



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-371/14-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola v Teplé, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 258, 364 61 Teplá
E-mail právnické osoby	zs.tepla@seznam.cz
IČO	73 740 420
Identifikátor	691 002 991
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Leheňovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Teplá, Masarykovo náměstí 143, 364 61 Teplá
Místo inspekční činnosti	Školní 258, Teplá Školní 393, Teplá Školní 458, Teplá
Termín inspekční činnosti	15. – 17. října 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce.



Charakteristika

Základní škola v Teplé, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola vznikla z rozhodnutí zřizovatele k 1. červenci 2011 splynutím dvou subjektů s názvy Základní škola Teplá, příspěvková organizace a Základní škola praktická Teplá, příspěvková organizace.

Pro svoji činnost škola využívá školní areál, v němž se nachází hlavní budova (sídlo školy) a školní zahrada, a dvě další školní budovy v dohledové vzdálenosti. K dispozici je také malé školní hřiště.

Škola poskytuje vzdělání v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. K datu inspekční činnosti je ve škole zapsáno 269 žáků, z toho šest žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. K datu inspekce škola poskytuje **základní vzdělání 263 žákům**, z toho je 238 žáků ve 12 třídách základní školy 1. až 9. ročníku (dále také „běžné třídy“) a 25 žáků ve třech třídách základní školy samostatně zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále také „třídy s upraveným vzdělávacím programem“), v nichž jsou vzděláváni také žáci 1. až 9. ročníku.

Škola eviduje k datu inspekční činnosti celkem **52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, z toho je 42 žáků se zdravotním postižením (25 žáků s lehkým mentálním postižením, 17 žáků s jinými druhy zdravotního postižení, nejčastěji s vývojovými poruchami učení či chování) a 10 žáků se zdravotním znevýhodněním. Žáci s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“) jsou vzděláváni formou skupinové integrace ve třídách s upraveným vzdělávacím programem; vzdělávání ostatních žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace ve třídách základní školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými školským poradenským zařízením (pouze zdravotní postižení a znevýhodnění, nikoliv sociální znevýhodnění) tvoří téměř jednu pětinu žáků školy.

Základní vzdělávání škola uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Spolu za poznáním* (dále „ŠVP ZV“), který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“); vzdělávání žáků ve třídách s upraveným vzdělávacím programem se realizuje podle přílohy k ŠVP ZV, jímž je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“).

K datu inspekční činnosti škola vzdělává 12 dětí **v přípravné třídě základní školy** (dále „přípravná třída“), která je zřizována pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Jejich speciální vzdělávací potřeby (sociální znevýhodnění) jsou zjištěny školským poradenským zařízením. **Vzdělávání v přípravné třídě** se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Ke vzdělávání ve školní družině je k datu inspekční činnosti zapsáno 90 dětí a žáků. Vzdělávání je poskytováno za úplatu, měsíční poplatek činí 100,- Kč. Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“).

Stravování zajišťuje zařízení školního stravování (školní jídelna). Ve školní jídelně se stravují děti a žáci školy (aktuálně 57 % dětí a žáků, z toho cca 6 % tvoří děti z přípravné třídy), dále pak zaměstnanci školy a cizí strážníci.



Provoz školy je od 6:00 hod. do 16:00 hod.; provoz školní družiny od 6:00 do 7:45 hod. a od 11:40 do 16:00 hod.

Školní vzdělávací programy jsou zveřejněny v budovách škol, kde probíhá příslušné vzdělávání, aktuální a další informace o škole jsou dostupné na www.zstepla.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola **informuje o své vzdělávací nabídce** způsobem dostupným veřejnosti v místě i okolí. O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání poskytuje informace prostřednictvím webových stránek školy, Tepelského zpravodaje a formou plakátů.

Škola zajišťuje **rovný přístup při přijímání k základnímu vzdělávání** všem dětem a žákům. Počty žáků přijatých do prvního ročníku se v hodnoceném období výrazně neměnily; podíl žáků s odkladem povinné školní docházky (dále „OPŠD“) nastupujících do prvního ročníku je v hodnoceném období relativně vysoký; ve školním roce 2014/2015 činí 36 % z počtu žáků nastupujících k plnění povinné školní docházky ve zdejší škole. Pozitivním zjištěním je, že většina dětí s OPŠD navštěvuje přípravnou třídu (75 % dětí ve školním roce 2014/2015). Ředitelka školy rozhoduje v případě splnění náležitostí stanovených právním předpisem o převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením.

Škola vytváří podmínky k zajištění rovného přístupu žáků ke vzdělávání v jeho průběhu. Škola realizuje systémová opatření pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě a pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením ve třídách s upraveným vzdělávacím programem; tyto třídy jsou zřizovány se souhlasem krajského úřadu. Na podporu vzdělávání žáků se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení a chování), zdravotním znevýhodněním (lehčí formy vývojových poruch učení a chování) a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí v běžných třídách škola přijímá a realizuje škálu podpůrných a vyrovnávacích opatření podle vzdělávacích potřeb žáků, např. zajišťuje poradenské služby, pomoc asistentů pedagoga, vytváří individuální vzdělávací plány, poskytuje nápravnou péči aj. Škola rovněž vytváří podmínky na podporu vzdělávání nadaných žáků, ve spolupráci se zřizovatelem podmínky pro aktivní zapojení žáků do zájmových kroužků zejména se sportovním a estetickým zaměřením.

