



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-1060/23-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-203/23 L

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Kamenický Šenov, nám. Míru 616, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov</b>
E-mail	<b>skola@zsks.cz</b>
IČO	<b>49 864 653</b>
Identifikátor	<b>600 074 927</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Vlček</b>
Zřizovatel	<b>Město Kamenický Šenov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mistrovická 618, Kamenický Šenov nám. Míru 616, Kamenický Šenov Pískovec I 909, Kamenický Šenov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 12. 2023 – 13. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Kamenický Šenov, náměstí Míru 616, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a ŠJ-výdejny. Nejvyšší povolené počty jsou 134 dětí v MŠ, 600 žáků v ZŠ, 100 žáků ve ŠD, 611 strážníků ve ŠJ a 110 strážníků ve ŠJ-výdejně. Škola vykonává svou činnost na třech pracovištích.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala v pěti třídách MŠ 99 dětí. Z celkového počtu bylo šest dětí s odlišným mateřským jazykem, čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, (osm dětí dvouletých a 20 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho tři s odkladem povinné školní docházky. ZŠ vzdělávala 387 žáků v 18 třídách a devět dětí v přípravné třídě. ZŠ evidovala 77 žáků s potřebou podpůrných opatření převážně druhého stupně, z nichž 12 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu, a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Jednomu žákovi byl poskytován individuální výchovný plán. Zájmové vzdělávání škola zajišťovala pro 99 účastníků ve čtyřech odděleních ŠD. Děti a žáci se mohou stravovat ve školních stravovacích zařízeních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při řízení vychází z aktualizované koncepce rozvoje školy. Na základě podnětů a spolupráce se všemi zástupci organizace stanovil svoje vize. Úspěšný je při naplňování cílů spojených se změnami v organizaci školy a v materiální oblasti. V současnosti se zaměřuje zejména na zkvalitnění pedagogického procesu a podporu bezpečného a vstřícného prostředí pro žáky i učitele. Pro posílení své odbornosti a erudovanosti absolvoval odborné semináře. Část kompetencí k řízení ZŠ ředitel vhodně delegoval na svou zástupkyni, která se zabývá zejména organizační částí pedagogického procesu pro I. stupeň. Kompetence k zajištění chodu MŠ ředitel účelně delegoval na vedoucí učitelky. Vedením ŠD je pověřena vedoucí vychovatelka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se od poslední inspekční činnosti zintenzivnilo a je v souladu s potřebami školy se zaměřením např. na moderní alternativní pedagogické směry, vzdělávání ve vícejazyčném prostředí, dovednosti v oblasti výpočetní techniky, pro MŠ školní zralost a jiné. Vedení školy má zpracovaný plán kontrolní činnosti včetně plánu hospitací, z něž je patrné zaměření na metodické vedení výuky. Plán je průběžně vedením školy vyhodnocován. Zjištění jsou projednávána na jednání pedagogické rady, přijatá doporučení a opatření se přiměřeně promítají do úkolů všech pedagogických pracovníků. Ředitel vytvořil funkční systém předávání informací. Aktuálně vzniklé situace řeší se zaměstnanci operativně pomocí sdíleného chatu v mikrotýmech. Rozsáhlejší vzdělávací či výchovné problémy projednává pedagogická rada, která se mimo jiné zabývá i výsledky vzdělávání a udělování případných pochval či kázeňských opatření. Ředitel stanovil poradní a metodické orgány, které mají možnost vstupovat do řešení problémů a jsou hodnotným zdrojem informací pro vedení školy i pro samotné pedagogy. Pedagogové často spolupracují i neformálně a poskytují si navzájem metodickou podporu. Začínajícím učitelům je pomoc poskytnuta formou uvádějícího učitele.

