



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-461/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-91/26-C

Název	Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365, okres Prachatice
Sídlo	Klostermannova 365, 385 01 Vimperk
E-mail	ms2vimperk@seznam.cz
IČO	60 665 211
Identifikátor	600 062 783
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislava Slavíková
Zřizovatel	Město Vimperk
Místo inspekční činnosti	Klostermannova 365, Vimperk Mírová 442, Vimperk
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2026 – 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Vimperk, Klostermannova (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu na dvou pracovištích 150 dětí v sedmi třídách s homogenním věkovým složením. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 50 dětí, z toho sedm dětí s odkladem školní docházky.

Škola eviduje čtyři děti s priznanými podpurnými opatřeními, šest dětí bylo vzděláváno formou individuálního vzdělávání a jedno dítě bylo mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další rozvoj předškolního vzdělávání. Jde o její první funkční období, ve kterém jsou patrné kroky ke zkvalitňování činnosti školy. V součinnosti se svou zástupkyní i s celým kolektivem naplňuje vizi s důrazem na budování bezpečného a respektujícího prostředí. Řízení vychází z jasně formulovaných koncepčních cílů, které jsou průběžně vyhodnocovány a revidovány v návaznosti na aktuální potřeby školy. Škola má nastaven systém evaluace zahrnující hospitační činnost, sledování pokroků dětí i sdílení mezi pedagogy, nicméně není vždy dostatečně systematicky vyhodnocován dopad přijatých opatření na kvalitu vzdělávání.

Pedagogický sbor je stabilní, tvoří ho 15 pedagogů, z nichž většina má vysokoškolské vzdělání, dvě pedagožky si odbornou kvalifikaci doplňují. Škola zajišťuje podporu začínajícím pedagogům a vytváří podmínky pro jejich profesní rozvoj. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky plánováno, probíhá jak individuálně, tak formou společného vzdělávání „do sborovny“. Získané poznatky z dalšího vzdělávání však nejsou vždy cíleně využívány v pedagogické praxi.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a postupně se dále zlepšují. Škola prošla částečnou rekonstrukcí, v jejímž rámci došlo k rozšíření prostor a zkvalitnění o zázemí pro pedagogické pracovníky a aktivity logopedické prevence. Prostor třídy je uspořádáno funkčně, vybavení, které je účelně využíváno ve vzdělávacím procesu, odpovídá věku dětí a podporuje jejich samostatnost i správné pracovní návyky. Školní zahrada podporuje různorodé pohybové aktivity dětí.

Organizace vzdělávání je nastavena v souladu s potřebami dětí, zajišťuje vyvážený poměr spontánních a řízených činností, dostatek pohybových aktivit i prostoru pro odpočinek. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a systematicky se věnuje prevenci rizikových jevů. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování a vzájemných dobrých vztahů.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, věnuje pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Poskytovaná podpora přispívá k zapojení dětí do vzdělávacího procesu. Škola současně věnuje pozornost adaptaci nově přijatých dětí a spolupracuje se zákonnými zástupci na jejich postupném začleňování do kolektivu.

Škola vytváří podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí prostřednictvím tematických setkání, besídek a společných akcí. Úspěšné jsou aktivity podporující mezigenerační spolupráci, zejména s místními seniory a klienty zařízení, specializujícího se na následnou a sociální péči. Škola aktivně spolupracuje s místními školami a základní uměleckou školou. V rámci projektů „Škola nanečisto“ a „Na chvíli školákem“ mají děti možnost seznamovat se s prostředím základních škol a prakticky si vyzkoušet vybrané vzdělávací aktivity. Tyto programy přispívají k postupné adaptaci dětí na nové prostředí, podporují rozvoj jejich sociálních a pracovních návyků a napomáhají snižovat případné obavy spojené s přechodem na základní vzdělávání. Přínosná je rovněž spolupráce se zřizovatelem a externími partnery, zejména s organizacemi podporujícími environmentální vzdělávání. Spolupráce s místními organizacemi a komunitou podporuje u dětí vztah k místu kde žijí a přispívá k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované aktivity předškolního vzdělávání probíhaly v klidné, vstřícné a podporující atmosféře. Vztahy mezi dětmi a pedagogy byly založeny na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a dodržování společně nastavených pravidel soužití. Děti byly vedeny k prosociálnímu chování, spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Vzdělávací nabídka byla pestrá, tematicky propojená. Zahrnovala činnosti zaměřené na rozvoj poznávacích schopností, tvořivosti, pohybových dovedností i environmentálního povědomí. V průběhu inspekční činnosti byly využívány různé metody a formy práce, v jedné třídě byly systematicky zařazovány prvky metody Franze Ketta. Pedagožky využívaly při hudebních činnostech doprovod klavíru, který přirozeně podporoval zpěv, rytmizaci i pohybové vyjádření hudby a přispíval k rozvoji hudebních schopností, pěveckých dovedností i celkového estetického prožívání dětí.

