



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-221/19-C

Název	Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích
Sídlo	Strýčice č. p. 13, 373 41 Strýčice
E-mail	skola@zsstrycice.cz
IČ	07309309
Identifikátor	691012652
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	PhDr. Tomáš Drs, Ph.D.
Zřizovatel	Svazek obcí Dehtář, Strýčice č. p. 13, 373 41 Strýčice
Místo inspekční činnosti	Strýčice č. p. 13, 373 41 Strýčice
Termín inspekční činnosti	11. 3. 2019 – 14. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Je úplnou školou s prvním a druhým stupněm základního vzdělávání zřizovanou svazkem obcí. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 166 žáků v devíti třídách, ve školní družině bylo zapsáno 30 účastníků v jednom oddělení. Téměř všichni žáci dojíždějí z okolních obcí. Škola se nachází uprostřed přírody, u žáků buduje kladný vztah k ochraně životního prostředí a podporuje přírodovědné vzdělávání. Nižší počet žáků ve třídách i příjemné pracovní prostředí vytváří velmi dobré podmínky pro společné vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení před třemi roky v nestandardní situaci. Zřizovatelem Základní školy Strýčice, okres České Budějovice byla tehdy ještě obec Strýčice, která dlouhodobě neinvestovala do zkvalitňování materiálních podmínek školy, a celkový stav se stával neúnosným. Nynější ředitel školy se proto aktivně zasadil o účinné řešení ve spolupráci s okolními spádovými obcemi. V loňském roce se podařilo založit Svazek obcí Dehtář a od 1. září 2018 byla škola zapsána do rejstříku škol a školských zařízení pod novým názvem, s novou právní formou a s novým zřizovatelem. Od 1. ledna 2019 byl na základě nového konkurzního řízení znovu jmenován do funkce stávající ředitel školy. Koncepti rozvoje školy vypracoval ve spolupráci se zřizovatelem na základě analýzy a komplexního hodnocení výchozího stavu organizace. Kromě zaměření na poskytování kvalitního vzdělávání patří mezi přednosti koncepce též zaměření na prohlubování spolupráce s rodiči, získávání jejich důvěry a snaha o jejich intenzivnější zapojování do života školy, také je zřejmé úsilí obnovit dobré jméno školy.

Nastavená organizační struktura zohledňuje typ i velikost školy a vyhovuje aktuálním potřebám organizace. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu, ale vykazuje určité rezervy. V potřebném rozsahu není věnována pozornost kontrole průběhu vzdělávání a učitelům není v dostatečné míře poskytována zpětná vazba v oblasti kvality jejich práce. Realizace vzájemných hospitací je v počátcích. Zpracování výročních zpráv neodpovídá v plném rozsahu platné legislativě, chybí vyhodnocování výsledků vzdělávání a informace o prevenci rizikového chování. Vnitřní i vnější informační systém je jednoduchý, avšak funkční a pomáhá zvyšovat účinnost průběhu i výsledků vzdělávání. Nově byla zavedena elektronická komunikace, která podporuje součinnost školy se zákonnými zástupci žáků. Jasně stanovená pravidla, otevřená komunikace a vstřícný přístup vedení školy vytváří ve škole atmosféru důvěry a pochopení. Cenné je aktivní zapojování žáků do života školy, které je intenzivně podporováno zřízením žákovského parlamentu a tzv. ekotýmu. Vedení školy tak získává podněty od žáků ke změnám v organizaci vzdělávacího procesu, stravování a také inspiraci v oblasti šetření energiemi či třídění odpadu. Pozitivním prvkem pro udržování zdravého klimatu třídních kolektivů jsou nově zavedené třídnické hodiny, ale zatím nemají metodickou podporu.