Pro děti, žáky i pedagogy je ve škole vytvořeno příjemné pracovní prostředí. Výborné materiální podmínky umožňují kvalitní vzdělávání na všech pracovištích. Vybavení školy knihami, didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem, digitální technikou a tělovýchovným náčiním je průběžně obnovováno a doplňováno. Nechybí ani pomůcky

pro rozvoj polytechnické výchovy a experimentování. Rozvoji čtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání napomáhají volně přístupné dětské publikace, časopisy a leprela. Rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků umožňují dvě zrekonstruované tělocvičny, v MŠ jednotlivé prostory heren a zahrady. Ty poskytují vhodné prostředí pro hru, sportovní vyžití i relaxaci. K poznávání přírodních zákonitostí jsou pro děti realizovány vycházky do blízkého okolí a venkovní pohybové aktivity.

Nastavený rozvrh přímé pedagogické práce učitelek MŠ umožňuje jejich souběžné působení nejen při pobytu venku a v době oběda. Jeho využívání bylo shledáno jako dostatečné a přispívalo k samostatnosti především v sebeobsluze dětí. Vedoucí učitelky monitorují průběh vzdělávání v MŠ tzv. hospitačními vstupy. Zpětná vazba, kterou poskytují kolegyním, je účinná zejména ve využívání výchovných a vzdělávacích strategií.

V základním vzdělávání je podpora osobnostního rozvoje žáků zajištěna prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Funkce výchovných poradců a metodiků prevence pro první a druhý stupeň ZŠ vykonávají zkušení pedagogové. V dané problematice se všestranně orientují a přistupují k ní zodpovědně, empaticky a citlivě. Koordinují spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a metodickou pomocí učitelům, zajišťují poskytování a pravidelné vyhodnocování podpůrných opatření žákům. Aktivně spolupracují s externími odborníky. Poradenské služby se zaměřují prioritně na pomoc žákům s riziky neúspěšnosti a s psychickými obtížemi. Individuální konzultace jsou poskytovány i zákonným zástupcům. Efektivní je podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a práce dvou speciálních pedagogů jak v přípravné třídě, tak i se žáky s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou. Přínosný je rovněž projekt S rodinou ke vzdělání, který je založen na intenzivní individuální podpoře žáků a zákonných zástupců v jejich domovech.

V zájmovém vzdělávání příznivé klima a esteticky podnětné prostředí umožňuje efektivní vzdělávání. Pro svou činnost využívá ŠD samostatné prostory čtyř oddělení i další prostory školy (sportovní haly, cvičnou kuchyňku, venkovní areál s herními prvky). Aktivní spolupráce vychovatelek a vhodná organizační opatření umožňují rozvíjet účastníky podle jejich zájmů.

Škola věnuje pozornost bezpečnému prostředí, každoročně preventivně organizuje cvičný požární poplach, poskytuje informace o možných rizicích při vzdělávání a činnostech organizovaných mimo školu. Na začátku školního roku a průběžně děti a žáky seznamuje s pravidly bezpečného chování ve škole a na akcích konaných mimo školu. Ke zvýšení bezpečnosti přispívá elektronický systém zajištění vstupu do budov, v základní škole posílený personálním zdrojem na vratech.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání na jednotlivých pracovištích MŠ probíhalo v přátelské atmosféře s přizpůsobením i nejmladším dětem se zaměřením na rozvíjení hry včetně zvládnutí základní sebeobsluhy. Vstřícný přístup učitelek měl pozitivní vliv na vzájemné vztahy mezi dětmi, učitelky podporovaly u dětí prosociální chování. V ranních kruzích měly prostor pro svá vyjádření, upevňovaly si získané znalosti a jazykové dovednosti. Účinná motivace k tématu vánočních zvyků navozovala příjemnou atmosféru a podporovala jejich zapojení do hudebně pohybových činností. Při námětových hrách v koutcích si děti přirozeně střídaly role, dokázaly se domluvit. V rámci řízených činností učitelky pracovaly s celou třídou i s jednotlivými skupinami, náročnost úkolů byla vhodně diferencována. Metody a formy vzdělávání umožňovaly individuální přístup a zohledňovaly vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. Převažovalo frontální vzdělávání s pravidelným