Ředitelka školy vykonává svoji činnost od 1. února 2013, splňuje předpoklady pro výkon činnosti vedoucího pracovníka ve školství. Po nástupu do funkce ředitelka školy úspěšně vyřešila problém hrozící finanční ztráty v souvislosti s časovou prodlevou školy v projektu EU peníze školám. Vlastní koncepční záměry ředitelka školy realizuje postupně. V oblasti personálních podmínek je prioritou stabilizace pedagogického sboru a získání kvalifikovaných pedagogů s příslušnou předmětovou specializací pro práci ve škole. Ve spolupráci se zřizovatelem řeší specifické problémy související s polohou školy působící v oblasti se znaky sociálně vyloučených lokalit. Ředitelka školy přijímá opatření ke zlepšování školního klimatu a vztahu školy a veřejnosti. Nastavená organizační struktura školy je funkční, na plánování její činnosti se podílejí funkční metodické orgány. Výkon poradenských služeb je zajištěn dvěma výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence. Převážnou část kontroly v oblasti pedagogického procesu, koordinaci školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a vlastní hodnocení školy zajišťuje dosud ředitelka školy spolu se zástupkyní; Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) doporučuje využít existující systém metodických orgánů a soubor činností, jež realizují (vzájemné hospitace, výměnu zkušeností se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aj.) a zapojit je vyšší měrou do vlastního hodnocení školy.



V hodnoceném období ředitelka **inovovala vzdělávací dokumenty pro základní vzdělávání** na základě legislativních změn (září 2013); vydala k 1. září 2013 upravený Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“); jeho součástí je ŠVP ZV zpracovaný podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; další přílohy tvoří školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro přípravnou třídu a ŠVP pro školní družinu. **ŠVP pro školní družinu** neobsahuje náležitosti stanovené právním předpisem. Pro doplnění chybějících částí forem vzdělávání, podmínek přijímání uchazečů a pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školském zařízení uskutečňuje, stanoví ČŠI lhůtu.

ČŠI doporučuje oddělit přílohy ŠVP ZV jako samostatné vzdělávací programy vzhledem k odlišnému charakteru vzdělávacích programů. Tento krok povede rovněž ke zpřehlednění programů vůči veřejnosti a k účelnějšímu zveřejňování vzdělávacích programů a jejich změn.

Kromě ŠVP ředitelka školy vydala **školní řád a vnitřní řády školní družiny a školní jídelny**. Na rozdíl od školního řádu, který obsahuje všechny náležitosti požadované právním předpisem včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní řád školní jídelny a vnitřní řád školní družiny některé náležitosti stanovené právním předpisem neobsahují. Tyto nedostatky jsou odstranitelné ve stanovené lhůtě.

Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 28 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, má ve škole celkem 21 pedagogů (75 %). V přípravné třídě a na prvním stupni splňuje podmínku odborné kvalifikace všech devět učitelů; na druhém stupni vyučuje sedm učitelů, z nichž tři jsou nekvalifikovaní. Odbornou způsobilost pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením má jeden pedagogický pracovník; ostatním pedagogům chybí pro přímou pedagogickou činnost ve třídách s upraveným vzdělávacím programem vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku. Ve školní družině pracují tři vychovatelky, z nichž jedna je nekvalifikovaná. Ve škole pracují k datu inspekční činnosti čtyři asistentky pedagoga; jedna asistentka je nekvalifikovaná a v současné době si doplňuje vzdělání. Výrazným pozitivem je, že většina nekvalifikovaných pedagogů si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem. Začínajícím pedagogům je věnována pozornost prostřednictvím mentoringu. Ředitelka školy vytváří podmínky a motivuje zaměstnance ke studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace. Pro období školního roku má ředitelka zpracovaný plán DVPP s výčtem dlouhodobého vzdělávání pedagogů na pedagogických fakultách a jejich účasti na kurzech a seminářích. Plán DVPP odpovídá potřebám a možnostem školy i realizaci ŠVP.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování obsahu školních vzdělávacích programů pro přípravnou třídu, školní družinu a základní vzdělávání v běžných třídách základní školy dostačující. Postupná rekonstrukce a modernizace školních budov (tepelná izolace, výměna oken, rekonstrukce školní družiny), vybavení učeben a dalších prostor (rekonstrukce šaten a jejich vybavení uzamykatelnými skříňkami, výměna podlahových krytin aj.) jsou prováděny plánovitě podle finančních možností školy. Škola také obnovuje učební pomůcky a modernizuje vybavenost moderními elektronickými médii. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP se uskutečňuje v úzké spolupráci se zřizovatelem školy. Přes znatelnou snahu o zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání žáků škola nemá k datu inspekční činnosti zajištěny prostorové a materiální podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu ve třídách s upraveným vzdělávacím programem, konkrétně pro realizaci



vzdělávacího obsahu předmětu pracovní činnosti v takovém rozsahu, jak je v aktuálním ŠVP ZV LMP definován. Opatření k zajištění těchto podmínek je k datu inspekční činnosti přijato, zřizovatel disponuje projektem na výstavbu školních dílen (společně s výstavbou nového hřiště), výstavba dílen však dosud není realizována.

