



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1658/18-A

Název	<b>Gymnázium Evolution, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Sázavská 830/5, Vinohrady, 120 00 Praha 2</b>
E-mail	<b>info@gevo.cz</b>
IČ	<b>48109355</b>
Identifikátor	<b>600005178</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Růžena Preissová</b>
Zřizovatel	<b>Společníci Gymnázia Evolution, s. r. o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sázavská 830/5, Vinohrady, 120 00 Praha 2 Tererova 2135/17, Chodov, 149 00 Praha 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 6. 2018 – 11. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Gymnázium Evolution, s. r. o., (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „institute“) vznikla dne 1. 1. 2017 spojením dvou samostatných subjektů, Gymnázia Sázavská s. r. o. a Gymnasia Jižní Město s. r. o. Poskytuje vzdělávání v denní formě

čtyřletého, šestiletého a osmiletého gymnázia podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Vzdělávání se uskutečňuje na dvou místech, v sídle školy v Sázkavské ulici a na pracovišti v Tererově ulici na Jižním Městě. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 70 pedagogických pracovníků, včetně plně kvalifikovaných rodilých mluvčích a asistenta pedagoga.

K 30. 9. 2017 se ve škole vzdělávalo 495 žáků, z toho 261 žáků v šestiletém studiu v prvním až šestém ročníku, 174 žáků v osmiletém v prvním až pátém ročníku a 60 žáků ve čtyřletém studiu v prvním, třetím a čtvrtém ročníku.

Gymnázium se dlouhodobě profiluje širokou nabídkou cizích jazyků (anglický, německý, španělský, francouzský, italský a nepovinně japonský jazyk). Od školního roku 2016/2017 jsou vybrané předměty vyučovány ve čtyřletém a osmiletém gymnázium v anglickém jazyce, v šestiletém studiu je v rámci nepovinných seminářů aplikována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), jež integruje vzdělávací obsah daného předmětu a výuku anglického jazyka. V březnu 2018 zařadila International Baccalaureate Organization gymnázium do sítě škol oprávněných poskytovat žákům IB Diploma Programme zakončený mezinárodně uznávanou maturitní zkouškou. Žáci mají dále možnost výběru z bohatého spektra nepovinných a volitelných předmětů podporujících jejich specializaci zejména v posledním ročníku studia.

Gymnázium má status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Žákům z nepodnětného sociálního prostředí a žákům handicapovaným jsou poskytována sociálně prospěchová stipendia.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy ve své řídicí práci zúročila dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Kontinuálně navázala na činnost předchozího vedení původně samostatných gymnázií. Stanovená koncepce rozvoje školy zohledňuje společenskou poptávku, reflektuje moderní výukové trendy a vychází z potřeb všech aktérů vzdělávání. Vytýčené cíle se postupně daří naplňovat (např. zavedení výuky vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojení do IB Diploma Programme). Systémové změny, jimiž instituce prošla v posledních třech školních letech, vyvolaly částečnou revizi pojetí výuky (zejména cizích jazyků) a v důsledku toho i inovaci ŠVP (v termínu inspekční činnosti probíhaly úpravy ŠVP, od 1. 9. 2018 budou platné nové ŠVP). Současně se odrazily v nově vytvořeném modelu řízení školy založeném na rovnoměrném rozvržení pravomocí a povinností mezi dva statutární zástupce ředitelky školy, jasně vymezených kompetencí jednotlivým pedagogickým pracovníkům a na jejich vysoké míře participace na strategickém plánování. V souvislosti se zapojením školy do programu zakončeného mezinárodní maturitní zkouškou vznikly nové organizačně podpůrné pozice (koordinátor IB DP, CAS koordinátor, koordinátor psaní Extended Essay, jazykový koordinátor) a pracovní skupiny (IB DP tým), jejichž působení přispívá ke sjednocení vzdělávacích postupů, rychlému přenosu a sdílení poznatků z výuky a k posílení mezioborové spolupráce. Významné místo v organizační struktuře školy zastávají předsedové předmětových sekcí a třídní učitelé, kteří náleží k širšímu vedení školy.

K úspěšné realizaci koncepčních záměrů školy napomáhají četné partnerské vztahy. Vedení gymnázia vytváří optimální prostor pro konstruktivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků a pro jejich zapojení do chodu školy. Platformu pro aktivní účast žáků na dění školy představuje studentská rada. Díky dlouhodobé spolupráci s obecně prospěšnou společností *Slovo 21* se daří inkluze nadaných žáků ze sociálně nepodnětného prostředí

a pravidelná realizace multikulturních projektů. Spolupráce s dalšími sociální partnery podporuje inkluzivní přístup školy (mezinárodní spolupráce v rámci projektu *DysVET*), přispívá k uskutečňování vzdělávacích programů (např. spolupráce s Akademií věd ČR v rámci projektu *Týden vědy*), k podpoře sociálního citění žáků, rozvoji řečových dovedností žáků v cizím jazyce a umožňuje výměnu informací se školami zapojenými do projektu mezinárodní maturity.

Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy efektivně slouží k vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Hospitační činnost vyústí v konkrétní závěry a doporučení pro zkvalitnění výuky. Kromě vedení školy a vedoucích předmětových sekcí poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce i nově ustanovený metodik. Zaměřuje na další důležité aspekty ovlivňující zdárný průběh vyučovací hodiny (klima v třídních kolektivech, vztah žáků k učiteli, časové a organizační rozvržení vyučovací jednotky). Vedení školy rovněž využívá četné evaluační nástroje (dotazníková šetření zadávaná v rámci třídnických hodin, žákům maturitních ročníků, v rámci předmětů apod.). Poznatky z autoevaluace představují východisko pro další inovace ve výuce.

V utváření personálních podmínek se projevuje koncepčnost práce vedení školy. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se zvýšil počet kvalifikovaných pedagogů, předpoklad odborné kvalifikace k termínu inspekční činnosti nesplňovali dva pedagogičtí pracovníci. Ředitelka školy doložila, že si požadované vzdělání doplňují studiem příslušného magisterského oboru, tudíž mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost. Rizikům v personální oblasti předchází vedení školy pečlivým výběrem nových pedagogických pracovníků. Uchazeči o zaměstnání procházejí čtyřfázovým výběrovým řízením, jehož součástí jsou psychologické testy a předvedení ukázkové vyučovací hodiny. Erudovanost pedagogických pracovníků dokládá jejich činnost přesahující rámec školy, (např. odborná publikační, překladatelská a lektorská činnosti, působení na vysokých školách, spolupráce s celostátními i mezinárodními organizacemi). Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytují dostatečnou metodickou podporu předsedové předmětových sekcí (náslechové hodiny).

Profesní růst učitelů účinně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. V souladu s prioritami školy je důraz kladen především na prohlubování odbornosti učitelů a zvyšování úrovně jejich jazykových kompetencí. Na vlastní profesní rozvoj příkladným způsobem dbá i management školy a účastní se vzdělávacích akcí korespondujících s potřebami instituce (koučování, mentoring). Příkladem úspěšné implementace poznatků z dalšího vzdělávání do procesu řízení je metoda *balančních kruhů*. Přínosem pro vedení školy jsou zejména informace o účinnosti některých aplikovaných vzdělávacích postupů (návrat k projektům menšího rozsahu). Uvedená metoda rovněž vede pedagogy ke stanovení konkrétních cílů ve vyučovaném předmětu a v práci s jednotlivými žáky.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování školy. Vedení školy průběžně zlepšuje materiální podmínky obou pracovišť. Sídlo gymnázia v Sázavské ulici se nachází v budově základní školy, oba subjekty jsou rozděleny stavebními úpravami na dvě samostatné části. Pracoviště na Jižním Městě je umístěno v samostatné budově s bezbariérovým přístupem. Obě pracoviště disponují dostatečným množstvím kmenových učeben, jež jsou vzhledem k prostorovým podmínkám využívány i jako odborné učebny (učebna fyziky, matematiky, biologie a chemie, historie, jazykové učebny, multimediální učebny), i dalšími prostorami (místnost pro psycholožku, knihovna a studovna na Jižním Městě, relaxační koutky). Efektivitu vzdělávání podporuje didaktická technika. V každé třídě je instalován osobní počítač s připojením na internet a dataprojektor, pro potřeby výuky je dále k dispozici vizualizér a interaktivní tabule, žáci

mohou využívat iPady. Na pracovišti na Jižním Městě je situována laboratoř vybavená laboratorním nábytkem a přístroji včetně bezpečnostních prvků a biologické atrium, v němž se nachází exotická flóra a fauna. Velmi dobré podmínky jsou vytvářeny v rámci estetické, hudební a výtvarné výchovy (nová keramická dílna, keramická pec). K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny základních škol a přilehlá sportoviště. K bezpečnosti žáků na obou pracovištích přispívá zajištění vstupu do školy kamerovým systémem a elektronickými čipy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Účinnost vzdělávání podporuje rovněž dělená výuka dalších předmětů (např. interpretace literárních děl, četba, film a divadlo).

Hospitované vyučovací hodiny se vyznačovaly jasnou strukturou, aplikované vzdělávací strategie vycházely z předem stanovených cílů, odpovídaly charakteru probíraného učiva, studijním předkladům žáků i jejich věku. Kvalita výuky byla kladně ovlivněna erudicí vyučujících a jejich osobním přístupem. Učivo bylo probíráno v širším kontextu, žáci byli vedeni k objevování nových poznatků, nacházení alternativních postupů (vytváření vlastních mentálních schémat), pochopení základních pojmů, hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy a k aplikaci získaných znalostí a dovedností v návaznosti na probírané téma. Důraz byl rovněž kladen na procvičování a upevňování získaných poznatků (výuka ve spirálách). Nedílnou součástí většiny vyučovacích hodin byla práce s různými druhy textů (umělecké, neumělecké, cizojazyčné) a informačními zdroji včetně jejich kritického zhodnocení. V přírodovědném vzdělávání byly aplikovány prvky činnostního učení, názorně demonstrační metody (experiment), výuka byla badatelsky orientovaná. V předmětech s převahou výchovného zaměření vyučující cíleně pracovali s prožitkem žáků. Kreativitu žáků podpořila možnost vytváření vlastních textů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků. Vyučující vytvářeli žákům optimální prostor pro prezentaci jejich názorů, ke kritickému myšlení, vyslovování hypotéz, jejich ověřování a věcné argumentaci. Současně vedli žáky k respektování názorů druhých. Společným znakem hospitovaných hodin bylo propojení teoretické výuky s reálnými životními situacemi a důraz na interdisciplinární vztahy. Učitelé promyšleným střídáním činností (skupinová práce, práce ve dvojicích, diskuze, prezentace) aktivizovali většinu žáků. Názornost výuky podpořilo účelné využití didaktické techniky učiteli a žáky. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení umožnilo žákům zhodnotit dosaženou míru vědomostí a znalostí, včetně učebního pokroku. Zvolený pedagogický přístup vedl žáky k zodpovědnosti za své výsledky vzdělávání.

Ojedinele se ve výuce vyskytly nedostatky. Některé činnosti byly předimenzované, což v důsledku snižovalo účinnost použitých výukových postupů. V ojedinělých případech nebyl vhodně stanoven vzdělávací cíl vyučovacích hodin, aktivita převažovala na straně učitele. Výjimečně chybělo využití didaktických pomůcek a techniky jako podpory pro vytváření představ žáků a pro snadnější přenos teoretických poznatků do aplikačních úloh, či nebyla vyhodnocena správnost řešených úloh nebo postupů. V části hodin bylo zaznamenáno nespisovné vyjadřování některých vyučujících.

Propracovaný systém projektové výuky (krátkodobé, střednědobé, nebo kolektivní projekty) dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, individuálních předpokladů a nadání, prosociálnímu citění i sounáležitosti se školou. Realizované projekty propojují teoretické poznatky s praxí i napříč vzdělávacími oblastmi, umožňují ověřování naplňování výstupů ŠVP, současně vedou žáky k osvojení myšlenkových postupů nezbytných v terciálním vzdělávání. Výsledkem společné práce žáků různých ročníků a učitelů je autorský muzikál *Židle v kruhu*, jenž svým záběrem dalece přesahuje rámec gymnaziálního vzdělávání. Výtěžek z představení žáci věnovali Národnímu ústavu duševního zdraví. Pestrá škála uskutečněných projektů, přínos pro rozvoj studijního potenciálu žáků a důraz na utváření jejich postojů je příkladem inspirativní praxe.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje výběr uchazečů na základě přijímací zkoušky ověřující i všeobecné studijní předpoklady, systematicky realizovaný adaptační proces žáků a každodenní práce pedagogů.

Škola poskytuje efektivní podporu žákům již při zahájení studia. K úspěšné adaptaci žáků prvních ročníků slouží pravidelně vyhodnocované adaptační kurzy, navazující interaktivní semináře odpovídající věku a potřebám žáků, besedy s ředitelem a pohovory se školními psychology. Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škola se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.

Dlouhodobě uplatňovaný inkluzivní přístup ve vzdělávání vytváří příznivé podmínky k zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání pro všechny žáky (s potřebou podpůrných opatření, z nepodnětného sociálního prostředí i nadané). Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zahrnuje včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb jednotlivců, důslednou informovanost pedagogů, využívání kompenzačních prostředků (např. asistent pedagoga, individuální vzdělávací plán, nepovinný předmět čeština pro dyslektiky) a pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními. Pomoc žákům s rizikem studijního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací a možnosti realizace opravných testů. Zájem a nadání žáků škola systematicky rozvíjí promyšlenou organizací vzdělávání a rozmanitými školními i mimoškolními aktivitami (přednášky, soutěže, stáže na VŠ, možnost získání mezinárodních jazykových certifikátů) a projekty. Optimální volbu vysoké školy usnadňuje všem žákům na výborné úrovni realizované kariérní poradenství (předmět profesní volba, osobnostní testy, týdenní stáže na vybraných vysokých školách s reflexí, besedy s absolventy).

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou a předmětovými sekcemi. Škola vyhodnocuje

účinnost diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky v rámci ročníků s ohledem na průběžné výsledky jednotlivců i skupin. Prostupnost v rámci skupin zvyšuje motivaci žáků a je prostředkem k větší míře individualizace výuky. Důležitou součástí realizovaného systému hodnocení úrovně znalostí žáků jsou rovněž oborové i mezioborové projekty prezentované během projektových dnů či v rámci odpovídajícího předmětu a tzv. malé maturity v předmaturitním ročníku šestiletého studia. Zpětnou vazbu o rozvoji studijního potenciálu žáků a míře získaných kompetencí získává gymnázium i díky ročníkové práci s obhajobou.

Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období tří školních let byly stabilní, třetina žáků prospěla s vyznamenáním. Negativním zjištěním vyplývajícím z analýzy výsledků v průběhu vzdělávání jsou však vyšší počty neprospívajících žáků (9 - 10 %) na konci prvního pololetí a občasně individuální výkyvy v hodnocení jednotlivých žáků, či odchylky v hodnocení žáků v mezipředmětovém srovnání. Pedagogové využívají motivační funkci hodnocení a prostřednictvím udělovaných pochval žáky pravidelně oceňují. Při sledování konkrétního pokroku žáka v jednotlivých předmětech je příkladné závěrečné slovní hodnocení umožňující objektivní zhodnocení celoroční práce z různých aspektů (míra osvojených vědomostí, znalostí a dovedností včetně osobního vkladu každého jednotlivce).

Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek (35 % žáků prospělo ve sledovaném období s vyznamenáním, počet neprospívajících byl nízký). Dlouhodobě výborných výsledků dosahují žáci zejména v anglickém jazyce, což potvrzuje účinnost systémové diferenciacie výuky cizích jazyků. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 (Gymnázium Sázavská s. r. o.) prošla instituce řadou změn, jež měly přímý dopad na pojetí výuky (zejména cizích jazyků), vyvolaly revizi ŠVP a odrazily se v systému řízení školy. Došlo ke zlepšení personálních podmínek, zvýšilo se procento pedagogických pracovníků splňujících předpoklady odborné kvalifikace, průběžně je zlepšováno materiálně technické zázemí. Ředitelka školy úspěšně realizuje stanovené koncepční záměry. Gymnázium si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

### **Silné stránky**

- koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia,
- systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků,
- závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů),
- komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žakovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- vyšší procento neprospívajících žáků v prvním pololetí ve srovnání s pololetím

druhým,

- občasně individuální výkyvy v hodnocení jednotlivých žáků, nebo odchylky v hodnocení žáků v mezipředmětovém srovnání.

### **Příklady inspirativní praxe**

- propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- sjednotit míru náročnosti v hodnocení jednotlivých žáků a předmětů a včasnou prevencí eliminovat neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a prospěchové výkyvy jednotlivců, či odchylky v mezipředmětovém srovnání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce v Gymnáziu Evolution Sázavská, s. r. o., Sázavská 5, 120 00 Praha 2, č. j. MSMT-13481/2016, ze dne 29. dubna 2016, s účinností od 1. září 2016
2. Zřizovací listina Gymnázia Evolution, s. r. o., se sídlem Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2 ze dne 1. 1. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-36491/2016-2, ze dne 1. 12. 2016, s účinností od 1. 1. 2017
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č. j.: MSMT-36491/2016-2
5. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 15887, údaje platné ke dni 22. 11. 2016
6. Školní vzdělávací program Gymnázia Sázavská pro vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřletý studijní plán „Stoupáme výš, vidíme dál!“ s platností od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program Gymnázia Sázavská, osmileté studium, „Stoupáme výš, vidíme dál!“ s platností od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program Gymnázia Evolution Jižní Město pro šestileté studium „...vidíme svět v souvislostech“ s platností od 1. 9. 2016
9. Školní řád Gymnázia Evolution ze dne 14. 5. 2018
10. Evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018
13. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce
15. Záznamy z jednání předmětových sekcí vedené ve 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce

16. Personální složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
17. Koncepční záměry ředitelky školy
18. Soubor vnitřních předpisů a nařízení Gymnázia Evolution účinných ve školním roce 2017/2018
19. Portfolio výchovného poradenství vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017
22. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
23. Hlavní účetní kniha za 12/2017
24. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Melicharová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Mgr. et Mgr. Martin Konečný, přizvaná osoba –  
odborník na výuku přírodovědných předmětů

Mgr. Martin Konečný v. r.

V Praze 21. 6. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Růžena Preissová, ředitelka školy

PaedDr. Růžena Preissová v. r.

V Praze 27. 6. 2018