Organizace dne byla plynulá a umožňovala střídání spontánních a řízených činností, přičemž děti měly dostatek příležitostí k volné hře. Dostatek hraček a didaktických pomůcek podporoval tvořivost, spolupráci i jemnou motoriku. Pedagožky podporovaly rozvoj komunikačních dovedností a samostatnost dětí, které měly prostor pro vyjadřování vlastních názorů, sdílení zážitků a zkušeností. Zpětná vazba poskytovaná pedagogy měla převážně motivační charakter. Prvky formativního hodnocení byly zaznamenány, jejich uplatňování však nebylo systematické. Cílené vedení dětí k sebereflexi a práci s chybou se objevovalo v menší míře. Požadavky na děti nebyly ve všech případech plně přizpůsobeny jejich individuálním schopnostem, potřebám a tempu práce, diferenciací vzdělávací nabídky byla uplatňována pouze částečně. Pedagožky individuální potřeby dětí vnímaly, tyto poznatky se však ne vždy promítaly do konkrétní úpravy činností a náročnosti úkolů.

Významnou součástí vzdělávání byl každodenní pobyt venku, který byl systematicky využíván nejen k pohybovým aktivitám, ale i k environmentálnímu vzdělávání a přímému poznávání přírody. Děti byly vedeny k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a k osvojování základních ekologických návyků prostřednictvím praktických činností, pozorování a badatelských aktivit.

Organizace odpočinku byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí, včetně nabídky klidových činností pro děti s nižší potřebou spánku.

Celkově průběh vzdělávání směřoval k naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu a k rozvoji klíčových kompetencí dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu i očekávaným výstupům předškolního vzdělávání. Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí a směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Děti dosahují přiměřené úrovně znalostí, dovedností a návyků vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem. Aktivně se zapojují do činností, jsou převážně samostatné, dokážou spolupracovat a respektovat pravidla soužití. Projevují zájem o poznání a dokážou se soustředit na plnění úkolů.

V oblasti sociálních dovedností děti prokazují schopnost spolupráce, vzájemné pomoci a respektu k odlišnostem. V oblasti jazykových dovedností znají řadu říkadel a písní, dokážou je reprodukovat, rytmizovat a doprovázet pohybem. Dobrých výsledků dosahují také při poznávání přírody a osvojování principů její ochrany.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přirozeně začleňovány do kolektivu a jsou jim poskytována podpůrná opatření vycházející z doporučení poradenských zařízení. Přínosná je činnost asistentů pedagoga, která napomáhá naplňování vzdělávacích cílů těchto dětí. Škola v rámci logopedické prevence systematicky zařazuje logopedické chvílky zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností dětí.

Pedagogická diagnostika je ve škole realizována, její výsledky se však ne vždy dostatečně promítají do plánování diferencované vzdělávací nabídky.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přirozeně začleňovány do kolektivu a jsou jim poskytována podpůrná opatření vycházející z doporučení poradenských zařízení. Přínosná je činnost asistentů pedagoga, která napomáhá naplňování vzdělávacích cílů těchto dětí. Škola v rámci logopedické prevence systematicky zařazuje logopedické chvílky zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností dětí.

Celkově škola vytváří kvalitní a bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Škola udržuje stabilní personální podmínky a kontinuitu v řízení.
- Probíhá průběžné zlepšování materiálních podmínek školy, včetně rozšíření prostor a zkvalitnění pracovního zázemí pro pedagogy.
- Škola prohlubuje spolupráci s četnými partnery a dlouhodobě se zapojuje do řady projektů ve vzdělávací oblasti.

Silné stránky

- Škola aktivně realizuje spolupráci se zřizovatelem a externími partnery, která významně obohacuje vzdělávací proces a podporuje komplexní rozvoj dětí. (1.5)
- Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců školy má příznivý dopad na vzdělávání. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formativní hodnocení podporující porozumění pokroku dětí je ve vzdělávacím procesu využíváno pouze ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku při plánování diferencované vzdělávací nabídky.
- Pracovat s formativní zpětnou vazbou, začleňovat práci s chybou, více využívat principy sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

28. 4. 2026