V hodnoceném období měla škola k dispozici **finanční prostředky** z různých zdrojů, tj. dotace ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele, vlastní příjmy z hlavní činnosti (úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině, platby za stravování žáků a zaměstnanců ve školní jídelně) a příjmy z doplňkové činnosti (poskytování stravování cizím strávníkům). Účelové dotace z rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) škola využívá na financování platů asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Zapojení do projektu EU peníze školám, který je financován z Evropských sociálních fondů, přineslo další finanční zdroje (1.383 mil. korun), které škola použila k pořízení učebních pomůcek, k individualizaci výuky, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, na tvorbu digitálních učebních materiálů.

Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání vytváří podmínky pro zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Ředitelka školy je krátce ve funkci vedoucího pracovníka, postupně přijímá opatření k realizaci svých koncepčních záměrů, např. ve prospěch zlepšení personálních podmínek pro činnost školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy dosud nejsou plně funkční, ČŠI doporučuje využít potenciál stávajících metodických orgánů v oblasti kontroly, koordinace vzdělávacích programů a vlastního hodnocení školy. Nedostatky zjištěné v ŠVP pro školní družinu a ve vnitřních řádech lze odstranit ve lhůtě stanovené ČŠI. Škola má prostorové a materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, tyto podmínky jsou ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovány; rizikem pro realizaci cílů vzdělávání podle ŠVP ZV LMP v rozsahu stanoveném tímto vzdělávacím programem jsou chybějící školní dílny. Škola má také díky vícezdrojovému financování dostatek finančních prostředků pro realizaci své činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní matrika je vedená v elektronické a listinné podobě a obsahuje náležitosti dané právním předpisem. Třídní knihy obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání.

V rámci inspekční činnosti byl posuzován soulad ŠVP ZV (úprava k 1. září 2013 pro vzdělávání žáků v běžných třídách školy) s upraveným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV 2013“). Struktura ŠVP ZV respektuje požadavky RVP ZV 2013. Časová dotace vyučovacích předmětů zahrnutých v učebním plánu splňuje požadované hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti; týdenní hodinové dotace pro jednotlivé ročníky se pohybují v mezích stanovených RVP ZV 2013. Disponibilní hodiny na prvním stupni škola využila pro posílení časové dotace nad rámec vymezené minimální časové dotace ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Na druhém stupni jsou disponibilní hodiny využity napříč vzdělávacími oblastmi, zejména však v oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. Část disponibilní hodinové dotace je určena pro realizaci vzdělávacích obsahů z doplňujících vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova zařazením povinných předmětů a k nabídce a realizaci volitelných předmětů (žáci volí jeden dvouhodinový nebo dva jednohodinové předměty z nabídky deseti předmětů z různých vzdělávacích oblastí). Nad rámec časové dotace škola nabízí žákům se specifickými poruchami učení nepovinný předmět reedukační lekce.



Nové vzdělávací obsahy stanovené v RVP ZV 2013 škola zapracovala; další cizí jazyk je povinný pro žáky od 8. ročníku, témata dopravní výchovy, finanční gramotnosti, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, ochrany vlasti jsou součástí učební osnovy předmětu Občan a zdraví. Nedostatkem je, že učební plán obsahuje předměty (literárně dramatická výchova, etická výchova), které jsou označeny jako volitelné, přestože ŠVP ZV nenabízí alternativní volbu. Poznámky k učebnímu plánu neobsahují organizační podmínky a jiná specifika, které škola nastavila například pro realizaci předmětů, v nichž se třídy dělí nebo naopak žáci spojují do skupin, podmínky realizace volitelných předmětů, uplatnění jiné organizační formy než vyučovací hodina apod. Časové vymezení některých předmětů v učebních osnovách neodpovídá vždy učebnímu plánu (např. fyzika, výtvarná výchova, volitelné předměty). Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami neobsahuje všechna opatření, která škola realizuje na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími opatřeními, jež škola realizuje. Uvedené nedostatky v ŠVP ZV mají spíše formální charakter, tj. nemají přímý vliv na kvalitu poskytování vzdělávání a je možné je odstranit ve stanovené lhůtě. Školní vzdělávací program pro třídy s upraveným vzdělávacím programem je po formální stránce v souladu s RVP ZV LMP. Některé nedostatky (chybějící poznámky k učebnímu plánu pro organizaci vzdělávání ve třídách spojujících žáky více ročníků, rozdíly v hodinové dotaci uvedené v učebním plánu a učebních osnovách pro jednotlivé předměty) jsou obdobné jako v ŠVP ZV pro vzdělávání žáků v běžných třídách. Více pozornosti vyžaduje také konkrétní rozpracování vzdělávacího obsahu některých předmětů v učebních osnovách jednotlivých předmětů (např. učební osnova hudební výchovy); v souvislosti s chybějícím prostorovým a materiálním zázemím pro realizaci dílčích výstupů v předmětu pracovní činnosti je ohroženo naplňování části vzdělávacího obsahu tohoto předmětu.

