



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3283/22-A

Název	<b>Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782</b>
Sídlo	<b>Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4 - Jižní Město</b>
E-mail	<b>lenka.derkova@campanus.cz</b>
IČO	<b>48132306</b>
Identifikátor	<b>600037452</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Derková, MBA</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 11</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4 - Jižní Město</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 12. 2022 – 9. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole (dále „ZŠ“), školní družině a školní jídelně. Hlavním cílem vzdělávání je naučit žáka sebeúctě a zdravému

sebehodnocení, podpořit ho v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem.

Škola se profiluje tandemovou výukou anglického jazyka od 1. ročníku se zapojením rodilého mluvčího. Výuka německého nebo francouzského jazyka je realizována od 6. ročníku, vyučován je rovněž český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k velkému nárůstu počtu žáků a pedagogů. Prostorové možnosti školy jsou zcela využity a nejvyšší povolený počet žáků (1300 žáků) je téměř naplněn. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 1084 žáků v 40 třídách, a 329 žáků navštěvovalo 12 oddělení školní družiny. Ve školním roce 2021/2022 se zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem v přímé souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. Vysoký podíl z celkového počtu žáků (20 %) tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, je tréninkovou školou projektu Učitel naživo.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve vedení školy systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry vycházející z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb se vedení školy daří průběžně realizovat, např. podpora párové výuky anglického jazyka pro všechny žáky, zkvalitňování týmové spolupráce pedagogů nebo systematické sledování vzdělávacích výsledků žáků.

Škola funguje na demokratických principech řízení. V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Uplatňuje otevřený styl řízení, část svých kompetencí účelně delegovala na své tři zástupkyně a vedoucí ročníkových a předmětových komisí, vedoucí asistentku. Vedení školy systematicky podporuje spolupráci pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se soustředí v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávací plánu. Většina učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a pedagogům jsou poskytována potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a metodického vedení výuky.

Od posledního inspekčního hodnocení se v důsledku nárůstu tříd a s rozšířením párové výuky zvýšil počet pedagogů. Vzdělávání ve škole zajišťuje stabilizovaný, převážně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (110 pedagogů z toho je 25 asistentů pedagoga, 13 vychovatelek, 2 speciální pedagožky a školní psycholožka). Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost části vyučujících se neprojevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání. K procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Škola má propracovaný systém podpory začínajících pedagogů, což se pozitivně odráží v kvalitě výuky.

Další vzdělávání pedagogů probíhá cíleně, vychází z plánu dalšího vzdělávání a plánu pedagogického rozvoje školy. Vedení školy příkladným způsobem podporuje a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji zejména společným plánováním pedagogických

procesů a jejich reflexí, např. vedením pedagogických portfolií, individuálními rozhovory a dotazníkovým šetřením zaměřeným na začínající pedagogy.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. podpora školy při organizaci školních akcí nebo příspěvky na modernizaci vybavení školy. Žáci i pedagogové se aktivně zapojují do charitativních akcí, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu i pravidelně zařazované třídnické hodiny se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v kvalitních materiálních podmínkách pro vzdělávání. Pro výuku využívá škola účelně všechny prostory, část z nich prošla modernizací nebo jsou nově vybudované. Disponuje odpovídajícím materiálním vybavením, které je podle potřeby průběžně obnovováno. Vedení školy vytvořilo vhodné podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti (školní knihovna) i digitální gramotnosti (mobilní učebny, počítačové učebny). K výuce tělesné výchovy a pro sportovní vyžití žáků složí sportovní hala a víceúčelový venkovní areál se sportovišti. Škola disponuje dalšími prostory, jež umožňují realizaci výstupů školního vzdělávacího programu i rozvoj mimoškolní činnosti, např. venkovní učebna a prostory pro pěstitelství.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka probíhá v příznivém pracovním klimatu. Většina vyučovacích hodin má vhodnou strukturu. Předkládané činnosti učitelé pečlivě promyšlejí, v případě potřeby pružně reagují na aktuální potřeby či zájem žáků a průběh výuky modifikují.

Zvolené metody a formy na prvním i druhém stupni odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve sledovaných hodinách se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamičnost výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. Velkou měrou je rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích, účelně jsou zařazovány úkoly rozvíjející tvořivé myšlení i vlastní manuální kreativní činnosti. Frontálně vedené části vyučovacích hodin jsou většinou využívány při motivačních aktivitách a řízené diskuzi. Část hospitovaných hodin s velkou mírou frontální výuky rovněž podporovala aktivní učení. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na podporu komunikativní kompetence, učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci vlastní práce, komentování vlastního postupu. Vyučující vhodně uplatňují práci s chybou, vesměs respektují odlišné pracovní tempo jednotlivců, vytvářejí jim takové podmínky, aby prožívali radost, úspěch ze školní práce a neztráceli zájem o aktivní učení.

V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity nebo probíhalo alespoň přeskupování žáků či výuka v prostoru třídy, což rovněž přispívalo k aktivizaci žáků. Názornost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učiteli i žáky.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků podporují výchovné předměty, v nichž kladou vyučující důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti žáků, které vhodně kombinují a propojují s teoretickými znalostmi. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, dbají na provedení

aktivit podle jasných instrukcí (tělesná výchova, pracovní činnosti), přičemž ponechávají žákům dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu.

Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující cíleně rozvíjeli receptivní i řečové dovednosti žáků, kladli důraz na osvojení příslušné slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně a na úrovni odpovídající jejich věku seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Pozitivem je soustavné užívání cílového jazyka ve výuce s průběžným ověřováním porozumění žáky. Ve výuce je patrná erudice a vzájemná spolupráce učitelů při párové výuce, která má významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit.

Menší část hospitovaných hodin se vyznačovala nižší efektivitou v důsledku dílčích organizačních a didaktických nedostatků. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a nedostatkem příležitostí pro žáky s vyššími vzdělávacími předpoklady. Ojedinele nebyly žákům zadávány některé úlohy dostatečně přesně a srozumitelně, což vedlo k dezorientaci některých žáků při jejich řešení. Chyběl důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů byl v několika hodinách zkrácen didaktický závěr vyučovací jednotky, výjimečně neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle. V menší části hodin převážně na 1. stupni nebylo realizováno žakovské hodnocení práce nebo práce spolužáků. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny proběhlo formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci.

Ve většině hospitovaných hodinách, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu.

Na vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, sledované činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře, podporovaly osobnostní rozvoj žáků, komunikaci i spolupráci. Žáci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Zájmové vzdělávání dále podporuje i využití asistentů pedagoga nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tým vychovatelů poskytuje v samostatných prostorách aktivity vycházející z individuálních potřeb a zájmu účastníků a obohacuje tento program nabídkou venkovních sportovních aktivit, zájmových kroužků a společných družinových akcí. Přínosné je i využívání tabletů v rámci projektu „Využití ICT ve vzdělávání ve školní družině“. Aktivně jsou využívány i další prostory školy, především keramická dílna, tělocvična, zahrada.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování individuálních výsledků vzdělávání žáků. Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a podrobně rozebírány na metodických setkáních učitelů. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálními hodnoceními (písemným a ústním zkoušením, testy) a v některých případech i hodnoceními žakovského portfolia. V profilových předmětech jsou zadávány vlastní srovnávací testy, na základě analýzy jejich výsledků jsou přijímána konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení zjištěného stavu nebo sjednocování kritérií hodnocení. Pro získání zpětné vazby o úrovni vzdělávání

škola opakovaně využívá rovněž externí hodnocení. Výsledky interní i externí evaluace vedení školy účelně využívá pro zlepšování výchovně vzdělávacího procesu.

Vedení školy příkladně podporuje pedagogy v rozvíjení dovedností souvisejících s formativním hodnocením výkonů žáků, což se opakovaně projevilo ve průběhu vzdělávání. Oceňována je vlastní aktivita žáků a zodpovědnost za odvedenou práci, čímž se významně zlepšuje školní úspěšnost. Ojedinelé případy školní neúspěšnosti jsou školou neprodleně řešeny, žáci podle potřeby využívají individuální či skupinové konzultace a doučování.

Žáci dosahují velmi dobrých celkových výsledků, neprospěch je výjimečný. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení výsledků v profilových předmětech v 5. a 9. ročníku. Výborné výsledky žáků v oblasti jazykového vzdělávání a jejich přední umístění v soutěžích v cizích jazycích i školním kole testování úrovně anglického jazyka dokumentují úspěšné naplňování profílce školy. Škola vytváří motivační prostředí pro účast žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích.

Předškolním dětem škola nabízí přípravné programy, v rámci kterých se seznamují se školním prostředím, zvykají si na nový kolektiv. Na jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjejí psychické funkce, jemnou motoriku, předmatematické představy, sociální dovednosti.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků, kariérové poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Školní psycholožka koordinuje inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní speciální pedagogové vedou reedukaci specifických poruch učení, podílejí se na zápisech do 1. ročníků, depistáží žáků s rizikem rozvoje specifických poruch učení a jejich odstraňování. Nadstandardním způsobem jsou poskytována pedagogická opatření v prvním stupni podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i u žáků s odlišným mateřským jazykem, kdy prostřednictvím naplňování individuálně nastavené podpory dochází u většiny žáků k postupnému zmírňování potíží. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Většina realizované podpory je účinná, opatření zásadně snižují školní neúspěšnost a výrazně omezují rizikové chování žáků. Školní psycholog v indikovaných případech individuálně pracuje s dětmi s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby v oblasti výchovného vedení. Poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů.

Prevence rizikového chování žáků je nastavena systematicky. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci poradenského týmu s třídními učiteli a vedením žáků k dodržování sdílených pravidel chování a komunikace daří včasné zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků a úspěšně tak zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování ve škole. Minimální je tak potřeba ukládat kázeňská opatření a snížené známky z chování.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků, došlo ke zlepšení výsledků v profilových předmětech v 5. a 9. ročníku, škola si udržuje vysokou úroveň kvality poskytovaného vzdělání.

### **Silné stránky**

- demokratické vedení a partnerský přístup mezi aktéry vzdělávání podporující bezpečné klima pro učení,
- systematická a cílená podpora novým a začínajícím pedagogům vedoucí k posunu kvality pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy,
- vzdělávání v cizích jazycích a tandemová výuka zajišťující výborné výsledky vzdělávání žáků v oblasti jazykové gramotnosti,
- pravidelné sledování procesu učení a vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky umožňující efektivní plánování a vedení výuky,
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí,
- efektivní využívání didaktické techniky ve výuce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší míra podpory potřeb žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem v části výuky,
- v menší míře využívání různých informačních zdrojů žáky.

### **Příklady inspirativní praxe**

- efektivní systematická podpora spolupráce a dalšího vzdělávání pedagogů vede k jejich pedagogickému růstu, což se odráží v kvalitě a výsledcích vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zaměřit se u části pedagogů, kteří mají méně zkušeností s diferenciací, na rozvoj a běžné zařazování efektivnějších výukových metod a gradovaných úloh,
- více klást důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782, s účinností od 1. 7. 2008 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 11, číslo 10/13/Z/2008, ze dne 20. 3. 2008
2. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 20. 2. 2008 s účinností od 1. 3. 2008 a potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 11. 6. 2019
3. ŠVP Základní škola Campanus „VZDĚLÁVÁNÍ, TOLERANCE, INTEGRACE“ platný od 1. 9. 2017 a od 1. 9. 2019
4. Usnesení městské části Praha 11 o Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě ze dne 3. 10. 2022
5. Školní řád ze platný k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (výběr)
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (výběr k termínu inspekční činnosti)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2021/2022 k termínu inspekční činnosti

9. Přehledy prospěchu školy a kázeňských opatření za školní roky 2020/2021 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené k termínu inspekční činnosti
11. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
12. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2021/2022,
14. Výběr z portfolia školního poradenského pracoviště
15. Výběr z plánů osobního pedagogického rozvoje (portfolia pedagogů)
16. Účetní závěrka za rok 2021, výpisy z účetnictví školy za sledované období

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.