



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-819/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-159/25-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice, příspěvková organizace
Sídlo	512 31 Roztoky u Jilemnice 190
E-mail	skolaroztokyujilemnice@seznam.cz
IČO	75 017 512
Identifikátor	650 030 541
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petr Brázda
Zřizovatel	Obec Roztoky u Jilemnice
Místo inspekční činnosti	Roztoky u Jilemnice 188, Roztoky u Jilemnice Roztoky u Jilemnice 190, Roztoky u Jilemnice
Inspekční činnost na místě	9. 6. 2025 – 11. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 45 dětí,

základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 40 žáků a školní jídelny-výdejny pro MŠ s nejvyšším povoleným počtem 45 strážníků. Školní stravování žáků ZŠ zajišťuje smluvní partner.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v MŠ 35 dětí ve dvou věkově homogenních třídách. Deset jich plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho jedno s odkladem školní docházky. Evidovala dvě děti s odlišným mateřským jazykem, tři se speciálně vzdělávacími potřebami a dvě děti dvouleté. V ZŠ se vzdělávalo v devíti třídách prvního až devátého ročníku 139 žáků, z toho jeden formou individuálního vzdělávání a dva plnili povinnou školní docházku v zahraniční škole. Evidovala celkem 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se tři vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmového vzdělávání se ve školní družině účastnilo 38 žáků ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci prvním rokem a splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Promyšleně nastavil směr rozvoje školy a systematicky vytváří vhodné podmínky pro jejich dosažení. Ve spolupráci se zřizovatelem a se zaměstnanci školy se mu daří svou vizi postupně naplňovat. Prioritou pro něj je zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání, vytváření pozitivní atmosféry, prohlubování spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy a rozvoji komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání.

Ředitel delegoval část svých řídicích a kontrolních činností na svou zástupkyni a vedoucí učitelku předškolního vzdělávání. Jeho poradním orgánem je pedagogická rada, o kterou se opírá při projednávání organizačních a provozních záležitostí a výsledků vzdělávání žáků. Systematicky získává informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím učitelů, hospitací i vlastní přímé pedagogické činnosti. Nastavený kontrolní a řídicí systém je funkční, pedagogičtí pracovníci získávají ke své výchovně vzdělávací činnosti zpětnou vazbu. Je však nutné se zaměřit na využívání digitálních technologií, formativní hodnocení a pedagogickou diagnostiku dětí. Na základě rozsahu přímé pedagogické činnosti vedoucí učitelky bylo řediteli doporučeno zřízení funkce zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti se zintenzivnila spolupráce ředitele s vedoucí učitelkou a zvýšila se četnost hospitační činnosti v MŠ. Což přispělo k dílčímu zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména v oblasti poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení a v diferenciaci vzdělávacího procesu. Přetrvávajícím nedostatkem zůstává zaznamenávání pedagogické diagnostiky.

Na vzdělávání dětí v MŠ se podílejí čtyři učitelky a asistentka pedagoga. Jejich spolupráce efektivně přispívá k naplňování vzdělávacích cílů. Vzájemně si poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím vzájemných hospitací. Kladem je i sdílení pedagogické praxe s okolními mateřskými školami, díky tomu učitelky získávají novou inspiraci, kterou následně uplatňují ve vzdělávacím procesu.

V ZŠ působí 10 učitelů, tři asistenti pedagoga a ve školní družině čtyři vychovatelky. Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, ale pedagogická zkušenost vyučujících a zájem o vzdělávání dětí a žáků zajišťují kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání. Ředitel přijímá adekvátní opatření k posilování kvalifikovanosti pedagogických pracovníků prostřednictvím veřejné pracovní poptávky a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v rámci kterého je žádoucí zaměřit pozornost na systematické zajištění profesního rozvoje zejména učitelk MŠ.

Školní poradenské pracoviště (výchovná a současně kariérová poradkyně a zástupkyně ředitele, dále dva metodici prevence) úzce spolupracuje s ředitelem a se školskými poradenskými zařízeními. Poskytuje poradenské a individuální konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. V součinnosti a učiteli realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření. Zajišťuje efektivní podporu při budování pozitivních vztahů ve škole. Společně se zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí a žáků analyzuje a řeší případy rizikového chování.