zařazováním skupinových a individuálních aktivit. Účelné bylo využívání robotických pomůcek na pracovišti Mistrovická a náměstí Míru. Smysluplně kladenými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů. Na všech pracovištích jsou zpravidla účelně prováděny tělovýchovné chvilky, při kterých učitelky efektivně podporují správné dýchání a protažení celého těla včetně zdravotních cviků. Vše bylo velmi vhodně propojováno s relaxační hudbou. Bezprostředním pozitivním hodnocením učitelky děti motivovaly, poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu o dosahovaném vzdělávacím pokroku. Na dvou pracovištích bylo patrné vedení dětí k sebehodnocení. Při pobytu venku bylo vhodně využito prožitkové učení, děti měly potřebnou volnost, možnost volby vlastního pozorování a objevování.

Výbornou úroveň vykazovalo vzdělávání dětí v přípravné třídě, vycházející z jejich potřeb. Vyznačovalo se promyšlenou, provázanou a pestrou nabídkou, která efektivně zahrnovala speciálně pedagogické postupy (např. metody grafomotorické, metody rozvíjející myšlení, poznávací schopnosti a fonemické uvědomování, orofaciální cvičení, senzomotorické, aktivizační i relaxační prvky). Promyšlené metody situačního učení příkladně podporovaly předmatematické dovednosti, potřebu objevovat a působily radost z učení. Zajímavé a střídající se dynamické tematické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Profesionální intervenční postupy vytvářely velmi dobré podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti dětí. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence potřebné pro přestup dětí do základního vzdělávání.

V ZŠ byl patrný vzájemný respekt žáků a učitelů. Dodržování předem dohodnutých pravidel efektivně podporovalo proces učení. Hospitované hodiny byly dobře připravené a vhodně strukturované. Sledovaná výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře podporující učení. Žáci bez obav vyjadřovali své poznatky, postřehy či názory. K podnětnému vzdělávacímu prostředí přispívala i pestrá škála metod a forem práce, párová a skupinová práce, efektivní podpora zejména komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce, využití poslechu, zpěvu písně. Zdařilá se jevila i aktivizace žáků vedoucí k přirozenému zájmu o jazyk. Zadání úkolů však bylo diferencováno s ohledem na rozdílné schopnosti jednotlivců pouze v minimální míře, nebylo zaznamenáno využití problémových úloh. Tempo výuky respektovalo možnosti žáků, použité formy a metody zohledňovaly jejich věk a motivovaly je k aktivnímu zapojení. Efektivní spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga přispívala k účinné podpoře všech žáků. Průběžné formativní hodnocení a sebehodnocení žáků se stalo přirozenou součástí výuky. V závěru převážné většiny navštívených hodin byl dostatečný prostor věnován shrnutí učiva a zhodnocení dosažení vzdělávacích cílů a individuálního učebního pokroku. Ve výuce českého jazyka a literatury v devátém ročníku byla patrná příkladná komplexní příprava k jednotné přijímací zkoušce. Každý žák zažil v průběhu hospitované výuky úspěch.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala vyvážená skladba činností. Dostatečný prostor byl ve ŠD vyhrazen pro relaxaci i pohybové aktivity. Důraz byl kladen na rozvoj zájmů, sociálních a pracovních kompetencí účastníků a jejich kreativitu. Převážně činnostní charakter zájmového vzdělávání motivoval účastníky k aktivnímu přístupu. Citlivý přístup asistentek pedagoga umožňoval žákům s potřebou podpůrných opatření jejich aktivní zapojení do nabízených činností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací nabídka na všech pracovištích MŠ podporuje utváření základů klíčových kompetencí. Děti mladší tří let měly navázaný přirozený a pozitivní vztah s učitelkami

a samostatně zvládaly většinu praktických běžných činností. Ve věkově různorodém kolektivu jsou rozvíjeny sociální dovednosti dětí. Učitelky sledují individuální výsledky vzdělávání. Získané informace jsou systematicky vyhodnocovány a cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky, která vede k individuálnímu rozvoji dětí. Vzdělávací pokroky jednotlivých dětí byly zaznamenávány včetně konkrétního vyhodnocování, které vypovídalo o aktuálním vývoji dítěte. Na tomto základě učitelky připravovaly individualizovanou a diferencovanou vzdělávací nabídku s ohledem na vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých dětí.

