



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště zemědělské, Nové Strašecí, U Stadionu 1135

Nové Strašecí, U Stadionu 1135

Identifikátor školy: 600 007 944

Termín konání komplexní inspekce: 20. – 24. leden 2003

Čj.:	025 33/03-5142
Signatura:	kb6hw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště zemědělské, Nové Strašecí, U Stadionu 1135 je státní střední škola sdružující Střední odborné učiliště zemědělské (s kapacitou 300 žáků), Domov mládeže (s kapacitou 75 lůžek) a Školní jídelnu (s kapacitou 300 jídel). Ve škole se vyučují tříleté učební obory 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů a 23-68-H/001 Automechanik. Absolventi získávají střední odborné vzdělání, studium se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dále se ve škole vyučuje dvouletý nástavbový studijní obor 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství, určený pro absolventy středních odborných škol. Žáci tohoto oboru získávají úplné střední odborné vzdělání, studium se ukončuje maturitní zkouškou. Obory 23-43-L/506 Provozní technika, 23-51-H/001 Zámečnická a 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční motorová vozidla, ve kterých může škola podle platného rozhodnutí o zařazení do sítě poskytovat vzdělání, nebyly v době inspekce vyučovány. Škola je právnickou osobou (příspěvková organizace), zřizovatelem je od 1. 10. 2001 Středočeský kraj. V době inspekce se v 11 třídách učilo 276 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, literární seminář, ve skupině předmětů cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk), ve skupině společenských věd (občanská nauka, základy společenských věd), v předmětech matematika, práce s počítačem, obsluha osobních počítačů, ve skupině odborných předmětů (zemědělské stroje a zařízení, motorová vozidla, mechanika, stroje a zařízení, technické kreslení) a v předmětu odborný výcvik
- činnosti domova mládeže

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je personální zajištění teoretického vyučování velmi dobré až příkladné. Většina všeobecných a odborných předmětů je vyučována plně kvalifikovanými pedagogy. Pouze německý jazyk, konverzace v německém jazyce, občanská nauka, základy společenských věd, část hodin matematiky, fyzika, elektrotechnika a automatizace jsou vyučovány částečně kvalifikovanými učiteli. Z celkového počtu 238,5 hodin vyučovaných týdně ve škole je učiteli s úplnou kvalifikací zajištěno 78,8 % hodin, učiteli s částečnou kvalifikací 22,2 % hodin.

Odborný výcvik je z 78,6 % zajištěn plně, resp. částečně, kvalifikovanými mistry odborné výchovy (s úplnou kvalifikací 39,8 %) a zbývajících 22,4 % je zajištěno nekvalifikovanými pracovníky. Absence odborné a pedagogické způsobilosti tří mistrů odborné výchovy se do výuky negativně nepromítá, neboť se jedná o zkušené pracovníky vyučené v daném oboru, mající kladný vztah k žákům.

Personální podmínky v domově mládeže jsou zajištěny příkladně. Výchovnou činnost zabezpečují čtyři vychovatelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. To se příznivě projevuje v kvalitě výchovné práce. Vedoucí vychovatel nebyl ředitelem učiliště jmenován, domov mládeže řídí zástupce ředitele pro teoretické vyučování a výchovu mimo vyučování.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, výraznější zastoupení v něm mají muži (75 %).

Ředitel školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a má požadovanou délku praxe pro výkon funkce. Při řízení školy se opírá o intenzivní spolupráci se svými dvěma zástupci. Úsek teoretického vyučování a úsek praktického vyučování řídí zástupci, kteří mají jasně vymezené kompetence. Deklarované úkoly a následně jejich výsledky a vyhodnocení probíhají na poradách vedení školy, které jsou pravidelné, písemně zachycené. Zástupcům svěřených úseků jsou předány široké kompetence včetně určité finanční sumy, se kterou sami disponují a využívají ji k okamžitým odměnám pro učitele a mistry odborného výcviku. Jejich činnost je promyšlená po stránce koncepční, informační i kontrolní. O své práci vedou písemné záznamy. Základní dokument, kterým se ve své práci řídí, je plán školy pro školní rok 2002-2003. Materiál obsahuje podrobné plány pro všechny úseky školy a základní organizační strukturu školy. Jednotlivé úkoly jsou diskutovány v základním poradním orgánu vedení školy - pedagogické radě. Záznamy z jejího jednání jsou věcné. Struktura vzájemné spolupráce v plnění výchovně vzdělávacích cílů školy je doplňována vymezenými úkoly, které plní dvě předmětové komise ve škole: všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku. Komise o své práci vedou zápisy, konzultují učební osnovy, metodiku výuky, pomoc začínajícím učitelům, výchovné problémy žáků apod. Jednání se zúčastňují i zástupci ředitele školy, kteří jsou o činnosti komisí dobře informováni. Činnosti všech poradních orgánů podporují rozhodnutí ředitele školy, jejich systematická práce je při řízení školy oporou. Kontrolní systém je promyšlený a funkční; je písemně stanoven a je realizován (kontrolní činnost provádějí ředitel školy a oba zástupci). Z oblasti plánování, realizace a kontroly výchovně vzdělávací práce školy vyplývá, že provoz školy je plynule zajištěn.

