

# Školní vzdělávací program školní družiny

ZŠ Jablonec nad Nisou, Pasířská 72,  
příspěvková organizace

„Škola sportu, her a zdravého životního stylu“

## Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Adresa školy: Pasířská 72, 466 01 Jablonec nad Nisou

Vedení školy: ředitel školy: Mgr. Jiří Vondráček

zástupce ředitele školy: Mgr. Ladislav Chmelík

Kontakt: škola - 484 846 334, 731 449 104

školní družina – 483 714 038 mobil - 778 766 511

fax - 484 846 334

mail - sekretariat@zspasirskajbc.cz

Webová stránka školy: [www.zspasirskajbc.cz](http://www.zspasirskajbc.cz)

ŠVP vydán dne : 29.6. 2008

Platnost od : 1. 9. 2008

## 1. Charakteristika ŠD

Školní družina je zřízena při ZŠ Pasířská 72, Jablonec nad Nisou, podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

### **Materiální a ekonomické podmínky:**

Školní družina zabezpečuje žákům prvního stupně zájmovou činností náplň volného času v době před a po skončení vyučování. Naše školní družina má kapacitu 128 žáků. O přijetí uchazečů do družiny rozhoduje ředitel školy.

Provoz je zahájen v 6:00 hodin a končí v 16:30 hodin.

Pět oddělení ŠD má vlastní prostory, umístěné nad školní jídelnou. Každé oddělení je účelově zařízené a vybavené s ohledem na věkové rozdíly žáků. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, kobercem a plastovými okny.

Jsme základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Dětem nabízíme i možnost výběru z mnoha dalších zájmových činností. Školní družina využívá prostory herny, keramické a výtvarné dílny, zrcadlového sálu, tělocvičen, školní zahrady a víceúčelových sportovních hřišť.

Příspěvek na ŠD činí 100,- Kč na měsíc. Platí se dvěma splátkami, a to 1. poslední dva pracovní dny v září a 2. poslední dva pracovní dny v únoru a je využit na zakoupení hraček, her, výtvarného materiálu, sportovních potřeb a dalších pomůcek k zajištění činnosti každého oddělení ŠD. Pro sociálně slabé rodiny je možno příspěvek snížit nebo prominout.

### **Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání je řízeno pěti kvalifikovanými vychovatelkami, které mají pedagogické vzdělání s dlouholetou praxí. V rámci své profese se celoživotně vzdělávají v akreditovaných kurzech i doplňujícím samostudiem.

Vychovatelky vystupují a jednají vždy profesionálním způsobem, dodržují pedagogicko-metodické zásady výchovně vzdělávací činnosti v ŠD.

## 2. Výchovné cíle naší ŠD

### Cíle vzdělávání:

- rozvíjet zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka,
- osvojovat a upevňovat vědomosti, návyky a dovednosti,
- rozvíjet schopnosti komunikace,
- uplatňovat osobnost žáka ve skupině, upevňovat kamarádské vztahy,
- vést žáky k trpělivosti a vytrvalosti,
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času,
- vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času,
- vést k rozvíjení a formování správných životních postojů – porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci, umění projeviti empatii.

### Formy vzdělávání:

- Pravidelná činnost - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje každodenní činnost v oddělení, zejména organizované aktivity:
- výtvarná a pracovní činnost,
  - hudební a dramatická činnost,
  - sportovní aktivity,
  - rekreační činnosti,
  - příprava na vyučování.
- Příležitostná činnost - není zahrnuta do týdenní skladby činností - besídky, výlety, dílny, společné akce všech oddělení ŠD i rodičů.
- Spontánní aktivity - průběžné klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované činnosti, při ranních a koncových činnostech.
- Odpočinkové činnosti - klidové činnosti, aktivní odpočinek – rekreační činnosti (které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování), - individuální hry, četba, závodivé hry při pobytu venku, sledování videa.
- Příprava na vyučování - didaktické hry, tématické vycházky, besedy, soutěže a další činnosti, (které upevňují či rozšiřují poznatky, získané ve školním vyučování)  
- domácí úkoly jsou vypracovávány pouze po dohodě s rodiči a učitelem.