K termínu inspekční činnosti zajišťoval výchovu a vzdělávání odborně kvalifikovaný osmnáctičlenný pedagogický sbor tvořený učiteli, asistenty pedagoga a vychovatelkou školní družiny. Na základě jejich zájmu a nabídky vzdělávacích institucí je organizováno další akreditované vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce zaměřené především na využití interaktivní techniky ve výuce, oblast společného vzdělávání a vzdělávací akce spojené s přihlášením školy do mezinárodního projektu Ekoškola posilují účinnost průběhu vzdělávání. Finanční prostředky získané z fondů Evropské unie umožňují

také vzdělávání zaměřené na matematickou gramotnost. Všichni učitelé mají k dispozici notebook, což výrazně přispělo k aktivnímu užívání moderní didaktické techniky ve vyučování. Většina vyučujících získané poznatky z dalšího vzdělávání ve svých hodinách efektivně využívá.

Snahou vedení školy i zřizovatele je celkové zlepšování prostředí pro vzdělávání. Modernizace probíhá postupně po etapách, dle finančních možností zřizovatele. Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou technikou a v rámci několika vzdělávacích projektů je rozšiřován také výukový software. Vybavení učebny přírodovědných předmětů je zastaralé, před realizací je schválený projekt na kompletní modernizaci učebny s potřebným vybavením. Formou sponzorského daru získala škola keramickou pec, průběžně se zlepšuje vybavení školní družiny, vybavení tříd i sborovny, nově vznikla knihovna s informačním centrem. Doplnovány jsou tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovny, což vede k podpoře čtenářské gramotnosti žáků a prohlubování profesních kvalit pedagogů. To vše se příznivě odráží v průběhu i výsledcích vzdělávání žáků. Zásadní investiční akcí byla rekonstrukce kotelny, která už byla zcela nefunkční. V nevyhovujícím stavu zůstává suterén, v němž se nachází učebny určené pro rozvoj pracovních dovedností žáků (školní dílna a cvičná kuchyně), v současné době jsou obě učebny kvůli technickému stavu mimo provoz. V suterénních prostorách se nachází rovněž keramická dílna a šatny. V téměř havarijním stavu jsou původní okna a střecha. Rozsáhlá zahrada poskytuje dobré zázemí pro výuku pěstičství, tělocvična umožňuje realizovat tělovýchovné aktivity a poskytuje dobré podmínky pro sportovní činnosti.

Žákům jsou poskytovány nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, škola nad nimi zajišťuje dostatečný dohled. Vstup do školy je technicky přiměřeně zabezpečen. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu zejména zapojením školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Ne vždy se však daří zařazovat dostatek ovoce do jídelníčku ve školní jídelně a prosazovat i zde zásady zdravé a pestré stravy.

Financování výdajů školy má základ především v dotacích na přímé výdaje na vzdělávání a provozním příspěvku, jehož výše po změně zřizovatele začíná více odpovídat potřebám školy. Pro zkvalitnění vzdělávání se škola snaží získat další finanční prostředky zejména z projektů podpory škol hrazených z dotací Evropské unie či rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční, případně materiální podpory se škole dostává také od spolku rodičů a několika dalších dárců. Investiční výdaje školy hradí zřizovatel. V současné době finanční podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s aktuálními požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale disponibilní hodiny nejsou optimálně rozvrženy dle současného zaměření školy.

Sledovaná výuka probíhala v příjemné, přátelské a pracovní atmosféře vycházející ze vzájemné vstřícné komunikace, která měla pozitivní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Převládala dobře zvládnutá frontální výuka, vhodně kombinovaná se samostatnou nebo skupinovou prací či prací ve dvojicích, která posilovala a rozvíjela schopnost spolupráce i komunikace. Funkční střídání vyučovacích metod a dostatečný prostor věnovaný vlastní iniciativě žáků zvyšoval jejich aktivizaci a motivaci. Jen v malé míře učitelé využívali mezipředmětové vztahy a účelné aktivity směřující k rozvoji kritického myšlení nebo práci s chybou. Průběžné hodnocení ze strany učitelů sledovalo pokrok i dílčí učební výsledky

a posilovalo motivaci žáků, kteří ochotně spolupracovali, plnili zadané úkoly. Vzdělávací obsah byl v různé míře propojován s reálnými situacemi, výuku efektivně podporovaly názorné pomůcky a didaktická technika. Potřebný prostor pro vyhledávání informací a rozvoj informační gramotnosti ovšem pedagogové vytvářeli pouze méně často. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala převážně na úrovni dobře vedeného řízeného rozhovoru, diskuze vedená s žáky přispívala k pochopení probíraného učiva. V oblasti výuky cizích jazyků se kvalitní personální zajištění a materiální vybavení pozitivně promítalo do průběhu i výsledků vzdělávání. Žáci byli vedeni k aktivní komunikaci a účelně zařazovaná práce s výukovými programy umožňovala sledování jejich individuálního pokroku. Efektivní metody a formy práce se zapojením všech žáků byly uplatňovány zejména ve sledované výuce českého jazyka na druhém stupni, a to včetně skupinové práce i průběžného zapojování žáků při vyvozování nových poznatků. Vhodná motivace vytvářela dostatečný prostor pro úspěšnou samostatnou kreativní činnost žáků. Výuka přírodovědných předmětů byla účelně doplňována praktickými cvičeními, ale pouze v rozsahu, který umožňuje současné vybavení přírodovědné učebny. Diferenciace činností se objevovala častěji spíše na prvním stupni. Ve sledované výuce druhého stupně chyběla nabídka náročnějších aktivit pro nadanější žáky. Většina učitelek na prvním stupni vedla žáky k efektivnímu vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, které podněcovalo jejich zapojování do činností a zájem o vlastní pokrok. Tato kvalitní zpětná vazba posilovala jejich kladný vztah k učení a uvědomování si vlastních možností. Na druhém stupni bylo formativní hodnocení zařazováno jen některými pedagogy, stejně tak bylo využíváno v menší míře shrnutí učiva v závěru hospitovaných hodin, které by upevňovalo nové poznatky, což se částečně promítalo do nižšího zájmu žáků o vlastní výsledky.

Ve třídách byli vzdělávání společně s ostatními žáky i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K termínu inspekční činnosti bylo evidováno dvacet osm žáků s potřebou podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně. Pro všechny tyto žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány dle doporučení školských poradenských zařízení. V některých třídách poskytovali individuální podporu asistenti pedagoga, s jejichž pomocí se tito žáci aktivně zapojovali do vzdělávacího procesu. Pozornost asistentů pedagoga byla zaměřena především na žáky, pro které byli doporučeni, v případě potřeby se však věnovali i ostatním žákům.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena zejména ve výuce českého jazyka. Žáci na prvním stupni pracují s třídními knihovničkami, zapojili se i do akce s večerním čtením pohádek. Příležitostně je žáky devátého ročníku vydáván školní časopis. Motivací pro výuku cizích jazyků jsou zahraniční poznávací exkurze (Londýn, Řím, Vídeň), talentovanější žáci mají možnost prohlubovat své znalosti v rámci přípravy na mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka. Podpora přírodovědné gramotnosti je zřejmá nejen ve výuce přírodovědných předmětů, ale i v aktivní spolupráci s neziskovou organizací. Dále je efektivně podporována častými poznávacími procházkami po okolí školy. Výuku také vhodně doplňují besedy, poznávací exkurze a aktivity se sportovním či kulturním zaměřením.

Téma dopravní výchovy má škola zpracované odpovídajícím způsobem ve svém školním vzdělávacím programu pro oba stupně základního vzdělávání. Související témata jsou do předmětů zařazována operativně, s orientací na ucelenou informovanost žáků. Jedná se zejména o základní pravidla silničního provozu, bezpečné chování na silnici a zásady první pomoci. Teorie i praxe dopravních témat je účelně prohlubována řadou akcí, jednou z nich je příprava dopravního hřiště v areálu školy staršími žáky pro žáky prvního stupně a následné soutěže. Škola rovněž využívá výukové programy s testovými úlohami pro první i druhý

stupeň a účastní se dopravní olympiády. Tyto aktivity prohlubují teoretické znalosti žáků a pomáhají rozvíjet praktické dovednosti při pohybu v dopravě a silničním provozu.

V průběhu hospitace ve školní družině se cíleně střídaly odpočinkové činnosti individuální i skupinové, na ně cíleně navazovaly řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce žáků v menších skupinách. Veškeré sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně velmi dobře zvládnuty. Mezi vychovatelkou a účastníky byly zřetelné přátelské vztahy. Individualizované přizpůsobení aktivit, jejich vhodné rozvržení i tematické zvládnutí rozvíjelo dovednosti, samostatnost a kreativitu účastníků. Zájmové vzdělávání doplňuje pestrá nabídka kroužků, včetně kroužku logopedického.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků škola zjišťuje pomocí standardních interních hodnotících nástrojů. Využívány jsou písemné práce, vstupní prověrky, testy a celkově v menší míře ústní zkoušení. Prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocován na pravidelných jednáních pedagogické rady, v jejímž rámci jsou řešeny dosažené výsledky jednotlivých žáků, projednávána výchovná opatření a je vytvářen prostor pro sdílení zkušeností při spolupráci s asistenty pedagoga. Externí hodnocení, která by umožňovala srovnání výsledků vzdělávání s jinými školami, se v posledních letech neuskutečnila.

Oblasti pedagogicko-psychologického poradenství se škola věnuje a zajišťuje ho školním poradenským pracovištěm zprostředkovávajícím služby pedagogickému sboru, žákům i jejich zákonným zástupcům. V potřebné míře se škola věnuje oblasti společného vzdělávání. Škole se dobře daří žáky se speciálními vzdělávacími potřebami identifikovat a poskytovat jim vhodné formy podpory. V případě zhoršeného prospěchu žáka škola bezodkladně informuje zákonné zástupce. Přijímaná opatření v rámci prevence školní neúspěšnosti spočívají především v nabídce doučování nebo konzultací a to nepravidelně, dle potřeb žáků. Na prvním stupni napomáhá nápravě narušených komunikačních schopností žáků kroužek logopedie. U žáků s přetrvávajícími či prohlubujícími se problémy škola iniciuje vyšetření ve školském poradenském zařízení. Ve sledovaném období se škole dařilo počet neprospívajících žáků udržovat na velmi nízké úrovni, ukončení vzdělávání v nižším ročníku je zcela ojedinělé. Rovněž počet zameškaných hodin včetně neomluvených je nižší, neomluvené hodiny se týkají pouze jednotlivců. Projevy rizikového chování jsou včas odhalovány i účinně řešeny, a proto se vyskytují jen v malé míře. Minimalizaci projevů rizikového chování napomáhá také pestrá nabídka preventivních akcí vytvářejících prostor pro seberealizaci i rozvoj nadání. Efektivitu služeb poskytovaných pracovištěm, tvořeným výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci i nízký počet udělených výchovných opatření.

Škola plánovitě využívá kariérové poradenství. Žáky i rodiče prokazatelně informuje o možnostech dalšího studia na středních školách, využívá k tomu i samostatný předmět, v jehož rámci se uplatňují i další možnosti zjišťování studijních předpokladů žáků a vhodného výběru jejich budoucího profesního zaměření. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek, což je následně východiskem pro vyhledávání aktuálních obtíží či nedostatků. Oblast kariérového poradenství posilují otevřené besedy žáků s výchovnými poradci středních škol.

Do výsledků vzdělávání se pozitivně promítá dlouhodobě kvalitní výuka v oblasti českého jazyka a cizích jazyků. V posledních letech začala příprava talentovanějších žáků na mezinárodní jazykové zkoušky. Žáci se účastní školních kol různých olympiád a soutěží, ve

vyšších kolech dosahují spíše průměrných výsledků. V menší míře jsou žáci motivováni k účasti v uměleckých soutěžích. Méně příležitostí je rovněž k porovnávání s ostatními školami v oblasti tělovýchovných aktivit.

