město Hustopeče
Místo inspekční činnosti	Školní 25, Hustopeče
Termín inspekční činnosti	2. 3. 2022 – 4. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Hustopeče, Školní 25, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Škola sídlí v moderní dvoupodlažní účelové budově s rozsáhlou přilehlou školní zahradou.

V době inspekční činnosti poskytovala škola ve čtyřech třídách vzdělávání 107 dětem, z toho 59 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, 14 dětí mělo odklad školní docházky (dále „OŠD“), čtyři děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedno dítě bylo registrované k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholetá praxe ředitelky (od března 2005) a její velmi dobrá orientace v předškolní problematice byla v úrovni řízení zřetelná. Ve vnitřních dokumentech školy jasně stanovila pravidla pro zajištění bezproblémového chodu školy. Konkrétně formulovala vize a cíle vzdělávání ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), zaměstnanci je sdílejí a postupně realizují. Promyšlenými strategiemi cíleně směřuje k naplnění hlavního záměru, kterým je společně s rodinou vytvářet podmínky pro naplňování individuálního osobnostního rozvoje každého dítěte a zajištění pohody při jeho vzdělávání. K plnění záměrů výrazně přispívá systematické řízení, založené na přehledných pravidlech a zásadách pro zajištění kvality vzdělávání i provozu školy. Do řízení školy ředitelka promyšleně zapojila také nově jmenovanou zástupkyni, která převzala některé kompetence a do řízení školy přináší nově nabyté poznatky z dalšího vzdělávání. Pedagogická rada pravidelně projednává pedagogickou problematiku i organizační chod školy. Týmové porady učitelek slouží k předávání zkušeností, vzájemné diskusi a společnému plánování. V hodnocení pedagogického procesu škola zkouší několik evaluačních nástrojů pro pedagogickou diagnostiku, jejichž validita bude posouzena v průběhu školního roku. Celkově však záznamy o dětech nemají zatím jasně formulované závěry použitelné při plánování individualizovaného vzdělávání. To však neplatí u dětí se SVP, pro něž jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení vypracovávány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Ty jsou pravidelně hodnoceny a stanovovány další postupy. Plány rozvoje jsou zpracovány i dětem s odkladem povinné školní docházky.

Ředitelka vypracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který směřuje k naplňování cílů ŠVP PV a odráží potřeby školy, méně však pracovala se závěry z hospitační činnosti. Všechny učitelky i ředitelka se do vzdělávání na seminářích aktivně zapojují. K zajištění dalšího vzdělávání škola cíleně využívá dotace z vyhlášených projektů. Získané poznatky a dovednosti pedagogové dobře využívají ve své práci, a tím zvyšují účinnost zvolených metod a forem vzdělávání. V oblasti personálního zabezpečení ředitelka školy zajistila při pobytu venku ve všech třídách souběžné působení dvou učitelek a kvalifikované asistentky pedagoga pro bezproblémové vzdělávání dětí se SVP. Uplatňovaný partnerský styl pedagogického vedení školy se pozitivně promítá do kvality pedagogického procesu, výsledků vzdělávání a efektivní spolupráce zaměstnanců. Přehled pedagogů o potřebách školy a jejich orientace v aktuální nabídce učebních pomůcek, rovněž i aktivní součinnost se zřizovatelem umožňuje vytvářet nadstandardní materiální podmínky ke vzdělávání. Třídy jsou vybaveny pomůckami a hračkami velmi promyšleně a cíleně na jednotlivé skupiny dětí. Celý interiér školy je příjemný, upravený, prostorově členěný. Děti mají k dispozici kvalitní didaktický materiál k rozvoji funkčních gramotností. Podnětné je i vybavení pomůckami pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, matematických schopností, přírodovědné gramotnosti. Úložné prostory pro hračky a další didaktický materiál mají děti přístupné. Zapojením do

různých projektů i součinností zákonných zástupců se daří škole dále zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání. Vzdělávací nabídka školy je obohacena o aktivity s dalšími partnery ve vzdělávání jako jsou místní spolky a sdružení, partnerské školy i veřejné instituce (hasiči, knihovna Hustopeče, Policie ČR, Centrum volného času aj.). Přínosné jsou zejména pravidelné společné aktivity obce a MŠ, kdy se děti intenzivně účastní kulturního života v obci, každoročně si připravují vystoupení a výrobky na Mandloňové slavnosti a oslavy spojené s vinobráním. Otevřená komunikace se zákonnými zástupci, jejich účast na konzultacích o rozvoji dětí a společenských akcích, které pro ně škola pořádá, vytvářejí oboustranně příznivé vztahy. Přirozené předávání informací o dětech svědčilo o vzájemné důvěře a napomáhalo řešení situací souvisejících se vzděláváním dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola v souladu s jasně stanovenou koncepcí a strategií svého rozvoje, zaměřenou na posílení samostatnosti, sebedůvěry a emocionálního vnímání dítěte, poskytuje dětem dostatek prostoru a podnětů k rozvoji tvořivosti a fantazie. Vzdělávání ve všech třídách příznivě ovlivňuje přátelské klima, provázené vstřícným přístupem zaměstnanců MŠ k dětem. Učitelky poskytují svým vlastní chováním i komunikačními schopnostmi příklad pro nastavení správných vzorců. Hovoří s dětmi laskavě a vedou je ke vzájemnému respektu a ohleduplnosti, čímž podporují jejich sociální kompetence. Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a podpora. Je zřejmé, že děti v této MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Podkladem pro vzdělávání ve třídách jsou třídní vzdělávací programy, které byly dostatečně ujasněné s ohledem na vymezení dílčích cílů vzdělávání. Vzdělávací nabídka ve všech třídách byla pestrá, dětem tematicky blízká, pochopitelná a prakticky využitelná. Někdy však méně respektovala individuální potřeby a možnosti dětí. Příčinou byly chybějící nebo nejasně formulovaná zjištění z pedagogické diagnostiky. Kvalitu vzdělávání však zvyšovala provázanost spontánních a řízených činností. V průběhu vzdělávání dominovala dětská hra a učitelky jí ponechávaly dostatečný časový prostor. Většina z nich dokázala využít povzbuzujícím způsobem situace vzniklé při spontánních činnostech k jejich rozvíjení a pro přirozené učení dětí. Uplatňované pedagogické metody poskytovaly dětem prostor i svobodu pro samostatné rozhodování a k hledání vhodných řešení.