Pro rozvoj verbálních dovedností dětí je přínosné proškolení učitelek v oblasti logopedické prevence probíhající průběžně na úrovni třídy. Předčtenářskou gramotnost podporuje přístupnost a dostatečné množství dětské literatury. Rozvoj informační gramotnosti je cíleně podporován efektivním využíváním digitálních a interaktivních pomůcek.

Přestup dětí do základního vzdělávání je podpořen návštěvami v ZŠ a společnými sportovními a kulturními akcemi. Setkávání pedagogů ZŠ a MŠ přispívá ke sdílení poznatků o připravenosti dětí a o jejich úspěšnosti při přechodu do základního vzdělávání.

O odklad zahájení školní docházky požádali v posledním školním roce zákonní zástupci 18 % dětí. Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá výuka v přípravné třídě, ve které dochází k příkladnému rozvoji jejich potenciálu.

Hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad a pedagogické rady. Škola poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení osobních možností. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení.

V průběhu vzdělávání žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků. V posledním školním roce bylo vyznamenáno 71 % žáků školy, naproti tomu neprospívajících bylo necelé 1 %. K udržení dobrých výsledků vzdělávání je realizována řada opatření, např. individuální konzultace, doučování, dělení tříd na výuku jazyků a přírodovědných předmětů, tandemová výuka, poskytování podpůrných opatření prostřednictvím speciálního pedagoga.

Škola pravidelně využívá externí srovnání výsledků vzdělávání a aktivně s nimi pracuje. Kromě testování České školní inspekce zajišťuje žákům devátých ročníků i možnost využití testů externího poskytovatele pro přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Škola cíleně sleduje uplatnění svých absolventů. 68 % žáků bylo přijato ke studiu maturitních oborů středních odborných škol, 7 % na gymnázia a 25 % ke střednímu vzdělávání zakončenému výučním listem. Odchody žáků pátých ročníků na víceletá gymnázia jsou výjimkou.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Nízký je průměrný počet zameškaných hodin. K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování bylo na konci uplynulého školního roku hodnoceno 1 % žáků školy.

Žáci jsou motivováni k aktivní účasti na celé řadě vědomostních i sportovních soutěží. Široké spektrum vědních i uměleckých oblastí pokrývají soutěže dopravní, recitační, výtvarné nebo matematické (Pythagoriáda, Matematický klokan). Tradicí školy je Šenovský slavíček. Výrazných úspěchů letos dosáhly školní týmy v soutěžích Logický desetiboj, Business talent a Mladý chemik. V oblasti sportu dosahují žáci výborných umístění

v klasickém lyžování, přespolním běhu a stolním tenise. Pravidelně se účastní turnajů ve florbalu, nohejbalu a kopané.

Sounáležitost se školou je efektivně podporována dlouhodobou realizací projektových dnů (sportovní dny, branné dopoledne, barevné dny pro uvítání jednotlivých ročních období). Zákonní zástupci žáků mají možnost podílet se na dění ve škole prostřednictvím školské rady. Přínosná je spolupráce s místními institucemi jako je myslivecký svaz, hasiči, Policie ČR, městská policie, církev. Aktivní podpora environmentální výchovy ve škole zahrnuje třídění odpadu i spolupráci se specializovanými organizacemi. Čtenářská gramotnost je rozvíjena ve spolupráci s městskou knihovnou. Zapojení školy do mezinárodní spolupráce v rámci projektu Erasmus+ představuje motivaci k jazykovému vzdělávání, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností žáků, má i pozitivní dopad do metod vzdělávání a komplexní pedagogické práce.