Výchovná poradkyně, jmenovaná ředitelem školy, končí v současné době studium výchovného poradenství. Z kontroly její příkladně vedené evidence žáků, poradenské činnosti, velmi dobré spolupráce s rodiči žáků, spolupráce s blízkými psychologickými poradnami, péče a evidence žáků se specifickými poruchami učení vyplývá, že její činnost je pro školu velmi důležitá a přínosná. Žáci za ní docházejí sami se svými problémy, cítí k ní důvěru a nebojí se jí svěřit. Jelikož výchovná poradkyně učí ve všech třídách, zná všechny žáky a naopak. Žáci i vedení školy si práci výchovné poradkyně velmi váží a oceňují ji.

Organizační schéma školy je jednoduché a funkční. Vedení školy tvoří ředitel, jeho dva zástupci (pro odbornou a teoretickou výchovu) a vedoucí ekonomka. Každý má přesně stanovenou pracovní náplň s delegovanou zodpovědností za svěřený úsek. Komunikaci vyučujících teoretických předmětů a mistrů odborného výcviku garantují právě oba zástupci. *Organizační řád* učiliště je přehledný a konkrétní, obsahuje mimo jiné i principy jeho řízení. *Výroční zpráva školy* obsahuje všechny požadované náležitosti, navíc však obsahuje osobní data několika zaměstnanců školy. *Rada školy* ani samosprávná *organizace žáků* není ve škole zřízena. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci *informováni* na pravidelných třídních schůzkách, telefonicky, písemně a prostřednictvím žákovské knížky. Ve škole jsou o chystaných změnách a zajímavostech žáci informováni na nástěnce, vyučující osobně a na nástěnce ve sborovně.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat dané obory a jejich úroveň je i přes zjištěné nedostatky v personálním zajištění odborného výcviku velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve školním areálu ležícím na severním okraji města. Na ploše cca 2,5 ha se nachází školní dvoupatrová budova spojená koridorem s budovou školní jídelny, školní hřiště s umělým povrchem, domov mládeže a pět prostorných hal, do nichž jsou umístěny dílny. Prostředí školy a prostory pro výuku a odborný výcvik jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek nadstandardní. Pro teoretické vyučování má škola k dispozici devět učeben: pět kmenových učeben (jsou upraveny stanoveným správcem podle jeho odbornosti a vyhrazeny zpravidla pro výuku příslušného předmětu), jednu počítačovou a dále odborné učebny pro strojírenské a elektrotechnické předměty, pro výuku zemědělských strojů a motorových vozidel. Ve školní budově se dále nachází sekretariát školy, kabiny učitelů, zasedací místnost, knihovna a další provozní prostory. Odborný výcvik probíhá v dvanácti dílnách; od rukodělných, přes svařovny až po dílny vybavené moderní diagnostickou technikou.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou v oblasti teoretického vyučování je průměrné až velmi dobré. Do zařízení všech učeben patří zpětný projektor, video a televizor.

Didaktická podnětnost učebny českého jazyka je příkladně orientována k výuce předmětu, jsou zde fotografie spisovatelů, odborné obrazové publikace, mapy Evropy a světa, na velké nástěnce vývoj kulturních a stavebních slohů, na malé nástěnce aktuality z kulturního a společenského života.

Výuka jazyků probíhá ve specializovaných třídách. Učebna anglického jazyka prošla již rekonstrukcí a dnes nabízí žákům a vyučujícím všechny ve škole dostupné pomůcky. Takováto úprava učebny německého jazyka teprve čeká. Obě třídy jsou vyzdobeny gramatickými tabulemi, mapami, obrázky a texty, které žáky motivují k výuce jazyků.

Při výuce společenskovedních předmětů lze využít nástěnné mapy a atlasy, videonahrávky a další materiály.

Sbírka pomůcek pro matematiku obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kapesní kalkulátory, nástěnné tabule a sady fólií do zpětných projektorů.

Učebna výpočetní techniky je vybavena čtrnácti počítači, laserovou tiskárnou, scannerem, 2 x ISDN linkou pro připojení k internetu, digitálním fotoaparátem a používá se software Windows 98, MS Office 97, Zoner, Zebra a balík software pro SŠ - projekt Internet do škol.

Vyučující odborných předmětů mají k dispozici aspektomat, videokameru, klasický a digitální fotoaparát, DVD přehrávač, nástěnné obrazy, soubory transparentních fólií, soubory diapozitivů, CD-ROMů s vlastnoručně vytvořenými výukovými programy, odborné prospekty, videokazety a odbornou literaturu včetně časopisů.

Je využíváno možností prohlídky moderních zemědělských strojů a automobilové techniky aktuálně opravované v dílnách školy.

Škola se podílí na pořádání výstav zemědělské techniky (Bečváry), které zajišťuje ve spolupráci s firmou Kverneland Group; organizuje studentům zemědělskou praxi ve Švýcarsku a odborné exkurze pro žáky v tuzemských i zahraničních podnicích (např. Audi, BMW).

V oblasti odborného výcviku je vybavení školy příkladné. Učiliště má tři svařovny pro výuku svařování různými metodami (svařování obalovanou elektrodou, svařování plamenem a svařování v ochranné atmosféře). Dílenské prostory jsou od sebe odděleny a členěny tak, aby při výuce ve skupinách nedocházelo ke vzájemnému rušení. Jednotlivé dílny jsou

specializované a vybavené specifickými stroji, náradím a pomůckami k zajištění výuky dle požadavku osnov. Jedná se o dílny pro ruční zpracování kovů, soustružnu, kovárnu, klempírnu, motnážní dílnu a montážní halu pro montáž, demontáž a opravy zemědělských strojů a automobilů. K montážní hale přiléhají diagnostické dílny a akumulátorovna, které jsou vybaveny moderní diagnostickou technikou (stolice pro zkoušení brzd, zařízení pro čtení a vyhledávání závad motorů řízených počítačem, zařízení pro zkoušení a seřízení elektrických zdrojů a spotřebičů motorových vozidel, zařízení pro obouvání a vyvažování pneumatik, přístroje pro zkoušení a seřízení geometrie náprav a tlumičů, seřízení světel, diagnostické zařízení pro kontrolu a seřízení vznětových motorů, zapalovacích soustav apd.).