I přes naprostou převahu dojíždějících žáků se škola snaží rozvíjet zájmy žáků a jejich všestrannost činností kroužků. Kroužky vedou převážně pedagogičtí pracovníci školy a aktuálně jich pracuje deset s rozmanitým zaměřením na oblasti jazykové, umělecké a sportovní. V rámci kroužků se uskutečňuje i příprava žáků devátých ročníků na přijímací zkoušky. Nabídkou kroužků tak škola zároveň přispívá k prevenci rizikového chování a vede žáky k aktivnímu trávení volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Základní škola Strýčice, okres České Budějovice byla od 1. 9. 2018 nově zapsána do rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pod názvem Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích, změnila se její právní forma i zřizovatel.
- Novým zřizovatelem školy se stal Svazek obcí Dehtář.
- Podařilo se nastavit pravidla vzájemné spolupráce se starosty sdružených obcí, jejichž žáci školu navštěvují,
- Řediteli školy se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem získat finanční prostředky na zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Nově byly zavedeny třídnické hodiny, které posilují soudržnost třídních kolektivů a prohlubují sociální kompetence žáků.
- Vedení školy iniciovalo založení žakovského parlamentu.
- Škola se přihlásila do mezinárodního programu Ekoškola.
- Rozšířila se nabídka kroužků s různým zaměřením.
- Škola začala pořádat výjezdy do zahraničí na podporu jazykových dovedností.
- Nově se realizuje příprava žáků na cizojazyčné zkoušky.
- Prohloubila se spolupráce s rodiči, škola se snaží o jejich širší zapojení do života školy.
- Aktualizované webové stránky se staly cenným zdrojem informací pro rodiče i širší veřejnost.

Silné stránky

- Respektující přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců a dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití mají pozitivní vliv na tvorbu příznivého prostředí i na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Podpora osobnostního rozvoje žáků ve výuce i prostřednictvím činnosti zájmových kroužků organizovaných školou má pozitivní dopad na průběh vzdělávání, doplňuje a rozšiřuje znalosti i dovednosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevyhovující technický stav některých učeben, v nichž aktuálně nemůže probíhat výuka, a zastaralé venkovní herní prvky v areálu školy jsou dílčí překážkou pro optimální zajištění průběhu vzdělávání.
- Nízká míra diferenciac učiva na druhém stupni omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků, jejich nadání, schopností či talentu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provést revizi školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s cílem upravit vhodněji rozvržení disponibilních hodin vzhledem k zaměření školy.
- Sledovat důsledněji legislativní změny a promítat je do zpracování klíčových dokumentů školy.
- Více využívat na druhém stupni diferenciac učiva vzhledem ke složení žáků ve třídě.
- Pokračovat ve zkvalitňování materiálních podmínek.
- Pokračovat v rozšiřování aktivit na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, dovybavit knižní fond žakovské knihovny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zápisu do rejstříku škol od 1. 9. 2018 pod číslem jednacím: 16710/2018-3
2. Zřizovací listina Jubilejní základní školy svatováclavské ve Strýčicích platná od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, ve kterém chceme obstát jako lidé“ platný od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2018
5. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školní družiny účinný od 30. 1. 2019
7. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2018
8. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 1. 2019
9. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
10. Žakovské knížky – namátkově dle hospitací
11. Třídní knihy
12. Rozvrhy učitelů a tříd
13. Organizační řád ze dne 1. 9. 2018
14. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 - 2022
15. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019
17. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
18. Záznamy z jednání pedagogické rady 2017/2018 a 2018/2019
19. Plán kontrol školní rok 2018/2019
20. Hospitační záznamy 2017/2018 a 2018/2019
21. Třídní knihy 2017/2018 a 2018/2019

22. Dokumentace týkající se školního stravování
23. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
24. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 11. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Drs, Ph.D., ředitel školy

PhDr. Tomáš Drs, Ph.D. v. r.

Ve Strýčicích 16. 4. 2019