



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-567/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	742 54 Bartošovice 14
E-mail právnické osoby	msbartosovice@tiscali.cz
IČO	70 980 764
Identifikátor	600 137 767
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Jaroslava Dědíková, ředitelka
Zřizovatel	Obec Bartošovice
Místo inspekční činnosti	742 54 Bartošovice 14
Termín inspekční činnosti	8. – 10. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Bartošovice (dále „škola“ nebo „MŠ“) je příspěvková organizace zřízená obcí Bartošovice. V souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení provozuje mateřskou školu. Užívá samostatný objekt s velkou zahradou, který vyhovuje současným bezpečnostním a hygienickým požadavkům pro předškolní vzdělávání a zřizovatel jej ve spolupráci s MŠ průběžně udržuje.



V současné době provozuje škola dvě věkově smíšené třídy třídy, do nichž je zapsáno 49 dětí. Kapacitu tak v letošním školním roce naplňuje na 88 procent. Přijímání dětí ke vzdělávání koordinuje škola se zřizovatelem a postupuje podle schválených kritérií, ve kterých je zakotvena zásada rovného přístupu.

Škola zaměstnává stabilní tým 4 zaměstnanců, z toho jsou 3 kvalifikované učitelky.

Nově vyřešila škola podmínky pro stravování dětí a zaměstnanců. V roce 2011 ukončila provoz vlastní školní kuchyně. Nyní řeší stravování dovozem jídel od externího dodavatele, se kterým dohodla smluvní podmínky respektující organizační a hygienické potřeby MŠ. Provozní doba je po dohodě se zákonnými zástupci dětí stanovena od 6:30 do 16:00 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání je 300,- Kč.

MŠ se dlouhodobě profiluje zaměřením na vzdělávání dětí podle celostátního vzdělávacího projektu *Škola podporující zdraví*, který byl akreditován u MŠMT v roce 1995. Škola se do něj zapojila již v roce 1997 a opakovaně si obnovuje potřebnou certifikaci u Státního zdravotního ústavu. V návaznosti na tuto profilaci realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Vypravme se děti hned, objevovat ten náš svět“ (dále ŠVP), který je platný od 1. 9. 2012 a byl vytvořen v návaznosti na aktualizovanou certifikaci získanou v roce 2012. ŠVP je zpracován podle principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Orientuje MŠ na osobnostně zaměřené předškolní vzdělávání formou tematicky motivovaných celků, které v sobě integrují všechny požadované vzdělávací oblasti. Důraz klade škola na cílené aktivity, které směřují k podpoře zdraví a školní zralosti dětí. Významným zaměřením je také environmentální orientace vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ke své činnosti užívá škola samostatný objekt se zahradou, který je v majetku zřizovatele a byl jí svěřen k užívání na základě smluvního vztahu. Každá třída zde má vlastní prostory, které poskytují bezpečné a podnětné podmínky pro vzdělávání. Škola průběžně optimalizuje jejich vnitřní uspořádání a vybavení v souvislosti s realizovaným programem. Převládají zde hrací koutky s přehledným a pro děti přístupným uspořádáním. Je zde také dostatek prostoru pro jejich pohyb a v roce 2013 byl propojen prostor 2. třídy s tělocvičnou, která je nyní dětem k dispozici celodenně. MŠ také průběžně pečuje o kvalitu učebních pomůcek a hraček, zajišťuje dostatek spotřebního materiálu. Z vybavení tříd je zřejmé, že v této oblasti dochází k promyšleným inovacím a tím k podpoře současných vzdělávacích přístupů učitelek. Např. v letošním roce pořídila škola moderní informační technologie (MAGIG BOX) pro přímé užívání ve vzdělávání dětí, ve třídách jsou moderní učební pomůcky, aktualizují odbornou i dětskou literaturu, které je zde dostatek. Pozitivem je také rozšiřující se vybavení pro praktické činnosti dětí, které jim umožňuje experimentování a získávání praktických zkušeností, např. nově zřízená funkční kuchyňka, koutky živé přírody.