### 3. Získávání kompetencí u žáků

#### Klíčové kompetence:

- dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Kompetence prolínají všechny činnosti zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>-seznamujeme žáky s provozem školní družiny, učíme je chovat se bezpečně a ochraňovat své zdraví i zdraví svých spolužáků</li><li>-učíme žáky zásadám osobní hygieny, zdravé výživy a správného stolování</li><li>-prohlubujeme znalosti o živé a neživé přírodě</li><li>-podporujeme žáky ke sportovním aktivitám a zdravému způsobu života</li><li>-vedeme je k péči o svůj i školní majetek</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>-využíváme stavebnicových her k rozvoji představivosti a fantazii</li><li>-při výrobě předmětů z přírodního materiálu rozvíjíme jemnou motoriku a zručnost</li><li>-učíme žáky uspořádat si svůj volný čas</li><li>-na vycházkách a vyprávěním o přírodě nabízíme žákům možnosti řešení současných ekologických problémů</li><li>- enviromentální výchova.</li></ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>-rozvíjíme u žáků schopnost vyprávět a vést rozhovor</li><li>- žák má mít přijatelnou slovní zásobu, umět naslouchat i zapojovat se do diskusí s vrstevníky i dospělými, využívat různé informační zdroje</li><li>-vedeme žáky k respektování pravidel chování ve škole i mimo ni</li><li>-učíme je rozeznávat a odmítat nevhodné formy chování.</li></ul>
Kompetence sociální a občanské	<ul style="list-style-type: none"><li>-vedeme žáky k vytváření dobrých vztahů v kolektivu, přijímat přirozenou autoritu</li><li>-seznamujeme žáky a rodiče s řádem ŠD</li><li>-umožňujeme žákům rozvíjet pozitivní charakterové vlastnosti</li><li>-uvědomit si svá práva i povinnosti, respektovat práva druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokázat se adekvátně bránit.</li></ul>
Kompetence činnostní	<ul style="list-style-type: none"><li>-učíme je odpovědnosti za svěřené úkoly</li><li>-nabízíme jim pestrou nabídku zájmových činností.</li></ul>
Kompetence k trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"><li>-trávení volného času v družině zpestřujeme vycházkami, exkurzemi a besedami</li><li>-učíme je smysluplně zorganizovat a využívat svůj volný čas a umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.</li></ul>

#### **4. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je, podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit, věnován individuální přístup. Žáci s vadou řeči navštěvují kroužek „Logopedie – náprava SPU“, kde se snaží za spolupráce rodičů o prevenci i reedukaci narušené komunikační schopnosti u žáků nebo o nápravu u žáků školsky neúspěšných.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů např. formou zájmových kroužků, kde je žákům umožněno pracovat podle jejich individuálních schopností a dovedností.

#### **5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Zásady bezpečnosti ve školní družině jsou uvedeny ve vnitřním řádu naší školní družiny. S vnitřním řádem jsou seznamováni rodiče, což stvrzují svým podpisem. Žáci jsou s vnitřním řádem seznamováni při zahájení činnosti školní družiny na začátku září i v průběhu školního roku.

S dodržováním bezpečnostních zásad při činnostech v tělocvičnách, zrcadlovém sále a na školním hřišti jsou žáci seznamováni před zahájením činnosti v tomto prostoru.

Rovněž jsou vždy poučeni před vycházkou mimo areál školy, před prázdninami či jakýmkoli volnem. Každé poučení zapisuje vychovatelka do třídní knihy.

Herna školní družiny splňuje stanovené podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Místnost je dostatečně velká, světlá a teplá. Vychovatelka prostor pravidelně větrá. Žáci jsou vedeni k dodržování čistoty a hygieny, v každém oddělení mají umyvadlo s tekutým mýdlem a svůj ručník.

Při výtvarných či jiných aktivitách mají žáci možnost se převléct.

Hračky po individuálních hrách a stoly po ukončení činnosti si uklízejí žáci za pomoci vychovatelky. Ostatní úklid provádí uklízečka školy.

Prostory a zařízení družiny, z hlediska bezpečnosti, vychovatelky pravidelně kontrolují, případné závady hlásí řediteli školy nebo školníkovi.

V případě vzniku úrazů a drobných poranění poskytuje první pomoc vychovatelka ŠD a zároveň provede zápis do Knihy úrazů. Prostředky první pomoci jsou umístěny v kabinetě ŠD a v každé herně. Také pro vycházky do lesa je připravena cestovní lékárnička s potřebným vybavením.

## 6. Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD

- Člověk a jeho svět:** Místo, kde žijeme - vztah ke své škole, městu, státu  
- vycházky, výlety, poznatky z cest.
- Lidé kolem nás - příbuzenské vztahy k rodině  
- vztahy mezi žáky  
- vztahy ke škole  
- pravidla soutěží  
- pravidla slušného chování  
- principy demokracie  
- základní lidská práva a práva dítěte  
- práva a povinnosti  
- soužití majoritních a minoritních skupin.
- Lidé a čas - regionální pověsti a báje  
- tradice, zvyky, odlišnost způsobu života  
- návštěva kulturních institucí ( muzeum, knihovna, galerie )  
- orientace v čase.
- Rozmanitost přírody - rozmanitost živé a neživé přírody  
- ochrana přírody  
- praktické poznávání přírody  
- proměny přírody, roční období  
- činnost člověka v přírodě ( pozitivní, negativní )  
- třídění odpadů – sběr.
- Člověk a zdraví - tělovýchovná činnost má značný význam výchovný, vzdělávací i zdravotní.  
- rozvíjí morálně volní vlastnosti, kolektivní spolupráci a jsou důležitým aktivním odpočinkem, neboť mají kompenzační účinky fyzické i duševní.

### Místo kde žijeme

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
- malba, výzdoba, - vztah k místním tradicím - výroba předmětů, - kolektivní dílo motivované vycházkou, - přírodní prvky (park, les, .), - besídky a odpolední akce	- vycházky do okolí školy - seznámení se s okolím a prostředím školy, - umění a kultura	- pozorování nejbližšího okolí, - organizace v životě, rodině, škole, - cesta do školy a ze školy, - poznávání služeb ve městě (knihovna, pošta, městský úřad, ...)
kompetence: 1., 2.	3., 5.	2., 5.

## Lidé kolem nás

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
<ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení prací žáků s jejich aktivní účastí,</li><li>- podporovat u žáků zdravé sebehodnocení,</li><li>- dramatizace, společenské a sociální hry,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přivítání se s žáky při příchodu do ŠD,</li><li>- rozloučení při odchodu z ŠD,</li><li>- urovnávání sporů každodenních konfliktů mezi žáky,</li><li>- dodržování pravidel stolování, správné používání příborů,</li><li>- kamarádský vztah mezi všemi žáky, předcházení šikaně.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- při vycházkách respektujeme pravidla silničního provozu,</li><li>- pokud má hra daná pravidla, dbáme na jejich dodržování.</li></ul>
kompetence: 5.	6.	5.

## Lidé a čas

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
<ul style="list-style-type: none"><li>- návštěva muzea či jiných historických míst.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podílení se na tvorbě režimu, průběžná úprava dle možností.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- účelně plánovat čas v ŠD,</li><li>- dbát na pohodu v ŠD,</li><li>- učit úctě k času druhých, využívat svůj čas,</li><li>- vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování,</li><li>- vyplňování volného času.</li></ul>
Kompetence: 1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.

## Rozmanitost přírody

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
<ul style="list-style-type: none"><li>- výtvarné či jiné zpracování poznatků,</li><li>- didaktické hry,</li><li>- jednoduché pokusy,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmanitost a proměnlivost přírody živé a neživé,</li><li>- péče o pokojové rostliny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tématické vycházky,</li><li>- pobyty v přírodě,</li><li>- pozorování změn v přírodě,</li><li>- zkušenosti z ekologické výchovy.</li></ul>
Kompetence: 1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.

## Člověk a jeho zdraví

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
<ul style="list-style-type: none"><li>- besedy,</li><li>- opakování první pomoci,</li><li>- nácvik jednoduchého ošetření poranění,</li><li>- jak vyhledávat pomoc,</li><li>- hra s nácvikem telefonického volání na tísňové linky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zdraví a nemoc, prevence,</li><li>- odpovědnost za své zdraví,</li><li>- pohybové a tělovýchovné chvíle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání sami sebe,</li><li>- osobní hygiena,</li><li>- předcházení úrazům,</li><li>- dbaní na bezpečnost činností.</li></ul>
Kompetence: 1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.

## 7. Autoevaluace a hodnocení

Autoevaluace je proces vyhodnocení činností, situací a podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř ŠD. Na základě zjištěných poznatků je možné navrhovat a provádět jejich úpravy. Hodnocení ( pozorováním, rozhovory, anketou) nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků. Společně s žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování, oceňovat je, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Respektujeme individuální osobnost žáka. Dokážeme ocenit každý výkon i snahu žáka.

### Vnitřní evaluace

průběžné sebehodnocení práce vychovatelky  
hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy  
hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami - vzájemná spolupráce,  
přehled o rozvoji žáků  
hodnocení klimatu ŠD  
hodnocení realizace ŠVP

### Vnější evaluace

zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a žáků  
hodnocení zřizovatele a České školní inspekce  
hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

### Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá

činností družiny jako specifického školského zařízení  
prací oddělení družiny - kvalita a efektivita  
působením činnosti a vychovatelky na jednotlivé žáky  
personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky (kurzy, samostudium)  
stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami atd.)  
zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

### Techniky evaluace a hodnocení

průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin  
kolegiální rozhovor na pedagogických poradách  
neformální povídání o činnostech ve ŠD, o svěřených žácích  
zpětná vazba bezprostředních reakcí žáků  
zpětná vazba - zájem rodičů o činnost ve školní družině  
veřejná prezentace výsledků činnosti družiny  
pozorování žáků, rozhovory s žáky i rodiči  
kontrola vedení školy (hospitace, pozorování, kontrola vedení dokumentace ŠD, diskuse na poradách)

Časový plán ŠVP sestavujeme na dobu jednoho vzdělávacího cyklu; obsahuje výběr možných činností, ze kterých budeme čerpat dle aktuálního složení žáků oddělení.

Formou dotazníků a rozhovorů získáváme informace o potřebách, požadavcích a přáních našich žáků.

ŠVP zhodnotíme na konci školního roku formou zprávy. Porovnáme skutečný stav, čeho bylo ve školním roce dosaženo se záměry a obsahem ŠVP pro ŠD, a vyvodíme praktické závěry pro svou další práci.



## 8. Cíl a obsah činností v pravidelné činnosti ŠD – kroužky

### **Keramický kroužek (1.- 3. třídy)**

#### Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet u dětí kladný vztah k umění a schopnost ocenit a vnímat krásu
- naučit se využívat znalostí z výtvarného umění v každodenním životě

#### Obsah činnosti:

- postupně seznamovat žáky se způsoby výroby keramiky
- různé techniky zdobení a úpravy povrchů glazurami.
- zásady bezpečnosti práce v keramické dílně.

#### Očekávané výstupy:

- žák dokáže pracovat s hlinou
- používá různé druhy technik výroby keramiky
- samostatně se zapojuje do realizace výtvarných nápadů.

#### Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k učení – osvojí si způsoby různých keramických technik
- komunikativní – dokáže vyjádřit svůj názor, výtvarně se podílet na výzdobě školní družiny a keramické dílny.

### **Sportovní kroužek (1. – 3. třídy)**

#### Výchovně vzdělávací cíl:

- vést k rozvoji pohybových dovedností a specifických znalostí
- vést ke kladnému prožívání pohybové činnosti
- učit zvládat základní hygienické, bezpečnostní zásady při provádění konkrétní pohybové aktivity
- vést k trpělivosti a vytrvalosti.

#### Obsah činnosti:

- seznámení s používáním sportovního náčiní a vybavení
- seznámení se základními pohyby a technikami hry s míčem (dribling, různé druhy hodů a chytání míče)
- seznámení s pravidly jednotlivých her

#### Očekávané výstupy:

- žák si osvojí pohybové dovednosti potřebné pro hry
- zná pravidla jednotlivých her a řídí se jimi
- zdokonalí se v herních technikách
- zvyšuje svoji fyzickou zdatnost
- pozná porušení pravidel hry, hraje fair play.

#### Klíčové kompetence:

- dokáže používat sportovní náčiní a dodržuje bezpečnostní pravidla
- umí využít při hře vhodnou strategii, pozoruje a vyvozuje závěry
- umí přemýšlet o příčinách neúspěchu a nenechá se jím odradit
- naučí se sebeovládání, je vnímavý k potřebám slabších
- zná pravidla hry
- dokáže aktivně trávit volný čas
- zvládne se smířit s vlastním neúspěchem a usiluje o zlepšení

- umí se sebevládat a je zdravě soutěživý.

## 9. Závěr

Školní družina není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání žáků. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika. Žákům zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času.

Dobře vytvořený program činností ve školní družině by měl mít pro žáky především funkci relaxační a socializační. Žák by si v družině mělo odpočinout, vytvářet a prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, realizovat se v činnostech, které ho baví, poznávat a rozvíjet své zájmy. Činnost ve školní družině rozvíjí žáka v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a vybavuje ho žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Družina napomáhá posilovat osobnost každého žáka, pomáhá mu najít se a dosáhnout úspěchu. Největší roli zde hrají vhodná motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a povzbuzování.

Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů. A nesmíme zapomínat ani na to, že žák, který právě absolvoval školní vyučování, netouží potichu sedět a "být hodný!"

vypracovala : Ivana Tomášová  
vedoucí vychovatelka

Mgr. Jiří Vondráček  
ředitel školy

V Jablonci nad Nisou 1.9.2015