V areálu dílen je pro žáky dostatečné množství pracovních míst s předepsaným vybavením. Hlavní dílna má jeřábovou dráhu pro zvedání větších břemen při zajištění všech bezpečnostních opatření. V dílnách je potřebné množství zvedáků a dalších manipulačních zařízení pro zajištění montážních prací. Součástí areálu dílen je též mycí linka s uzavřeným okruhem vody, která logicky navazuje na celý opravárenský proces a je vybavena ekologickou čistírnou odpadních vod. K hlavní montážní hale přiléhá sklad nástrojů a náradí, které jsou nutné k zabezpečení výuky.

Odborný výcvik části žáků 3. ročníku učebního oboru automechanik probíhá ve smluvních učebních podnicích se špičkovou úrovní vybavení a proškoleným personálem (Autoservis Bosch Kladno, Bosch Valdek, Mercedes Unimog Rakovník, Bosch servis Červený mlýn, Autoservis Škoda Kladno a Rakovník, ČSAD Anexia Rakovník apod.).

V dílnách SOUz a ve smluvních podnicích jsou zajištěny pro žáky šatny a hygienická zařízení v předepsaném rozsahu a s požadovaným vybavením. Zařízení dílen SOUz je dovybavováno podle zpracovaného dlouhodobého plánu obnovy učebních pomůcek a diagnostických zařízení.

Materiálně-technické podmínky domova mládeže jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné. Domov mládeže je umístěn v dvoupodlažní budově s 15 třílůžkovými pokoji, dvěma společenskými místnostmi, třemi vychovatelnami, kuchyňkou, sociálním zařízením s teplou vodou, šatnou, hernou na stolní tenis a posilovnou. Pokoje jsou vybaveny válečkami, psacími stoly, židlemi, lampičkami, knihovničkami a skříní. V kuchyňce mají žáci k dispozici základní vybavení včetně lednice, mikrovlnné trouby, varné konvice a vaříče. V klubovnách využívají televizor a video. Vytápění je ústřední. Místnost pro umístění náhle onemocnělého žáka nebyla v době inspekce označena. Kapacita domova mládeže umožňuje jeho řediteli umístit všechny žáky, kteří podají přihlášku. Ubytovací jednotky domova mládeže zařadil ředitel v souladu s platnou právní normou do II. kategorie s odpovídajícím měsíčním poplatkem za ubytování.

Finanční prostředky jsou v celé oblasti zabezpečení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v souvislosti s finančními možnostmi školy vynakládány efektivně. Ředitel se touto oblastí podmínek vzdělávání zabývá ve své kontrolní činnosti a podnětů zde získaných je využito v koncepci rozvoje školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré, podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat ve škole vyučované obory.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH A SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ
--

Realizace vyučovaných oborů

Ve škole se vyučují obory 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 23-68-H/001 Automechanik a 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Učební obor 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů je vyučován dle učebního plánu schváleného MHČR dne 6. 8. 1993, č.j. 714 054/93-74 s platností od 1. 9. 1993 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 23-68-H/001 Automechanik je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, č.j. 12 399/98-23 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem.

Studijní obor 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 11. 6. 1992, č.j. 19 118/92-21 s platností od 1. 9. 1992 počínaje 1. ročníkem.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy obsahovala některé nedostatky. Ty dílčí, např. drobné chyby při vedení *třídních knih* a *katalogových listů*, chybějící doklady v *personální dokumentaci*, se začaly odstraňovat již v průběhu inspekční činnosti. Závažnější nedostatky byly zjištěny v *rozvrhu školy*. Začátek teoretického vyučování v některých třídách neodpovídá platné legislativní normě. Z psychohygienického hlediska je též diskutabilní délka pětadvacetiminutové polední přestávky. Zbývající kontrolovaná povinná dokumentace školy (školní řád, záznamy z pedagogických rad, protokoly o přijímacím řízení, protokoly o ukončování studia, protokoly o komisionálních zkouškách) je vedena velmi dobře až příkladně.

Povinná dokumentace školy je i přes zjištěné nedostatky vedena průkazně a zachycuje průběh vzdělávání.

Naplňování učebních plánů a osnov je zjišťováno při hospitační činnosti. Ta je prováděna převážně oběma zástupci ředitele školy. Jejich metodická činnost je na velmi dobré úrovni, ale především zástupce pro teoretické vyučování své didaktické znalosti využívá vzhledem k malému počtu hospitací v nižší míře. V úseku odborného výcviku má kontrolní činnost příkladnou úroveň.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a literární seminář

Kontrolní hospitace byly realizovány v hodinách českého jazyka a literatury ve všech vyučovaných oborech středního odborného učiliště, ve 2. ročníku nástavbového studia oboru 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství byl sledován předmět literární seminář. Týdenní časová dotace obou předmětů je buď v souladu se schválenými učebními plány, nebo byla v rámci kompetencí delegovaných pedagogickým dokumentem řediteli školy zvýšena o jednu hodinu týdně.