Učitelky vytvářely příjemné, komunikačně bohaté prostředí a příznivě ovlivňovaly mluvní projev dětí. Pro děti s potřebou podpůrných opatření má škola nastaven promyšlený systém s výrazným přínosem spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, který se vhodně promítá do všech oblastí vzdělávání. Pozitivní hodnocení, poskytování zpětné vazby o úspěšnosti u nich přirozeně posilují sebedůvěru a práce schopnost. Děti jsou přirozeným způsobem vedeny k sebehodnocení. Efektivně škola u dětí podporuje základy zdravého životního stylu. Využívá k tomu dostatečně dlouhou dobu pobytu venku, vytváří prostor pro pohyb dětí, respektuje jejich individuální potřebu spánku a odpočinku, zajišťuje pestrou stravu, každodenní průběžné podávání ovoce a nabídku pitného režimu, přirozeně dětmi využívaného.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP PV. Zvláště dobrých výsledků škola dosahovala ve vzdělávání dětí se SVP, na něž se dlouhodobě zaměřovala

a účinně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Všechny děti mezi sebou přirozeně komunikovaly a vzájemně se respektovaly. Projevovaly se nenuceně, vztahy mezi nimi byly převážně přátelské, navzájem si pomáhaly. Dobře se orientovaly v elementárních matematických pojmech, vyjmenovaly číselnou řadu, rozuměly časoprostorovým pojmům, uměly skládat obrázky z několika tvarů a porovnat počet prvků. Úkoly související s připravenými řízenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Velmi pěkně si v zájmu hry dokázaly zvolit kamaráda, uměly se domlouvat i spolupracovat. Pro zvládnutí náročnějšího úkolu požádaly kamaráda o pomoc. Ve hře uplatňovaly svoji fantazii a tvořivost. Většina z nich měla správné držení psacích potřeb a obratně zacházela s výtvarnými pomůckami. Dokázaly postupovat podle instrukcí a danou činnost dokončit. Byly pohybově zdatné, uměly se postarat o své věci. Starší děti převážně ovládaly znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce. Informační systém školy byl v době inspekční činnosti funkční. O výsledcích vzdělávání dětí byli rodiče informováni především při denním setkávání, na nástěnkách a na webových stránkách školy. Svoji činnost škola prezentovala také v Hustopečských listech.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení vnitřního vybavení školy pro polytechnickou výchovu a vybavení zahrady pro enviromentální vzdělávání.

Silné stránky

- Aktivní součinnost školy se zřizovatelem zajišťující optimální věcné podmínky vzdělávání.
- Kvalitní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na základě promyšlené spolupráce školy, školských poradenských zařízení a zákonných zástupců.
- Vzdělávání obohacující spolupráce s četnými vnějšími partnery.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečně stanovené výstupy z pedagogické diagnostiky pro zajištění individualizovaného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat závěry z pedagogické diagnostiky při plánování nabídky činností vedoucí k individualizaci vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Společně duhovým mostem dojdeme k novým vědomostem“ č. j. 90/2021 platný od 1. 9. 2020,
2. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Roční plán školy, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán hospitační a kontrolní činnosti, Akce školy, Plán rozvoje pro děti s odkladem školní docházky, Plány pedagogické podpory
3. Školní řád č. j. 90/2021 s platností od 29. 8. 2021
4. Třídní knihy pro mateřskou školu vedená ve školním roce 2021/2022

5. Dokumentace ke vzdělávání dětí se SVP
6. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání
7. Evaluační nástroje: Vlastní hodnocení školy 2020/2021, Hodnotící listy, Portfolio dítěte, Záznamy o dítěti, Vstupní dotazník
8. Pedagogické a provozní porady – zápisy z jednání
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních MŠ
10. Pracovní náplň pedagogických pracovních
11. Pracovní doba pedagogických pracovních pro školní rok 2021/2022
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/22 – Evidenční list pro dítě v mateřské škole
13. Souhlas s výjimkou v počtu dětí mateřské školy dne 16. září 2020
14. Dokumentace k finančním podmínkám, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole
15. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení údaje platné ke dni 2. března 2022; IZO 107 604 591 a IZO 103 179 551
16. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2021, ze dne 8. listopadu 2020
17. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2021, ze dne 4. října 2021
18. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 1. října 2021
19. Poučení dětí o bezpečném chování ve třídě a při činnostech MŠ průběžně, zejména na počátku školního roku a při školních akcích

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní
pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

Mgr. Zuzana Podloučková, školní
inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková v. r.

V Brně 29. března 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Blanka Nešporová,
ředitelka školy

Mgr. Blanka Nešporová v. r.

V Hustopečích 1. dubna 2022