Na vzdělávání v ZŠ navazuje i činnost zájmového vzdělávání, vhodně motivovaná změnami v přírodě i významnými událostmi a svátky. Prosociální chování žáků je podporováno realizací společných projektů všech oddělení, přibližně jednou měsíčně. Tvořivost žáků je rozvíjena při pravidelných činnostech i projektech jako je Kloboukový den. Pro pohybové aktivity ŠD využívá prostory školní sportovní haly a školní zahradu, vzdálenější městské hřiště i okolní přírodu. V dostatečné míře je v průběhu roku využíván pobyt venku, zaměřený na rozvoj pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice účastníků.

Výchova ke zdravému životnímu stylu je začleňována do vzdělávacích aktivit dětí a žáků s důrazem na dostatek pohybu, pravidelný pitný a stravovací režim formou pestré nabídky vyvážené skladby pokrmů. V souladu se zaměřením projektového dne je upravován i jídelníček. Škola využívá potravinové školní projekty „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ a účelově vázané prostředky na úhradu školních obědů pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Stravování využívá 88 % žáků a 100 % dětí.

Škola se prezentuje v regionální televizi a rozhlase, v místním tisku, na svých webových stránkách i na sociálních sítích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zřízení přípravné třídy ve školním roce 2019/2020 dalo potřebným žákům možnost k adaptovatelnosti a ke snadnému přechodu z předškolního na základní vzdělávání.
- Po změně na pozici ředitele školy došlo k posílení vedení školy o dalšího zástupce. Přetrvává nízká kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Zhodnocení technického zázemí školy se odrazilo v lepší kvalitě vzdělávacího procesu.
- Rozvoj tělesné zdatnosti žáků podpořila rekonstrukce obou tělocvičen.
- Úprava environmentálních zahrad v obou externích MŠ přispěla ke kvalitnějšímu a efektivnějšímu posílení vzdělávání formou činnostního učení.
- Ke zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci i se širokou veřejností slouží nové webové stránky.
- Spolupráce s poskytovatelem telekomunikačních služeb projektu Chytrá škola zajistila škole mnoho digitálních portálů k obohacení i usnadnění učení.

### **Silné stránky**

## Mateřská škola

- Efektivní spolupráce s jinými mateřskými školami v rámci regionu. (1.5)
- Nastavený kontrolní systém a přijímaná opatření cíleně vedou ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu na pracovištích Mistrovická a nám. Míru. (2.1)
- Učitelky cíleně vytvářely podmínky pro komunikaci, děti měly dostatečný prostor na vyjádření svého názoru. (3.2)
- Hodnotná vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, prakticky využitelná a dětem obsahově velmi blízká. (4.1)
- Promyšlené vzdělávání s účelným uplatňováním širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií vede k dosahování vzdělávacích výsledků na výborné úrovni. (4.2)
- Mateřská škola poskytuje cílenou a účinnou podporu dětem s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

## Základní škola

- Škola se intenzivně a široce zapojila do projektů mezinárodní spolupráce Erasmus+. (1.5)
- Promyšlená a precizně připravená výuka je realizována v souladu s kurikulárními dokumenty a vhodně doplňovaná pro zefektivnění výuky širokou škálou digitálních výukových portálů. (4.1)
- Pro podporu a rozvoj kognitivních schopností žáků pedagogové volí vhodné výukové metody ohledem na dovednosti usnadňující učení žáků. (4.2)
- Učitelé nabízí žákům širokou škálu aktivit, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, podporují objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého žáka. (4.4)
- Vstřícné prostředí školy podporuje učení žáků. (5.3)