Oběma předmětům vyučuje ve všech třídách jedna učitelka, jejíž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s platnou právní normou, což se příznivě projevuje zejména v odborné složce výuky. V průběhu inspekce bylo sledováno 11 vyučovacích hodin.

Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do jednotlivých ročníků realizovala vyučující zpracováním tematických plánů pro jednotlivé obory a ročníky. Plány jsou však stejně rámcové jako učební osnovy, jejichž obsah navíc nekopírují důsledně. Projevuje se to zejména ve tříletých učebních oborech, kde není literární učivo rozděleno do učebními osnovami stanovených tematických okruhů, nýbrž sleduje základní etapy chronologického vývoje literatury. Přeskupení témat pro „zachování chronologické linie vývoje literatury“ (*Úpravy osnov – český jazyk a literatura ze dne 1. 9. 2002*) bylo projednáno s vedením školy, není však v souladu s pojetím výuky uvedeným v Učební osnově předmětu Český jazyk a literatura pro tříleté učební obory SOU čj. 25625/99-22 ze dne 19. 7. 1999: „V literární výuce převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury...“. Tematický celek „Systemizace literárního vzdělávání a výchovy“ s doporučenou dotací 16 hodin je rozčleněn do všech ročníků, což nerespektuje doporučení citované učební osnovy k zařazení na konec výukového cyklu a zejména odporuje účelu, kterým je příprava žáků k nastavbovému studiu. Z učiva uvedeného učební osnovou pro oblast komunikační a slohové výchovy nejsou v tematických plánech ani v třídních knihách zapsány např. jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu, technika mluveného slova, nonverbální prostředky komunikace. Zpracované tematické plány plní funkci učebními osnovami požadovaného závazného rozdělení učiva do ročníků nedostatečně.

Všechny sledované hodiny byly připraveny, obsahová a materiální složka příkladně, metodická složka průměrně. Verbální výklad nového učiva většina žáků sledovala pozorně, vždy byl doprovázen osnovou nebo zápisem promítnutými zpětným projektorem na projekční plátno. Ve studijním oboru 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství vyučující zařazovala pravidelně na dobu individuálního zkoušení zápis učiva. Žáci opisovali z folie na zpětném projektoru údaje běžně dostupné v učebnicích. Osnovami doporučené řešení problémových úkolů, situační komunikační hry či soutěže ani krátká mluvní cvičení zastoupeny nebyly. Ve sledované hodině předmětu literární seminář nemělo vyučování seminární charakter. V části navštívených hodin ve třídách tříletých oborů neodpovídala míra literárněhistorických poznatků pojetí výuky literatury uvedenému v učebních osnovách. Malá pozornost byla věnována nácvičce kultivovaného čtení včetně výslovnosti, obsah i rozsah komunikační výchovy málo odpovídal společenskému a profesnímu zaměření žáků. Vyučující má přehled o žácích s poruchami psaní, při prověrkách pravopisu formou diktátu tyto žáci dostávali texty, ve kterých doplňovali sledované jevy.

Veškerá výuka předmětu probíhá v jedné učebně, jejíž psychohygienu odpovídá standardu z hlediska osvětlení, teploty a čistoty. Základní audiovizuální technika nebyla ve sledovaných hodinách využívána. V hodinách literatury žáci pracovali s čítankami, při výuce jazyka a slohu učebnice využívány nebyly.

Efektivně pracuje vyučující s motivačními metodami, v hodině slohu byla vstupní motivace příkladná. K hodnocení znalostí žáků slouží převážně metody ústního či písemného zkoušení s následnou klasifikací, často využívané je i průběžné slovní hodnocení žáků. Specifikem při zkoušení ve studijním oboru je předem stanovený termín, v němž bude konkrétní žák vyzkoušen.

Atmosféra v jednotlivých třídách byla příznivá, verbální i neverbální komunikace vyučující je příkladná. Dodržování pravidel komunikace ze strany žáků odpovídalo typu studia, žáci často reagovali spontánně a nespisovně. Hodnocení psané podoby jazyka bylo mnohem častější než hodnocení ústního projevu.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu český jazyk a literatura hodnocen celkově jako spíše nadprůměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů cizí jazyky (anglický a německý jazyk)

Ve škole jsou vyučovány anglický a německý jazyk. Výuku zajišťují dvě vyučující, jedna je odborně a pedagogicky způsobilá, druhá je způsobilá pouze pedagogicky a tento fakt se u ní projevil v určité nejistotě při použití cizího jazyka. V průběhu inspekce bylo u každé vyučující hospitováno ve čtyřech hodinách.

Nejhůře hodnocenou oblastí výuky obou jazyků byla oblast motivace a hodnocení. Některé hodiny postrádaly motivační úvod, žáci byli často pouze seznámeni s plánovaným obsahem hodiny. Aktualizace učiva se objevila ve dvou hodinách, pouze tři hodiny končily závěrečným shrnutím a zhodnocením provedené práce. Prakticky všechny hodiny postrádaly průběžné a systematické hodnocení provedených úkolů. Objektivní klasifikace s pozitivním motivačním nábojem byla zaznamenána celkem ve čtyřech hodinách.

Atmosféra v hodinách obou předmětů byla příjemná a přátelská a lze ji naopak hodnotit jako jednu z nejsilnějších stránek zhlédnutých hodin. Žáci brali vyučující jako své jazykové vzory a partnery, v případě nejasností se nebáli na cokoli zeptat a vyučující byly připraveny jim fundovaně odpovědět.

