



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-505/13-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední průmyslová škola dopravní, a. s.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5</b>
<b>IČO:</b>	<b>25632141</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600005658</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Akciová společnost</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Františkem Novotným, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Dopravní podnik hl. m. Prahy, a. s., Sokolovská 217/42, 190 22 Praha 9</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5 Moravská 3, 120 00 Praha 2 Plzeňská 137, 150 00 Praha 5</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>22. – 25. duben 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekční činnosti.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední průmyslová škola dopravní, a. s. (dále škola) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelem je Dopravní podnik, a. s. Teoretická výuka probíhá na adrese na Plzeňská 298/217a, Praha 5 a Moravská 3, Praha 2, praktické vyučování se uskutečňuje na detašovaných pracovištích školy a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Skladba oborů vzdělání je široká. Podle školních vzdělávacích programů je výuka realizována v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou 66-52-H/01 Aranžér, 23-61-H/01 Autolakýrník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 23-55-H/02 Karosář, v oborech s maturitní zkouškou 39-41-L/01 Autotronik, 66-41-L/01 Obchodník, 18-20-M/01 Informační technologie, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy a 26-41-L/01 Mechanik elektronik, v nástavbovém studiu v oborech 64-41-L/51 Podnikání (denní a dálková forma), 66-42-L/51 Propagace a 23-43-L/51 Provozní technika. V dobíhajících oborech vzdělání (37-41-L/503 Dopravní provoz – denní a dálkové nástavbové, 37-41-L/503 Dopravní provoz – dálkové studium, 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy, 64-41-L/524 Podnikání – nástavbové studium, 64-41-L/524 Podnikání – dálkové studium a 66-42-L/503 Propagace – nástavbové studium) je výuka realizována podle učebních dokumentů MŠMT. Škola rovněž nabízí možnost absolvovat zkrácené studium v oboru Elektrikář a Mechanik opravář motorových vozidel.

K 30. 9. 2012 se ve škole vzdělávalo 1156 žáků v 44 třídách, z toho 984 žáků v denní formě vzdělávání v oborech zakončených závěrečnou zkouškou nebo maturitní zkouškou a 172 v ostatních formách studia (dálková). K termínu inspekční činnosti škola poskytovala vzdělání 161 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 45 žákům-cizincům. V aktuálním školním roce byly vypracovány dva individuální vzdělávací plány. Nejvyšší povolený počet žáků (1790) nebyl překročen, kapacita školy byla naplněna na 64,5 %. Ve sledovaném období docházelo k poklesu počtu žáků (30. 9. 2010 – 1280 žáků v 50 třídách, 30. 9. 2011 – 1096 žáků v 46 třídách). Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 112 pedagogických pracovníků, z toho 30 učitelů odborného výcviku a 10 externích vyučujících, péči 3 žákům se SVP poskytují asistenti pedagoga. Na úspěšné realizaci záměrů školy se podílí zřizovatel, na jehož pracovištích probíhá část praktické výuky, a další sociální partneři, s nimiž škola navázala spolupráci. Škola je členem Cechu malířů a lakýrníků, Sdružení aranžérů ČR (jeden ze zakládajících členů), Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Sdružení zaměstnavatelů v elektrotechnice a ve Sdružení aktivních škol (propojení všech typů škol). Žáci oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou mají možnost získat Europass, v oborech vzdělání zaměřených na automobilový průmysl mohou získat v rámci výuky oprávnění k řízení motorových vozidel. Materiálně-technické zázemí školy je průběžně obnovováno tak, aby umožňovalo kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) vychází z reálných podmínek a možností školy a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků na jejich budoucí profesi. Díky aktivní účasti výboru sociálních partnerů na tvorbě vzdělávacích programů se podařilo do učebních osnov odborných předmětů a odborného výcviku implementovat nejnovější poznatky z praxe. ŠVP jsou průběžně inovovány v souvislosti s trendy ve vyučovaných oborech a potřebami zřizovatele. Smysluplné rozvržení disponibilních hodin koresponduje

s požadavky kladenými na profil absolventa. V oborech vzdělání s výučním listem byla posílena výuka odborných předmětů a odborného výcviku, v oborech zakončených maturitní zkouškou disponibilní hodiny efektivně podporují odborné předměty a výuku všeobecně vzdělávacích předmětů společné části maturitní zkoušky. Nad rámec výuky jsou žákům nabízeny další aktivity, které přispívají k rozvoji jejich odborných kompetencí a zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce, např. žáci oborů zaměřených na informační a komunikační technologie mají možnost získat mezinárodně uznávané certifikáty v počítačové gramotnosti a žákům oborů s elektrotechnickým zaměřením je nabízena možnost získat profesní průkaz. V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá participace školy na četných projektech. Škola se dlouhodobě účastní projektu Leonardo da Vinci. V rámci Operačního programu Praha Adaptabilita byl realizován projekt Zvýšení uplatnitelnosti absolventů SPŠD, a. s. na trhu práce, díky němuž došlo ke zlepšení materiálních podmínek (kompletní vybavení počítačové učebny, doplnění didaktické techniky, nákup odborné literatury) a proběhly různé akce zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz rešeršní techniky, kurz týmové práce, kurz tvorby e-learningu, studijní pobyty učitelů v cizojazyčném prostředí) a další aktivity zkvalitňující výchovně vzdělávací proces (tvorba textů a testů pro výuku jak v jazykových, tak odborných předmětech, tvorba praktické výukové přípravy, konverzační hodiny s rodilým mluvčím, finanční ocenění pro žáky zapojené do soutěží). Od začátku školního roku 2012/2013 se škola zapojila do projektu Pospolu, jehož smyslem je prohloubení její spolupráce se sociálními partnery, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvem práce a sociálních věcí. Uplatňují se zde prvky duálního vzdělávání, tj. realizace odborného vzdělávání žáků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve firmách a využití odborníků z praxe pro přednášky ve škole.