## Školní družina

- Výborně materiálně vybavené prostory pro každé oddělení umožňují efektivní zájmové vzdělávání. (2.4)
- Pravidelná spolupráce pedagogů je zaměřena na podporu spolupráce žáků napříč ročníky. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Základní škola

- Pedagogický sbor zahrnuje velký počet pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady. (3.1)
- V minimální míře bylo zaznamenáno nabízení žákům úlohy s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Důsledně a nepřetržitě poptávat kvalifikované zaměstnance na pracovní pozice pedagogů s následným vyhodnocováním.
- Více nabízet žákům možnost výběru aktivit různé kognitivní náročnosti.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. MUKS-067/2019-SO, ze dne 23. 10. 2019
2. Příloha č. 3 ke zřizovací listině organizace čj. MUKS-067/2019-SO, ze dne 2. 11. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zřízení <https://rejstrik.msmt.cz> (MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ, ŠJ-výdejna), ke dni 11. 12. 2023
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy a mateřské školy, Kamenický Šenov, nám. Míru 616, příspěvková organizace s účinností k 1. 11. 2021, ze dne 18. 10. 2021
5. Koncepce rozvoje školy od školního roku 2023/2024 s výhledem 3 let
6. Schválení výjimky z počtu dětí v přípravné třídě pro školní rok 2023/2024, Usnesení Rady města č.: RM 2/20-2023, ze dne 23. 6. 2023
7. Udělení souhlasu krajského úřadu pro školní rok 2023/2024 se zřízením jedné přípravné třídy základní školy, ze dne 12. 5. 2023
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-562/16-L, ze dne 14. 11. 2016, ze dne 14. 11. 2016
9. Školní vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ a ŠD pro školní rok 2023/2024
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Plán hospitací ve školním roce 2023/2024
12. Plán DVPP 2023/24 a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 31. 8. 2023
13. Zápisy z pedagogických porad vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, ke dni inspekce
14. Dlouhodobá evaluace dítěte pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Podklady pro diagnostiku, sledování a vyhodnocování podpory v předškolním vzdělávání
16. Evidenční listy pro dítě v mateřské škole školní rok 2023/2024 (vzorek)
17. Rozvržení pracovní doby zaměstnanců MŠ Pískovec ve školním roce 2023/2024
18. Soubor pedagogicko-organizačních informací pro základní školu v Kamenickém Šenově, školní rok 2023/2024
19. Školní řád pro ZŠ, ze dne 23. 10. 2023
20. Školní řád, Mateřská škola nám. Míru 616, Kamenický Šenov, ze dne 30. 8. 2023
21. Školní řád, Mateřská škola Pískovec 909, Kamenický Šenov, ze dne 1. 9. 2023
22. Školní řád, Mateřská škola Mistrovická 618, Kamenický Šenov, ze dne 30. 8. 2023
23. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2023



24. Hodnocení sociálních dovedností, grafomotoriky, předmatematických představ, předčtenářských dovedností a soustředěnosti včetně závěrů a dalšího zaměření za 1. čtvrtletí v přípravné třídě vedené ve školním roce 2023/2024
25. Záznamový arch pro sledování hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy – podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti vedený pro školní rok 2023/2024
26. Hospitační záznamy v přípravné třídě ve školním roce 2023/2024 s posledním zápisem ze dne 13. 10. 2023
27. Třídní knihy MŠ, ZŠ včetně přípravné třídy a ŠD, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
28. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024
29. Elektronický záznamový systém Bakaláři, školní rok 2023/2024
30. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
31. Zápisy z jednání školské rady uskutečněná ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, k datu inspekční činnosti
32. Zápisy z předmětových komisí konaných ve školním roce 2023/2024
33. Přihlášky do školní družiny, školní rok 2023/2024 (vzorek)
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
35. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, školní rok 2023/2024
36. Souhrnná dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví
37. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
38. Webová stránka školy [www.zsks.cz](http://www.zsks.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kočí, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

11. 1. 2024