Vyučování cizích jazyků probíhalo v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. U nástavby ředitel školy zvolil nižší možnou časovou dotaci. Vycházel z reálných znalostí studujících, a také z faktu, že cizí jazyk nikdo dosud jako maturitní předmět nezvolil. V časově tematických plánech je učivo podrobně rozděleno až do jednotlivých hodin.

Oblast plánování a přípravy patřila k lépe hodnoceným v angličtině než v němčině. Obě vyučující se připravovaly pečlivě a svědomitě. Nová mluvnice nebyla prakticky probírána, jednalo se o hodiny procvičovací a opakovací. Některé hodiny němčiny postrádaly větší tempo.

Organizace, formy a metody práce se v obou předmětech lišily. Hodiny němčiny probíhaly podle totožného schématu, vyučující v některých případech odvedla maximum práce za žáky, některá cvičení byla příliš zdlouhavá. V angličtině vyučující usilovala o rychlé střídání různých cvičení, postupů a úkolů, a hodiny tak byly živější a efektivnější. Ve třech hodinách angličtiny a dvou němčiny pracovali žáci ve dvojicích nebo ve skupinách. Diferenciace výuky zaznamenána nebyla. Názornost výuky se obě vyučující snažily podpořit použitou didaktickou technikou (magnetofonem, zpětným projektoem, videem), obrázky, hračkami a různými předměty. Z didaktické techniky byl nejčastěji použit magnetofon (tříkrát v němčině a dvakrát v angličtině), zpětný projektor (tříkrát v angličtině a jedenkrát v němčině), v angličtině video. Při použití magnetofonu ve třech případech vyučující rozdaly nebo nadiktovaly žákům poslechové úkoly, ve dvou ukázkách se žáci museli orientovat bez jakéhokoli zadání. Slovníky, které jsou k dispozici pro oba předměty, použity nebyly.

Ze čtyř hodin angličtiny byly dvě vynikající a dvě velmi dobré, ze čtyř hodin němčiny byly dvě velmi dobré a dvě průměrné.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách anglického a německého jazyka velmi dobrý, resp. průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských předmětů (občanská nauka, základy společenských věd)

Výuku zajišťují ve škole tři vyučující, ani jedna z nich nezískala odbornou způsobilost pro výuku těchto předmětů. Profesionální způsob výuky a vzájemná interakce se žáky reprezentovaly letité zkušenosti s vyučováním společenských věd všech vyučujících. Hospitováno bylo v devíti vyučovacích hodinách.

Pozitivem vyučování obou prolínajících se předmětů byla aktivní rekapitulace předchozího a obsah nového učiva, jeho aktualizace, mezipředmětové vztahy. Vyučující uměly žáky zaujmout a získat je pro vykládaný problém. Motivace k činnostem v části zhlédnuté výuky byla negativně ovlivněna zprostředkujícím pracovním stylem. Zvolená aktualizace probíraných témat cíleně vedla žáky vstupní a průběžnou motivací k vyjadřování vlastních názorů a postojů. Pouze v některých hodinách bylo v závěru provedeno shrnutí a stručné hodnocení práce. Prostor ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení byl minimální. Klasifikace byla vždy zdůvodněna. Demokratické klima bylo charakteristickým rysem všech vyučovaných předmětů. V hodinách s rysy aktivního vyučování byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a byl jim dán prostor pro jejich názor a úsudek. V některých případech byla důsledkem verbální dominance vyučující pasivita žáků a jednoslovné, nevýrazné odpovědi.

Práce vyučujících se řídí časově tematickými plány, které kopírují platné učební osnovy, které jsou platné od letošního školního roku. Třídění tematických celků do časového rozvrhu je účelné a logicky utříděné. Plánování a bezprostřední příprava na výuku byly velmi dobré s přesným promyšlením stavby vyučovací jednotky a uváděním konkrétních příkladů z každodenního života.

Vyučující pracovaly s variabilními metodami práce, které podporují kooperativní učení a udržují žáky v aktivitě po celou výukovou jednotku. Všechny přednášené celky měly na zřeteli pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků. Výuka se vyznačovala aktualizací učiva, neustálým uváděním jednoduchých příkladů, formulováním problémových otázek. Nejsilnější místa výuky byly části, ve kterých žáci živě diskutovali, vyjadřovali svůj názor, i když jejich výrazové prostředky jsou velmi chudé. Právě možnost zapojit se do debaty vyvolávala u žáků dobrý pocit seberealizace. Především ve třídě 3. B byla využita kooperativní forma vyučování.

Vzhledem k častým střídáním činností a vhodným relaxačním technikám měly psychohygienické podmínky nadprůměrnou úroveň. K nejslabším článkům výuky patří materiální vybavení a podpora názornosti. Žáci vlastní nejnovější učebnice, se kterými bylo pracováno ojedinele. Podpurný materiál ve formě odborné a umělecké literatury, názorných tabulí, obrazových publikací, videonahrávky nebyl využit. Učitelky pracovaly s mluveným slovem (výklad, stanovení úkolu, připravené problémové úkoly do skupin a jejich vyhodnocení, doplňování svých názorů, vyjádření postojů atd.). Fond didaktické techniky využit k přímější názornosti nebyl, takže celý kolorit výuky působil bez pozorného hlubšího sledování výuky příliš tradičně. Žáci měli ve všech hodinách možnost vyjádřit svůj názor, obhájit jej, vést diskuzi.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných společenskovědních předmětech hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Hospitováno bylo v sedmi hodinách matematiky u dvou odborně a pedagogicky způsobilých učitelek, které zajišťují 90 % hodin výuky předmětu ve škole. Zbylé hodiny učí pedagog postrádající odbornou způsobilost k výuce matematiky na daném typu školy. Časové dotace předmětu odpovídají učebním plánům vyučovaných oborů, pouze v prvním ročníku oboru