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a poskytují vhodné zázemí pro vzdělávání dětí a žáků podle školních vzdělávacích programů. Prostory školních budov jsou vyzdobeny zdařilými dětskými a žakovskými pracemi. Třídy MŠ jsou vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami, robotickými hračkami i interaktivní tabulí ve třídě nejstarších dětí. V ZŠ jsou prostorné třídy pro vzdělávání a relaxaci, odborná počítačová učebna, školní dílny a cvičná kuchyň. Školní areál se společnou zahradou, sportovním hřištěm, herními prvky a řezbářskými artefakty přispívá k příjemnému, téměř rodinnému zázemí. Z důvodu zvýšení bezpečnosti dětí a žáků bylo doporučeno omezit vstup do tohoto prostoru. Škola nemá vlastní tělocvičnu a ke sportovním aktivitám využívá místní tělocvičnu s venkovním hřištěm, okolní přírodu a sportoviště, kde pořádá kurzy, plavecký, bruslařský a lyžařský. Zájmové vzdělávání je poskytováno v samostatném oddělení a v upravené třídě.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za vzdělávání a z projektových dotací, které cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání. Škole se podařilo díky účelové dotaci provést celkovou rekonstrukci vnitřních prostor MŠ.

Pracovníci školy intuitivně vedou děti i žáky k bezpečnému chování a usilují o zajištění fyzického bezpečí při výchovně vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. Je však nutné se důsledněji věnovat aktuálním bezpečnostním rizikům a přijímat opatření k jejich odstranění nebo eliminaci. Vstupní prostory do budov jsou zajištěny elektronickým systémem. ZŠ není bezbariérová.

Škola směřuje děti a žáky ke zdravému životnímu stylu nejen prostřednictvím pohybových aktivit a celodenního pitného režimu dětí, ale také účelným zapojením se do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný výchovně vzdělávací proces příznivě ovlivňoval vlnitý a empatický přístup pedagogů, kteří projevovali trpělivost, důslednost a důvěru ve schopnosti dětí a žáků. Výuka byla promyšlená a probíhala ve stimulujícím prostředí. Učitelé děti a žáky pozitivně motivovali pro zapojení se do činností. Byla patrná pracovní souhra mezi učitelem a asistentem pedagoga, která významně přispívala k samostatnosti dětí a žáků, jejich zařazení do kolektivu třídy a plynulého aktivního zapojení do vzdělávacího procesu. Vhodné používání didaktických pomůcek nenásilně podporovalo rozvoj schopností a dovedností dětí a žáků.

Vzdělávání dětí v MŠ vycházelo účelně z jednotlivých cílů integrovaných bloků stanovených příslušným školním vzdělávacím programem a částečně z pedagogické diagnostiky. Vzdělávání bylo vhodně motivačně zaměřené a tematicky provázané. Přirozeně se prolínaly aktivity pro rozvoj předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti, motoriky a zrakového vnímání. Učitelky účelně využívaly metody a formy práce, které cíleně prohlubovaly znalosti dětí a vhodně u nich rozvíjely tvořivost. Poskytovaly jim

dostatek času a možnost výběru z nabízených činností. Jejich rozmanitost podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti k vyjádření vlastního názoru. Spontánní aktivity se vyznačovaly pestrostí. Převládaly skupinové činnosti, kde diferencovaný přístup s částečnou individualizací umožňoval nenásilně posilovat vzdělávací oblasti, ve kterých děti potřebovaly podporu. Rozvoj pohybových dovedností dětí v rámci denního programu zpravidla plošně podporovaly účelně zařazené tělovýchovné chvilky zaměřené na správné držení těla a rozvoj tělesné zdatnosti. Skupinová logopedická prevence napříč všemi třídami, cíleně zařazená do vzdělávacího procesu, významně zkvalitňovala komunikační schopnosti dětí.

Prožitkové učení efektivně podporovalo aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu a přirozeně je vedlo k rozvoji porozumění, znalostí a zkušeností. Děti mohly experimentovat, objevovat a nalézat vlastní řešení či postupy. Plánovité vytváření příležitostí pro pozorování přírodních jevů (pokusy s vodou a její koloběh, vypařování) efektivně přispívalo k propojení vzdělávání s reálným životem a k osvojování si poznatků o přírodě. Učitelky oceňovaly výkony jednotlivců, využívaly povzbuzení s adresnou pochvalou a prvky formativního hodnocení. Ojedinele se objevilo sebehodnocení. Vrstevnické hodnocení nebylo nastaveno.

V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty činnosti jak klidové, tak se zaměřením na podporu školní připravenosti s částečnou individualizací. Při sebeobsluze a stolování byla zřejmá systematická podpora samostatnosti všech věkových skupin dětí.

Hospitované hodiny v ZŠ byly připravené. Převážně se nevyskytovaly kázeňské obtíže, které by negativně ovlivňovaly kvalitu poskytovaného vzdělávání. V úvodu vyučovacích hodin byli žáci obvykle seznámeni s vyučovacím tématem a v závěrech byla zařazována společná rekapitulace a zhodnocení vyučovací hodiny. Méně často byla zaznamenána práce s cílem hodiny a hodnocení konkrétního a adresného vzdělávacího pokroku. Výuka probíhala převážně frontálně s využitím samostatné, párové a skupinové práce. Žáci byli průběžně vhodně motivováni a povzbuzováni. Časový prostor na plnění zadaných úkolů byl přiměřený jejich schopnostem. Učitelé předkládali žákům dílčí otázky, avšak většinou se jim nedařilo rozvinout žakovskou diskusi. Je proto žádoucí systematicky se zaměřovat na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejich schopnosti sdělovat své myšlenky a věcně argumentovat protistraně. Ve výuce bylo zaznamenáno účelné využívání zkušeností z běžného života s mezipředmětovými přesahy, sporadicky však samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů. Pozitivně lze hodnotit cílený rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti a předkládání historické problematiky v širších souvislostech. Zlepšení vyžaduje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení a větší diferenciaci obsahu výuky pro všechny žáky, nejen pro ty se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke zvýšení efektivity výuky by přispělo také častější využití didaktických technologií a důslednější zařazování problémových úloh rozvíjející logické a kritické myšlení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bezprostředně navazovalo na výchovně vzdělávací proces v ZŠ. Nabízené činnosti umožňovaly aktivní odpočinek účastníků po vyučování s cíleným vedením k rozvoji jejich kreativity, kolektivní souhry, pravidelnému pobytu venku a prezentování vlastní práce s pocitem úspěchu. Vychovatelky k motivaci správně uplatňovaly pochvalu, pozitivní zpětnou vazbu a důsledné dodržování nastavených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola ke vzdělávání přijímá děti a žáky na základě rovného přístupu. Zákonné zástupce dětí a žáků informuje funkčním způsobem o průběhu a výsledcích vzdělávání, např. prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, individuálního kontaktu, akcí školy, internetových stránek a místního tisku. Vhodně využívá ke sledování a vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu různé kontrolní a evaluační nástroje, např. dotazníky pro zákonné zástupce, znalostní testy, SCIO testy pro žáky osmých ročníků, výstupy z přijímacího řízení na vyšší stupeň vzdělávání, soutěží, projektů a rozhovory s pedagogickými pracovníky.

V předškolním vzdělávání zvládaly děti přiměřeně ke svému věku vytvořeny vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě. Dosahovaly dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Během vzdělávání byly aktivní. Starší děti dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad a respektovat ostatní. Nejstarší děti se dokázaly domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost rozvoji klíčových kompetencí.

Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky dětí vykazovaly dílčí rezervy. Sledování či vyhodnocování individuálních vzdělávacích záměrů není ve třídách jednotné, což snižuje možnost zacílené pedagogické intervence. U nejstarších dětí nejsou zápisy systematicky vyhodnocovány, postrádají ucelenou analýzu, časové údaje a jasně definované konkrétní závěry pro další pedagogické působení. Ve třídě mladších dětí je pedagogická diagnostika vyhodnocována třikrát ročně, slovní formou a s konkrétními záměry pro práci dětí, je datovaná nebo časově rozlišená.

Školní zralost a připravenost dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání je průběžně řešena se školskými poradenskými zařízeními. Činnost školního poradenského pracoviště je systematická a cíleně zaměřená na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školního selhávání a předcházení rizikovému chování. Služby jsou promyšleně plánovány, průběžně realizovány a pravidelně vyhodnocovány. Systémy vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem a žákům s odkladem povinné školní docházky a na základě jejich znalostí jsou funkčně nastaveny. Poskytovaná podpůrná opatření školou a cílenou dopomoc asistentů pedagoga využívají nejen děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke stimulaci rozvoje pro dosažení vzdělávacích pokroků jsou vhodnými formami a metodami účelně rozvíjeny znalosti a dovednosti. Aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci umožňuje okamžitou a provázanou preventivní péči, včetně nevhodného chování a nadměrného užívání počítačových her. Škola pořádá odborně vedené besedy, přednášky, adaptační programy a pravidelné třídnické hodiny pro posílení pozitivního sociálního klimatu. Významný přínos má i fungující žákovský parlament. Škola vytváří pro své žáky motivující prostředí k účasti v soutěžích, olympiádách a projektových aktivitách, v nichž pravidelně dosahují dobrých výsledků, které aktivně prezentuje ve vnitřních prostorách budovy, na webových stránkách a v místním tisku. Významná pozornost je věnována i oblasti kariérového poradenství.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo 88 žáků s vyznamenáním z celkového počtu 126 žáků. Povinnou školní docházku ukončilo 11 žáků, z toho dva byli přijati ke studiu na gymnázium, pět na maturitní obory odborného vzdělávání a čtyři na nematuritní obory. Škola sleduje

připravenost žáků po vstupu do středního vzdělávání formou komunikace s absolventy a s jejich zákonnými zástupci.

Účelné zapojení do projektů Čtením k lepšímu vzdělávání, Velcí čtou malým a Společně se učíme úspěšně napomáhá k posílení spolupráce a vzájemné komunikace mezi jednotlivými součástmi školy. Vede děti a žáky k zájmu o kvalitní literaturu, ke kritickému myšlení a k prezentování vlastního názoru (prezentace prací závěrečných ročníků).

Škola posiluje u dětí a žáků kladný vztah k pohybu a environmentální výchově. Učí je férové kolektivní hře a základům sportů (fotbal, volejbal, košíková, florbal, jóga) pod vedením zkušených trenérů. Organizuje cyklistické výlety a sportovní kurzy. Pořádá vzájemné turnaje mezi žáky a pedagogy pro posílení partnerských vztahů. Žáci se účastní sportovních soutěží (školní olympijský běh, McDonald's Cup, atletické závody Poháru Českého rozhlasu).

K aktivnímu naplnění volného času žáků a k všestrannému rozvoji jejich osobnosti nabízí škola pestrou nabídku volnočasových kroužků (např. zpívání s harmonikou, programování, řezbářství).

MŠ, ZŠ i školní družina úzce spolupracují a zapojují se do místního kulturního života, čímž obohacují vzdělávací nabídku. Příznivý vliv na kladný vztah ke školnímu prostředí má zapojení zákonných zástupců dětí a žáků do života školy díky veřejným akcím (vánoční tvoření, čarodějnický rej, vítání občánků aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Navýšení nejvyššího počtu dětí v mateřské škole a strážníků školní jídelny-výdejny.
- Zlepšení materiálních podmínek (celková rekonstrukce vnitřních prostorů mateřské školy).

Silné stránky

- Mateřská škola, základní škola a školní družina vzájemně úzce spolupracují. Jejich společné aktivity mají pozitivní vliv na vzdělávání dětí a žáků. (1.3)
- Školní klima vytváří atmosféru důvěry a bezpečí, příznivě ovlivňuje pozitivní vztahy a přispívá k rozvoji přirozených sociálních dovedností. (3.2)
- Poskytovaná podpůrná opatření přispívají ke vzdělávacímu pokroku dětí a žáků. (6.2)

Mateřská škola

- Plánování vzdělávacího procesu je promyšlené a v souladu se stanovenými cíli. (4.1)
- Prožitkové učení podněcuje děti k samostatnosti, sociálním dovednostem a pozitivnímu vztahu ke škole. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je podpořit sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků podle předem známých kritérií. (4.3)

Mateřská škola

- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků není cíleně plánován v souladu s potřebami školy. (2.3)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky v mateřské škole nejsou jednotné, chybí průběžné vedení s konkrétními časovými údaji a vyvození záměrů pro další práci s dětmi. (5.1)

Základní škola

- Ve sledované výuce bylo jen výjimečně využíváno samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací žáky. (4.2)
- Oblastí ke zlepšení je práce s nadanými žáky, zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit vhodnost současného sloučení funkcí zástupkyně ředitele školy, kariérové a výchovné poradkyně.
- Zřídit funkci zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání.
- Cíleně usilovat o plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Motivovat a podporovat pedagogický sbor mateřské školy k dalšímu vzdělávání a implementovat získané poznatky do vzdělávacího procesu.
- Ve všech třídách mateřské školy zaznamenávat v rámci pedagogické diagnostiky konkrétní závěry s časovým rozlišením a postupy pro další pedagogickou intervenci.
- Ve větší míře zařazovat do vzdělávacího procesu sebehodnocení a vzájemné hodnocení s ohledem na věkové zvláštnosti, možnosti a schopnosti dětí i žáků.
- Podporovat žáky prostřednictvím diferencované výuky, zařazováním úloh rozvíjející logické a kritické myšlení.
- Ve výuce více podporovat četnější využívání informačních zdrojů a didaktické technologie.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti

3. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
4. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, vedená k datu inspekční činnosti
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 9. 6. 2025
8. Webové stránky školy www.skolaroztoky.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

8. 7. 2025