Některá průřezová témata definovaná v ŠVP ZV a ŠVP ZV LMP jsou realizována formou projektových dnů, třídních projektů, tematicky zaměřených vycházek, výletů a cvičení; škola při jejich organizaci využívá spolupráci s různými sociálními partnery (městská knihovna, místní podnikatelé, státní a jiné organizace atd.)

Organizace základního vzdělávání (běžné třídy) probíhá v souladu s ŠVP ZV, RVP ZV a právními předpisy; psychohygienickým požadavkům při vzdělávání žáků nižších ročníků prvního stupně nevyhovuje organizace tělesné výchovy v dvouhodinových blocích (důvodem je vzdálenost pronajímané tělocvičny od školy). Při organizaci základního vzdělávání ve třídách s upraveným vzdělávacím programem škola aktuálně ve školním roce 2014/2015 spojuje do jednotlivých tříd žáky tří po sobě jdoucích ročníků. Při zařazení žáků prvního a druhého stupně do jedné třídy škola nezohlednila v rozvrhu hodin ve školním roce 2014/2015 požadavek právního předpisu na nižší počet hodin v dopoledním vyučování pro žáky prvního stupně. Zjištěný nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Hospitační činnost na prvním stupni školy (běžné třídy) se uskutečnila v předmětech matematika, informatika, český jazyk a literatura, anglický jazyk a prvouka. Ve všech sledovaných hodinách byl splněn vzdělávací cíl. Žáci byli většinou aktivní, o výuku projevovali zájem. Výuka byla názorná, srozumitelná, odborně správná, rozvíjela samostatnost žáků, práci s informacemi, schopnost argumentovat. Ve všech hodinách byla frontální výuka střídána se samostatnou prací žáků, zařazována byla rovněž práce ve skupině. Vzdělávání mělo činnostní charakter, vedlo k rozvoji čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální i jazykové gramotnosti. Vyučující využívali mezipředmětové vztahy (např. v matematice využili počítání v cizím jazyce). Metody a formy práce byly zařazovány s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, vedly k rozvoji žádaných kompetencí. Z podpůrných a vyrovnávacích opatření v rámci výuky používali učitelé při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejčastěji individuální podporu, respektovali



doporučení z individuálních vzdělávacích plánů. V některých hodinách se na vzdělávání žáků se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním podílela asistentka pedagoga.

Hodnocení v hodinách na prvním stupni mělo motivační charakter a poskytovalo žákům zpětnou vazbu. Sebehodnocení žáků se objevovalo spíše ojediněle, učitelky se zpravidla omezily na celkovou pochvalu, hledají vhodné způsoby pro sebehodnocení žáků (např. obrázkové symboly).

Hospitační činnost na druhém stupni (běžné třídy) se uskutečnila v předmětech matematika, anglický jazyk, český jazyk a literatura a zeměpis.

Sledovaná výuka byla připravená, obsahově i věcně správná. Vyučující účelně použili různé metody a formy k dosažení stanoveného cíle, žáci byli motivováni a aktivizováni (samostatná i skupinová práce žáků), výuka vedla k naplňování výstupů definovaných v ŠVP ZV. Ojediněle nebyly respektovány individuální potřeby žáků, příležitost k diferenciaci náročnosti požadavků či k individualizaci výuky podle rozdílných možností a schopností žáků byla využita pouze v některých vyučovacích hodinách, tím byla ovlivněna míra aktivity žáků. V rozdílném rozsahu bylo využito hodnocení učitelem, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení; od absence tohoto hodnocení přes pouze informativní charakter až po využití formativní, kontrolní a diagnostické funkce takového hodnocení. K rozvoji komunikativních kompetencí je žádoucí více podněcovat žáky k diskusi, k obhajobě vlastního názoru a ke vhodné argumentaci v souladu se strategiemi stanovenými v ŠVP ZV.

Na základě vnějšího podnětu bylo v průběhu inspekční činnosti hodnoceno rovněž vzdělávání žáků nekvalifikovaným učitelem. Žáci byli motivováni, pracovali samostatně i ve skupinách s rozdílným úsilím, ve druhé polovině vyučovací hodiny někteří žáci ztráceli pozornost. V průběhu vyučovací hodiny žáci získali individuální podporu podle svých potřeb. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo zdůvodněné, k získání zpětné vazby vyučující využíval rovněž sebehodnocení žáků. Cíl vyučovací hodiny byl naplňován v souladu se ŠVP ZV s využitím efektivních forem a metod výuky. Výuka vedla k rozvoji funkčních gramotností (čtenářská, přírodovědná, sociální a matematická). Ve třídě panovala příjemná atmosféra.

Hospitace ve třídách s upraveným vzdělávacím programem se uskutečnily při výuce českého jazyka a literatury a pracovních činností. Sledovaná výuka byla pečlivě připravená po stránce obsahové i materiální, nedostatkem v jedné hodině byla nedostatečná ochrana školního majetku před poškozením. Žáci byli přiměřeným a srozumitelným způsobem informováni o cíli vyučovací hodiny, resp. o jednotlivých krocích pracovního postupu při konkrétní vyučovací hodině. Formy a metody práce vycházely z rozdílné úrovně dovedností žáků (čtení, psaní, manuální zručnost), schopností (představitivost, tvořivost); vedly k rozvoji kompetencí žáků (komunikativní, čtenářské, částečně též sociální) a rozvoji tvořivosti a podpoře estetického citění. V průběhu sledované výuky byly v přiměřené míře respektovány odlišné vzdělávací potřeby žáků, vyučující také vytvářeli prostor pro vyjádření názoru žáků k obsahu výuky. V závislosti na míře pokroku prokazovali žáci různou míru samostatnosti při individuální či skupinové práci; vyučující poskytovali žákům individuální pomoc a přiměřenou zpětnou vazbu. V průběhu vyučování byly postupy a výkony žáků většinou pozitivně verbálně hodnoceny. V jedné hodině byli žáci v závěru vyzváni k sebehodnocení, při němž bez zaváhání prokázali znalost zavedeného systému hodnocení a dovednost jeho aplikace při posuzování vlastního pokroku a příp. rezerv a nedostatků.



Společnými znaky sledované výuky napříč vzdělávacími programy pro základní vzdělávání byly příznivé klima ve třídách, snaha o přiměřenou vstřícnost a pozitivně nastavená komunikace. Učitelé vedli žáky k respektování a dodržování pravidel stanovených školním řádem. Podpora rozvoje osobnosti žáků je na požadované úrovni.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu (dále „ŠVP PT“) je součástí ŠVP ZV; vzdělávací cíle ŠVP PT jsou zaměřeny zejména na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole - rozvoj samostatnosti, sociálních dovedností a návyků, řečových dovedností, utváření hrubé i jemné motoriky. Jsou do něho zahrnuty také vycházky, výlety, kulturní a společenské akce.

Organizace vzdělávání v přípravné třídě včetně počtu dětí je v souladu s ŠVP pro přípravnou třídu, RVP pro předškolní vzdělávání a právními předpisy.

V průběhu bylo sledováno vzdělávání dětí v učebně přípravné třídy s volně přístupnými stavebnicemi, hračkami, různým didaktickým a výtvarným materiálem, rytmickými nástroji a knihami. Učitelka využívala nižší počet dětí pro výraznou individuální práci; organizace individuální i skupinové práce byla efektivní a plynulá. Podíl spontánních činností a aktivit přímo organizovaných učitelkou byl vyvážený. Děti zvládaly úměrně svému věku osobní hygienu, dokázaly požádat o pomoc, orientovaly se ve známých místech, zachovávaly pravidla společenského chování. Se zájmem se zapojovaly do různých výtvarných, pracovních, hudebně pohybových a relaxačních činností, používaly základní techniky výtvarného projevu, uměly klást jednoduché otázky, naslouchat, znají básničky, písničky, uměly reprodukovat pohádku. Nabízené činnosti směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání, ke vnímání časových vztahů. Klima v přípravné třídě bylo přátelské, děti se na učitelku obracely s důvěrou o radu a pomoc.

Vzdělávání ve školní družině probíhá podle ŠVP pro školní družinu a je realizováno zejména formou zájmové a rekreační činnosti, zařazovány jsou aktivity odpočinkového charakteru a přípravy na vyučování. Struktura programu je pestrá, ŠD organizuje také příležitostně kulturní a sportovní akce, vycházky a výlety. Hlavním cílem je vést žáky k smysluplnému trávení volného času. ŠD navazuje na vzdělávací programy školy. Vzhledem k věkovému složení dětí a žáků, pro něž je vzdělávání v ŠD určeno, vychovatelky úzce spolupracují s učiteli prvního stupně a přípravné třídy. ŠD se zapojuje se do akcí pořádaných školou (např. při příležitosti různých svátků a aktivit v rámci pokračování v lidových tradicích), prezentuje svoji činnost na veřejnosti (výstavky, vystoupení žáků, společné akce s rodiči).

Škola podporuje výchovu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu, tematika zdravého životního stylu je zařazena do všech vzdělávacích programů realizovaných školou. Postoje žáků v oblasti výchovy ke zdraví a osobního bezpečí formují také aktivity zaměřené na bezpečnost v silničním provozu, zdravý životní styl a smysluplné naplňování volného času; specifická témata jsou realizována zařazením projektových dnů do výuky. Vnější podporu představuje zapojení školy do projektu Ovoce do škol; ve škole nejsou umístěny žádné automaty s nápoji a potravinami. Pitný režim je zajištěn při podávání jídla ve školní jídelně.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků při všech činnostech pořádaných školou, v případě potřeby přijímá operativně opatření k zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Pravidla pro bezpečné chování a ochranu zdraví jsou v dokumentech školy (řády) stanoveny, děti i žáci jsou s jejich zněním seznamováni prokazatelným způsobem. Dohled nad dětmi a žáky je zajištěn během jejich pobytu ve škole, na akcích pořádaných školou či při přesunech dětí a žáků do školní jídelny či školní družiny. Úrazy, ke kterým dochází



převážně při výuce tělesné výchovy a o přestávkách, jsou evidovány v knize úrazů. Případné záznamy o úrazech jsou včas odesílány ČŠI. Úrazovost je na stále úrovni, míra úrazovosti ve sledovaném období posledních tří školních roků nepřevyšuje celostátní index.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (běžné třídy) byl v hodnoceném období inovován v návaznosti na legislativní změny, úpravy RVP ZV a praxe; formální nedostatky zjištěné napříč vzdělávacími programy pro základní vzdělávání doporučuje ČŠI odstranit při jejich plánované revizi. Organizace vzdělávání je v souladu se školními vzdělávacími programy, rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy s výjimkou organizace vzdělávání žáků prvního a druhého stupně ve společné třídě s upraveným vzdělávacím programem, k odstranění zjištěného nedostatku stanoví ČŠI lhůtu. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že vyučující většinou zohledňují individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků napříč realizovanými vzdělávacími programy, respektují vzdělávací strategie školy a v rámci svých možností se snaží o jejich uskutečňování. Pozitivním zjištěním je přiměřeně vstřícná komunikace mezi vyučujícími a žáky při současném trvání na dodržování stanovených pravidel; ve výuce některých vyučujících byla sledována také systematická práce se sebehodnocením žáků. Výběr hospitovaných předmětů se zčásti řídil vnějším podnětem; nesplnění požadavků na odbornou kvalifikaci u konkrétního pedagogického pracovníka nemělo negativní vliv na kvalitu sledované výuky v základní škole. Škola podporuje výchovu ke zdraví a zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola **průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků** v základním vzdělávání, eviduje a hodnotí **individuální výsledky** žáků při pravidelných (čtvrtletních a pololetních) jednáních pedagogické rady. O hodnocení výsledků vzdělávání žáka v průběhu klasifikačního období jsou jeho zákonní zástupci informováni prostřednictvím žakovské knížky. Škola vede žáky k systematickému sebehodnocení v oblasti vybavení žáků klíčovými kompetencemi důležitými pro jejich osobní rozvoj; žáci mají možnost konzultovat své závěry s třídním učitelem a zaznamenávají je do žakovské knížky. Třídní schůzky se konají kromě pravidelného režimu také v případě potřeby řešení problémů na úrovni jednotlivých tříd či jednotlivců. Příležitost k získání informací o průběžných výsledcích vzdělávání žáků v rámci konzultačních hodin zákonní zástupci využívají minimálně.

Celkovým hodnocením na vysvědčení „neprospěl(a)“ byl po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu hodnocen vysoký podíl žáků školy (více než polovina žáků se k uvedeným zkouškám nedostavila); v obou hodnocených školních letech 2012/2013 a 2013/2014 na úrovni 13 % žáků. Nejvyšší podíl neprospívajících žáků je v běžných třídách na druhém stupni; slabé výsledky vykazují žáci především v matematice. Analýzou ŠVP ZV v oblasti matematika a její aplikace na druhém stupni bylo zjištěno, že obsahuje vzdělávací obsah (učivo i výstupy vzdělávání) nad základní rámec RVP ZV 2013. Vzhledem ke slabým výsledkům žáků v matematice, rozdílným vzdělávacím předpokladům a vzdělávacím ambicím žáků ČŠI doporučuje zvážit rozsah učiva stanoveného v ŠVP ZV pro dosažení požadovaných výstupů tak, aby žáci získali větší prostor pro upevnění základních znalostí a dovedností. Rozšiřující vzdělávací obsah, který škola v ŠVP ZV označí, pak může nabídnout žákům podle jejich potřeb a provázat je s vhodným (např. motivačním) hodnocením úrovně dosažení souvisejících výstupů.

Celkové výsledky vzdělávání škola sleduje a zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy formou přehledů o počtu žáků, hodnocení jejich prospěchu a chování. Požadavek na sledování **skupinových výsledků žáků** škola naplňuje; sleduje a vyhodnocuje úspěšnost



vzdělávání dětí v přípravné třídě ve vztahu k jejich adaptaci při zahájení povinné školní docházky. Dále sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků běžných tříd a žáků tříd s upraveným vzdělávacím programem na obou stupních vzdělávání, také ve vztahu k rozsahu poskytované speciálně pedagogické péče (např. reedukační péče formou nepovinného předmětu aktuálně pro 12 žáků základní školy). Indikátorem účinnosti strategií realizovaných školou jsou částečně také údaje o počtu žáků, jimž bylo uloženo výchovné opatření ke zlepšení kázně, resp. také počet žáků, jejichž chování bylo hodnoceno sníženým stupněm, a údaje o absenci žáků. Při ukládání výchovných opatření došlo ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k celkovému snížení jejich počtu, počet uložených kázeňských opatření však stále výrazně převyšuje počet udělených pochval. Na polovinu poklesl počet hodnocení chování žáků sníženým stupněm. Ke zlepšení došlo rovněž v průměrném počtu zameškaných hodin na žáka, mírné zlepšení je možno pozorovat i u neomluvené absence.

Na základě **vlastního hodnocení** ředitelka školy identifikovala přetrvávající problémy v oblasti vysokého podílu neomluvené absence žáků, velkého podílu slabých a neprospívajících žáků, značného počtu kázeňských problémů, které jsou řešeny přes ukládání kázeňských opatření až po hodnocení chování snížení stupněm. Jednu z hlavních příčin škola spatřuje v málo efektivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci škola přistoupila ke spolupráci se sociálními partnery (terénní pracovníci Městského úřadu, orgán sociálně-právní ochrany dětí, občanské sdružení Český západ, Agentura pro sociální začleňování, školská poradenská zařízení apod.), s významnou podporou těchto organizací se škole daří lépe zajišťovat procesy potřebné k identifikaci vzdělávacích potřeb žáků školským poradenským zařízením, přenosu informací mezi poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci a školou a v neposlední řadě získání souhlasu zákonných zástupců s opatřeními přijímanými na podporu vzdělávání žáků. Další konkrétní úkoly ke zlepšení ředitelka stanovila v plánu práce na školní rok 2014/2015, účinnost opatření bude vyhodnocena po ukončení klasifikačního období. Pro zlepšení vzájemných vztahů školy a veřejnosti (zákonní zástupci) a harmonizaci školního klimatu škola pořádá projektové a akční dny a společné aktivity, jichž se mohou účastnit spolu s dětmi a žáky také jejich zákonní zástupci.

Škola konstatuje jako další riziko pro úspěšnost žáků migraci statisticky významné skupiny žáků (přestupy se týkají až 50 žáků školy ročně). ČŠI doporučuje vypracovat a doplnit do vzdělávacích programů školy strategii na podporu adaptace těchto žáků, zejména se zaměřením na vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků, jež vyplývají z odlišnosti školních vzdělávacích programů. Tato strategie je vhodná i s ohledem na žáky, kteří jsou v průběhu vzdělávání převedeni do jiného vzdělávacího programu.

Škola **vytváří podmínky pro porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků** žáků z více zdrojů; kromě interních nástrojů využila možnosti externího hodnocení – zapojila se do testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků organizovaných MŠMT. Škola také sleduje úspěšnost žáků při přechodu z předškolního do základního vzdělávání a úspěšnost žáků u přijímacího řízení na střední školy.

Součástí výroční zprávy jsou také informace o zapojení žáků do soutěží a úspěchy nadaných žáků. Nadaní žáci školy se účastní předmětových soutěží a olympiád (např. logická olympiáda, matematické soutěže), soutěží v estetických oborech (např. pěvecké - úspěchy na krajské úrovni, postup do celostátního kola, taneční – ocenění z mezinárodního folklorního festivalu) i soutěží z oblasti dopravní výchovy či sportu. Informace o zapojení žáků do soutěží a úspěchy nadaných žáků škola zveřejňuje a oceňuje formou pochval.



Smysluplné naplňování volného času žáků (sportovní a taneční kroužky, vánoční dílny, vystoupení pro seniory aj.) je součástí systému nespecifické **primární prevence** školy. Tu škola realizuje částečně v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině, částečně se na ní podílí poskytováním personálních a materiálních podmínek; po finanční stránce je tato činnost zajišťována zřizovatelem školy. Škola postupuje podle Minimálního preventivního programu, jehož účinnost průběžně vyhodnocuje ve vztahu k žákům. Prevence je součástí vzdělávacího obsahu napříč školními vzdělávacími programy realizovanými školou, jednotlivá témata jsou obsahem vyučovacích předmětů přiměřeně věku, potřebám a vyspělosti dětí a žáků, různých besed, výstav, přednášek s konkrétním zaměřením (protidrogová prevence, besedy s lékařem, nácvik první pomoci, dopravní výchova aj.). Samozřejmostí je účast dalších pedagogických pracovníků při řešení problémů s rizikovým chováním žáků v rámci výchovné komise.

Škola sleduje a vyhodnocuje individuální a celkové výsledky vzdělávání včetně skupinových výsledků vzdělávání dětí v přípravné třídě a žáků v základním vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů v běžných třídách a třídách s upraveným vzdělávacím programem; škola přijímá opatření k zajištění podpory při vzdělávání žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb, včetně speciálních vzdělávacích potřeb žáků a žáků ohrožených rizikem školní neúspěšnosti, účinně využívá spolupráce se sociálními partnery a analyzuje účinnost opatření realizovaných v rámci poskytovaného speciálního vzdělávání. Škola analyzuje příčiny školní neúspěšnosti žáků, přijímá opatření ke snížení absence žáků; prioritou je nastavení příznivého školního klimatu uvnitř školy a zlepšení komunikace mezi školou a veřejností. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost školních systémů v oblasti prevence rizikového chování a rizik školní neúspěšnosti.

Závěry

- a) Škola poskytuje základní vzdělávání a zájmové vzdělání ve školní družině a zajišťuje školní stravování v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Svoji činnost škola přizpůsobuje potřebám cílových skupin žáků, resp. jejich vzdělávacím potřebám. Škola realizuje systémová opatření na podporu vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním a vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; zajišťuje rovněž podpůrná a vyrovnávací opatření pro ostatní žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách základní školy. Silnou stránkou školy jsou funkční metodické orgány, vedení žáků k sebehodnocení sledované v rámci hospitační činnosti u některých vyučujících a snaha vedení školy hledat cesty k účinnému řešení aktuálních problémů školy, k jejichž odstranění je zapotřebí součinnost ze strany zřizovatele a dalších sociálních partnerů.
- b) Zásadním nedostatkem pro praktickou realizaci cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání podle RVP ZV – přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou dlouhodobě chybějící školní dílny s příslušným vybavením pro práci s materiály v rozsahu stanoveném platným vzdělávacím programem. Opatření přijaté zřizovatelem (projekt výstavby dílen) je s ohledem na aktuální potřebu naplňování uvedených vzdělávacích cílů dosud nedostačující.
- c) Česká školní inspekce stanoví lhůtu pro odstranění nedostatků zjištěných ve školním vzdělávacím programu školní družiny, ve vnitřním řádu školní družiny a vnitřním řádu školní jídelny. Rovněž pro odstranění nedostatku zjištěného v organizaci vzdělávání žáků ve třídě s upraveným vzdělávacím programem, kdy škola pro dopolední vyučování žáků prvního stupně stanovila v rozvrhu jednoho vyučovacímho dne šest vyučovacích hodin, což je více než stanoví právní předpis.



d) Česká školní inspekce doporučuje:

- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit náhradní způsob naplňování vzdělávacích cílů předmětu pracovní činnosti v rozsahu stanoveném platným ŠVP ZV LMP;
- při plánované revizi školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání odstranit formální nedostatky, rozpracovat dílčí výstupy pro jednotlivé ročníky v učebních osnovách některých předmětů, zaměřit se na rozsah vzdělávání v oblasti matematika a její aplikace;
- posílit vnitřní kontrolní systém školy s využitím potenciálu funkčních metodických orgánů školy;
- stanovit strategii na podporu adaptace žáků při přestupu do školy, včetně stanovení dílčích kroků směřujících k vyrovnání rozdílů v jejich znalostech, jež vyplývají z odlišnosti školních vzdělávacích programů.

e) Škola vznikla jako nový subjekt v roce 2011 splynutím dvou příspěvkových organizací, které poskytovaly zejména základní vzdělávání žákům s odlišnými, resp. různými vzdělávacími potřebami a ambicemi. Ředitelka školy je ve funkci vedoucího pracovníka krátce; po svém nástupu do funkce analyzovala silné a slabé stránky školy a postupně realizuje jednotlivé koncepční záměry, např. přijímá opatření v oblasti zlepšení personálních podmínek školy zejména při zajišťování výuky na druhém stupni a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; rovněž přijímá opatření ke zlepšení školního klimatu a zajištění účinnější komunikace se zákonnými zástupci žáků při přijímání opatření k zajištění podpory odpovídající vzdělávacím potřebám žáků. Finanční podmínky pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů jsou dostačující. Materiální podmínky jsou průběžně zkvalitňovány ve spolupráci se zřizovatelem.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná městem Teplá dne 15. 6. 2011 s účinností od 27. 4. 2011;
2. Aktuální výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 8. 10. 2014;
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 18 152/2011-25 ze dne 23. 6. 2011, s účinností od 1. 7. 2011;
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MŠMT-7007/2013-620, ze dne 22. 2. 2013, s účinností od 22. 2. 2013;
5. Jmenování ředitelky Základní školy v Teplé vydané Městem Teplá, čj.:0206/2013/TAJ ze dne 15. ledna 2013, z účinností od 1. února 2013;
6. Výkazy o základní škole M 3, Výkazy o přípravné třídě základní školy S 4c-01, Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01, Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 za roky 2012, 2013, 2014;



7. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2011, 2012, 2013;
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích kurzů a seminářů, k datu inspekční činnosti;
9. Plán DVPP na období školního roku 2013/2014 a 2014/2015;
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, včetně příloh: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, školní vzdělávací program pro školní družinu, školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, platný od 1. 9. 2011 s úpravou platnou od 1. 9. 2013, k datu inspekční činnosti;
12. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2013;
13. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2013;
14. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2013;
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015, k datu inspekční činnosti;
16. Třídni knihy vedené ve školních rocích 2013/2014, 2014/2015, k datu inspekční činnosti;
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní družinu, k datu inspekční činnosti;
18. Školní matrika, vedená ve školním roce 2014/2015, k datu inspekční činnosti;
19. Vybrané žákovské knížky žáků vedené ve školním roce 2014/2015, k datu inspekce;
20. Plán práce školy na školní rok 2014/2015;
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014;
22. Výsledky vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku 2013/2014;
23. Závěry z vlastního hodnocení školy za školní rok 2013/2014;
24. Záznamy z jednání výchovných komisí, k datu inspekční činnosti;
25. Výsledky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základní školy ve školním roce 2012/2013;
26. Zápisní lístky do školní družiny;
27. Souhlas Krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením přípravné třídy základní školy a zřízení speciálních tříd ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015;
28. Rozpočet přímých výdajů na roky 2011, 2012, 2013 od Krajského úřadu Karlovarského kraje;
29. Hlavní kniha za účetní roky 2011, 2012, 2013;
30. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2011, 2012, 2013;
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012, 2013;
32. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2013, ze dne 21. února 2014;
33. Kniha školních úrazů a záznamy o školním úrazu od školního roku 2011/2012 k datu inspekce včetně dokladů o jejich odeslání a aktualizaci, k datu inspekční činnosti.



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Jišová, školní inspektorka

Mgr. Milena Jišová, v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, v. r.

Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Srpová, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková, v. r.

V Chebu dne 13. listopadu 2014

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Leheňová, ředitelka školy

Mgr. Jana Leheňová, v. r.

V Teplé dne 3. prosince 2014