automechanik snížil ředitel školy, v rámci svých kompetencí, týdenní hodinovou dotaci matematiky o 0,5 hodiny. Na kvalitu sledované výuky měla pozitivní vliv plná kvalifikovanost učitelek, zjištěné metodické nedostatky pramenily z jejich menších pedagogických zkušeností.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. Využívané bylo průběžné hodnocení, aktivním žákům se dostávalo ocenění známkou nebo

pochvalou. V opakovací části hodiny, v době, kdy byli někteří žáci zkoušeni, chybělo zaměstnání zbytku třídy. Výsledná známka ústního zkoušení byla vždy pedagogem veřejně před žáky oznámena a zdůvodněna. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá. Závěry většiny sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Plánování výuky je dokladováno časově tematickými plány, které ve třídách učebních oborů kopírují učební osnovy a ve třídách studijního oboru jsou doplněny o rozšiřující učivo. Po formální stránce mají plány velmi dobrou úroveň. Vyučující se jich příliš silně drží, nevyužívají možnosti variabilně měnit hloubku probíraného učiva vzhledem k potřebě vyučovaných oborů a schopnostem žáků. V bezprostřední přípravě učitelů na hodiny převažuje obsahová složka nad metodickou.

Sledovaná výuka matematiky byla organizačně založena převážně na frontální práci. Vyučující se snažily aktivizovat žáky a rozvíjet jejich myšlenkovou samostatnost. Práci jim znesnadňovala skutečnost, že starší učivo nebylo dostatečně zažito, a tak byl postup pomalý, nezbýval čas na řešení náročnějších úloh a důkazy obecných tvrzení. Po stránce odborné bylo ve všech hodinách učivo interpretováno věcně správně. Menší efektivitu výuky vyučující kompenzovaly častým zadáváním domácích úkolů.

Psychohygienické podmínky výuky jsou ovlivňovány časovým zařazením hodiny v rozvrhu školy (značná část výuky matematiky je řazena na neproduktivní polední a odpolední hodiny) a použitou vyučovací metodou. V práci vyučujících byl zaznamenán určitý rozdíl (živá pracovní atmosféra panovala v hodinách studijního oboru, monotónní byla výuka v třídách učebních oborů).

Materiální podpora sledované výuky byla průměrná. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se kalkulátory a namnožené texty úloh. Další učební pomůcky využity nebyly, přestože probíraná látka tuto možnost nabízela.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech práce s počítačem a obsluha osobních počítačů

Časová dotace hodnocených předmětů je v souladu s učebním plánem školy, hospitováno bylo ve čtyřech hodinách. Pozitivní vliv na kvalitu výuky má fakt, že oba vyučující předmětů jsou plně kvalifikovaní.

V hodinách nechyběla vstupní ani průběžná motivace žáků a jejich hodnocení. Kladným motivačním prvkem byla atraktivnost probíraných témat a řešení praktických úloh. Žáci měli dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, aktivně se zapojovali do práce a ochotně plnili zadané úkoly. V době volna mají možnost využívat učebnu výpočetní techniky.

Vyučující mají sestaveny časově tematické plány, které korespondují s učebními osnovami, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o jasné a přehledné koncepci výuky těchto předmětů ve škole. V bezprostřední přípravě na hodiny se odrážel pozitivní vztah učitelů k oboru.

Sledovaná výuka byla organizačně založena na frontální práci. Třídy nebyly při hodinách předmětu děleny, pracovalo se zpravidla ve dvojicích. Vyučující se věnovali jednotlivým skupinám či žákům, snažili se je spontánně vtáhnout do aktivního učení, jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky, při výuce bylo účelně využíváno dalších zdrojů informací. Učivo bylo interpretováno věcně správně a na velmi dobré odborné úrovni.

Učební prostředí je podnětné a estetické. V hodinách panovala pracovní atmosféra, tempo výuky se měnilo. Snaha o dodržování psychohygienických zásad byla zřetelná. Vyučování probíhalo v odborné učebně, jejíž vybavení odpovídá současným požadavkům. Nedostatkem je, že třídy nejsou při výuce děleny.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách předmětů práce s počítačem a obsluha osobních počítačů celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (zemědělské stroje a zařízení, motorová vozidla, mechanika, stroje a zařízení, technické kreslení)

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených odborných předmětech byly zjišťovány v osmi vyučovacích hodinách u čtyř pedagogů, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou.

Sledované hodiny provázelo příkladné pracovní nasazení pedagogů. Při výuce předmětu zemědělské stroje a zařízení bylo výrazným motivujícím prvkem časté uvádění příkladů z praxe se zaměřením na současné moderní technologie. V těchto hodinách žáci aktivně přistupovali k probíraným tématům a spolupracovali s vyučujícím. Hodnocení ústního projevu při zkoušení prováděli všichni učitelé objektivně a veřejně. V závěru hospitovaných hodin nechyběl potřebný prostor pro poskytnutí zpětné vazby, který vedl žáky k sebereflexi a sebehodnocení.