Požadovanou úroveň provozních podmínek zajišťuje škola průběžně základní údržbou budovy a od roku 2006 dochází k postupné rekonstrukci objektu ve spolupráci se zřizovatelem (2006 – rekonstrukce hygienického zázemí pro děti, 2008 – výměna oken, 2013 - dílčí inovace herních prvků na zahradě, např. instalace horolezecké stěny, vybudování přístřešku). Také vnitřní vybavení škola postupně inovovala s přihlédnutím k bezpečným podmínkám pro předškolní vzdělávání a v návaznosti na požadavky RVP PV. Všechny třídy jsou postupně vybavovány nábytkem, který je funkční, estetický a odpovídá specifickým potřebám dětí předškolního věku. Efektivnějším způsobem



vyřešila MŠ v roce 2012 uložení a uspořádání lehátek do dvou tříd tak, že nyní ve větší míře umožňují individualizovanou způsobu odpočinku dětí s přihlédnutím k jejich potřebám. Výsledkem průběžných inovací vnitřního prostoru tříd je jejich moderní vzhled a specifický charakter podporovaný vlastní výzdobou s využitím prací dětí.

V souvislosti s hodnocením podmínek k realizaci vzdělávacího programu inspekce podrobněji zjišťovala, na základě ekonomických a výkonových ukazatelů, finanční podmínky, které měla škola k dispozici v roce 2013. Sledovala také zdroje financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti. Škola ve sledovaném období roku 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které byly použity především na platy, související zákonné odvody a další vzdělávání pedagogických pracovníků (77 procent celkových neinvestičních výdajů školy ve sledovaném roce). V roce 2014 byla škole poskytnuta o 6 procent vyšší dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání v souvislosti s navýšením počtu přijatých dětí.

Dále škola ve sledovaném roce hospodařila s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele (18 procent celkových neinvestičních výdajů) a s ostatními zdroji, což byly zejména příjmy z úplaty za vzdělávání v mateřské škole. Investiční činnost nebyla v roce 2013 realizována a organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. V roce 2014 poskytl zřizovatel škole investiční účelovou dotaci na nákup MAGIG BOXU a podpořil tak modernizaci učebních pomůcek. Finanční prostředky určené na úhradu nákladů spojených s provozem školy byly v roce 2014 sníženy cca o 8 procent oproti minulému roku, toto snížení bude, dle sdělení ředitelky, pokryto finančními prostředky z rezervního fondu školy.

Finanční prostředky, které škola ve sledovaném období využila, podpořily její záměry vyplývající z koncepce rozvoje podmínek pro vzdělávání a byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

MŠ má dlouhodobě kvalitní a stabilní personální podmínky pro zajištění své činnosti. Ze sledovaného klimatu školy byla zřejmá účinná kooperace provozních a pedagogických pracovníků. Inspekce pozitivně hodnotí, že všechny učitelky splňují požadované kvalifikační předpoklady v oboru učitelství pro MŠ. Všechny si dále rozšiřují svou odbornost aktivní účastí na četných seminářích zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků a průběžně také aktualizují své poznatky v návaznosti na profilaci školy. Pravidelně se všechny učitelky včetně ředitelky účastní specializovaného vzdělávání v tématech vycházejících z projektu *Škola podporující zdraví*, které organizuje Státní zdravotní ústav. Škola s touto organizací pravidelně spolupracuje, získává zde zpětnou vazbu ke své činnosti a nové informace, které využívá ve své činnosti. V roce 2013 se např. aktivně zapojili do pilotáže inovovaných evaluačních nástrojů INDI pro vyhodnocování kvality práce školy. Přístup školy k dalšímu vzdělávání je aktivní. Proto se škole daří dlouhodobě realizovat aktuální trendy předškolního vzdělávání a ovlivňovat rozvoj podmínek pro vzdělávání dětí.

Řízení organizace inspekce vyhodnotila jako efektivní, protože řídicí procesy vycházejí z promyšlené koncepce a vedou k průběžnému rozvoji MŠ. Personální strategie se dlouhodobě vyznačuje jednoznačnými pravidly (vymezení kompetencí pracovníků, důraz na kvalifikovanost a profesní rozvoj učitelek, demokratické rozhodování ve spolupráci se zaměstnanci školy), které vytvářejí na pracovišti kooperativní a přátelské klima. Účinné jsou také kontrolní a hodnotící mechanismy, které jsou nastaveny tak, že umožňují zapojení všech zaměstnanců do evaluace školy, srovnávání výsledků v čase, sledování účinnosti přijímaných opatření a jsou podkladem pro plánování změn. Škola k tomuto účelu využívá systém funkčních evaluačních nástrojů, kde v souvislostech a pravidelně



posuzuje výsledky školy, názory rodičovské veřejnosti i učitelek, činnost tříd a nastavení pravidel pro účinnou pedagogickou diagnostiku.

Škola vede o své činnosti průkaznou a aktualizovanou dokumentaci, která je zpracovaná v souladu s požadavky školského zákona.

Škola má pro svou činnost funkční materiální a kvalitní personální podmínky, které umožnily naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Finanční zdroje byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Nadstandardní úroveň vykazovala škola v oblasti řízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Inspekční tým posuzoval celodenní průběh vzdělávání v obou třídách MŠ a sledoval jeho kontinuitu v dokumentech školy.

Učitelky pracovaly podle třídních vzdělávacích programů, kterými naplňovaly záměry vyplývající ze ŠVP. Plánování průběhu vzdělávání bylo konkrétní a systematické, funkční byla i následná evaluace a sebereflexe pedagogů. Program tříd měl vždy formu dílčích projektů, které měly vzhledem k dětem účinný motivační efekt. Učitelky přistupovaly k realizaci programu tvořivě a výsledky činností ovlivňovaly prostředí tříd a chodeb.

Organizace dne probíhala v obou třídách v příznivé atmosféře a byla pro děti přehledná. Průběh vzdělávání, pohyb dětí v prostředí školy a jejich sociální vztahy účinně ovlivňovala vnitřní pravidla třídy, která byla pro děti srozumitelná, a na nichž se podílely. Charakteristická byla v obou třídách přirozená podpora přátelských vazeb mezi dětmi, která vycházela z cíleného využití smíšené věkové struktury tříd. Nabídka činností, do kterých se děti se zájmem zapojovaly, byla široká a dobře promyšlená v návaznosti na získávání praktických zkušeností dětí a cílených poznatků i dovedností. Ve vzdělávání volily učitelky kombinaci frontální a skupinové organizace s individuálním přístupem k dětem. Hlavním prostředkem byla spontánní hra nebo řízené aktivity, obojí podporované připraveným materiálním zázemím. MŠ se dlouhodobě ve zvýšené míře orientuje na cílený rozvoj dětí v oblasti zdravého životního stylu. Učitelky za tímto účelem realizovaly nejen cílenou vzdělávací nabídku, ale také vytvářely pozitivní a partnerské klima ve třídách, kterým podporovaly pozitivní prožívání dětí. Obsah vzdělávání významně ovlivňovala také témata environmentální, která se zaměřovala nejen na ochranu přírody, ale také na získávání poznatků o živé a neživé přírodě s využitím pravidelné spolupráce s místní organizací *Stanice záchrany živočichů* a s dalšími subjekty. Po celou dobu docházky dětí do MŠ se věnuje škola vedení dětí k dosažení školní zralosti. Nabídka činností se proto zaměřovala také na předmatematické a předčtenářské dovednosti, grafomotorickou průpravu, podporu samostatnosti, zodpovědnosti a aktivní spolupráce mezi dětmi. Tyto aktivity realizovaly učitelky s přihlédnutím k věkovým a individuálním předpokladům dětí a účinně je motivovaly k zájmu o tyto činnosti.

Převažujícími vzdělávacími metodami bylo prožitkové a kooperativní učení, často experimentování a zapojení smyslového poznávání. Program tříd byl svou diferencovanou náročností přizpůsobený věku dětí a jejich individuálním potřebám. V jeho průběhu děti přirozeně využívaly běžně dostupné vybavení tříd, do nabízených činností se zapojovaly podle svého zájmu a měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Klimatem ve třídách a nabízeným programem učitelky přispívaly k subjektivnímu pocitu pohody u dětí, v případě zjištění problémů ihned reagovaly.

Průběh vzdělávání měl velmi dobrou úroveň, která směřovala k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola dosahuje kontinuálně velmi dobrých výsledků ve vzdělávání dětí a průběžné naplňování záměrů ŠVP je zaznamenáno v dokumentech školy. Výsledky, kterých děti dosahují při vzdělávání, dokladuje škola v prostředí tříd a na webových stránkách, aktivně prezentuje výsledky své činnosti rodičovské veřejnosti. Učitelky výsledky dětí vyhodnocují na základě stanovených kritérií (identifikátory INDI, které jsou součástí evaluační strategie programu *Škola podporující zdraví*), vedou portfolia dětí, ze kterých je zřejmý jejich vývoj a vytvářejí si tak základ pro plánování individuální vzdělávací nabídky.

Mateřskou školu charakterizuje kreativní přístup při plánování vzdělávací nabídky, který je zřejmý z obsahu třídních vzdělávacích programů i záznamů v třídních knihách. Učitelky každoročně inovují motivační strategie, reagují ve vzdělávání na vnější podněty, které aktuálně ovlivňují život dětí. Nadstandardních výsledků dosahuje MŠ v podpoře samostatnosti dětí při sebeobsluze, stolování, hygieně, pro kterou vytvářejí dlouhodobě podmínky. Charakter vzdělávání také podněcuje komunikaci dětí a jejich spolupráci. K tomu napomáhá také smíšené věkové složení tříd, které jsou v MŠ jako výrazný organizační prvek dlouhodobě.

Činnost MŠ cíleně směřuje k podpoře sounáležitosti dětí s místem, kde žijí. K tomu přispívá aktivní zapojení MŠ do aktivit obce, spolupráce s místními organizacemi a zejména se základní školou. Výhodou jejich vzájemné spolupráce je stejná profilace vzdělávacího programu, neboť Základní škola v Bartošovicích je zapojena do programu *Zdravá škola*. Účinné jsou způsoby jejich vzájemné komunikace vyplývající ze společných plánovaných aktivit a neformálních přátelských vztahů. Výsledkem je vynikající návaznost MŠ a ZŠ, jednotné působení na veřejnosti, bezproblémová adaptace dětí v 1. třídě, spolupráce mezi pedagogy a vzájemná znalost vzdělávacích strategií. MŠ dohodla se ZŠ také externí spolupráci a návaznost při vzdělávání dětí v anglickém jazyce. Učitelka ZŠ zde vede zájmový kroužek, děti dále pokračují ve výuce od 1. třídy. Spolupráci mezi MŠ a ZŠ hodnotí inspekce jako příklad dobré praxe.

MŠ velmi dobře a intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Preferuje ve vzájemné komunikaci neformální kontakty se zaměřením na otevřenost tříd vůči rodičům, cílenou komunikaci o výsledcích dětí a o probíhajícím programu tříd. Na aktivní součinnost školy a rodiny se zaměřili nabídkou společných akcí, které často koordinují se ZŠ nebo aktivitami obce.

MŠ dosahuje dobrých a kontinuálních výsledků při svém působení a uplatňuje ve své činnosti průběžné inovace, kterými naplňuje svůj ŠVP. Příkladem dobré praxe je součinnost mateřské školy a základní školy v Bartošovicích.

Závěry

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s platným zněním školského zákona a nabídka školy odpovídá jejímu zápisu do rejstříku škol.

Školní vzdělávací program vydala ředitelka dne 1. 9. 2012 a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dokument je ve škole zpřístupněn veřejnosti a škola jej ve své činnosti naplňuje. Dobře charakterizuje profilaci školy podle programu *Škola podporující zdraví*, její podmínky a vzdělávací záměry.

Z posouzení finanční situace vyplynulo, že finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizace školního



vzdělávacího programu a umožnily její rozvoj. Podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání, jsou bezpečné a podnětné, škola je průběžně inovuje v souladu se svými vzdělávacími záměry.

Silné stránky školy

- Cílená inovace materiálních podmínek se zaměřením na kvalitu, která odpovídá současným požadavkům předškolního vzdělávání a vede k vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání.
- MŠ se vyznačuje stabilními a kvalifikovanými personální podmínkami. Učitelky si průběžně zvyšují svou odbornost v návaznosti na potřeby školy a její profilaci. Účinné je metodické vedení pedagogického sboru ředitelkou školy.
- Vedení školy důsledně a dlouhodobě prosazuje moderní vzdělávací přístupy do praxe tříd a využívá k tomu efektivní kontrolní a evaluační systém.
- MŠ dlouhodobě, od roku 1997, rozvíjí svou profilaci podle programu *Škola podporující zdraví*. Naplňuje jeho principy tím, že směřuje děti k získávání postojů, které je vedou k praktickým dovednostem ochrany zdraví. Také celkové klima školy akcentuje subjektivní pohodu dětí.
- Průběh vzdělávání stimuluje u dětí samostatnost, pohybovou aktivitu a poznávací rozvoj cílenou a kreativní nabídkou činností.
- Příkladem dobré praxe je součinnost MŠ se Základní školou v Bartošovicích, která podporuje návaznost obou škol a úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech

- Inspekční tým hodnotil vývoj školy a zjistil, že zde dochází k průběžnému rozvoji ve všech oblastech jejího působení. Je podporován dlouhodobě efektivním řízením organizace a cíleným zkvalitňováním personálních a materiálních podmínek.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje o provedení výmazu školní jídelny z rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 138473/2011 ze dne 16. 8. 2011, platné s účinností od 1. 9. 2011
2. Zřizovací listina mateřské školy, čj.: 730/02, vydaná den 18. 9. 2002
3. Potvrzení ředitelky ve funkci vydané zřizovatelem školy dne 4. 7. 2012 s platností od 1. 8. 2012 na dobu určitou
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na období od 2012 do 2015 s názvem „Vypravme se děti hned, objevovat ten náš svět“, čj.: 78/vl./2012, platný od 1. 9. 2012, schválený na pedagogické radě 21. 6. 2012
5. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2015, čj.: 52/2012 ze dne 5. 9. 2012
6. Školní řád mateřské školy, čj.: 15/2012, platný od 1. 2. 2012 včetně podpisových archů s podpisy zákonných zástupců dětí o seznámení se školním řádem a s podpisy zaměstnanců školy
7. Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví“ – opakovaná certifikace školy platná od 1. 9. 2012



8. Organizační řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2012, čj.: 30/2012 MŠB
9. Autoevaluační zpráva a vlastní hodnocení školy za období 2009 – 2012
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti v MŠ Bartošovice, školní rok 2013/2014
11. Metodika hospitační činnosti ředitelky MŠ a zápisy z hospitací za období školního roku 2012/2013 a 2013/2014
12. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě v mateřské škole platné od 1. 9. 2013
13. Směrnice č. 27 pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, čj.: 109/2012, platná od 21. 9. 2012 včetně kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
14. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání dítěte, čj.: 116/2012, platná od 1. 9. 2012
15. Školní matrika
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2012 – 2015, čj.: 30/2012 4. 9. 2012
18. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2012/2013, 2013/2014
19. Akce MŠ, dětí a zákonných zástupců na školní rok 2013/2014
20. Plán spolupráce mateřské školy se Základní školou v Bartošovicích ve školním roce 2013/2014
21. Třídní knihy obou tříd, školní rok 2012/2013, 2013/2014
22. Přehled docházky dětí ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
23. Zápisy z pedagogických rad za období školního roku 2012/2013, 2013/2014
24. Zápis z pedagogické rady ze dne 21. 6. 2012 – projednání školního vzdělávacího programu s pedagogickou radou
25. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
26. Pedagogická diagnostika - Záznamový list pro dítě na sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte podle sdružených ukazatelů formálního kurikula podpory zdraví v MŠ, srovnávací výsledky vývoje dětí ve třídě
27. Individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky
28. Kniha školních úrazů, vedena od 1. 9. 2012
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, zpracovaný k termínu 30. 9. 2013
30. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
31. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 17. 1. 2014
32. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013 tisk dne 10. 1. 2014
33. Účetní sestava: Náklady – detailní výpis dle účelových znaků tisk dne 28. 3. 2014
34. Účetní sestava: Přehled pohybů a stavů na účtech za období 01. 2013 – 12. 2013 tisk dne 28. 3. 2014



35. Přípis Obce Bartošovice: Neinvestiční příspěvek na rok 2013 ze dne 19. 3. 2013 a Neinvestiční příspěvek na rok 2014 ze dne 8. 1. 2014
36. Přípis Krajského úřadu Ostrava: Rozpis finančních prostředků státního rozpočtu na rok 2014 dle Krajské soustavy normativních komponentů – IČ celkem ze dne 14. 2. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewská, v. r.

V Novém Jičíně 22. 4. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Jaroslava Dědíková, ředitelka

Jaroslava Dědíková, v. r.

V Bartošovicích dne 23. 4. 2014



Připomínky ředitelky školy

19. 5. 2014

Připomínky nebyly podány.