Na vzdělávací obsah vhodně navazují odborné exkurze, sportovní kurzy, besedy, výstavy a další kulturní akce, které v souladu s požadavky jednotlivých ŠVP rozvíjí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací nabídku doplňují mimoškolní aktivity poskytující žákům pozitivní alternativy trávení volného času, ve škole funguje kroužek elektroniky, elektrotechniky, fotokroužek, florbalový a šachový kroužek.

Škola o své vzdělávací nabídce informuje veřejnost řadou osvědčených způsobů. Výsledky své práce představuje na výstavě středních škol Schola Pragensis, dnech otevřených dveří (školy i zřizovatele) či jiných akcí (např. na Veletrhu řemesel). K progaci efektivně využívá náborové středisko a ve spolupráci se zřizovatelem inzerci v dopravních prostředcích. Významným informačním zdrojem jsou rovněž kvalitně zpracované webové stránky. Přijímací řízení, jehož součástí nebyly přijímací zkoušky, proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Rozhodujícím kritériem pro přijetí byl prospěch z 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku.

Nastavený systém poradenských služeb podporuje kvalitní realizaci ŠVP. Poradenský tým tvoří dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna vykonává rovněž funkci školní metodičky prevence. V jejich činnosti jim významnou měrou pomáhají další tři pracovnice. Stěžejní pozornost je věnována žákům se SVP, kteří tvoří 13,9 % z celkého počtu. Učitelé jsou informováni o jejich vzdělávacích potřebách i vhodných didaktických postupech uplatnitelných ve výuce. Žáci-cizinci přicházejí do školy většinou po absolvování povinné školní docházky v České republice, proto se nepotýkají s jazykovou bariérou a nemají problémy se začleněním do třídního kolektivu. V případě potřeby je k nim uplatňován individuální přístup. Poradenský tým pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou podle umístění objektů teoretické výuky. Do školy dochází psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny, která v součinnosti s výchovnými poradci, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků řeší nejčastější problémy týkající se

vysoké absence, jež následně vede k nedostatečným vzdělávacím výsledkům, případně i k vyloučení ze vzdělávání. V menší míře jsou řešeny přestupky proti školnímu řádu, např. nekázeň, neplnění povinností či poškozování majetku školy.

Škola věnuje odpovídající pozornost přechodu žáků ze základní školy na vyšší stupeň vzdělávání. Pro 1. ročníky je organizován adaptační pobyt, který významně ovlivňuje formování nově vznikajícího třídního kolektivu, přispívá k nenásilnému začlenění jednotlivců do nového školního prostředí a podporuje vytváření kladných vztahů s pedagogy. Ve vyšších ročnících je třídní soudržnost dále rozvíjena a upevňována na zimních lyžařských pobytech, vodáckém kurzu a na řadě dalších sportovně rekreačních akcí celoročně pořádaných školou. Poskytované poradenské služby zahrnují i oblast kariérního poradenství, v jejímž rámci je efektivně využívána spolupráce s úřadem práce a zřizovatelem (podrobněji níže).

Funkční dlouhodobá strategie zaměřená na prevenci a omezování rizikových jevů vychází z kvalitního preventivního programu, který je pravidelně vyhodnocován. Škola při jeho realizaci účelně využívá kooperaci s organizacemi a institucemi zabývajícími se touto problematikou (Městská policie, Policejní muzeum, SOS centrum, Bílý kruh bezpečí, Triangl aj.). Vhodnou podporu rozvoje primární prevence rizikových jevů představuje zapojení školy do projektu *Můžu ti pomoci?*, který vytváří podmínky pro smysluplné trávení volného času.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech škola věnuje náležitou pozornost. Žáci a pedagogičtí pracovníci jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, což dokládají záznamy o proškolení. Základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve školním řádu, s nímž jsou žáci seznamováni prokazatelným způsobem na začátku školního roku, a ve smlouvách o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování. Zvýšená pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována na pracovištích odborného výcviku, kde žáci procházejí periodickým proškolením. O efektivním zajištění bezpečnosti žáků svědčí nízká míra úrazovosti, která ve sledovaném období činila 3,5 %.

Vzdělávání žáků je realizováno v souladu s učebními plány ŠVP. Dotace vyučovacích předmětů za týden, za jednotlivé předměty a za celou dobu studia je dodržena. V oborech vzdělávání s výučním listem se pravidelně v týdenních cyklech střídá teoretická a praktická výuka.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala na standardní úrovni. Zvolené didaktické postupy vycházely ze struktury probíraného tématu a respektovaly studijní předpoklady žáků. Důraz byl kladen na osvojení klíčových pojmů, procvičení a upevnění učiva. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou prací vytvářela prostor pro prezentaci vědomostí a znalostí žáků a předpoklad pro rozvoj komunikačních schopností. Žáci byli vedeni k logickému myšlení, pozitivem byla práce s informacemi a zařazení mezipředmětových vztahů. Většinou se aktivně zapojovali do procesu vzdělávání. Hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu, v menší míře byla věnována pozornost vzájemnému hodnocení nebo jejich sebehodnocení. Výuka se vyznačovala pozitivním pracovním klimatem. Chování žáků svědčilo o tom, že mají zažitá pravidla komunikace a ztotožňují se s nimi.

V odborných ekonomických předmětech se projevila erudice zkušených učitelů promyšlenou stavbou hodiny a důsledným aktualizováním učiva. Účinnost výuky byla podpořena názorným vyučováním (fyzické ukázky výrobků, bohatý obrazový materiál) a vhodným využitím počítačové prezentace doplněné při opakování učiva herními prvky.

K získání odborných dovedností byl žákům dán dostatečný časový prostor. Vyučující individuálně vedli žáky při samostatném plnění úkolů a zohledňovali potřeby žáků se SVP, především prodloužením doby na vypracování úlohy. Odborné kompetence a finanční gramotnost prokazovali žáci aplikací znalostí a dovedností při samostatném řešení úkolů.

Matematická gramotnost žáků je rozvíjena na standardní úrovni prioritně v hodinách matematiky a v závislosti na probíraném tématu také v některých odborných předmětech. Zvolené vzdělávací strategie (např. aktualizace učiva, inovace metod, propojování s praxí) podporují rozvoj matematické gramotnosti. S ohledem na studijní předpoklady žáků pedagogové směřují výuku k pochopení nového učiva, jeho systematickému osvojování, procvičování a zejména upevňování znalostí. Žáci prokázali schopnost používat správnou terminologii, logicky uvažovat a využít svých znalostí k vyřešení jednodušších problémových úloh, což koresponduje s požadovanými výsledky vzdělávání a profilem absolventa.

Podpora čtenářské gramotnosti je zakotvena v ŠVP. Čtenářským dovednostem žáků je věnována pozornost především ve výuce českého jazyka a literatury. Do literární výchovy je účelně zařazována práce s různými druhy textů. Žáci jsou vedeni k porozumění čteného textu, jeho zařazení do širšího kulturního kontextu a aplikaci literárně-vědných pojmů. Smyslem výuky je rovněž naučit číst žáky s prožitkem. Aktivní čtenářství podporuje zadávání povinné četby vycházející ze seznamu četby k maturitní zkoušce, kulturní akce související s probíranou tematikou nebo motivující rozhovory vyučujících o smyslu četby a čtenářských zkušenostech žáků.

Jazykové kompetence žáků v cizích jazycích odpovídají úrovni nastavené v ŠVP. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se efektivně učili cizí jazyk, komunikovali v běžných životních situacích, uměli pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, se slovníky a odbornými publikacemi. Respektováním odlišnosti jiných národů si též rozvíjejí sociální a kulturní kompetence. Vedení školy podporuje mobilitu žáků i pedagogů. Žáci, kteří se zúčastňují zahraničních výměn v rámci mezinárodních projektů, si ověřují nejen odborné vědomosti a dovednosti, ale i míru osvojení cizího jazyka (anglický nebo německý). Individuální přístup byl věnován žákům se SVP, jejich potřeby byly zohledňovány především individuálním přístupem, učivo se více procvičovalo a byl kladen větší důraz na zrakovou oporu a zásadu názornosti.

Přípravě kvalifikovaných odborníků v jednotlivých oborech škola věnuje značnou pozornost. Odborný výcvik vede žáky k prohlubování odborných kompetencí deklarovaných v ŠVP, zvládnutí úkonů, operací a technologických postupů nezbytných pro výkon zvoleného oboru, rozvoji manuálních dovedností a upevňování pracovních návyků. Probíhá ve vazbě na příslušné odborné předměty. Žáci si rozvíjí smysl pro samostatnou a tvořivou činnost ve zvoleném oboru, učí se pracovat s technickou dokumentací a získávají smysl pro kvalitu a zodpovědnost. Ve sledovaném odborném výcviku převládaly dovednostně-praktické postupy. Efektivní organizace vzdělávání a materiální vybavení jednotlivých pracovišť umožňovaly rovnoměrné zapojení všech žáků do výuky. Žáci pracovali pod vedením zkušených učitelů odborného výcviku a instruktorů, kteří jim poskytovali potřebné instrukce, případně korigovali jejich chyby. K jejich motivaci přispívalo pravidelné a zdůvodňované hodnocení práce na konci učebního dne a poslední den v týdnu, kdy se konalo celkové zhodnocení práce na reálných zakázkách pro klienty (např. autoservis, lakovna). Získané odborné kompetence prokazovali samostatným řešením zadaných úkolů, orientací v současných trendech v oboru, prací s odbornou literaturou a softwarem. V průběhu odborného vzdělávání byly respektovány zásady bezpečnosti práce.

Zvolený způsob vyhodnocování výsledků vzdělávání za jednotlivá oddělená pracoviště je efektivní. Napomáhá účinné podpoře studijní úspěšnosti žáků. Na pravidelných pedagogických radách daných pracovišť a na celoškolské pedagogické radě jsou vyhodnocovány pečlivě zpracované průběžné i celkové výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a oborů. Podrobná analýza výsledků včetně počtu zameškaných hodin a snížených stupňů chování vyústíuje v konkrétní doporučení vedoucí ke zlepšení, např. využívání konzultačních hodin, individuální podpora slabším žákům, zadávání opakovacích otázek a úkolů pro neprospívající žáky. Realizací opatření jsou pověřeny předmětové komise. Účinným nástrojem prevence školní neúspěšnosti je rovněž zajištění dostatečné informovanosti zákonných zástupců a rodičů žáků. O výsledcích vzdělávání je škola informuje na třídních schůzkách, přístupem do elektronické verze hodnocení žáků, prostřednictvím textových zpráv, e-mailem nebo zprostředkováním osobní schůzky s vyučujícím. Příkladem dobré praxe je důsledné a pečlivé zaznamenávání prospěchu žáka a sdělení rodičům vyučujícími do žákovských knížek.

Vyhodnocení průběžných výsledků vzdělávání ve sledovaném období vykazuje pozitivní trend u počtu žáků, kteří neprospěli, nebo sami ukončili studium (počet klesl o polovinu) a v počtu zameškaných omluvených hodin na žáka. Stabilní výsledky se prokázaly v počtu žáků, kteří opakují ročník (okolo 4 %) a prospívají s vyznamenáním (okolo 2 %). K mírnému zhoršení došlo v počtu neomluvených hodin na žáka. Celkové výsledky vzdělávání ve čtyřletých a dvouletých (nástavbové studium) maturitních oborech se ve školním roce 2010/2011 zhoršily se zavedením nového modelu maturitní zkoušky (dále MZ). Počet žáků, kteří nebyli připuštěni k MZ, vzrostl z 13,3 % na 30 %, počet neprospívajících se zvýšil z 5,7 % na 31 % a počet vyznamenaných poklesl z 12,4 % na 3,5 %. Zhoršení výsledků žáků se projevilo především ve společné části MZ. Výsledky profilové části MZ jsou stabilně výborné, pohybují se těsně pod 100 % úspěšnosti, což potvrzuje velmi dobrou úroveň odborných kompetencí žáků. Přijatá opatření v následujícím školním roce byla vysoce efektivní (např. intenzivní příprava na didaktické testy a písemné práce formou průběžného testování, působení na motivaci žáků, využívání konzultací, vhodná volba maturitního předmětu, dodržování obsahu výuky). Škola využila nabídky externích hodnocení (testy Pilotáže Cermat 2011, 2012, tzv. Maturita nanečisto dle zadání Cermatu). Výsledným efektem bylo výrazné snížení počtu žáků, kteří neprospěli (snížil se téměř o polovinu) a počtu žáků, kteří nebyli připuštěni k MZ (snížil se čtyřikrát). Celková úspěšnost žáků, kteří byli ke zkoušce připuštěni, se pohybovala v obou rocích okolo 84 – 85 %, což dokládá, že jejich výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

V tříletých oborech vzdělávání (Mechanik opravář motorových vozidel, Aranžér, Karosář a od školního roku 2012/2013 Autolakýrník) jsou účelně využívána jednotná zadání závěrečné zkoušky, na jejichž tvorbě se ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání podílejí pedagogové školy. V oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje jsou odborné kompetence žáků prověřovány školní verzí zadání závěrečných zkoušek, neboť jednotné zadání nereflktuje úzkou specializaci oboru vzdělávání danou požadavky zřizovatele. Jejich celkové výsledky negativně ovlivňuje vysoký počet žáků, kteří k nim nejsou připuštěni. Hlavním důvodem u většiny z nich je neukončení ročníku v důsledku vysoké absence. Na problém reagovalo vedení stanovením podrobných pravidel dodatečného hodnocení žáků ve vnitřním předpise, který je součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období se škole daří počet těchto žáků snižovat. Pro zjištění kvality vzdělávání škola účelně využívá i zkušeností získaných z externího komerčního hodnocení, které realizovala v minulých školních letech.

Účinným nástrojem poměřujícím získané odborné kompetence žáků je jejich úspěšná účast v celostátních a mezinárodních soutěžích, ve kterých se umisťují na předních místech

(např. Enersol, Aranžér Junior, Automechanik Junior, Rychlá kola, veletrhy fiktivních firem, Nejlepší studentská společnost Junior Achievement, soutěž počítačové grafiky). Výsledky vzdělávání zveřejňuje škola ve výroční zprávě a na svých webových stránkách. Účinným nástrojem podporujícím motivaci úspěšného vzdělávání je stipendijní řád, který zohledňuje průběžné výsledky vzdělávání, sociální poměry žáka a jednorázové úspěchy v soutěžích. Důležitým faktorem zvyšujícím úspěšnost žáka při dosažení stupně vzdělání je prostupnost mezi tříletými, čtyřletými a nástavbovými obory. Žákům je při přestupu na jiný obor poskytována účinná pomoc. Škola hledá efektivní způsoby zjišťování uplatnění absolventů. Zpětnou vazbu získává od zřizovatele, z údajů úřadu práce a náhodným osobním sdělením absolventů. Vyhodnocování průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků je realizováno na nadstandardní úrovni.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Koncepce vedení školy vychází z podrobné analýzy stavu školy, znalosti situace v odborném školství a na trhu práce a ze záměrů zřizovatele. Cílem školy je posílit výuku oborů vzdělání, jejichž absolventi dlouhodobě chybí na trhu práce, nabídku vzdělávacích oborů koncipovat v souladu s potřebami zřizovatele a podporovat výuku technických oborů pro zajištění a rozvoj kvalitní obsluhy a řídicí struktury technických odvětví dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Dalším stanoveným úkolem vedení je vytvořit ze školy vzdělávací instituci otevřenou široké veřejnosti. Část plánů se škole daří úspěšně naplňovat, např. skladba vzdělávacích oborů odpovídá intencím zřizovatele a vytváří dobré podmínky pro uplatnění žáků na trhu práce. Významný podklad pro plánování představuje kvalitně zpracovaná autoevaluační zpráva, která pojmenovává oblasti, v nichž je třeba zlepšit úroveň vzdělávání, a uvádí konkrétní opatření. Široká nabídka oborů vzdělání, vysoký počet žáků a vyučujících, souběžná realizace teoretického vyučování ve dvou budovách i velké množství pracovišť, na kterých žáci konají odborný výcvik, klade zvýšené nároky na organizaci chodu školy. Ředitel vytvořil funkční systém řízení, který umožňuje participaci i dalším pedagogickým pracovníkům. Část svých kompetencí delegoval na své zástupce (statutární zástupkyně ředitele a zástupkyně pro teoretickou výuku v objektu Plzeňská, zástupkyně pro teoretickou výuku v objektu Moravská a zástupce pro odborný výcvik) a vedoucí jednotlivých úseků (vedoucí úseku teoretické výuky pro objekt Plzeňská, vedoucí úseku teoretické výuky pro nástavbové studium a vedoucí úseku teoretické výuky pro obory s výučním listem). Významný poradní orgán pro ředitele představuje pedagogická rada. Vzhledem k velikosti školy byly pro objekty v Plzeňské a Moravské zřízeny samostatné pedagogické rady, které se pravidelně (třikrát ročně) scházejí v rámci celoškolské pedagogické rady. Z jejich záznamů vyplývá, že jsou projednávány záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a zásadní pedagogické dokumenty. Dalším poradním orgánem vedení školy jsou předmětové komise, které garantují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (např. vyhodnocování ŠVP, sjednocení kritérií pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, koordinují práci jednotlivých učitelů a poskytují metodickou pomoc začínajícím pedagogům). Systematicky uskutečňovaná kontrola zahrnuje všechny oblasti školy. Příkladem způsobem je realizována hospitační činnost, která je vyhodnocována nejen vedením školy, ale i v rámci jednání pedagogické rady a vyúsťuje v konkrétní závěry a opatření. Záznamy z hospitací jsou vyučujícím k dispozici, což jim poskytuje účinnou zpětnou vazbu o jejich pedagogickém působení. I přes efektivně nastavené kontrolní mechanismy byly analýzou povinné dokumentace shledány formální

nedostatky v ŠVP, které byly v průběhu inspekce odstraněny. V ŠVP oboru vzdělání Autotronik byl odstraněn chybný součet hodin teoretické výuky ve 4. ročníku v ročníkovém učebním plánu, rozdíl činil 0,5 hodiny. Délka realizace praktické zkoušky uvedená v ŠVP vzdělání oboru Autolakýrník byla upravena v souladu s platnými právními předpisy (maximálně 420 minut v jednom dni). V ŠVP oborů Podnikání, denní nástavbové studium, a Obchodník byly zpřesněny formy zkoušek v profilové části MZ, formulace týkající se zdravotní způsobilosti při přijímání uchazečů ke vzdělávání a vyznačení závaznosti předmětů v učebním plánu. V pravidlech hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu, byly zjištěny dílčí nesrovnalosti. Vzhledem k jejich charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce. Jednalo se o ujasnění postupu školy při stanovení náhradního termínu za účelem klasifikace žáka z důvodu jeho nehodnocení za 1. pololetí, upřesnění kritérií stupňů prospěchu a způsobu hodnocení v dálkové formě vzdělávání. Z kontroly rozvrhů vyučovacích hodin platných v termínu inspekční činnosti vyplynuly další nedostatky. V objektu Moravská jsou od 8. vyučovací hodiny zkracovány vyučovací hodiny o 5 minut. Tím dochází k porušení § 26 odst. 1 školského zákona, které uvádí délku trvání vyučovací hodiny 45 minut. Dále bylo zjištěno, že ředitel školy nestanovil sobě a svým zástupcům týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti, tudíž nevykonávají přímou pedagogickou činnost, čímž došlo k porušení § 23 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v návaznosti na § 5 odst. 1 (vztahuje se pouze na ředitele školy), § 3 odst. 1 písm. b) a § 2 téhož zákona.

Ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu přispívají bohaté partnerské vztahy. Stěžejním partnerem je zřizovatel, jehož spolupráce se školou má mnohostrannou podobu. Na jeho pracovištích se částečně uskutečňuje výuka odborného výcviku. Dopravní podnik nabízí žákům v rámci Absolventského motivačního programu možnost uplatnění po absolvování školy. Na úspěšné realizaci vzdělávacích programů se dále podílejí sociální partneři, kteří zajišťují odborný výcvik. Jedná se zejména o autorizované servisy. Škola úspěšně rozvíjí spolupráci s profesními svazy, cechy a jinými organizacemi (např. Elektrotechnický svaz český, Svaz spedice a logistiky, Asociace institucí vzdělávání dospělých, Klub ekologické výchovy, Amavet – asociace pro mládež vědu a techniku, Hospodářská komora ČR, Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky a další). Díky dlouholetému zapojení do projektu Leonardo da Vinci se podařilo navázat spolupráci se školou obdobného typu v Drážďanech a nově ve Finsku. Uskutečnily se reciproční výměnné pobyty žáků a odborné stáže vyučujících. Škola aktivně spolupracuje i se školami stejného zaměření na Slovensku i v České republice. Ve škole funguje školská rada a rada rodičů, která má formu občanského sdružení. Finančně podporuje aktivity přispívající k rozvoji klíčových kompetencí žáků (např. lyžařský výcvik, zájezdy, tematicky zaměřené exkurze), podílí se na odměnách žáků a zkvalitnění vybavení (sportovní vybavení pro aktivní odpočinek). Škola vytvořila funkční informační systém, který umožňuje přenos informací rodičům i žákům. Zásadní pedagogické dokumenty jsou zveřejněny prostřednictvím informačního panelu umístěného v objektu Plzeňská i Moravská. Názory žáků zastupuje studentský parlament zřízený samostatně pro objekt v Plzeňské a Moravské. Pravidelně se schází se zástupci ředitele, projednává záležitosti týkající se života školy a rovněž přichází s náměty ke zlepšení školního prostředí (odpočinková místa).

Výsledkem systematické a koncepční práce vedení školy jsou dobré personální podmínky vzdělávání. Výuka je zajišťována převážně interními pedagogy (z 91 %), což velmi příznivě ovlivňuje efektivitu organizace vzdělávání. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. K termínu inspekce téměř 70 % splňovalo podmínky odborné kvalifikace. Více než jedna čtvrtina (27 %) celkového počtu pedagogů jsou učitelé zajišťující praktickou



složku vzdělávání (odborný výcvik, učební praxi), z nichž 77 % splňuje podmínky odborné kvalifikace. Cílevědomou personální politikou se daří postupně snižovat procento pedagogů nespĺňující zákonné podmínky odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je příkladné. Probíhá podle plánu a zohledňuje závěry vlastního hodnocení školy. Umožňuje reagovat na priority školy (doplňení odborné kvalifikace, rozšiřování a prohlubování odbornosti, školský management, příprava na nové pojetí MZ aj.). Vzdělávací akce jsou plánovány s ohledem na velikost pedagogického sboru, průběžně se vzdělávají všichni vyučující.

Úspěšnou realizaci cílů ŠVP podporují velmi dobré materiální podmínky. Ve většině učeben je instalován počítač, dataprojektor, v části jsou interaktivní tabule a vizualizéry. Průběžně je obnovován nábytek. Kompletně vybavené počítačové učebny jsou využívány rovněž k výuce odborných předmětů. Ve sledovaném období byly tři počítačové učebny vybaveny novými počítači a vznikla mobilní počítačová učebna. Škola disponuje jazykovými učebnami, řadou odborných učeben, např. učebnou ekologie, laboratořemi určenými pro výuku fyziky a chemie a dílnou pro rukodělné práce. K výuce tělesné výchovy jsou využívány dvě vlastní tělocvičny, posilovny, venkovní hřiště a pronajaté prostory TJ Sokol Motol (tělocvična, hřiště). Pro všechny vyučované obory byly zřízeny specializované učebny vybavené odpovídajícími didaktickými pomůckami.

Vybavení pracovišť pro praktické vyučování odpovídá požadavkům ŠVP, přístrojová technika se průběžně inovuje a doplňuje v souladu s nejnovějšími trendy v daném oboru. Na zkvalitnění materiální oblasti se podílí i žáci. Skladba vyučovaných oborů jim umožnila zapojit se v rámci praktického vyučování do dílčích rekonstrukcí vnitřních i vnějších prostor školy. Žáci tak nejen získávají praktické dovednosti stanovené ŠVP, ale jejich podíl na úpravách školního prostředí představuje i efektivní prevenci vandalismu. Dokladem pozitivního výchovného působení v této oblasti jsou čisté, upravené a udržované prostory školy. Estetický dojem interiéru v objektu Moravská zvyšuje výzdoba tematicky související se zaměřením školy a vyučovanými obory, jejímiž autory jsou žáci. Pozornost je věnována rovněž materiálnímu zázemí pro pedagogy a žáky. Kabinety učitelů jsou vybavené počítači propojenými školní datovou sítí na server a síťovou tiskárnu, k dispozici jsou výkonné kopírky. Vyučujícím jsou postupně pořizovány notebooky, využívají CD přehrávače a přenosné datové projektory. Žáci mají volný přístup k informačním panelům s přístupem k internetu, současně mohou využívat bezdrátové WiFi sítě a kopírky. K odpočinku jim slouží relaxační prostory.

V oblasti finančního zabezpečení škola využila všech možných zdrojů včetně ESF. Ze státního rozpočtu obdržela dotace k financování výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Prostředky z rozvojových programů MŠMT přispěly k zajištění maturitních zkoušek a k financování mzdových nákladů asistentů pedagogů. Zřizovatel poskytl prostředky především na provoz, opravy, údržbu a na další potřebné výdaje. Finance ze školného byly účelně využity na provoz, vybavení učeben a dílen. Škola získala prostředky i z jiných zdrojů (projekty, granty, pronájmy, vzdělávací kurzy, opravy motorových vozidel, aranžérské práce apod.)

Ředitel školy efektivně využíval finanční zdroje k zajištění činnosti školy a ke zvyšování úrovně vzdělávání. Hospodaření školy vykazuje mírný zisk, což vytváří dobré předpoklady pro realizaci ŠVP.

## Závěry

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání všech žáků. ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Zjištěné dílčí nedostatky v jednotlivých ŠVP byly v průběhu inspekce odstraněny. Deklarované strategie vytváří vhodné podmínky pro naplňování profilu absolventa. Systém poradenských služeb a primární prevence rizikového chování je funkční. Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech probíhalo standardně, zvolené metody a formy vedly žáky k rozvoji funkčních gramotností. Průběh praktického vyučování se vyznačoval velmi dobrou úrovní, žáci prokazovali odpovídající míru osvojených odborných kompetencí. Škola soustavně vyhodnocuje úroveň skupinových, individuálních a celkových výsledků vzdělávání. Přijímaná opatření jsou účinná. Výsledky vzdělávání žáků podle ŠVP jsou v souladu s požadavky stanovenými v RVP. Práce vedení školy je systematická a koncepční, její kvalita se pozitivně promítá do všech oblastí vzdělávání. Navázané partnerské vztahy jsou pro školu přínosné a přispívají ke zkvalitnění procesu vzdělávání. Příznivé jsou personální podmínky, díky promyšlenému působení vedení školy se daří snižovat procento vyučujících nesplňujících podmínky odborné kvalifikace. Materiální a finanční podmínky umožňují úspěšnou realizaci cílů stanovených v ŠVP.

### Zjištěné nedostatky:

- zkracování vyučovacích hodin o 5 minut od 8. vyučovací hodiny v objektu Moravská, tím došlo k porušení § 26 odst. 1 školského zákona,
- ředitel školy nestanovil sobě a svým zástupcům týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti, tudíž nevykonávají přímou pedagogickou činnost, čímž došlo k porušení § 23 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v návaznosti na § 5 odst. 1 (vztahuje se pouze na ředitele školy), § 3 odst. 1 písm. b) a § 2 téhož zákona.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zakladatelská listina o založení akciové společnosti Střední průmyslová škola dopravní, Střední odborné učiliště a Učiliště, a. s., ze dne 22. 7. 1997
2. Notářský zápis sepsaný dne 22. 7. 1997 o rozhodnutí o založení akciové společnosti
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č.j. MSMT-55 949/2012-620, datum výpisu 17. 1. 2013
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. MSMT-55 949/2012-620, ze dne 17. 1. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 25 585/2010-21, ze dne 19. 10. 2010, s účinností od 1. 9. 2011
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 28 513/2010-21, ze dne 3. 11. 2010, s účinností od 1. 9. 2011
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 25 298/2008-21, ze dne 29. 12. 2008, s účinností od 1. 9. 2009
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 25 251/2007-21, ze dne 16. 1. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
9. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání, č.j. S-MHMP 955684/2011, ze dne 16. 2. 2012
10. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, 2011, 2010
11. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 k 31. 5. 2010, 2011 a 2012
12. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2012, 2011, 2010
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
14. Koncepce rozvoje školy pro roky 2012 - 2015
15. Autoevaluace, zpráva o vlastním hodnocení školy, září 2012, projednaná na pedagogické radě 4. 10. 2012
16. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2013, včetně organizačního schématu společnosti od 1. 7. 2012
17. Školní řád s platností od 3. 9. 2009, včetně dodatku ze dne 1. 4. 2011
18. Platební a stipendijní řád platný od 6. října 2011
19. Rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
20. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů platné ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
21. Vybrané deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
22. Vybrané zápisníky bezpečnosti práce vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
23. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních rocích 2010/2011 a 2011/2012
24. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
25. Plán hospitační činnosti vedení ve školním roce 2012/13 ze dne 10. 9. 2012

26. Zápisy z porad vedení ve školních rocích 2010/2011 až 2012/2013 vedené k termínu inspekce
27. Kalendářní plán činnosti v školním roce 2012/2013
28. Dohledy o přestávkách ve školním roce 2012/2013
29. Školní matrika vedená k termínu inspekce
30. Zprávy výchovných poradkyní – Motol a Moravská za školní rok 2011/2012
31. Plán činnosti výchovné poradkyně 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
32. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
33. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2012/2013
34. Vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
35. Knihy úrazů na jednotlivých pracovištích vedené k termínu inspekce
36. Vybrané žákovské knížky vedené ve školním roce 2012/2013
37. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené k termínu inspekční činnosti (Moravská)
38. Tematické plány vyučujících vedené k termínu inspekční činnosti
39. Smlouvy o zajištění praktického vyučování uzavřené se smluvními pracovišti ve školních rocích 2010/2011 až 2012/2013
40. Zpráva o stavu a zabezpečení požární ochrany a bezpečnosti práce za období 1. 7. 2012 – 31. 12. 2012 ze dne 2. 1. 2013
41. Portfolio dokumentů k přijímacímu řízení ve školním roce 2012/2013 (obsahuje Kritéria a další podrobnosti přijímacího řízení stanovená ředitelem školy Střední průmyslové školy dopravní, a.s. pro školní rok 2013/2014, Seznamy přijatých/nepřijatých uchazečů pro školní rok 2012/2013, Informační dopis, Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání vydaná ve školním roce 2012/2013, Základní informace pro rodiče a žáky k zahájení a organizaci studia školního roku 2013/2014, budova Moravská 3, Praha 2, Základní informace pro rodiče a žáky k zahájení a organizaci studia školního roku 2013/2014, budova Plzeňská 298/217a, Praha 5)
42. Školní vzdělávací programy Automechanik, Aranžér, Autotronik a Obchodník s platností od 1. 9. 2008 počínaje prvním ročníkem včetně dodatků
43. Školní vzdělávací programy Aplikace a programování a Kybernetika s platností od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem včetně dodatků
44. Školní vzdělávací programy Karosář, Autolakýrník a Provoz a ekonomika dopravy s platností od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem včetně dodatků
45. Školní vzdělávací programy Ekonomika městské dopravy, Podnikání (denní nástavbové studium) a Podnikání (dálkové nástavbové studium) s platností od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem včetně dodatků
46. Školní vzdělávací programy Propagace, Elektromechanik pro dopravní prostředky a Provoz dopravních zařízení s platností od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem
47. Portfolio hodnocení výsledků vzdělávání za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce (Výsledky vzdělávání – přehledy tříd, školní roky 2010/2011 a 2011/2012, Vyhodnocení výsledků vzdělávání, Celkové výsledky vzdělávání)
48. Portfolio dokumentace o ukončování studia maturitní zkouškou, školní rok 2010/2011 a 2012/2013
49. Portfolio dokumentace o ukončování studia závěrečnou zkouškou, školní rok 2010/2011 a 2011/2012
50. Zhodnocení úvodních třídních schůzek 1. ročníků konaných ve školním roce 2012/13, ze dne 13. září 2012 (informace o vydání školního řádu)
51. Zápis a úkoly z 1. porady učitelů konané dne 29. 8. 2012
52. Plán vzdělávacích kurzů, akcí a seminářů na školní rok 2012/2013 ze dne 31. 10. 2012

53. Přehled vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků za školní rok 2012/2013 ke dni 8. 3. 2013
54. Portfolio hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 30. 11. 2012
55. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
56. Dotace 2010 až 2012
57. Výkazy zisku a ztráty za roky 2010 až 2012
58. Finanční vypořádání poskytnutých dotací ze státního rozpočtu za roky 2010 až 2012
59. Rozbory hospodaření školy za roky 2010 až 2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu Ing. Jaromíra Zehnala.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 5. 6. 2013

*(razítko)*

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka	<i>Jana Holá, v. r.</i>
Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka	<i>Soňa Samková, v. r.</i>
Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka	<i>Dana Vesecká, v. r.</i>
Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor	<i>Luboš Bauer, v. r.</i>
Ing. Petr Hradecký, školní inspektor	<i>Petr Hradecký, v. r.</i>
Bc. Anna Kuruczová, kontrolní pracovnice	<i>Anna Kuruczová, v. r.</i>

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 18. 6. 2013

*(razítko)*

Ing. František Novotný, ředitel školy	<i>František Novotný, v. r.</i>
---------------------------------------	---------------------------------

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.