Výuka uvedených odborných předmětů probíhala podle platných učebních plánů a učebních osnov. Předložené tematické plány schválené metodickou komisí a podepsané ředitelem školy měly dobrou vypovídací hodnotu. Bezprostřední příprava vyučujících byla soustředěna na obsahovou i metodickou část výuky. Příkladně byly připraveny vyučovací hodiny učitele zemědělských strojů a zařízení.

Organizace jednotlivých částí sledovaných hodin byla promyšlená, vyučující využívali a vhodně zařazovali učební pomůcky, vedli žáky k práci s učebnicí a odborným textem, obohacovali a urychlovali výuku dostupnou didaktickou technikou. Přes značnou snahu vyučujících po dosažení vytyčeného cíle převládal u některých žáků spíše pasivní přístup k výuce. V závěru vyučovacích hodin nechyběl žákům prostor na shrnutí učiva a ověření, zda novou problematiku pochopili.

Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, podnětnost učeben pro výuku a jejich estetická stránka byly na velmi dobré úrovni.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny videopřehrávačem, televizí, zpětným projektořem, roloplátnem, modely strojů, strojních linek (např. model česačky chmele) a strojních celků v řezech. Vyučující mají k dispozici nástěnné obrazy, odborné prospekty, videokazety a odbornou literaturu včetně časopisů. Materiální zázemí bylo v hodinách účelně a efektivně využíváno.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v odborných předmětech (zemědělské stroje a zařízení, motorová vozidla, mechanika, stroje a zařízení, technické kreslení) celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku byly kontrolovány ve dvanácti vyučovacích hodinách u učebních oborů Opravář zemědělských strojů a Automechanik. Výuku sledovaných hodin zajišťovalo pět mistrů odborného výcviku, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Tento nedostatek se výrazně neprojevil na kvalitě výuky.

Mistři odborného výcviku využívali aktivního postoje žáků k probírané látce, uplatňovali zásady individuálního přístupu a v maximální míře využívali názornost a materiální vybavení

pracovišť. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány při zahájení i v závěru učebního dne, kdy bylo provedeno hodnocení výkonu a dovedností žáků slovně a klasifikací.

V hospitovaných hodinách postupovali mistři odborného výcviku v souladu se vzorovými tematickými plány schválenými předmetovou komisí. Hodinové dotace sledovaného předmětu jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá obsahu učebních osnov. Příprava všech mistrů odborného výcviku na výuku byla zodpovědná a pečlivá. Oblast plánování a přípravy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Organizace výuky odpovídala potřebám vytváření správných pracovních návyků. V úvodu učebního dne nebyla opomenuta kontrola pracovní obuvi a oblečení žáků, které je jednotné pro jednotlivé ročníky. Dále v úvodu mistři odborného výcviku zopakovali a zdůraznili základní požadavky pro nácvik potřebných dovedností. Instruktaž, která následovala, obsahovala základní požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vlastní nácvik dovedností byl rozložen tak, aby žáci postupovali od jednoduchých úkonů ke složitějším a zvládli problematiku náročnějších pracovních operací. Mistři odborného výcviku využívali aktivního postoje žáků k probírané látce, uplatňovali zásady individuálního přístupu a v maximální míře využívali názornost a materiální vybavení pracovišť. Žáci pracovali přiměřeným tempem, bez obav vyjadřovali své připomínky a názory. Dodržovány byly psychohygienické zásady výuky.

Materiální zabezpečení dílen a jednotlivých pracovišť umožňuje plnit výuku odborného výcviku v rozsahu učebních osnov výše uvedených oborů. K dispozici jsou moderní zařízení, diagnostická technika, odpovídající požadavkům a nárokům na opravy a údržbu současných mobilních energetických prostředků, strojů a zařízení. Je využívána též učebna vybavená zařízením pro zvládnutí složitějších instruktaží, kde je umístěn zpětný projektor, epirex, videopřehrávač a potřebný obrazový materiál. Šatny a sociální zařízení odpovídají kapacitou i vybavením psychohygienickým požadavkům. Ve všech prostorách pro výuku je dbáno na udržování pořádku v souvislosti se správnými pracovními návyky a výchovou k estetickému citění.

Všichni mistři odborného výcviku svým vystupováním a zručností, se kterou předávali své znalosti a dovednosti, budili u učňů důvěru, a tím vytvářeli žákům potřebný prostor pro vyjadřování vlastních názorů. Případnými dotazy si žáci během učebního dne průběžně ujasňovali jednotlivé kroky pracovních postupů. Komunikace mezi žáky a mistry byla hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu odborný výcvik velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání si učitelé školy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace žáků je zaznamenávána na klasifikačním archu třídy, který je založen v třídní knize. Četnost známek je ve všech předmětech dostatečná.

Škola si zjišťuje dotazníkovou metodou uplatnění svých absolventů v praxi a spolupracuje v této oblasti s Úřadem práce v Rakovníku.

Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách předmětů včetně realizace vyučovaných oborů velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

DOMOV MLÁDEŽE (dále jen DM)

Realizace činnosti DM

Ubytování žáci jsou rozděleni do čtyř výchovných skupin s počty 15, 17, 11 a 13 žáků, což je v souladu s právní normou. Při rozdělení žáků do výchovných skupin byl částečně zohledněn ročník a obor studia. Jeden ubytovaný není žákem učiliště.

Povinná dokumentace vztahující se k činnosti DM je kompletní (osobní spis žáka, deník výchovné skupiny, denní záznam a přihláška do DM), má standardní administrativní i obsahovou úroveň. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 24. 8. 1998 vyžaduje aktualizaci, neboť obsahuje nepřesnosti a termíny již neplatné nebo nemající oporu v současné legislativě.

Nabídka volnočasových zájmových aktivit organizovaných DM je zaměřena zejména na sport a kulturu. Žáci mohou využívat školní knihovnu a sportovní areál školy, v zimním období mohou navštěvovat sportovní zařízení, muzeum a kulturní centrum ve městě nebo plavecký bazén ve Slaném.

Pro školní rok 2002/2003 zpracoval zástupce ředitele rámcový plán výchovy mimo vyučování, který je konkretizován do měsíčních výchovných plánů. Kontrola naplňování výchovných plánů je prováděna ředitelem školy, je dokumentována v zápisech z porad vedení.

Realizace činnosti DM má nadprůměrnou úroveň.

Průběh činností v DM

Motivace a hodnocení ubytovaných žáků

Hodnocení ubytovaných žáků vychovatelkami má motivační charakter, základním kritériem je dodržování vnitřního řádu DM. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Motivace žáků k činnostem organizovaným DM je součástí každodenní práce vychovatelek, její účinnost je průměrná. Ve vzájemných vztazích mezi žáky a mezi žáky a vychovatelkami jsou respektována lidská práva, pravidla vzájemného chování jsou stanovena vnitřním a provozním řádem DM.

Průběh činností v DM má průměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané škole MŠMT ČR dne 16. 1. 2002 s účinností od 6. 12. 2001 pod č.j. 11 298/02-21 je v souladu se zřizovací listinou vydanou škole Středočeským krajem dne 6. 12. 2001 s účinností od 1. 10. 2001 pod č.j. OŠMS/5961/2001.

Dotazníkové šetření

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a

fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikální sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 16. 1. 2002 s účinností od 6. 12. 2001 pod č.j. 11 298/02-21
2. Zřizovací listina č.j. OŠMS/5961/2001 ze dne 6. 12. 2001 vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. 10. 2001
3. Učební plán učebního oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů schválený MHČR dne 6. 8. 1993, č.j. 714 054/93-74 s platností od 1. 9. 1993 počínaje 1. ročníkem.
4. Učební plán učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik schválený MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, č.j. 12 399/98-23 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem.
5. Učební plán studijního oboru 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství schválený MŠMT ČR dne 11. 6. 1992, č.j. 19 118/92-21 s platností od 1. 9. 1992 počínaje 1. ročníkem.
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
7. Třídní knihy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
8. Třídní výkazy
9. Školní řád
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/03
11. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad
12. Zápisy z jednání předmětových komisí
13. Protokoly o komisionálních zkouškách
14. Protokoly o maturitních zkouškách
15. Plán školy pro školní rok 2002-2003
16. Plán výchovného poradce – školní rok 2002/2003

17. Organizační řád školy
18. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/03
19. Personální dokumentace zaměstnanců školy
20. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 24. 8. 1998
21. Pedagogická dokumentace DM (osobní spis žáka, deník výchovné skupiny, denní záznam a přihláška do DM)
22. Inspekční zpráva z 13. 10. 1998 č. j. 025 305/98-2165

ZÁVĚR

Řediteli školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor. Teoretické vyučování je ve značné části zajištěno plně kvalifikovanými učiteli, odborný výcvik zkušenými mistry odborné výchovy majícími kladný vztah k žákům, plně kvalifikované jsou všechny vychovatelky domova mládeže. Neformální, pro žáky a školu velmi užitečná, je činnost výchovného poradce. Při řízení školy využívají vedoucí pracovníci poznatky získané studiem školského managementu; ředitel školy se nebojí přenášet některé kompetence na své zástupce. Vedení školy je demokratické (na řízení školy participuje celé její širší vedení) s dobrými organizačními schopnostmi, důrazné v kontrolní činnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v celé škole jsou z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních nadstandardní. Škola je schopna svým žákům materiálně zabezpečit kompletní služby - vzdělávání, ubytování, stravování i mimoškolní zájmovou činnost. Oblast teoretického vyučování je materiálně zajištěna průměrně až velmi dobře. Ve škole se nachází vedle moderní didaktické a informační techniky i učební pomůcky, které, ač jsou stále funkční, již morálně zaostávají. V oblasti zabezpečení materiálně-technických podmínek odborného výcviku je škola zcela soběstačná, smluvních pracovišť využívá minimálně. Chloubou školy je venkovní hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou.

Hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů vesměs pozitivní. Nejlépe hodnoceným jevem jsou oblasti psychohygieny a materiální podpory výuky. Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod (anglický jazyk, základy společenských věd, občanská nauka, odborný výcvik), rozvíjejících klíčové dovednosti žáků, až ke tradičním metodám frontální výuky upřednostňujícím informativní složku vzdělávání (český jazyk, německý jazyk, matematika). Klasifikace je brána jako hlavní ukazatel a evaluační nástroj práce žáků i vyučujících.

Průběh a realizace výchovy v domově mládeže mají celkově nadprůměrnou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	Pavel Kába	P. Kába v.r.
Členové týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.
	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Muzikářová
Mária Kotvanová
Soňa Kušmierczyková
Petr Masopust

V Příbrami dne 24. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 3. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Ing. Bohuslav Vecka B. Vecka v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>
-------------------------------	---

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-03-31	předáno osobně VrŠI

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány